

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูตีเอดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูตีเอดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูตีเอดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นที่มาของศรัทธาของศิษย์ครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 20 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยความรู้ความมุ่งมั่นในการพัฒนาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของนักเรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 15 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากกรปฏิบัติงานที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

แบบประเมินครุฑในดวงใจ

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ตอนที่ 1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู | 1.1 ครูมีความรักและ เมตตาต่อผู้เรียน | มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดง ถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้และพัฒนา | มีกิจกรรมที่แสดงถึง การ ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็น รูปธรรม | มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา | มีผลงานที่สะท้อน ให้เห็นถึง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่มที่ เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการ พิจารณา | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง/ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ |
| | | มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกาย สะอาด เรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะ รวมทั้งการ แสดงออกทางกาย วาจาที่มี สัมมาคารวะต่อผู้อื่น | ปฏิบัติตามในด้านความมีวินัย ประหมัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความ ยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบอ่านใช้ทรัพยากร ส่วนกลางอย่างประหยัดและ คุ้มค่า | ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ในด้านความมี วินัย ประหมัด ซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง และมีความอดทนต่อ ความยากลำบาก ตรงต่อ เวลา มีนิสัยชอบอ่านใช้ ทรัพยากรส่วนกลางอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่สร้าง ความรักความศรัทธาใน วิชาชีพครู และเป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/ หนังสือเชิญ/ ภาพถ่าย/ รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ |
| 1.3 ครูมีความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพครู | เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัด โดยองค์กรวิชาชีพครู | ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อน ร่วมงานและองค์กรวิชาชีพ ครู | ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพ | | | |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|-----------|--|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1.4 ครูมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ | | ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน | มีเครือข่ายจัดอาสาสมัคร ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู และชุมชน | ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ ยอมรับจากชุมชน | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พอใจ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล |
| | | 1.5 ครูมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย | รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อันมี วัฒนธรรมไทย | เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ท้องถิ่น และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม | เผยแพร่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยอย่าง หลากหลาย | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ อนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย หลากหลาย |
| รวม (20 คะแนน) | | | | | | |
| (ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน | | $\left(\quad \right) \times 20 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนต้นที่ 1}$ | | | | |

20

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน | 2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ | อบรม / ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ ประจักษ์ | อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์ | อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำ ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ มีผลงานของสถานศึกษาเป็น ที่ประจักษ์ | อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน เป็นแบบอย่างหรือผู้นำใน การพัฒนางานให้มีคุณภาพ และส่งผลต่อผู้เรียน | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน மற்றข้อมูล |
| | | 2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ | แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม ของผู้ปกครองและชุมชน | เป็นผู้นำ/ผู้ตามและมีจิต สาธารณะในด้านบริการจน เป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ |
| 2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ | รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย | ศึกษาและสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อะ พัฒนาการองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ | มีผลงานที่เกิดจากการ ศึกษา/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้อะ และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ | เผยแพร่เป็นแบบอย่างใน การสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อะและพัฒนา องค์กร/พัฒนาวิชาชีพที่ สอดคล้องกับทิศทางการ เรียนรู้ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน மற்றข้อมูล | |
| | | | | | เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือใน รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ | |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 24 ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดเป้าหมายการเรียนรู้เป็นหลักให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร | พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีแบบอย่างที่ดี | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้กิจกรรม/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร/ คำสั่ง ฯลฯ | |
| | | มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวบรวม อยางเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อยางเต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) / คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ |
| 26 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | จัดทำและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ | ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ | พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการผลิตใช้สื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และเผยแพร่ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน / รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ | |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|--|---|---|---|--|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ | สร้างและนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง | นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และเผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่ เครื่องมือวัดและประเมินผล/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ คำสั่ง ภาพถ่าย/ ราววีล/เกียรติบัตร ฯลฯ | |
| 2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง | ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง | มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เพื่อสนับสนุนการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ทั่วทาง มีประสิทธิภาพ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน/รายงานการ ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ / ภาพถ่าย/ ราววีล/ เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ | |
| 2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน | จัดสภาพแวดล้อมภายในและ นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ | ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และปลอดภัย | จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการ เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการ เรียนที่มีคุณภาพ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างมีความสุขและ ปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง/ ราววีล/เกียรติบัตร ฯลฯ | |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|--|---|--|--|--|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนนำไปสังเคราะห์หาแนวทางการ วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน | รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน | มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ | นำเสนอทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน รายงานผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ /คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ | |
| รวม (40 คะแนน) | | | | | | |
| (ข) เียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน | | $\left(\frac{\quad}{40} \right) \times 35 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที 2}$ | | | | |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน | 3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรมในการปฏิบัติงาน | มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมาย | นำหลักคุณธรรม/นิติธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่วผลต่อตนเองและส่วนรวม | มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรมรางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ |
| | 3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน | รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างถูกต้อง | อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่บิดบังและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน | มีระบบติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยข้อมูลที่มีขัดต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสิทธิ์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใส สุจริตในการปฏิบัติงาน | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ร่องรอยการเผยแพร่/ ข้อมูล น.ร. รายงานบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ |
| | 3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน | เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นเห็นการตัดสินใจ และปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ | มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู | ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ติดตามประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ของครู | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ ภาพถ่าย /รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|-----------|---|--|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน | | ปฏิบัติตามมาตรฐานการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา | ปฏิบัติตามในชีวิตประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ | ร่วมกำหนดมาตรการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่าง ต่อเนื่อง | มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล |
| | | 3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน | มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ | นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ | มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียน อย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ | เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต |
| รวม (20 คะแนน) | | | | | | |
| (ค) เปรียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 15 คะแนน | | $\left(\quad \right) \times 15 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที่ 3}$ | | | | |
| | | 20 | | | | |

รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย
รางวัล/หนังสือ /เกียรติบัตร ฯลฯ

รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่ | 4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี | ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน(ระดับดี หมายถึง นักเรียนมี ระดับผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย |
| | | 4.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรรณกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2551 | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี |
| | 4.3 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี) | ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียน | ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน | ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด/ภาค | ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ | ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ เกียรติคุณของผู้เรียน |

| ประเด็นการประเมิน | ตัวบ่งชี้ | ประเด็นการพิจารณา | | | | เกณฑ์การให้คะแนน |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 4.4 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ ภาค | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/ นานาชาติ | ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล/โล่ เกียรติบัตร /ประกาศเกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง |
| รวม (16 คะแนน) | | | | | | |
| (จ) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน | | | | | | |
| () × 30 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 4 | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง | | | | | | |
| 16 | | | | | | |

แบบบันทึกคะแนนการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูดีในดวงใจ

ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

สังกัด.....เขต

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|---|----------------|-----|--|
| ตอนที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู | | | | |
| 1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน | | | | |
| 1 | มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา | | | |
| 2 | มีกิจกรรมที่แสดงถึง การช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม | | | |
| 3 | มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา | | | |
| 4 | มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบัน และย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา | | | |
| 1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน | | | | |
| 1 | มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น | | | |
| 2 | ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | |
| 3 | ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | |
| 4 | ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนเป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู | | | | |
| 1 | เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู | | | |
| 2 | ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู | | | |
| 3 | ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่างผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|--|----------------|-----|--|
| 1.4 ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน | | | |
| 2 | มีเครือข่ายจิตอาสาให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูและชุมชน | | | |
| 3 | ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูและองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จนเป็นที่พึงพอใจ | | | |
| 1.5 ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย | | | | |
| 1 | รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 2 | นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม | | | |
| 3 | เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย | | | |
| ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ | | | | |
| 1 | อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 2 | อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมีผลงานครูเป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 3 | อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา และมีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 4 | อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จนเป็นแบบอย่างหรือผู้นำในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|--|----------------|-----|--|
| 2.2 ครูมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ | | | | |
| 1 | แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค | | | |
| 2 | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ | | | |
| 3 | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ มีความเป็นกันเองกับผู้รับบริการ จนเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน | | | |
| 4 | เป็นผู้นำ/ผู้ตาม และมีจิตสาธารณะในด้านบริการจนเป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ | | | |
| 2.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ | | | | |
| 1 | รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย | | | |
| 2 | สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ | | | |
| 3 | มีผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์/สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่างในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง | | | |
| 2.4 ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| 1 | ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 2 | นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม | | | |
| 3 | พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|--|----------------|-----|--|
| 2.5 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | |
| 1 | มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | | | |
| 2 | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็น รูปธรรม | | | |
| 3 | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 2.6 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | | | | |
| 1 | จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 2 | ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 3 | พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่ | | | |
| 2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | | | | |
| 1 | มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 2 | สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง | | | |
| 3 | นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และ เผยแพร่ วิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|---|----------------|-----|--|
| 2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | | | | |
| 1 | เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง | | | |
| 2 | ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | | | |
| 3 | มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้องทาง มีประสิทธิภาพ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ | | | |
| 2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน | | | | |
| 1 | จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | |
| 2 | ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และปลอดภัย | | | |
| 3 | จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| 2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| 1 | รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน | | | |
| 2 | มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ | | | |
| 3 | นำแนวทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่เป็นที่ยอมรับเผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|--|----------------|-----|--|
| ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรม ในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1 | มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมาย | | | |
| 2 | นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อตนเองและส่วนรวม | | | |
| 3 | มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ | | | |
| 4 | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน | | | |
| 3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1 | รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง | | | |
| 2 | อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ปิดบังและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน | | | |
| 3 | มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและเปิดเผย ข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของหน่วยงานและสิทธิเด็ก | | | |
| 4 | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน | | | |
| 3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ | | | |
| 2 | มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู | | | |
| 3 | ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู | | | |
| 4 | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจาก หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|---|----------------|-----|--|
| 3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1 | ปฏิบัติตามมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา | | | |
| 2 | ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล รักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ | | | |
| 3 | ร่วมกำหนดมาตรการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและ ท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 4 | มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง | | | |
| 3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน | | | | |
| 1 | มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้ | | | |
| 2 | นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการใน กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ | | | |
| 3 | มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียนอย่างชัดเจน และ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | |
| 4 | เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต | | | |
| ตอนที่ 4 การประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ | | | | |
| 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | | | | |
| 1 | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี | | | |
| 2 | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี | | | |
| 3 | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี | | | |
| 4 | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ ในระดับดี | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน/รายการพิจารณา | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|---|--|----------------|-----|--|
| 4.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 | | | | |
| 1 | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี | | | |
| 2 | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี | | | |
| 3 | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี | | | |
| 4 | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี | | | |
| 4.3 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี) | | | | |
| 1 | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน | | | |
| 2 | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา | | | |
| 3 | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค | | | |
| 4 | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ | | | |
| 4.4 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ | | | | |
| 1 | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน | | | |
| 2 | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา | | | |
| 3 | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค | | | |
| 4 | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | |