

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2561 – 31 มีนาคม 2562)



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- พ.ศ. 2580) แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2562 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องจากแผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบูรณาการ แผนงานยุทธศาสตร์ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยการบูรณาการแผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท การขยายโอกาส สิทธิ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 286,220,872,200.- บาท จำแนกได้ดังนี้

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	209,518,350,000.- บาท
2. แผนงานพื้นฐาน : สพฐ. และกองทุน	33,093,839,100.- บาท
3. แผนงานบูรณาการ	1,833,275,800.- บาท
4. แผนงานยุทธศาสตร์	41,775,401,300.- บาท

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2561 – 31 มีนาคม 2562) ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สำนัก/หน่วย/ศูนย์ ต่างๆ ในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานมายังสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) และไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2562) และเพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการบริหารแก่ผู้บริหารในการปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

จากการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) และไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2562) พบว่า มีสำนัก/หน่วย/ศูนย์ ในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มายังสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 สำนัก/หน่วย/ศูนย์ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่มีดำเนินงานในไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) และไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2562) จำนวน 133 โครงการ/กิจกรรม จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสิ้น 42,629,290,066.- บาท (สี่หมื่นสองพันหกร้อยยี่สิบเก้าล้านสองแสนเก้าหมื่นหกสิบหกบาทถ้วน) ส่วนงบประมาณที่ใช้ไปทั้งสองไตรมาส รวมทั้งสิ้น 31,370,228,608.63 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันสามร้อยเจ็ดสิบล้านสองแสนสองหมื่นแปดพันหกร้อยแปดบาทหกสิบสามสตางค์) จำแนกเป็นงบประมาณที่ใช้ไปในไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) จำนวน 11,074,019,485.23 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเจ็ดสิบล้านหนึ่งหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบห้าบาทยี่สิบสามสตางค์) และไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2562) จำนวน 20,296,209,123.40 บาท (สองหมื่นสองร้อยเก้าสิบล้านสองแสนเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบสามบาทสี่สิบสตางค์) คิดเป็นร้อยละ 73.40 ของงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่มีการรายงานทั้งสองไตรมาส ส่วนความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มีรายงาน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 41.35 นอกจากนี้ยังพบว่า งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามการรายงานส่วนใหญ่เป็นการจัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่างเช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการจัดสรรงบประมาณ 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว/ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน/ค่าอาหารนักเรียนประจำ/กนอ) 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวม 28,878,668,505.- บาท (สองหมื่นแปดพันแปดร้อยเจ็ดสิบล้านหกแสนหกหมื่นแปดพันห้าร้อยห้าบาทถ้วน) โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดสรรค่าพาหนะรับส่งนักเรียนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 116,260,500.- บาท (หนึ่งร้อยสิบล้านสองแสนหกหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน) เป็นต้น กิจกรรมที่มีการดำเนินงานรองลงมาคือ การจัดประชุมปฏิบัติการทั้งในส่วนของการกิจกรรมเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโครงการแต่ละโครงการ และการประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาทั้งในระดับผู้บริหารในส่วนกลาง ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่งานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู โดยมีวัตถุประสงค์ในภาพรวมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในระดับต่างๆ การพัฒนาเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ หรือนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือขยายผลโดยไปเป็นวิทยากรแกนนำให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู หรือนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือนำความรู้ไปขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาในสังกัด เช่น กิจกรรมการสัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาวิทยากรแกนนำโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (LN และ LT) เพื่อเป็นวิทยากรพี่เลี้ยง เป็นต้น รวมทั้งการนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในประเทศ และระดับนานาชาติ และการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ตามความต้องการจำเป็น เช่น กิจกรรมการส่งนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เข้าร่วมการแข่งขัน Thailand – Japan Programming Hackathon 2018 รอบชิงชนะเลิศ ณ JICA Center ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

สำหรับรายละเอียดของผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) และไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2562) จำแนกตามแผนงาน สำนัก/หน่วย/ศูนย์ และโครงการมีดังนี้

แผนงานพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.)											
1	บริหารอัตรากำลังบุคลากรสังกัด สพร.	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ของ สพร. ทั้งหมด	สพร. มีข้อมูลสภาพอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	1. ข้อมูลประกอบการขอปรับมาตรการจัดสรรอัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากผลการเกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป เพื่อประกอบการพิจารณาของ ก.ค.ศ. 2. ข้อมูลกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) กรณีเพิ่มกลุ่มนิติกรเพื่อประกอบการพิจารณาของ ก.ค.ศ. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 25	1. ประชุมกำหนดแนวทางบริหารอัตรากำลังในภาพรวมของ สพร. ขอเปลี่ยนแปลงตำแหน่งเพื่อประกอบการพิจารณาของ ก.ค.ศ. 2. ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มสภาพอัตรากำลังข้าราชการครู ล้างหน้า 10 ปี 3. ประชุมกำหนดกรอบอัตรากำลังหน่วยงานการศึกษา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	2,820,000	391,846.50	561,762.50	953,609	-
2	กิจกรรมการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทวิชาการ ตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา	1. ข้าราชการพลเรือนสามัญ ที่ครองตำแหน่งทางวิชาการ ใน สพร. (ส่วนกลาง) ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะเสนอผลงานได้ ประมาณ 10 คน 2. ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งนิติกรในสังกัด สพร. (ส่วนกลาง) และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะเสนอขอรับการคัดเลือกให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) ประมาณ 10 คน (ส่วนกลาง 5 คน และ สพท. 5 คน)		1. จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญที่ครองตำแหน่งทางวิชาการใน สพร. ตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอผลงานเข้ารับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับการเลื่อน (แต่งตั้ง) ให้ดำรงตำแหน่ง/ระดับที่สูงขึ้น 2. จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งนิติกรในสังกัด สพร. (ส่วนกลาง) และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอขอรับการคัดเลือกให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) ผ่านการคัดเลือกและเป็นผู้มีสิทธิได้รับเงิน พ.ต.ก.	ข้าราชการพลเรือนสามัญ ที่ครองตำแหน่งทางวิชาการ ใน สพร. (ส่วนกลาง) มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอผลงาน จำนวน 2 คน		-	6,500		6,500	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.)											
3	ประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะภายในรอบปี มีคุณภาพและผลงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ มีคุณภาพและความประพฤติเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะมีคุณภาพและความประพฤติเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีความพึงพอใจ ในการศึกษา ได้รับผลตอบแทนเงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนรายเดือน ทุกตำแหน่ง เป็นปัจจุบัน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยื่นคำขอรับการประเมินและผลงานทางวิชาการ ได้รับการประเมินผลงานภายในรอบปีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ สพท. และ สศศ. ให้รายงานข้อมูลผู้เสนอขอที่ได้ส่งผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่/ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๓) ตามหลักเกณฑ์ ๖ ๑7/๒๕๕2, ๖ ๑0/๒๕๕4 และ ๖ 13/2556 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน ๒๕61 **อยู่ระหว่าง รอ สนม. จัดหางบประมาณ**	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยื่นคำขอรับการประเมินและผลงานทางวิชาการ ได้รับการประเมินผลงานภายในรอบปีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดให้ สพท. และ สศศ. ให้รายงานข้อมูลผู้เสนอขอที่ได้ส่งผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่/ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๓) ตามหลักเกณฑ์ ๖ ๑7/๒๕๕2 และ ๖ ๑0/๒๕๕4 ผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ ๖ 13/2556 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2561 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน ๒๕61 2. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ (โปรดประมาณการความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบกับการดำเนินงานทั้งหมดของโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ) สพร. ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจและประเมินผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100	-	-	94,916,150	94,916,150	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.)											
4	กิจกรรมการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทวิชาการ ตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา	1. ข้าราชการพลเรือนสามัญที่ครองตำแหน่งทางวิชาการใน สพร. (ส่วนกลาง) ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะเสนอผลงานได้ ประมาณ 10 คน 2. ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งนิติกรในสังกัด สพร. (ส่วนกลาง) และในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะเสนอขอรับการคัดเลือกให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) ประมาณ 10 คน (ส่วนกลาง 5 คน และ สพท. 5 คน)		1. จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญที่ครองตำแหน่งทางวิชาการใน สพร. ตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอผลงานเข้ารับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับการเลื่อน (แต่งตั้ง) ให้ดำรงตำแหน่ง/ระดับที่สูงขึ้น 2. จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งนิติกรในสังกัด สพร. (ส่วนกลาง) และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอขอรับการคัดเลือกให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) ผ่านการคัดเลือกและเป็นผู้มีสิทธิได้รับเงิน พ.ต.ก.	ข้าราชการพลเรือนสามัญ ที่ครองตำแหน่งทางวิชาการ ใน สพร. (ส่วนกลาง) มีคุณสมบัติครบถ้วนและเสนอผลงาน จำนวน 2 คน			6,500		6,500	-
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ด้านการวางแผน สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	“ยังไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่ตั้งไว้”		1,561,000	24,120		24,120	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
1	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	1. นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนทุกสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ (ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์) ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 190,000 คน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต่อยอดคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับประเทศ จำนวน 55,000 คน 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถระดับประเทศ จำนวน 4,000 คน เข้าค่ายทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และพัฒนาต่อยอดคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 102 คนของแต่ละเวทีการแข่งขัน 4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามินิวัตรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีศูนย์พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ และเป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูด้านเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ 5. โรงเรียนและครูมินิวัตรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแหล่งรวมนวัตกรรมการเรียนการสอน และคลังข้อสอบที่ใช้ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับประเทศ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ยกระดับความสามารถนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีคุณลักษณะค่านิยม 12 ประการของคุณไทย 2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	-	12,000,000	6,487,700	3,816,835	10,304,535	1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นนักเรียนจากทุกสังกัดทั่วประเทศ จึงควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง 2. ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบโครงสร้างส่วนใหญ่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ จึงควรมีการประสานงานกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในการพัฒนาต่อยอดนำผลจากการแข่งขันสู่การพัฒนาการเรียนการสอน	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
2	การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สร้างโอกาสและสนับสนุนพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์/การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการสื่อสาร และความร่วมมือ 2. สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีสมรรถนะต้องการทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถพร้อมที่จะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาได้	-	นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรรมในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ	เชิงปริมาณ 1. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ และภาพวาดจินตนาการอนาคต ข้อเสนอโครงการสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ รวม 229 ชิ้นงาน และคณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกไว้ 50 ชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนเจ้าของผลงานจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ให้เสร็จสมบูรณ์ พร้อมนำมาจัดแสดงและประกวดในเวทีระดับชาติ สำหรับภาพวาดจินตนาการอนาคต รวม 105 ผลงาน และคณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือก 13 ผลงาน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลยอดเยี่ยม 2. การอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. มีผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย 2 กิจกรรมการแข่งขัน ดังนี้ การแข่งขันที่ 1 Robo Bit Racer จำนวน 158 ทีม ๆ ละ 3 คน (นักเรียน 2 คน ครูที่ปรึกษา 1 คน) รวม 474 คน และเกมการแข่งขันที่ 2 Mission Challenge จำนวน 175 ทีม ๆ ละ 3 คน (นักเรียน 2 คน ครูที่ปรึกษา 1 คน) รวม 525 คน รวม 999 คน และคณะวิทยากร คณะทำงาน 25 คน รวมทั้งสิ้น 1,024 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรรมในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเขียนโปรแกรม (Coding) ให้เป็นเรื่องง่ายและสนุกผ่านหุ่นยนต์เป็นสื่อกลางให้เด็กเรียนรู้ ทักษะด้านการคิดเชิงตรรกะ (Logical Thinking) การคิดเชิงคอมพิวเตอร์ (Computational Thinking) และการแก้ปัญหา (Problem solving) จนสามารถนำไปปรับใช้และต่อยอดได้ด้วยตัวเอง ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 85	8,863,300	964,516	706,260	1,670,776	1. การติดต่อสื่อสาร เป็นภาษาอังกฤษ 2. งบประมาณในการพัฒนาผลงานของนักเรียนมีจำกัด 3. ผลงานของนักเรียนไทยยังไม่ได้ยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา 4. งบประมาณในการพัฒนาผลงานของนักเรียนมีจำกัด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
3	วิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	6 จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง ได้แก่ เชียงใหม่ กาญจนบุรี จังหวัดชายแดนภาคใต้ ศรีสะเกษ ระยอง และสตูล	1. ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงขึ้น 2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจะมีอิสระการสอนและการบริหารเพิ่มขึ้น 3. ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาลดลง	-	1. ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ 6 จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. ได้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการเพิ่มอิสระในการจัดการสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน : ร้อยละ 20	เชิงปริมาณ - การลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ 9-11 มกราคม 2562 - การประชุมสัมมนาบทบาทผู้นำในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 20 – 22 มกราคม 2562 - เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 23-24 มกราคม 2562 ณ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 - การลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2562 ณ จังหวัดปัตตานี - การประชุมปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนและเตรียมการก่อนใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ 20-22 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท กรุงเทพฯ - เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียนอนุบาลเบญจลักษ์ จ.ศรีสะเกษ - เข้าร่วมพิธีลงนามความร่วมมือภาคีศึกษาคส่วนเพื่อพัฒนาโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จ.ระยอง - การลงพื้นที่ตรวจติดตามและเก็บข้อมูลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วันที่ 21 มีนาคม 2562 ณ โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม จังหวัดกาญจนบุรี - การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการระหว่างวันที่ 1-5 เมษายน 2562 ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท กรุงเทพฯ เชิงคุณภาพ - ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ 6 จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน 6 พื้นที่ - ความก้าวหน้าการดำเนินงานวิจัยโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ได้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการเพิ่มอิสระในการจัดการสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ได้ระบบและช่องทางการสื่อสารงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	14,529,200	4,777,740	4,210,895	4,210,895	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
4	พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์พัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูด้านเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ 2. โรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน 3. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1. สร้างความสามารถและความเชื่อมั่นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน 2. ยกระดับความสามารถนักเรียน 3. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. มีนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 2. นักเรียน และครู ได้รับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ 1. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ	-	-	21,000,000	2,823,360	5,596,840	8,420,200	-
5	สร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียน และการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน	โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด สพฐ.	1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และตระหนักในการเป็นพลเมืองโลก 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการในเรื่องประชาคมอาเซียน และคำนึงถึง การเป็นพลเมืองโลกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียน และครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 95 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน และตระหนักในการเป็นพลเมืองโลก 3. ร้อยละ 95 ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการทางการศึกษา 4. ร้อยละ 95 ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการได้เวทีภาษาอังกฤษสามารถยกระดับศักยภาพทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 5. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียนและตระหนักในการเป็นพลเมืองโลก 2. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการทางการศึกษา	- ไม่ได้รับงบประมาณเนื่องจากมีการปรับแผนกับโรงเรียนประจำรัฐ	-	-	-	0	- ไม่มีงบประมาณ	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตข.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
1	เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี (Kagoshima Asia Youth Music Arts Festival) ณ ประเทศญี่ปุ่น	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและดนตรีสู่สายตานานาชาติ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาและฝึกทักษะทางภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างมิตรภาพอันดีกับนานาชาติ	ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและดนตรีสู่สายตานานาชาติ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	-	1,116,000	1,242,532	0	1,242,532	
2	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	การลดจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่	โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มาตรฐาน และยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การลดจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่ 2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน และยกระดับคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ - จัดสรรเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 - จัดสรรเป็นค่าบริหารจัดการรถรับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 - ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การจัดทำนโยบาย สพฐ.ปี 2563 เชิงคุณภาพ - การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - การบริหารจัดการโรงเรียนร่วมพัฒนา - นโยบายรับนักเรียน สพฐ.ปี 2562 - ค่าทำอาหารนอกเวลา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50%	เชิงปริมาณ - จัดสรรเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 (เพิ่มเติม) อีกจำนวน 74 เขตพื้นที่การศึกษา - จัดสรรเป็นค่าบริหารจัดการรถรับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 (เพิ่มเติม) ได้แก่ ค่าบริหารจัดการรถปิคอัพ จำนวน 89 คัน, ค่าบริหารจัดการรถตู้ 37 คัน และค่าบริหารจัดการหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ 1 คัน เชิงคุณภาพ - การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยลงพื้นที่ติดตามบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเลย เมื่อวันที่ 7-8 มีนาคม 2562 - การบริหารจัดการโรงเรียนร่วมพัฒนา - นโยบายรับนักเรียน สพฐ.ปี 2562	276,000,000	118,434,127	21,234,500	139,668,627	งบประมาณในการดำเนินงานโครงการไม่เพียงพอ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
3	แลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่าง สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการรัฐ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและดนตรีสู่สายตานานาชาติ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาและฝึกทักษะทางภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างมิตรภาพอันดีกับนานาชาติ	ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน	-	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและดนตรีสู่สายตานานาชาติ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาและฝึกทักษะทางภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างมิตรภาพอันดีกับนานาชาติ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	3,750,000	-	430,250	430,250	- ไม่มี -
4	เข้าประชุม Counterpart Conference ของหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา รุ่น 131	-	-	-	-	-	230,000	-	230,000	230,000	- ไม่มี -
5	เข้าประชุม EWF และ BETT ณ สหราชอาณาจักร ของ รมว.ศธ.	-	-	-	-	-	2,255,500	-	1,500,000	1,500,000	- ไม่มี -
6	กิจกรรมความร่วมมือกับ University of Hyogo ประเทศญี่ปุ่น	-	-	-	-	-	83,300	-	83,300	83,300	- ไม่มี -
7	การรับรองชาวต่างประเทศ โดยผู้แทนสำนักงานการศึกษาเมืองโทรอนโต ขอเยี่ยมคารวะเลขาธิการ กพฐ. นักเรียน และผู้ปกครองฯ ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมฯ	-	-	-	-	-	28,740	-	28,740	28,740	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตข.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้จ่าย	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
8	การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	1. จัดบำรุงดูแลรักษาระบบจำนวน 3 รายการ 2. จัดบำรุงดูแลรักษาและรับประกันครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 รายการ 3. เช่าพื้นที่เอกชนสำหรับวางเครื่องแม่ข่ายระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา จำนวน 1 รายการ	1. ระบบบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้ตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงและมีความเสถียรภาพในการใช้งาน 2. ระบบเครื่องแม่ข่ายระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา ตั้งอยู่ในห้องที่มีระบบไฟฟ้า มีผู้เชี่ยวชาญในการดูแลรักษาระบบตลอด 24 ชั่วโมง ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพในการใช้งาน และสามารถรองรับการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียนในสังกัดซึ่งมีมากกว่าสามหมื่นแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีเอกชนบำรุงรักษาและรับประกันครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เป็นการต่ออายุการรับประกันสำหรับครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย และป้องกันความเสี่ยงสำหรับความเสียหายต่ออุปกรณ์ที่อาจเกิดขึ้น	-	-	เชิงปริมาณ 2 รายการ เชิงคุณภาพ 1. ระบบเครื่องแม่ข่ายระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา ตั้งอยู่ในห้องที่มีระบบไฟฟ้า มีผู้เชี่ยวชาญดูแลรักษา ระบบตลอด 24 ชั่วโมง สามารถแก้ไขปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพในการใช้งาน และรองรับการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียนในสังกัดซึ่งมีมากกว่าสามหมื่นแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการได้รับการต่ออายุการรับประกันสำหรับครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย และป้องกันความเสี่ยงสำหรับความเสียหายต่ออุปกรณ์ที่อาจเกิดขึ้น และหากเกิดความเสียหายจะได้รับการซ่อมแซมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 40	4,645,000	-	1,998,974	1,998,974	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
9	ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 634 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 634 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ๑ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของนักเรียนเอง 4. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ 5. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ 6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม และอื่น ๆ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม และอื่น ๆ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 5. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป 7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของตนเอง 8. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 10. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ 11. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ 12. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้เข้าเรียน 13. ร้อยละของประชากรวัยเรียนขั้นพื้นฐานได้เข้าเรียนตามความต้องการและความถนัด 14. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 16. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เชิงคุณภาพ กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ๑ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา	113,221,600	4,116,810	11,638,135	15,754,945	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
10	ยกระดับโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยก้าวสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จำนวน ๑๐ โรงเรียน	ยกระดับคุณภาพนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานสากล รูปคณะกรรมการ สำหรับพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เต็มศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล 2. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ รักการอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรู้ รู้อรอบ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถบูรณาการความรู้ได้ 3. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานสากล 4. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีศิลปะและสุนทรียภาพ รักการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติด	-	1. การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพในการดำเนินการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน 3. การจัดหาสื่อหนังสือเพื่อพัฒนาคุณภาพ 4. การจัดค่ายพัฒนาคุณธรรม	15,000,000	-	2,347,534	2,347,534	- ไม่มี -
11	การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ประชากรวัยเรียนที่มีคนต้องได้เรียน	ประชากรวัยได้เรียนเขตพื้นที่บริการ	1. ประชากรวัยเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน 2. โรงเรียนรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	1. จัดพิมพ์นโยบายรับนักเรียน ปี62 จำนวน 999,950 บาท 2. จัดพิมพ์แผนพับ จำนวน 382,000 บาท 3. จัดสรรเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินกิจกรรมรับนักเรียน จำนวน 4,500,000 บาท	-	4,500,000	4,500,000	4,500,000	- เงินไม่เพียงพอในการจัดสรร - เงินไม่เพียงพอในการดำเนินงาน - ประสานหน่วยย่อย - ตอบร้องเรียนย่อย	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
12	แลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษากับจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาและฝึกทักษะทางภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างมิตรภาพอันดีระหว่างประเทศ	ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาและฝึกทักษะทางภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง 3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างมิตรภาพอันดีระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	-	777,800	716,395.88		716,396	- ไม่มี -
สำนักการคลังและสินทรัพย์ (สคส.)											
1	ฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของส่วนราชการที่ปฏิบัติงานด้านจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้าง (e - Payroll) หลักสูตรโครงการจ่ายตรงเงินเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 225 เขต และโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกใหม่จำนวน 3 แห่ง เข้าร่วมโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกใหม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	1. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกใหม่สามารถปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้อง	-	เชิงปริมาณ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้ง 225 เขต และโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกใหม่เข้าร่วมโครงการทั้ง 3 แห่ง เชิงคุณภาพ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกใหม่ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	5,486,400	-	607,668	607,668	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักอำนวยการ (สอ.)											
1	ระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บุคลากรในสังกัด สพร. สพท. และสถานศึกษา	บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและส่งรายงาน การติดตามประเมินผลการควบคุมภายในให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันตามกำหนดเวลา 2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสามารถนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สพร. ได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานระบบการควบคุมภายใน 2. สพท. สามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง 3. บุคลากรในสังกัด สพร. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน	เชิงปริมาณ - มีรายงานการหลอมรวมรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของ สพร. เชิงคุณภาพ - สพร. มีข้อมูลในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 25	938,000	18,410	167,936.64	186,347	-
2	ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ปี 2562	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 219 คน ได้รับประสบการณ์การทำงานและสามารถทำงานได้จริง	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติงานได้จริง 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯเป็นไปตามเป้าหมาย	-	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 219 คน ได้เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานที่สมัคร เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80	1,000,000	-	10,377	10,377	-
3	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 (เงินอุดหนุน)	นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 210 คน/รุ่น	นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น	นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น	ดำเนินการโอนเงินให้กับนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 และ รุ่นที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 เรียบร้อยแล้ว	เชิงปริมาณ นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 100 ได้รับเงินทุนการศึกษาครบทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 630 คน ได้รับเงินทุนการศึกษาครบทุกคน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	13,125,000	5,250,000	-	5,250,000	การโอนเงินต้องใช้ระยะเวลาในการเช็ค และส่งไปเสร็จซึ่งมีระยะเวลาจำกัด
4	พัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน / กิจกรรมพัฒนาการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 จาก 400 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยทางกายภาพในสถานศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 จาก 400 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยด้านทางกายภาพ	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านโภชนาการภายใต้โครงการ “อายิโนะโมะโต๊ะ โภชนาการเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ” สพร. โอนเงินค่าเดินทาง 2. ดำเนินโครงการรณรงค์ช่วยภัยหนาว สพร. โดยนำร่องที่จังหวัดเลย		1,200,000	490,940		490,940	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตข.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักอำนวยการ (สอ.)											
5	พัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน / กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร และให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 จาก 350 คน สามารถถ่ายทอดความรู้ในด้านสาธารณภัย	สร้างทีมวิทยากรจากบุคลากรทางการศึกษา 350 คน จาก 4 ภูมิภาค	1. บุคลากรมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย กระตุ้นให้สังคม ร่วมกันสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัย 2. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองช่วยเหลือชุมชน และลดความเสี่ยง 3. บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเป็นวิทยากรด้านสาธารณภัย	-	-	1,800,000	-	-	0	-
6	พัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน	บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 จาก 400 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยด้านทางกายภาพ	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยทางกายภาพในสถานศึกษา	-	-	เชิงปริมาณ จากโครงการรินน้ำใจช่วยภัยหนาว สพฐ. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อุณหภูมิต่ำ ร้อยละ 100 ได้รับความช่วยเหลือด้านการประสบภัยหนาว เชิงคุณภาพ จากโครงการรินน้ำใจช่วยภัยหนาว สพฐ. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อุณหภูมิต่ำ ได้รับความช่วยเหลือด้านการประสบภัยหนาว 11.3 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	1,200,000	289,000	83,438	372,438	-
7	ทุนการศึกษาพระราชทาน	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 9 ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ 2. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 9 จำนวน 169 คน ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 9 จำนวน 169 คน ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพครบถ้วนทุกคน	1. ดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 9 เพื่อเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561 ระหว่างวันที่ 13 - 22 ตุลาคม 2561 2. ดำเนินการโอนเงินค่าเดินทางให้กับนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และครูผู้ดูแลนักเรียน และครูติเคิน ที่มาร่วมงาน นิทรรศการและการประชุมเสวนา ในโอกาสครบรอบ 10 ปี โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. (สปฐ.)	เชิงปริมาณ นักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อ เพื่อเข้าสู่การฝึกและคัดกรองขั้นสุดท้าย เพื่อเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปี 2562 เข้าร่วมการประชุม จำนวน 188 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อ เพื่อเข้าสู่การฝึกและคัดกรองขั้นสุดท้าย เพื่อเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปี 2562 เข้าร่วมการประชุมฯ ร้อยละ 100 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	4,760,600	2,046,891	1,682,980	3,729,871	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักอำนวยการ (สอ.)											
8	การประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าเฝ้าฯ ประจำปี 2561 และสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 จำนวน 180 คน ได้รับการประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าเฝ้าฯ ประจำปี 2561 และสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 ร้อยละ 100 ได้รับการประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าเฝ้าฯ ประจำปี 2561 และสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 จำนวน 180 คน ได้รับการประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าเฝ้าฯ ประจำปี 2561 และสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทานในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ครบถ้วนทุกคน	จัดประชุมการเตรียมความพร้อมในการเข้าเฝ้าฯ ประจำปี 2561 และสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ในวันที่ 26 – 29 ธันวาคม 2561 กิจกรรมดังนี้ 1. ปฐมนิเทศนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจการเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. 2. นำนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานทุนการศึกษาครุฑดิเด่น นักเรียนดีเด่น รุ่นที่ 7 เข้าเฝ้าฯ เพื่อรับโล่เชิดชูเกียรติ และนักเรียนทุนฯ รุ่นที่ 2 และ 3 ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2560 เข้าเฝ้าฯ กราบพระบาทสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณฯ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปี 2561 ได้เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 จำนวน 180 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปี 2561 ได้เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ร้อยละ 100 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	2,303,200	1,932,109	57,445	1,989,554	-
9	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขอนามัย	บุคลากร สพฐ. (ส่วนกลาง) จำนวน 80 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ความรู้ด้านสุขอนามัยนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ป้องกันมิให้เกิดอาการเจ็บป่วยทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น	1. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีสุขอนามัยที่ดีขึ้น และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	-	-	400,000	-	-	-	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักอำนวยการ (สอ.)											
10	ประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ที่แท้จริง เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความเข้าใจ เข้าถึง และมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ที่แท้จริง เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความเข้าใจ เข้าถึง และมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ที่แท้จริง เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างถูกต้อง กว้างขวาง รวดเร็ว เกิดความเข้าใจ เข้าถึง และมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทำให้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย	สำนักอำนวยการ ศูนย์สารสนเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2561 ดังนี้ การประชาสัมพันธ์งานสามัคคีสัมพันธ์สานฝันห้องเรียนกีฬา, การแข่งขันกีฬา “สปฐ. เกมส์” ครั้งที่ 1, งานการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล “EDUdigital 2019”, งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561, พิธีเปิดลานกีฬาเพื่อประชาชน จังหวัดอุดรธานี, การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนและมอบเครื่องกันหนาว จังหวัดเลย, นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ เป็นต้น	สำนักอำนวยการ ศูนย์สารสนเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2562 ดังนี้ การประชาสัมพันธ์ 13 นักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ได้ช่วยเหลือนักท่องเที่ยวชาวจีน, การจัดหลักสูตร วิชาวิทยากรคำนวณ, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โครงการสามัคคีสัมพันธ์ สานฝันห้องเรียนกีฬา ครั้งที่ 4, การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น	12,000,000	2,509,688.96	2,237,958.16	4,747,647.12	-
11	อ้างหลักเอกลักษณ์ของชาติ	จัดกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ 42 กิจกรรม จำนวน 2,000 คน	บุคลากร/นักเรียนในสังกัดมีจิตสำนึกที่จะร่วมอ้าง และสืบสานเอกลักษณ์ของชาติต่อไป	เป็นการวัดผลความสำเร็จของกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่ได้ปฏิบัติต่อเนื่องมาหลายชั่วอายุคนจนถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ด้วยความมั่นคงอย่างต่อเนื่องยาวนาน เหตุผลดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องทำหน้าที่สืบสานและถ่ายทอดความเป็นเอกลักษณ์นี้ให้บุคลากร รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณค่าทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกันอ้างหลักเอกลักษณ์นี้ให้อยู่คู่ประเทศไทยสืบไป	ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระราชพิธี รัฐพิธี พิธีที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 11 กิจกรรม	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ในสังกัด สพฐ. ร่วมกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ จำนวน 18,150 คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ในสังกัด สพฐ. มีจิตสำนึกที่จะร่วมอ้าง และสืบสานเอกลักษณ์ของชาติต่อไป ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 99	1,750,400	188,290	27,730	216,020.00	1. กิจกรรมในบางกิจกรรมมาแรงด่วนทำให้มีปัญหาในการเบิกจ่ายงบประมาณ 2. เนื่องจากเรื่องจัดส่งภาระขึ้นขีด ทำให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทันตามระยะที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค	
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)												
1	คัดเลือกนักเรียนพระราชทานและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน ตามประเภทและระดับการศึกษา รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 117 คน 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ ตามประเภท และระดับการศึกษา รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 117 แห่ง 3. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นผู้ประเมินที่ได้มาตรฐานและดำเนินการตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เข้าร่วมสัมมนา มีผลการประเมินตามกิจกรรมสัมมนาน่าสนใจตามที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 90 จากจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนา ๘๑๖ คน	1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีความประพฤติดี มีผลการเรียนและผลงานดีเด่นเป็นไปตามเกณฑ์ 2. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์ 3. คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติด้านการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน 3. จำนวนคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาให้ระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ๓. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด เพื่อวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ			20,000,000	6,843,366		6,843,366	- ไม่มี -
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)												
1	พัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 2 คน (วุฒิปริญญาตรี)	1. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อปฏิบัติงานด้านรับส่งหนังสือราชการ 2. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงานด้านการปรับปรุงสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	1. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ธุรการสามารถปฏิบัติงานด้านรับส่งหนังสือราชการ 2. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงานด้านการปรับปรุงสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	ได้ดำเนินการจ้างเหมาบุคลากร จำนวน 4 คน แต่มีบุคลากรลาออก 1 คน ทำให้เหลือบุคลากรที่จ้าง จำนวน 3 คน ขณะนี้อยู่ระหว่างประกาศรับสมัครเพิ่มอีก 1 คน		306,400	-			บุคลากรลาออกทำให้ขาดเจ้าหน้าที่	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตขว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)											
2	การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน - ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน - ข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน - ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน - ข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้เรียนรู้ผ่านระบบการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ - ข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และขยายผลให้กว้างขวางในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป 	-	-	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 200 คน ประกอบด้วย วิทยากร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองฝ่ายวิชาการ ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ จำนวน 20 โรงเรียน 6 คน และข้าราชการในสังกัด สทร. โดยมีเป้าหมายให้ได้ตารางสอน โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2 จัดสรรโอนเงินให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเจ้าสังกัดของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน (เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ค่าสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และวัสดุสำนักงาน) (โรงเรียนแม่ข่าย 400,000*5 = 2,000,000) (โรงเรียนลูกข่าย 230,000*15 = 3,450,000) รวม 5,450,000 บาท</p> <p>- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีตารางสอน โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1</p> <p>ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 25</p>	6,245,800		6,245,800	6,245,800	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)											
3	พัฒนาระบบประชุมทางไกลและผลิตรายการเพื่อการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทีมงานที่เชี่ยวชาญด้านการประชุมทางไกลและถ่ายทอดรายการจำนวน 1 ทีม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพจำนวน 1 ระบบ สามารถให้บริการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการให้บริการช่องทางสื่อสาร ได้แก่ ทางสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประชุมทางไกลวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่สื่อ การแจ้งข่าวสาร การติดตามงานเร่งด่วน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมทางด้านการถ่ายทำบันทึก ตัดต่อ สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การใช้ระบบ Video Conference ในองค์กร 2. การใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน	-	เชิงปริมาณ - สรุปรการใช้ระบบประชุมทางไกลวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ เพื่อการบริหารงานและการเรียนการสอน - ปี 2560 จำนวนครั้ง 51 จำนวนผู้เข้าชม 435,168 - ปี 2561 จำนวนครั้ง 152 จำนวนผู้เข้าชม 995,365 - ปี 2562(ม.ค.-มิ.ค.62) จำนวนครั้ง 34 จำนวนผู้เข้าชม 260,865 เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนสามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็ว สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน				-	-
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
1	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม	ครูได้เข้าถึงและเข้าใจวิธีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากขึ้น และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงข้อเสนอแนะครั้งต่อไป	1. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม 2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เข้าถึงและได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนา	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน 3 ภูมิภาค ประมาณ 6,000 คน เชิงคุณภาพ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการดำเนินงาน 3 ภูมิภาค ในภาพรวมของส่วนกลาง ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	-	561,600	54,200	-	54,200	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
2	การพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และแนวทางการวัดและประเมินผลทางเลือกสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา	ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักวิชาการ และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และแนวทางการวัดและประเมินผลทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน	โรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญามีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และแนวทางการวัดและประเมินผลทางเลือกที่สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	1. ร้อยละของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักวิชาการ และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในกิจกรรม	เชิงปริมาณ เดือนธันวาคม จัดการประชุม กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน “การพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และแนวทางการวัดและประเมินผลทางเลือก สำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา”	เชิงปริมาณ การพัฒนา “หลักสูตรเชิงสมรรถนะอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเพิ่มเติมเฉพาะความพิการ และการวัดและประเมินผลทางเลือกสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา” ของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา จำนวน 19 โรงเรียน เชิงคุณภาพ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 30	2,727,570	59,700	448,532	508,232	งบประมาณที่โอนจัดสรรให้กับ 4 ภูมิภาคในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
3	พัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	ได้ครูดัดแบบการออกแบบด้านการออกแบบการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 51 คน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้	แบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	เชิงปริมาณ ได้มีการกำหนดแนวทางและกรอบการดำเนินงานตามโครงการฯ เชิงคุณภาพ เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 20	เชิงปริมาณ ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 51 คน เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80	513,600	30,000	483,300	513,300	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
4	การบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมระยะที่ 3	1. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา-พิเศษ จำนวน 176 แห่ง 2. ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มฯ 8 กลุ่ม 3. ผู้แทนองค์กรคนพิการ 4. ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย - Save the Children - Plan International - World Vision 5. ผู้แทน สพฐ.	1. มีระบบการป้องกันนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ จากการบาดเจ็บ หรือเสียชีวิตจากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 2. สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนปฏิบัติการต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนเมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติ 3. มีระบบการป้องกันความเสียหายที่เกิดกับทรัพย์สิน อาคาร หรือสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนได้เรียนรู้ภัยพิบัติ และมีความพร้อมสำหรับการรับมือจากภัยพิบัติ และแนวทางการฟื้นฟูอย่างมีระบบ ผ่านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ และทักษะ รวมทั้งความพร้อมในการป้องกัน และรับมือกับภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีแผนการจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งมีการฝึกซ้อมการอพยพฉุกเฉิน	-	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 40 คน เข้าร่วมอบรมการทำลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และแผนการอพยพฉุกเฉินเฉพาะบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะ สามารถให้ความช่วยเหลือในการอพยพในภาวะฉุกเฉิน รวมทั้งความพร้อมในการป้องกัน และรับมือกับภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	886,900	-	360,800	360,800	-
5	ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	1. ครอบครัวเด็กพิการ จำนวน 8,430 ครอบครัว 2. เด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน จำนวน 8,430 คน	1. เกิดความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในชุมชน 2. ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามศักยภาพของเด็กพิการ 3. เด็กพิการที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีพัฒนาที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4. บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้อย่างถูกต้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการที่ได้รับบริการที่บ้าน ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการศึกษาตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 90 ของครอบครัวเด็กพิการได้รับความรู้ความเข้าใจในการช่วยดูแลบุตรหลานตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสม	-	เชิงปริมาณ เด็กพิการรุนแรงและเด็กพิการรับบริการที่บ้านได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามความต้องการจำเป็นพิเศษที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างเท่าเทียมเหมาะสมและมีคุณภาพ จำนวน 8,430 คน และครอบครัวเด็กพิการรุนแรงได้รับการความรู้ในการดูแลเด็ก จำนวน 8,430 ครอบครัว เชิงคุณภาพ เด็กพิการรุนแรง และเด็กที่รับบริการที่บ้านได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	7,165,500	-	7,165,500	7,165,500	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2562	1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 23,488 โรงเรียน จำนวน 387,678 คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 23,488 โรงเรียน 3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 23,488 โรงเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง	1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสม 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในภาระงานด้านการจัดการเรียนรวม และการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม 4. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		-	เชิงปริมาณ - นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 23,488 โรงเรียน จำนวน 387,678 คน - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง เชิงคุณภาพ - นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด - โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม	68,933,300	-	65,580,528	65,580,528	-
7	พัฒนาคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กพิการ รวม 15,602 คน (เด็กในศูนย์ฯ 7,078 คน เด็กในหน่วยบริการ 8,524 คน) 2. ครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 9,240 คน	1. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กพิการที่ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงความสามารถและมีศักยภาพที่กำหนด 2. ร้อยละของผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการและเผยแพร่สู่สาธารณชน	-	-	เชิงปริมาณ - เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กพิการได้เข้าร่วมกิจกรรม แสดงออกถึงความสามารถและมีศักยภาพ - ครู บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงานวิชาการการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ - ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กพิการได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความสามารถ และมีศักยภาพ - ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมและได้เข้าร่วมจัดแสดงผลงานวิชาการ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 90	1,055,020	-	730,000	730,000	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ต้องระดมทุนจัดค่าพา เพื่อพาเด็กพิการเข้าร่วมกิจกรรม - งบประมาณที่จัดสรรให้เจ้าภาพ 4 ภูมิภาค ไม่เพียงพอ จัดสรรล่าช้า ไม่ทันกำหนดการที่วางแผนที่ - คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันใช้เอกสารประกอบการรายงานตัวไม่ตรงกัน บางรายการใช้แสดงบัตรผู้พิการ บางรายการให้แสดงบัตรและแนบสำเนาเอกสาร ซึ่งครูมิได้เตรียมสำเนามา ทราfficถ่ายเอกสารไม่ได้ อยู่ไกลจุดจัดงาน คณะกรรมการตัดสินไม่ศึกษาคู่มือให้ชัดเจน ทำให้การจัดงานสับสน ล่าช้าออกไป - กิจกรรมแข่งขันไม่หลากหลาย เด็กพิการได้ร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง - ไม่มีป้ายบอกทางไปสุขา สุขาไม่สะอาด - เด็กออทิสติกควรจัดให้แข่งขันแยกกับเด็กพิการอื่น

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตขว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
8	ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	1. ผู้บริหาร รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา-พิเศษ (ผู้บริหารสถานศึกษา 176 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา 176 คน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง) 2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด 77 จังหวัด	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีเจตคติและความเข้าใจเชิงบวกต่อการบริการและผู้ด้อยโอกาส และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสมาใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เช่น หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาการ ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ที่กำลังเผชิญอยู่ รวมทั้งระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานของส่วนราชการ 3. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดีของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นไปตามมาตรฐานที่ควรจะเป็น เน้นความสอดคล้องเชื่อมโยงและบูรณาการอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจประเมินการดำเนินการของส่วนราชการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในประเด็นต่าง ๆ ตามหมวดของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้เห็นโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษต่อไป 4. เกิดการประสานงานด้านบุคลากร วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ ภายใต้อำนาจ และกลุ่มสถานศึกษาเดียวกัน 5. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในเครือข่าย และกลุ่มสถานศึกษาเดียวกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลลัพธ์ของโครงการมาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-	เชิงปริมาณ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา จำนวน 175 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรวม 220 คน - ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด เพื่อใช้จัดประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด จำนวน 77 ศูนย์ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการได้รับทราบแนวปฏิบัติและแนวนโยบายต่าง ๆ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ไปในแนวทางเดียวกัน - ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการเกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน - ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเสริมสร้าง ความสามัคคี	14,087,766	-	3,801,531	3,801,531	- สถานที่ใช้ควรเป็นสถานที่จุดศูนย์กลาง การเดินทางเข้าร่วมประชุมสะดวก ควรจัดในกรุงเทพมหานคร - ควรจัดประชุมตั้งแต่ไตรมาสแรก
						ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80					

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)											
9	สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ดำเนินการออกสำรวจและจัดทำผังบริเวณ จำนวน 4 ครั้ง 4 กิจกรรม จำนวน 17 สถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการพิจารณาการออกแบบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจรังวัดในการพัฒนาการออกแบบอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการใช้สอย การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม กฎหมายอาคารและผังเมือง ทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงสถานที่ การขยายตัวของศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนในสังกัดของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่างมีระบบ	ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจจะใช้ประกอบการพิจารณาการขอปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนหรืออาคารประกอบรวมถึงการออกแบบและก่อสร้างอาคาร โดยสามารถประเมินว่าข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจ และจัดเก็บมามีความถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณางานต่าง ๆ หรือไม่ และมีความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูลมากยิ่งขึ้น	-	เชิงปริมาณ ได้ก่อสร้างและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 10 วัน เชิงคุณภาพ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจ และได้จัดเก็บเป็นฐานข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการพิจารณา และการบริหารงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้เป็นอย่างดี	256,000	-	118,479	118,479	1. สถานศึกษาในสังกัดไม่มีข้อมูลทะเบียนประวัติอาคารสิ่งปลูกสร้าง เช่น บางแห่งแจ้งว่าเกิดจากการเปลี่ยนแปลงอาคารด้านพัสดุทำให้ไม่สามารถหาข้อมูลเดิมได้ บางแห่งที่การจัดทำทะเบียนตารางแต่ใส่ข้อมูลไม่ครบถ้วนและไม่มีเอกสารทะเบียนอ้างอิงจากทางราชการ 2. สถานศึกษาไม่มีผังบริเวณ กำหนดตำแหน่งก่อสร้างอาคารไม่สอดคล้องกับผังบริเวณแบบเต็มรูป 3. สถานศึกษาในสังกัดไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดิน ขอบเขตถือครองที่ดินที่แน่นอน
10	อันเนื่องมาจากพระราชดำริในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ	1. โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 176 แห่ง 2. นักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 49,633 คน	1. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในเชิงประจักษ์ 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน สิ่งแวดล้อมและการจัดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ฝึกทักษะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟ ฟ้าอย่างรู้คุณค่า อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาทำงาน และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทำการเกษตรแบบผสมผสาน และเกษตรอินทรีย์ และนำผลผลิตมาประกอบอาหารให้นักเรียนได้บริโภคอาหารปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ	-	เชิงปริมาณ กิจกรรมที่ 1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนวิฑูรย์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 166 คน - ผู้บริหาร และครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 แห่ง จำนวน 152 คน - เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง จำนวน 11 คน - วิทยากร จำนวน 3 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ และได้แนวคิดในการบริหารจัดการโรงเรียนประจำ : ข้อดีข้อเสียการปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้ชีวิต กระบวนการเรียนการสอน การสร้างทีม การปลูกจิตวิญญาณ ความมีระเบียบวินัย การปลูกฝังความรัก ภาคภูมิใจในสถาบัน และการจัดการเรียนรู้ที่มีเอกภาพเฉพาะของตนเอง โดยนำสิ่งที่ดีของโรงเรียนวิฑูรย์วิทยาลัยมาปรับใช้กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	11,814,600	-	658,941	658,941	การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เนื่องจาก สพฐ.ให้ชะลอการดำเนินงานโครงการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
1	ครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 3,684 อัตรา ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 100	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่มีผลการประเมินคุณภาพ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ควรต้องปรับปรุง โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 100	จัดสรรงบประมาณจ้างบุคลากร วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 3,586 อัตรา ประกอบด้วยวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,969 อัตรา และคณิตศาสตร์ จำนวน 1,617 อัตรา โดยใช้งบประมาณ 282,397,500 บาท (สำหรับค่าจ้าง 5 เดือน ก.ย. 61 - ก.พ. 62)	-	602,563,500	282,397,500		282,397,500	บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ลาออกเนื่องจากสอบบรรจุได้ ทำให้ต้องเปลี่ยนบุคลากรบ่อย

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค	
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวค.)												
2	พัฒนาความเข้มแข็งการแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการทำงาน	1. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน 2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน 3. ครูในศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 4. ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 5. ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6. โรงเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพ 6 โรงเรียน 7. โรงเรียนในพื้นที่สูงและโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	1. นักเรียนได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการและความถนัด 2. ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว / ครูแนะแนว / ผู้บริหาร/ ผู้ปกครอง / ชุมชน และสถานประกอบการได้ร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดของตนเอง 3. นักเรียนในโรงเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพได้รับการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของ นักเรียนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 4. นักเรียนและผู้ปกครองจากโรงเรียนในพื้นที่สูงมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุดจิต	1. นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนได้รับการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพผ่านการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ 2. ครูแนะแนวมีเครื่องมือ เอกสารและสื่อทางการแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน 3. ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวม 260 ศูนย์ มีแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวและเอกสารการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นทิศทางการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) รวมทั้งการเสริมทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาและดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาทั้งทางด้านการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) อย่างเป็นระบบ 5. สถานศึกษาในพื้นที่สูงมีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. โรงเรียนในโครงการห้องเรียนอาชีพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	1. นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนได้รับการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพผ่านการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ 2. ครูแนะแนวมีเครื่องมือ เอกสารและสื่อทางการแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน 3. ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวม 260 ศูนย์ มีแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวและเอกสารการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นทิศทางการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) รวมทั้งการเสริมทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาและดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาทั้งทางด้านการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) อย่างเป็นระบบ 5. สถานศึกษาในพื้นที่สูงมีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. โรงเรียนในโครงการห้องเรียนอาชีพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการสอนทักษะอาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสถ) สพป.เชียงราย เขต ๓ 2. ถอดบทเรียน “หนูป่า” 3. จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนอาชีพ จำนวน 6 โรงเรียน เป็นค่าดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2 4. ร่างหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชีพติดในพื้นที่สูง	เชิงปริมาณ 1. ตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดของโรงเรียนในพื้นที่สูงและโครงการร้อยใจรักษ์ (โรงเรียน อ.ช.ต.ศึกษา นริศรณันต์ 3 / โรงเรียนบ้านสุฤตพิภ / โรงเรียนโชติคุณเกษม – บ้านเมืองงาม / โรงเรียนบ้านเวียงฝาง สังกัด สปป.เชียงใหม่ เขต 3 และโครงการร้อยใจรักซ์) เพื่อนำผลจากการติดตามผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการเชิงเอกสารหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในพื้นที่สูง 2. จัดประชุมปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์แนะแนวและการพัฒนากิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ระยะที่ 1) 3. จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่สูง (ระยะที่ 2) 4. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์แนะแนวยุทธศาสตร์แนะแนวและการพัฒนา กิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ระยะที่ 2) 5. ดำเนินการบรรณาธิการครั้งสุดท้ายและจัดพิมพ์เอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการทำธุรกิจออนไลน์อย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน (Student E-Commerce) 6. สนับสนุนการขับเคลื่อนในสถานศึกษาด้วยการฝึกประสบการณ์ Work Experience ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ในกิจกรรม “ค้นหาตัวตนที่ใช้พักกันไป Summer Camp อาชีพ 7. การสร้างเสริมสมรรถนะนักเรียนในพื้นที่สูงให้มีทักษะและความพร้อมในการประกอบอาชีพสุดจิต	19,000,000	4,184,021.44	1,284,665.61	5,468,687	ไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนา งานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน ส่วนมาก จะให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ เท่านั้น ปัจจุบันต้องพัฒนาไป พร้อมกันทั้ง 3 ด้าน คือการศึกษา ต่อ การอาชีพ สังคมและชีวิต ส่วนตัว 2. ทัศนคติของผู้ปกครองมีผลต่อ การกำหนดเส้นทางการศึกษาต่อ และการมีงานทำของนักเรียน 3. การดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เป็นศูนย์แนะแนวไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบ และผู้ประสานงาน 4. สถานศึกษาจำนวนมาก โดยเฉพาะชายเือกาสขาดแคลน ครูที่จบมาทางด้านแนะแนว โดยตรง 5. การสนับสนุนงบประมาณเป็น งบลงทุนในโครงการห้องเรียน อาชีพ เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จะต้อง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่โรงเรียนสามารถจัดการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
3	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นักเรียนและครูมีสื่อการเรียนรู้ให้เลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายชิ้น จำนวนไม่น้อยกว่า 4 รายการ - ตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า 100 รายการ	1. หนังสือเรียน ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ชั้น ป. 2 ป. 5 และ ม. 2 ให้ความถูกต้อง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 2. คุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชนมีความถูกต้อง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับให้นักเรียนและครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -	-	เชิงปริมาณ 1. ประชุมคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ เศรษฐศาสตร์ จำนวน 35 ครั้ง 2. ตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน จำนวน 49 รายการ 3. จัดทำใบอนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตราฐานตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ จำนวน 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. จัดทำบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา 2. ขออนุมัติจัดพิมพ์หนังสือยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 1 รายการ	เชิงปริมาณ 1. ประชุมคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสาระภูมิศาสตร์ จำนวน 59 ครั้ง 2. จัดทำใบอนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 87 รายการ 3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดซื้อหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ครั้ง 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ และประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์เอกชน เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา จำนวน 5 ครั้ง	7,900,000	1,352,102.25	408,190.48	1,760,293	-
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของโครงการเด็กดี	นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และให้ความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาได้ถูกต้อง 2. สถานศึกษามีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และปฏิบัติได้ถูกต้อง	เชิงปริมาณ - ได้ร่างเอกสาร “แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ก่อนนำไปทดลองใช้ - ได้ร่างเอกสาร “คู่มือนายทะเบียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ก่อนนำไปทดลองใช้ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และมีแนวทางในการดำเนินงานของนายทะเบียนสถานศึกษา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80	-	12,700,000	170,000		170,000	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
5	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ทั่วประเทศ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน 30,112 โรงเรียน ใน 225 เขต ทั่วประเทศ	-	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการน้อมนำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ให้เกิดแก่ผู้เรียน	1. มีการประชุมเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการและมีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2561 - 2564 2. พิจารณาคัดกรองรายงานการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2561 และลงพื้นที่เพื่อสุ่มประเมินเรียบร้อย (ดำเนินการแจ้งรายชื่อแก่ สป. ศธ. เพื่อประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2561 จำนวน 795 แห่ง) 3. การวิจัยและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เข้มแข็งและยั่งยืน (มีการลงพื้นที่เพื่อดำเนินการวิจัยรูปแบบ Participatory Action Research เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาลักษณะ Whole School Approach ตามศาสตร์พระราชา : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะอาดัง สพป. สตูล - ตามแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี)	-	-	695,520		695,520	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตขว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
6	พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2. (ร่าง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 4. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาวะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และเรื่อง “เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสังคมและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต 2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำรูปแบบกระบวนการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาวะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และเรื่อง “เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาหรือจิตวิญญาณ รวมถึงการมีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมในเรื่องเพศวิถีด้วย	-	เชิงปริมาณ 1) การประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประชุมหารือเรื่อง สุขภาวะในโรงเรียน 3) การประกาศรับสมัครโรงเรียนสังกัด สพฐ. เข้าร่วมโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ 4) การแต่งตั้งคณะทำงานทวนและพิจารณาหลักสูตร การเรียนการสอน ในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) หลักสูตรนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 2529/2561 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2561 เชิงคุณภาพ 1) คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 2) สำนักต่าง ๆ ใน สพฐ. ที่รับผิดชอบดำเนินงานเรื่องสุขภาวะในโรงเรียน มีความเข้าใจตรงกันในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงแบบองค์รวม	เชิงปริมาณ 1) การปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้ - จัดทำกรอบคิดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน - จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกชั้นปี/ช่วงชั้น - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วัสดุ และประเมินผล เพื่อใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) - จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) การคัดเลือกโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 200 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ 3) การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหนังสือเรียนรายพื้นฐานสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และคู่มือครูแนวทางการจัดการเรียนรู้สุขภาวะ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สุขภาวะ 4) การประชุมหรือความร่วมมือการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาระหว่างสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิแพथทูเฮลท์ (Path2Health Foundation) 5) การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการสอนและการเรียนตามโครงการ Country Programme ครั้งที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (งกลาง) เชิงคุณภาพ 1) คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กรอบคิดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติและสมาธิเป็นฐานเพื่อนำไปเป็นกรอบการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะได้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้ที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	27,577,100	525,610		525,610	1. ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ถือเป็นหลักสูตรระดับชาติ จะต้องประกอบไปด้วยสาระสำคัญ ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ต้องสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ต้องมีความละเอียดรอบคอบ ต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนา และการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน สำหรับผู้ใช้หลักสูตร 2. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... ได้กำหนดการจัดหลักสูตรของ การศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และกำหนดให้มีสถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐรับผิดชอบการจัดทำต้นแบบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	1. เครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ คณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา และบุคลากรจากองค์กรพัฒนาเอกชน จำนวน 50 คน 2. นักวิชาการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 225 คน 3. รายการหลักสูตร เอกสาร และชุดความรู้สำคัญด้านการเรียนการสอนสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 รายการ	1. เกิดเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีความเข้มแข็ง และรวมตัวกันทำงานในมิติต่าง ๆ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	1. เกิดเครือข่ายการทำงานการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยประกอบด้วยคุณครูคณาจารย์ระดับอุดมศึกษา และภาคประชาสังคมในระดับพื้นที่ จำนวน 5 เครือข่าย ได้แก่ 1) กลุ่ม Thai Civic ล้านนา 2) กลุ่ม Thai Civic ล้านช้าง 3) กลุ่มชัยบสถล (นคร) 4) กลุ่ม Thai Civic อันดามัน 5) กลุ่ม Thai Civic ทักษิณ และ 6) กลุ่มสยามบุรี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) 2. เกิดการสังเคราะห์ความรู้ที่เป็นบูรณาการเรียนการสอน (Pedagogical Content Knowledge: PCK) นำไปสู่การจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง	-	21,203,300			0	1. ขอบข่ายงานของสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม มีจำนวนมาก และเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทำให้การทำงานแต่หน่วยงานของรัฐอาจไม่ประสบความสำเร็จได้ จึงจัดให้มีการทำงานเครือข่ายให้เข้มแข็ง และพัฒนาไปสู่การจัดตั้งมูลนิธิฯ เพื่อให้การทำงานต่อเนื่องและยั่งยืน 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ เนื่องจาก สพฐ. มีการบูรณาการงบประมาณใหม่ ทำให้งบประมาณที่ได้รับตามแผนงานได้นำไปใช้ในกิจกรรมอื่น ส่งผลให้งานตามแผนงบประมาณที่กำหนดไม่อาจดำเนินการตามแผนงานได้ จึงสามารถดำเนินการได้เฉพาะงบที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
8	ห้องเรียนกีฬา	1. มีนักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับทีมชาติ 2. มีนักเรียนจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – กีฬา และศิลป์กีฬา จำนวน 200 คน ใน 3 โรงเรียน 3. โรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬาได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ	นักเรียนมีทักษะการกีฬา ระดับสูงขึ้นไป	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเชิญเข้าร่วมการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับทีมชาติ 2. ร้อยละนักเรียนที่ได้เข้ารับศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา 3. จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - กีฬา และศิลป์กีฬา	1. พัฒนาผู้ฝึกสอน และนักกีฬา วอลเลย์บอลที่ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 15 คน 2. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ รองชนะเลิศ ผลการแข่งขันระดับชาติ การแข่งขัน บาสเกตบอล TOA Thailand Championship (18 ปี) 3. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ รองชนะเลิศ สพฐ เกมส์ บาสเกตบอล อายุไม่เกิน 18 ปี 4. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชนะเลิศ ผลการแข่งขันระดับภาคการแข่งขันบาสเกตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ 5. กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ รองชนะเลิศ สพฐ เกมส์ วอลเลย์บอล ม.ปลาย การแข่งขันระดับภาค 6. กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ รองชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภาค	เชิงปริมาณ • พัฒนาผู้ฝึกสอน และนักกีฬา วอลเลย์บอลที่ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 15 คน • โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ รองชนะเลิศ ผลการแข่งขันระดับชาติ การแข่งขัน บาสเกตบอล TOA Thailand Championship (18 ปี) • โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ รองชนะเลิศ สพฐ เกมส์ บาสเกตบอล อายุไม่เกิน 18 ปี • โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชนะเลิศ ผลการแข่งขันระดับภาค การแข่งขันบาสเกตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ • กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ รองชนะเลิศ สพฐ เกมส์ วอลเลย์บอล ม.ปลาย การแข่งขันระดับภาค • กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ รองชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภาค	206,326,100	145,036,188	28,737,582	173,773,770	งบประมาณล่าช้า

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
9	พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา	๑) พัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา ๒) จัดทำสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา ๓) ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา	1) สถานศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษามีหลักสูตรอิสลามศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) สถานศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษาสามารถเลือกใช้หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ	1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษามีหลักสูตรอิสลามศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษาสามารถเลือกใช้หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	พิจารณาทบทวนและปรับปรุงร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 25.. ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ร่างหลักสูตรสามารถตอบสนองและสอดคล้องตามบริบท ความพร้อม ความต้องการ และจุดเน้นของสถานศึกษาแต่ละแห่งทั่วประเทศ	เชิงปริมาณ 1. ชี้แจงการตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 25.. ต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. พิจารณา ทบทวน และปรับปรุงร่างรายงานการวิจัยและเอกสารบัญชีค่าพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจ้างจัดพิมพ์ จำนวน 4 รายการ ดังนี้ - รายงานการวิจัยค่าพื้นฐาน “ภาษาอาหรับ” สำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑ - ๓ - รายงานการวิจัยค่าพื้นฐาน “ภาษามลายู” สำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑ - ๓ - เอกสารบัญชีค่าพื้นฐาน “ภาษาอาหรับ” - เอกสารบัญชีค่าพื้นฐาน “ภาษามลายู” 3. พิจารณา ทบทวน และปรับปรุงร่างต้นฉบับสำหรับดำเนินการจ้างจัดทำสื่อมัลติมีเดียอิสลามศึกษา จำนวน 5 รายการ ดังนี้ - สื่อการเรียนรู้ “พยัญชนะภาษาอาหรับ” พร้อมคำศัพท์ ไทย - อังกฤษ - มลายู - สื่อการเรียนรู้ “พยัญชนะภาษามลายู” : อักษรยาวี & อักษรรูมี พร้อมเรียนรู้คำศัพท์ - สื่อการเรียนรู้ “คู่ออในชีวิตประจำวัน” พร้อมความหมายภาษาไทย - สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ “ภาษาอาหรับ” พร้อมคำศัพท์ ไทย - อังกฤษ - มลายู - สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ “ภาษามลายู : ยาวี - รูมี” พร้อมคำศัพท์ ไทย - อังกฤษ - อาหรับ เชิงคุณภาพ ชี้แจงข้อสังเกตเกี่ยวกับร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 25.. ต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน และพิจารณา ทบทวน ปรับปรุงร่างรายงานการวิจัยและเอกสารบัญชีค่าพื้นฐาน “ภาษาอาหรับ” “ภาษามลายู” และร่างต้นฉบับสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา สำหรับนำไปจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดียในลักษณะการ์ตูนอนิเมชันต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากที่สุด	-	2,100,000	780,000	2,880,000	จากนโยบายให้งดเว้นการใช้บริการจัดประชุมสัมมนาในโรงแรมของ สพฐ. มีผลกระทบต่อกระตือรือร้นในการดำเนินงานเพื่อขยายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับเสริม (เพิ่มเติม) เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทดแทนสาระการเรียนรู้ภาษามลายู โดยผู้รับผิดชอบโครงการต้องยกย่องและส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาตรวจสอบและปรับแก้ ทำให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้ากว่าการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นและยกย่องตามรูปแบบที่เคยปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
10	พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	-	- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการฟิสิกส์เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์สู่ประยูทธ์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกนักเรียนและครูเพื่อเข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงานที่ไต้หวัน ประจำปี 2561		-	1,256,000	1,256,000	- ระยะเวลาการทำงานในการปรับปรุงสื่อ ตั้งแต่เริ่มปรับแผนเขียนเนื้อหาจากสื่อคณะขึ้นเป็นรายชั้นปี ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น น้อยเกินไป
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)											
1	ยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	1. ร้อยละของสวนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินสวนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ 2. ร้อยละของสวนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนายกระดับปรับปรุงงานบริการประชาชนเป็นไปตามแผนพัฒนาระดับงานบริการภาครัฐตามความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแนวทางการประเมินสวนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาตรฐานที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสวนราชการในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรยกระดับหน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ PMQA 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 3. ระดับความสำเร็จการทบทวนปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อการให้บริการสู่ระบบราชการ 4.0 ตามแผนยกระดับบริการภาครัฐ ที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ	1. ร้อยละ 100 การรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2. ระดับความสำเร็จของการยกระดับหน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ PMQA 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 3. ระดับความสำเร็จการทบทวนปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อการให้บริการสู่ระบบราชการ 4.0 ตามแผนยกระดับบริการภาครัฐ ที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ	ได้ดำเนินการจ้างเหมาบุคลากร จำนวน 4 คน แต่มีบุคลากรลาออก 1 คน ทำให้เหลือบุคลากรที่จ้าง จำนวน 3 คน ขณะนี้อยู่ระหว่างประกาศรับสมัครเพิ่มอีก 1 คน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของสวนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินสวนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ 2. ร้อยละของสวนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนายกระดับปรับปรุงงานบริการประชาชนเป็นไปตามแผนพัฒนาระดับงานบริการภาครัฐตามความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแนวทางการประเมินสวนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาตรฐานตามที่ สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสวนราชการในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรยกระดับหน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสวนราชการในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมต่อยอดพัฒนาระบบบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสวนราชการในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ สรางความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการที่เกี่ยวข้องอย่างสูงสุด ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	588,600	1,408,000	1,360,000	2,768,000	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
กลุ่มตรวจสอบภายใน (ตสน.)											
1	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการอบรมด้านการตรวจสอบภายใน จำนวน 450 คน	1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการอบรมด้านการตรวจสอบภายใน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมและแนวทางการตรวจสอบไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัดได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและได้รับคำปรึกษา แนะนำ 3. เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต ได้รับการอบรมด้านการตรวจสอบภายใน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี โดยผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 19 เครือข่ายได้รับการพัฒนา ด้านการตรวจสอบภายในและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2 รุ่น ได้ดำเนินการแล้วในไตรมาสที่ 1 คือ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17-19 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร (รุ่นที่ 2 จะดำเนินการในไตรมาสที่ 2 ระหว่างวันที่ 21-23 มกราคม 2562)	1. ดำเนินการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 21-23 มกราคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในเรื่องที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ได้แก่ พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ แนวทางการตรวจสอบการเงินบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัญหาข้อตรวจพบ ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและแนวทางแก้ไข รวมทั้งการระดมแนวคิดในการพัฒนาเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน 2. ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านบัญชีการเงิน จำนวน 3 แห่ง เพื่อให้หน่วยรับตรวจได้รับการสอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พร้อมกับได้รับคำแนะนำปรึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีให้มีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 61.22	4,253,400	1,449,258	1,154,865	2,604,123	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.)											
1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ทักษะตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 22,600 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในหน้าที่ของตนเองและหน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ ทักษะตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบ (Admin) ทุกระดับของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการบริหารจัดการระบบ TEPE Online และสามารถดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เข้าประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ด้วยระบบ TEPE Online ประกอบด้วย ผู้แทนจาก สคสศ., ศึกษาธิการจังหวัด, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวนทั้งสิ้น 32 คน	3,196,200	2,417,800	599,169	3,016,969	-
2	พัฒนาคูรูรูปแบบครบวงจร	ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 380,000 คน	ข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมสามารถนำผลที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในห้องเรียน	1. ข้าราชการครูทุกคนได้รับการพัฒนา (Outputs) 2. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาศามารถนำความรู้มาปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Outcomes)	ประชุมคณะกรรมการร่างข้อกำหนดขอบเขตของงานจ้างที่ปรึกษา (TOR) และกำหนดราคากลางการจ้างที่ปรึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบลงทะเบียนและติดตามประเมินผลครูผู้เข้ารับการพัฒนา ระหว่างวันที่ 19 - 23 พฤศจิกายน 2561 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 10	- ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยพัฒนาในการจัดการพัฒนาครู โครงการพัฒนาคูรูรูปแบบครบวงจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ระหว่างวันที่ 21 - 25 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ฯ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจ้างที่ปรึกษาโดยวิธีเฉพาะเจาะจงโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบลงทะเบียนและติดตามประเมินผลครูผู้เข้ารับการพัฒนา ครั้งที่ 1 ในวันที่ 19 มีนาคม 2562 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 20	-	155,180	621,473.16	776,653	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.)											
3	ฝึกอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด และหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด 1. การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) บุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 32 คน 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน สถาบันพระปกเกล้า รุ่นที่ 18 จำนวนบุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 4 คน	1. การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) บุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 32 คน 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน สถาบันพระปกเกล้า รุ่นที่ 18 จำนวนบุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 4 คน	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการ พัฒนาได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	1. การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) - ผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร - ผู้เข้ารับการพัฒนามีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ด้านการบริหารและเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักบริหารที่มาเข้ารับการพัฒนามีคุณสมบัติที่จะเลือกและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับสูงขึ้น 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการ บริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน สถาบันพระปกเกล้า รุ่นที่ 18 - ระยะเวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของระยะเวลาการฝึกอบรมหลักสูตร - ผลงานการศึกษาครบถ้วนตามที่ กำหนด และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด - ผ่านการประเมินผลการศึกษาตามที่ สถาบันกำหนด	เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ผ่านการพัฒนามีวิสัยทัศน์ มีทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ 2. ผู้เข้ารับการพัฒนามีวิสัยทัศน์เพิ่มมากขึ้น ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 32 คน เชิงคุณภาพ - ผู้ผ่านการพัฒนามีวิสัยทัศน์ มี ทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ - ผู้เข้ารับการพัฒนามีวิสัยทัศน์เพิ่มมากขึ้น หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงการ บริหารงานภาครัฐและกฎหมาย มหชน สถาบันพระปกเกล้า รุ่นที่ 18 เชิงปริมาณ จำนวนบุคลากรในสังกัด สพฐ. จำนวน 4 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะการบริหารจัดการ กฎหมายมหาชน และ เศรษฐศาสตร์ อันเป็นการเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ในการวิเคราะห์สภาพการณ์	1,800,000	1,166,000	3,360,300	4,526,300	-
4	พัฒนาครูดนตรีประจำการ	- ครูสายงานการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) จำนวน 60 คน - ครูสายงานการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) จำนวน 60 คน	1. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น 2. ครูสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปปรับวิทยฐานะได้	-	เชิงปริมาณ - ครูสายงานการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) จำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ - สามารถดำเนินโครงการในแต่ละ กิจกรรมเสร็จตามระยะที่กำหนด ในแผนกิจกรรมการดำเนินงานที่ได้จัดทำไว้ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	เชิงปริมาณ - ครูสายงานการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) จำนวน 13 คน เชิงคุณภาพ - สามารถดำเนินโครงการในแต่ละ กิจกรรมเสร็จตามระยะที่กำหนด ใน แผนกิจกรรมการดำเนินงานที่ได้ จัดทำไว้ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อย ละ 90	2,940,000	-	1,820,000	1,820,000	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.)											
5	ยกย่องเชิดชูเกียรติ : ครูดีในดวงใจ	1. ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 677 คน 2. ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 226 คน	ครูสายงานการสอนได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ รับประกาศเกียรติคุณบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล	รับมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล	เชิงปริมาณ 1. ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 677 คน 2. ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 219 คน เชิงคุณภาพ ครูสายงานการสอนได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ รับประกาศเกียรติคุณบัตร เชิดชูเกียรติ	เชิงปริมาณ - ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 677 คน - ครูดีในดวงใจ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 226 คน เชิงคุณภาพ - ครูสายงานการสอนได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ รับเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่ประกาศเกียรติคุณ	1,500,000	264,990	742,100	1,007,090	-
6	ยกย่องเชิดชูเกียรติ : ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู	คัดเลือกครูสายงานการสอนและสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ภาค เพื่อรับรางวัล “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์” โครงการ “ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู” ระดับดีเด่น ภาคละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน ระดับยกย่อง ภาคละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน	ร้อยละ 100 ของครูผู้ผ่านการคัดเลือกได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน	จำนวนผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน	เชิงปริมาณ 1. ผู้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น 4 คน ระดับยกย่อง 8 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ได้รับรางวัลมีความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติประวัติ	เชิงปริมาณ - ผู้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น 4 คน ระดับยกย่อง 8 คน เชิงคุณภาพ - ผู้ได้รับรางวัลมีความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติประวัติ	1,500,000	241,210	-	241,210	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ
7	ผู้นำในตัวฉัน	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 290 คน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 – 4 จำนวน 27 โรงเรียน มีความรู้ และสามารถนำทักษะการใช้เครื่องมือในหลักสูตร “ผู้นำตัวฉัน” มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	จำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตร “ผู้นำตัวฉัน” สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ ครูและผู้บริหาร จำนวน 27 โรงเรียน นำผลสำเร็จที่ได้รับไปพัฒนาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ครูและผู้บริหารมีแรงบันดาลใจ มุ่งมั่น มีเป้าหมายในการทำงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญในการทำงานและชีวิตส่วนตัวอย่างมีสมดุล	เชิงปริมาณ ครูและผู้บริหาร จำนวน 27 โรงเรียน นำผลสำเร็จที่ได้รับไปพัฒนาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ครูและผู้บริหารมีแรงบันดาลใจ มุ่งมั่น มีเป้าหมายในการทำงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญในการทำงานและชีวิตส่วนตัวอย่างมีสมดุล	2,542,440	22,120	241,400	263,520	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตข.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.)											
8	รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	1. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ 2. ได้รับรางวัลระดับประเทศ	เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจ โดยมอบรางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวมมาโดยตลอด และเป็น การเผยแพร่ผลงานคุณงามความดี และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัลให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป	-	เชิงปริมาณ 1. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ 10 คน 2. ได้รับรางวัลระดับประเทศ 3 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูอาสาสมัคร ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา (ศคช.) ในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) 2. ครูตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 3. ครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 4. ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดารบนพื้นที่สูง ในเขต 9 จังหวัดชายเหนือประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ตาก ลำปาง ลำพูน แพร่ พะเยา และน่าน และเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วย จังหวัด ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส อย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ เติบโตเกียรติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100		1,500,000	63,120		63,120	-
9	การอบรมแผนพัฒนาการจัด การศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 24 แห่ง (พื้นที่ จ.กาญจนบุรี จ.สุพรรณบุรี และ จ.อุทัยธานี) รายละเอียดดังแนบ โรงเรียนละ 3 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 72 คน 2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 เขต พื้นที่การศึกษาฯ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน 3. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน เขตพื้นที่การศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน 4. ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่ การศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน	มีความรู้และเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มพิเศษให้สอดคล้องทั้ง 5 กลยุทธ์ และสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้จริง	1. ประเมินความรู้ที่ได้รับของผู้เข้ารับการอบรม 2. ประเมินกิจกรรมการอบรม	-	เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาสู่การปฏิบัติร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง และลงสู่ชุมชน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อย ละ 100	8,048,260	924,650	788,230	1,712,880	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน (สกก.)											
1	สภกรณ์โรงเรียน	สถานศึกษาทุกแห่งตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน และบูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม และเกิดทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย โดยใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารจัดการร่วมกัน และมีการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการสหกรณ์โรงเรียนอย่างครบวงจรใน 4 รูปแบบ (ร้านค้า, ออมทรัพย์, การผลิต, สวัสดิการ) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนที่บูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการออม มีการพัฒนาเงินออมเพื่อให้เกิดรายได้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานจัดทำเว็บไซต์ตลาดสหกรณ์โรงเรียนออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้รับผิดชอบดูแลเว็บไซต์ตลาดสหกรณ์โรงเรียนออนไลน์ ของโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน รุ่นที่ 1 – 3 พร้อมทั้ง ทดสอบและปรับปรุง กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม และสรุปผลการจัดทำเว็บไซต์ตลาดสหกรณ์โรงเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนในสังกัด	500,000	0	0	-	-
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สмп.)											
1	ส่งเสริมการบริหารจัดการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. บุคลากรของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 20 คน 2. พนักงานจ้างเหมาบริการจำนวน 8 คน	1. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบุคลากรเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน ตามภารกิจและตามนโยบาย ส่งผลให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวินัย, ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการพัฒนาสูงระดับที่สูงขึ้นได้ 3. บุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้รับการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งการมีส่วนร่วมภายในองค์กร	1. กิจกรรมย่อย จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 62.50 2. กิจกรรมย่อย พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 0.00	1. กิจกรรมย่อย จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 62.50 2. กิจกรรมย่อย พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 0.00	เชิงปริมาณ 1. กิจกรรมย่อย จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จำนวน 5 คน จากที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ จำนวน 8 คน 2. กิจกรรมย่อย พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 20 คน (ยังไม่ได้ดำเนินการ ซึ่งมีกำหนดดำเนินการภายในเดือนกรกฎาคม 2562) เชิงคุณภาพ 1. กิจกรรมย่อย จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย พนักงานจ้างเหมาบริการสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ของงานหรือโครงการ แต่ยังไม่ครอบคลุมและไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2. กิจกรรมย่อย พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (ยังไม่ได้ดำเนินการ ซึ่งมีกำหนดดำเนินการภายในเดือนกรกฎาคม 2562)	1,870,000	1,080,000	-	1,080,000	1. กิจกรรมย่อย จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังไม่สามารถดำเนินการจ้างได้ตามอัตราที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เนื่องจาก สพฐ. 2. กิจกรรมย่อย พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังไม่พบปัญหา อุปสรรค เนื่องจากยังไม่ได้ดำเนินการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.)											
1	พัฒนาการนิเทศ กิจกรรมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. นิเทศติดตามยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบาย สพฐ. (แบ่งสายตามภูมิภาค และ ร่วมกับ สน. เขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 2 ครั้ง 2. จัดทำเอกสาร จำนวน 4 รายการ 2.1 แผนปฏิบัติการหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2.2 คู่มือ มาตรฐานการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. 2.3 สารสนเทศ ศึกษานิเทศก์เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการนิเทศ 2.4 สรุปผลการติดตามการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตาม นโยบาย สพฐ. 3. เครื่องมือนิเทศติดตามการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบาย จำนวน ๑ ฉบับ 4. รายงานประจำปีหน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ ฉบับ	การพัฒนาการนิเทศที่มีมาตรฐานและเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพ สร้างเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีการนิเทศบูรณาการงานโครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก 2. มีเครื่องมือการนิเทศบูรณาการการนิเทศงาน/โครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก 3. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่นิเทศบูรณาการงานโครงการของสำนัก/หน่วยงาน 4. มีรายงานผลการดำเนินการนิเทศบูรณาการการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่เทียบเท่าโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ ไตรมาส 2 1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ มี คู่มือมาตรฐานการนิเทศ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. 2. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. งาน/โครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักมีการบูรณาการร้อยละ 60 2. เครื่องมือบูรณาการการนิเทศงาน/โครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก 1 ชุด 3. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในเขตพื้นที่ 30 สำนักงานเขต เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพทันเวลา ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 30	กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการพัฒนาองค์กร ครั้งที่ 1 หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ประจำปี 2562 ในระหว่างวันที่ 4 - 8 ก.พ. 2562 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุงและพังงา เชิงปริมาณ 1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 เชิงคุณภาพ ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน โดย 1) มีการปรับกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง จากองค์ความรู้ที่ได้รับจากประชุมตนเอง 2) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยลงพื้นที่สู่การปฏิบัติจริงในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 2 โครงการนิเทศ ติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน) วันที่ 10-12 ก.พ. 2562 เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่ ไม่มีศึกษานิเทศก์ ที่สามารถนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้แต่ยังมีความต้องการศึกษานิเทศก์ มาช่วยพัฒนาหลักสูตรและกิจกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐ กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ครั้งที่ 2 วันที่ 24 - 28 ก.พ 2562 ณ โรงแรมเดอม็อค กทม. เชิงปริมาณ - งาน/โครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักมีการบูรณาการร้อยละ 60 - เครื่องมือบูรณาการการนิเทศงาน/โครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก 1 ชุด - เพื่อนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาทุกเขต เชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพทันเวลา ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 30	5,840,200	360,737	292,315.64	653,053	1. ไตรมาสที่ 2-4 หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.) จะมีการปรับกิจกรรมภายในโครงการตามนโยบายของหัวหน้าหน่วย 2. ไตรมาสที่ 3-4 หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.) จะมีการปรับกิจกรรมภายในโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.)											
2	บริหารระบบการนิเทศ	ศึกษานิเทศก์ 225 เขตพื้นที่การศึกษา	1) หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา 2) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาของ สพฐ. ที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การนิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา 3) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา และเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน	1. ร้อยละ 80 ของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา /ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาและเข้าประชุมประสานแผนการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ของ สพฐ. ที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การนิเทศ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา /ศึกษานิเทศก์ที่ ได้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจแผนการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ของ สพฐ. ที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การนิเทศ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. มีเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวน 1 ฉบับ - จำงเหมาะสมงาน จำนวน 3 คน เชิงคุณภาพ - หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2562	-	3,570,600	692,618	-	692,618	1. ไตรมาสที่ 2-4 หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.) จะมีการปรับกิจกรรมภายในโครงการตามนโยบายของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ที่มาปฏิบัติหน้าที่ใหม่ 2. ไตรมาสที่ 3-4 หน่วยศึกษานิเทศก์ (สนฐ.) จะมีการปรับกิจกรรมภายในโครงการตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ (ศพว.)											
1	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนายั่งยืน (Education for Sustainable Development)	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา 2. จำนวนกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา 3. ร้อยละความรู้ความเข้าใจของศึกษานิเทศก์และครูด้านการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. ความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. คุณภาพของกิจกรรมตามความร่วมมือทางวิชาการ	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 183 เขต ได้ดำเนินการอบรมหน่วยการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทั้ง 183 เขต ได้ดำเนินการอบรมหน่วยการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทำให้โรงเรียนได้นำกิจกรรมที่เข้ารับการอบรมไปปรับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 20	-	19,201,100	3,592,540		3,592,540	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้จ่าย	ปัญหาอุปสรรค
ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ (ศพว.)											
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 26,559 โรงเรียน 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 183 คน 3. ครูวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น จำนวน 183 คน 4. ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 26,559 โรงเรียน 5. นักเรียนปฐมวัย	1. โรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 2. ศึกษานิเทศก์ (LN) และครูวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) จำนวน 366 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ที่ได้รับตราพระราชทาน 2. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ (LN) และครูวิทยากรเครือข่าย (LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนในโครงการได้	เชิงปริมาณ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 18,047 โรงเรียน เชิงคุณภาพ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 30		41,980,800	2,328,288		2,328,288	-
3	พัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค	1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวน 12 แห่ง 2. นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั่วประเทศ จำนวน 8,640 คน (12 โรงเรียน x 720 คน) 3. ครูและบุคลากรโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยทั่วประเทศ จำนวน 720 คน (12 โรงเรียน x 60 คน) 4. โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย จำนวน 12 แห่งการสอนร้อยละ 70 ขึ้นไป 5. บุคลากรศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์สพฐ. จำนวน 10 คน	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนได้รับรางวัลการจากประกวดแข่งขันและนำเสนอโครงการในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีมาตรฐานระดับสากล	1. ค่าเปอร์เซ็นต์โหล่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ระดับ 90.00 ขึ้นไป 2. ค่าเปอร์เซ็นต์โหล่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ระดับ 80.00 ขึ้นไป 3. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 70 ขึ้นไป 4. จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในระดับนานาชาติ ตั้งแต่ 20 โครงการขึ้นไป 5. ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป	1. ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง เดินทางเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยตามความร่วมมือกับ University of Otago ประเทศนิวซีแลนด์ รวม 12 คน 2. นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) รวม 12 คน 3. นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน Thailand – Japan Programming Hackathon 2018 รอบชิงชนะเลิศ ณ JICA Chugoku Center เมือง Hirochima ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 9 คน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 30		953,847,800	501,639,746	501,639,746	กลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยมีกิจกรรมร่วมกันในนามกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคค่อนข้างเยอะทำให้ผู้บริหาร ครู มีภาระงานจำนวนมากและต้องเดินทางไปราชการบ่อยครั้งซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตข.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สศท.)											
1	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 2,025 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลัก ธรรมาภิบาล ให้สามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติ	1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ให้สามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติ 2. ติดตามและพัฒนากาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ 2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายในการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	-	เชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 62 - มี.ค.62 จัดพิมพ์คู่มือการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 2,500 เล่ม เพื่อแจกจ่ายให้ สพท. ทั้ง 225 เขต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ สพท. ทั้ง 225 เขตมีคู่มือการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สพท. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 40	569,800	-	130,800.00	130,800.00	- ไม่มี -
2	ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	เชิงปริมาณ ผลการวิเคราะห์จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ 6 เดือน รวมจำนวน 32 โครงการ ประกอบด้วย นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 โครงการ นโยบายที่ 2 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 5 โครงการ นโยบายที่ 3 การสร้างความเป็นเลิศและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 6 โครงการ นโยบายที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวน 2 โครงการ นโยบายที่ 5 การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ นโยบายที่ 6 การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค จำนวน - โครงการ เชิงคุณภาพ ผลการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ 6 เดือน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	627,000	28,000.00	11,400.00	11,400.00	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักคิดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สศท.)											
3	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา 183 เขต และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 42 เขต	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับข้อมูลผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ ข้อมูลความก้าวหน้า การวางแผนสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเพื่อใช้เป็นข้อมูลติดตาม ความก้าวหน้าหรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สามารถ เปรียบเทียบได้ 2. ข้อมูลความก้าวหน้าเพื่อใช้ติดตาม ความก้าวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	การดำเนินการจัดทำรายละเอียด คุณลักษณะขอบเขตของระบบการ ติดตามและประเมินอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ทั้ง 3 ครั้ง เสร็จเรียบร้อย แล้ว ขณะนี้อยู่ในระหว่าง การดำเนินการจ้างที่ปรึกษา โดยสำนัก การคลังจะเป็นผู้ประกาศหาผู้รับจ้าง ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อย ละ 45	2,788,700	89,166.00	7,920.00	7,920.00	- ไม่มี -
4	การติดตามโรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 111 โรงเรียน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยาได้รับการ พัฒนา	-	-	เชิงปริมาณ กิจกรรมที่ 2 ประเมินโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนไทยรัฐวิทยา รุ่นที่ 2 จำนวน 13 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ไทยรัฐวิทยารุ่นที่ 2 จำนวน 13 โรงเรียน ในช่วงเดือน ม.ค. – มี.ค. 62 เสร็จสิ้น แล้ว ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของการประเมินต้นแบบผ่าน ตามเกณฑ์ทั้ง 13 โรงเรียน	376,200	-	275,235.00	275,235.00	- ไม่มี -
5	การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถมีการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีคุณภาพ	1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ เจ้าหน้าที่ สพท. 225 เขต ณ 4 มิถุนายน : เจ้าหน้าที่ของ สพท. 225 เขต มีความ เข้าใจ สามารถรายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาตามเครื่องมือ ติดตามและประเมินผล 2. ประชุมชี้แจงข้อความเข้าใจและเตรียม ความพร้อมของคณะกรรมการติดตามฯ ของ สพท. : คณะกรรมการ สพท. มีความเข้าใจในเครื่องมือฯ 3. สรุปวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานผลการติดตามฯ : สพท. ได้ข้อมูลการ ติดตามและประเมินผลฯ	-	เชิงปริมาณ - บุคลากรของ สศท. ที่เกี่ยวข้องทุกคนเข้าร่วมประชุมวิเคราะห์แนวทางการติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2 ครั้ง (22 ม.ค. 62 และ 22 มี.ค. 62) เชิงคุณภาพ - บุคลากรของ สศท. เข้าใจแนวทาง ในการติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	479,400	-	-	-	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สศท.)											
6	พัฒนาการติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล สศท. (OD)	บุคลากรของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 64 คน	บุคลากรของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ความสามารถที่ได้รับมาพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น	1. สังเกต สัมภาษณ์ 2. แบบสอบถาม	-	เชิงปริมาณ ด้านวิทยากร 1. วิทยากรมีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ (มากที่สุด จำนวน 20 คน ร้อยละ 57.14) (มาก จำนวน 14 คน ร้อยละ 40.00) (ปานกลาง จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.86) 2. วิทยากรมีการเตรียมตัวและความพร้อมในการอบรม/บรรยาย (มากที่สุด จำนวน 16 คน ร้อยละ 45.71) (มาก จำนวน 17 คน ร้อยละ 48.57) (ปานกลาง จำนวน 2 คน ร้อยละ 5.71) 3. วิทยากรสามารถถ่ายทอดและสื่อสารได้น่าสนใจ เข้าใจง่าย ชัดเจน (มากที่สุด จำนวน 19 คน ร้อยละ 54.29) (มาก จำนวน 15 คน ร้อยละ 42.86) (ปานกลาง จำนวน 1 คน ร้อยละ 2.86) 4. วิทยากรมีบุคลิกภาพ ท่วงทำนอง น้ำเสียง กระตุ้นการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (มากที่สุด จำนวน 21 คน	353,120	-	344,535.52	344,535.52	- ไม่มี -

แผนงานยุทธศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.)											
1	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ได้ครูผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตรงตามความต้องการของโรงเรียน	1. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ และระยะเวลา 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากรุ่นสู่รุ่น	-	เชิงปริมาณ จัดสรรอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 5,200 อัตรา เชิงคุณภาพ 1. ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ 2. เด็กได้เรียนกับครูที่มีประสบการณ์ตรง มีความพร้อมทั้งจิตวิญญาณครู องค์กรความรู้ ทักษะกระบวนการ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	-	884,000,000	442,000,000	-	442,000,000	-
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
1	โรงเรียนประชารัฐ	โรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1 และ รุ่น 2 จำนวน 4,598 โรงเรียน	1. โรงเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา 2. เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ 4. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม 5. เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ	1. หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เครือข่าย ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานประชารัฐ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนประชารัฐสำหรับของบประมาณ (งบลงทุน) 2. เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ จำนวน 1 คน เชิงคุณภาพ 1. ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 2. พัฒนาคู่มือในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ		85,000,000	1,719,265		1,719,265	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
2	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต โรงเรียนคุณธรรม จำนวน 10,000 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน นักเรียน จำนวน 2,000,900 คน ได้รับการพัฒนาตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนตระหนักผู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนต่อเนื่อง	-	-	1. ขยายผลการดำเนินงานทั้งโรงเรียนของโรงเรียนร้อยละ 35 ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. ประชุมวางแผนการจัดทำรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม 3. เผยแพร่ผลงานรางวัลชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้นคุณธรรมด้วยช่องทางต่างๆ 4. ประชุมร่วมกับศูนย์คุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ ความก้าวหน้าการดำเนินงานร้อยละ 35	46,868,229	2,410,540	44,457,689	46,868,229	-
3	นักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	ศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกึ่งน้อยฯ สามารถขยายผลโครงการสู่โรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ โรงเรียน	1. ศูนย์แกนนำขยายเครือข่าย นักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทำหน้าที่ขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ สามารถขายได้อย่างครบวงจร	-	-	1. การจัดสรรงบประมาณประมาณให้ศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอด/ขยายผลการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,410,000 บาท (งบบูรณาการสิ่งแวดล้อม) 2. การประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์นักเรียนและวางแผนการวิจัยพัฒนารูปแบบศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระหว่างวันที่ 15-19 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมอิพ รัชดา กรุงเทพมหานคร โดยใช้งบประมาณจำนวน 225,677 บาท ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 50	3,910,000		1,635,677	4,210,895	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้วัดประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
4	พัฒนาจิตสำนึกเยาวชนไทย วิถีพุทธ	1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 จากจำนวนเป้าหมาย ได้เรียนรู้หลักการพัฒนาโครงการคุณธรรม พร้อมทั้งได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมระหว่างกัน 2) จำนวนครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมร้อยละ 85 จากจำนวนเป้าหมาย ได้เรียนรู้บทบาทของครูที่ปรึกษาและหลักการพัฒนาโครงการคุณธรรม 3) ครูและพระ/ผู้นำศาสนา ที่ได้รับการอบรม Coach โครงการคุณธรรม ได้ผลการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เขตพื้นที่ การศึกษาละ 1 ผลงาน	-	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษาได้คะแนนประเมินตนเองในเว็บไซต์ โรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษาได้คะแนนประเมินตนเองในเว็บไซต์ โรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80	ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 10 (ประสานงาน และขออนุมัติงบประมาณสำหรับกิจกรรม พัฒนาโครงการคุณธรรมในพื้นที่จริง)	-	2,500,000	2,350	-	2,350	-
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
1	โรงเรียนร่วมพัฒนา	มีสถานศึกษาครอบคลุม 77 จังหวัด	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิต นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนา และสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ	เชิงปริมาณ มีสถานศึกษาครอบคลุม 77 จังหวัด เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80	-	5,000,000	667,850	0	667,850	งบประมาณในการดำเนินงานโครงการไม่เพียงพอ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
2	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 6,855,053 คน 1. นักเรียนแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้ 1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 984,940 คน 1.2 ระดับประถมศึกษา 3,140,668 คน 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,725,639 คน 1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 981,863 คน 1.5 ระดับ ปวช. (สถานประกอบการ) 7,973 คน 1.6 นักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ 13,970 คน 2. นักเรียนแยกตามประเภทโรงเรียน ดังนี้ 2.1 โรงเรียนปกติ (จำนวน 30,046 โรงเรียน) 6,783,303 คน 2.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ (จำนวน 51 โรงเรียน) 35,937 คน 2.3 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (จำนวน 48 โรงเรียน) 13,265 คน 2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ (จำนวน 77 ศูนย์) 13,970 คน 2.5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/สถานประกอบการ 8,578 คน (จัดโดยครอบครัว 605 คน จัดโดยสถานประกอบการ 7,973 คน)	นักเรียนมี ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	เชิงปริมาณ 1. จัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2561 สำหรับโรงเรียนปกติ โรงเรียนสังกัด สศศ. 2. จัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2561 (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) 3. จัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2561 (จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสถานประกอบการ) 4. จัดสรรปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2/2561 5. จัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2562 สำหรับโรงเรียนปกติ และโรงเรียนสังกัด สศศ เชิงคุณภาพ นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้	37,796,600,300	9,310,620,410	19,568,048,095	28,878,668,505	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้จ่าย	ปัญหาอุปสรรค
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)											
3	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารโรงเรียนพื้นที่เกาะ)	ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาคอตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพักนอน ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 1,190 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ 2. โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 124 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ 3. โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาคอตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ 4. โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอน ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพักนอน ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	-	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาคอตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 26 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ 2. โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 590 โรง ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพักนอน ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ภาคเรียนที่ 2/2561 และ 1/2562 3. โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 1,190 โรงเรียน และ โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 124 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์คำขอรับสนับสนุนงบประมาณ (งบดำเนินงาน) สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาคอตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริเกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ 2. โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี 3. โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 98	305,774,500	112,399,060	187,776,080	300,175,140	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)											
1	พัฒนาเว็บไซต์ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	1. ทำการปรับปรุง พัฒนาข้อมูลเว็บไซต์กลาง "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน เพื่อให้สำนักต่าง ๆ ภายใน สพฐ. ใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลหรือแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ รวมทั้งให้โรงเรียนแสดงผลงานหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ 2. จัดทำคู่มือและวีดิโอการใช้งานเว็บไซต์ สำหรับการ update ข้อมูลเว็บไซต์ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	1. โรงเรียนสามารถนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. เพื่อใช้เป็นช่องทางการสื่อสาร แสดงผลงานและเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีผู้เข้าใช้บริการลงข่าวทั้งหมด จำนวน 250 เขต	-	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาข้อมูลเว็บไซต์กลาง "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำนวน 1 เว็บไซต์ 2. คู่มือ สำหรับการ update ข้อมูลเว็บไซต์ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำนวน 1 ชุด คู่มือทั้งหมดเป็นไฟล์ pdf ประกอบด้วยไฟล์คู่มือการลงทะเบียน คู่มือการลงข่าว และคู่มือการเขียนข่าวแบบมืออาชีพ 3. วีดิโอการใช้งานเว็บไซต์ สำหรับการ update ข้อมูลเว็บไซต์ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยวีดิโอการเขียนประชาสัมพันธ์ และวีดิโอการใช้งาน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนสามารถนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. โรงเรียนใช้เว็บไซต์เป็นช่องทางในการสื่อสาร แสดงผลงานและเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 90	300,000		206,367	206,367	-
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
1	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ในโรงเรียนของทุกเขตพื้นที่การศึกษา คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติได้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้ 1. ระดับปฐมวัย อ่านไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี 10 นาทีต่อวัน 2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี 30 นาทีต่อวัน 3. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี 60 นาทีต่อวัน 4. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี 90 นาทีต่อวัน 5. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านมากกว่า 20 เล่มต่อปี 120 นาทีต่อวัน	1. ได้รับหนังสือส่งเข้าประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2562 จำนวน 398 เรื่อง 2. จัดพิมพ์หนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี 2562 จำนวน 130,000 เล่ม 3. ได้ชุดข้อสอบเพื่อการสอบแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยฯ ในระดับภาค และระดับชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2561 จัดส่งไฟล์โมสตรออนไลน์ เพื่อทำชุดข้อสอบระดับภาค และระดับชาติ 4. ได้ต้นฉบับวารสารวิชาการ ฉบับที่ 4 (ฉบับเดือน ตุลาคม-ธันวาคม 256) อยู่ระหว่างการออกแบบรูปเล่ม 5. ได้ร่างข้อสอบเพื่อเตรียมจัดทำชุดข้อสอบสำหรับการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ 25 ประจำปี พ.ศ. 2562	1. การสำรวจความต้องการหนังสือพระราชินีในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา ได้ผลการสำรวจความต้องการหนังสือพระราชินีฯ จำนวน 225 เขต 2. จัดสรรงบประมาณให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดซื้อหนังสือพระราชินีฯ ตามความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือพระราชินีฯ และดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต	20,000,000	-	-	0	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอบแบบสำรวจความต้องการการจัดซื้อหนังสือพระราชินีฯล่าช้ากว่ากำหนด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
2	การเรียนรู้การสอน การคิดวิเคราะห์รูปแบบ Active Learning (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และชีวิต จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning	นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning และให้ความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาได้ถูกต้อง 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ วิชาชีพ และชีวิต	1. ได้ต้นฉบับเอกสาร “คู่มือการอบรมพัฒนาครู เรื่อง การช่วยชีวิตทางน้ำ (Life Saving)” 2. ได้เกณฑ์การประเมินผู้ผ่านการอบรม และแผนการพัฒนาครู เรื่องการช่วยชีวิตทางน้ำ (Life Saving)		32,300,000	860,000		860,000	-
3	เด็กไทยพูดอังกฤษได้ (English for all)	1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 4 โรงเรียน มีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันระดับเบื้องต้นได้ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 3. ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 80	1. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 2. นักเรียนทุกคนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ ในเบื้องต้นได้ดำเนินการทดลองในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่ขาดโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษ 2) สถานที่ตั้งโรงเรียนที่มีความสะดวกในการจัดหที่พักให้ครูชาวต่างชาติเดินทางไปปฏิบัติงานการสอน 3) โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับการดำเนินการตามแนวทาง (จำนวนพอสมควร) 4) มีครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ (เพื่อการประสานงานกับครูชาวต่างชาติ) ใน 4 ภูมิภาค ๆ ละ 1 โรงเรียน 4 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียนสะพานที่ 3 สพป.พิษณุโลก เขต 1 (เป็นโรงเรียนต้นแบบ) 2) โรงเรียนบ้านพนาสหราษฎร์บำรุง สพป.สกลนคร เขต 1 3) โรงเรียนวัดโพธิ์เสด็จ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 4)โรงเรียนวัดเสาธงแก้ว สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการติดตามผลการดำเนินงาน เห็นชัดเจนมากที่สุดในระดับชั้นอนุบาล ที่เด็กมีความแตกต่างตรงที่มีความกล้าคิด กล้าพูด และกล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติ รวมถึงกับครูไทยด้วย (ตรงกับข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ที่ให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล) 2. เป็นการสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูในรายวิชาอื่นๆ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการสอนของครูในรายวิชาอื่นให้เป็นการเรียนรู้ในแนว active learning มากยิ่งขึ้น โดยครูชาวไทย เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น 3. ทิศนคติที่ดีของผู้ปกครองและชุมชน ที่เห็นความก้าวหน้าในการฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน อาทิเช่น การสนทนาค้าขายๆ ประโยคพื้นฐานกับผู้ปกครองที่บ้าน เป็นต้น 4. โรงเรียนบ้านพนา จังหวัดสกลนคร และโรงเรียนสะพานที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการขยายผลโครงการด้วยการให้โรงเรียนอื่นเข้ามาศึกษาดูงานและจัดอบรมครูชาวไทย โดยใช้วิทยากรครูต่างชาติในโรงเรียน โดยเสนอแนะแนววิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5. ครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่ Native Speaker มีความยึดหยุ่นในการร่วมกันทำงานกับครูไทยเป็นอย่างดี มีความเสียสละ ร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน อย่างมีความเต็มใจ ทำให้บรรยากาศการร่วมงานกับครูไทยเป็นไปอย่างดี	-	40,000,000	3,400,000		3,400,000	การคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่มีจำนวนผู้มาสมัครจำนวนมากต้องอาศัยกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญร่วมคัดเลือกด้านภาษาอังกฤษในเขตจังหวัดนั้น ๆ มาร่วมคัดเลือก ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวค.)											
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประเมินความพร้อมโรงเรียนที่แจ้งความจำนงขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program)	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าโครงการฯ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยกรกลุ่มที่รับผิดชอบห้องเรียนพิเศษ เจ้าหน้าที่สถาบันภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 80 คน	1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าโครงการฯ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยกรกลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ EP/MEP และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ English Program อย่างถูกต้อง 2. คณะกรรมการประเมินฯ สามารถประเมินโรงเรียนที่แสดงความจำนงขอเข้าร่วมโครงการฯ ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน	1. คณะกรรมการประเมินความพร้อมมีความพร้อมมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินและมีความมั่นใจในการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการฯ 2. เอกสารประกอบการประเมินที่โรงเรียนขอโรงเรียนได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน 3. คณะกรรมการประเมินสรุปและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนเพื่อการปรับแก้ได้ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ โดยผู้อำนวยกรสถาบันภาษาอังกฤษ และวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ English Program และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการฯ	-	40,000,000	491,003		491,003	1. เอกสารมีจำนวนมาก ทำให้ต้องใช้เวลานานในการประเมิน 2. โรงเรียนบางโรงเรียนไม่สามารถประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ทุกประเด็น 3. คณะกรรมการมีการยกค้อนเข้ามา ทำให้การกำหนดเวลาออกประเมินล่าช้า
5	การประเมินความพร้อมโรงเรียนที่แจ้งความจำนงขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program)	โรงเรียนที่แจ้งความจำนงขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program) จำนวนทั้งสิ้น 34 โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนผู้ทำหน้าที่หัวหน้าโครงการฯ โรงเรียนที่แจ้งความจำนงขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program) และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ English Program อย่างถูกต้อง	1. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินความพร้อม สามารถผ่านการประเมิน ร้อยละ 90 2. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ English Program	โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อเข้าร่วมโครงการ English Program จำนวน 27 โรงเรียน จาก 34 โรงเรียน		342,000	204,141		204,141	1. โรงเรียนที่ประเมินอยู่ทางไกลกันทำให้ต้องใช้เวลาในการเดินทางนานหลายชั่วโมง (อยู่คนละจังหวัด) 2. การประเมินในภาคเรียนที่ 2 เป็นเวลาที่ใกล้กับการรับนักเรียนใหม่ ทำให้ต้องเร่งทำการประเมิน
6	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 23 เขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 47 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	ร้อยละของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาแบบบูรณาการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	1. คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2. พัฒนาเว็บไซต์โครงการโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 3. จัดให้โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน 175,000 บาท 4. จัดสรรให้เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนเทศกำกับ ติดตามเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา 23 เขตพื้นที่ ๆ ละ 25,000 บาท	-	15,000,000	25,040		25,040	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียนเป็นงบดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อครุภัณฑ์บางอย่างที่จำเป็นเกี่ยวกับงานอาชีพได้ และจำนวนงบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่สามารถจัดกิจกรรมขนาดใหญ่ได้

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวค.)											
7	โครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	1. ครูผู้สอนภาษาจีนที่เข้ารับการอบรมในโครงการค่ายอบรมครูภาษาจีน ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน 2. มีร่างสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พร้อมให้ครูทดลองใช้ 3. มีร่างแบบเรียนภาษาจีนระดับประถมศึกษาตอนต้น-ปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย รายวิชาเพิ่มเติมและมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิลปภาษาจีน ที่พร้อมให้ครูทดลองใช้ 4. โรงเรียนนำร่องโครงการห้องเรียนภาษาจีน อย่างน้อยจำนวน 10 โรงเรียน 5. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 42 แห่ง 6. ครูเจ้าของภาษาภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่าง สพฐ. และองค์กรเจ้าของภาษา จำนวน 600 คน	1. ครูผู้สอนภาษาจีนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะการสอนภาษาจีน 2. ร่างสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. ร่างแบบเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่สอดคล้องกับโครงสร้างบุคคลที่มีคุณภาพตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 4. นักเรียนในโรงเรียนนำร่องห้องเรียนภาษาจีน ได้เรียนรู้ภาษาจีนทั้งในวิชาภาษาจีนและในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน 5. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนภาษาจีนให้แก่โรงเรียนลูกข่าย	1. ร้อยละ 80 ของครูคนไทยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถ/ทักษะภาษาจีนดีขึ้น 2. ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการอบรมในโครงการค่ายอบรมครูภาษาจีน ได้รับการติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนหลังการอบรม 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนำร่องโครงการห้องเรียนภาษาจีน รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ได้รับการตรวจเยี่ยมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการโครงการห้องเรียนภาษาจีน 4. ระดับความสำเร็จของการขยายจำนวนโรงเรียนนำร่องห้องเรียนภาษาจีน ในปีการศึกษา 2562 5. ร้อยละ 90 ของครูอาสาสมัครภาษาจีนในโครงการ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ตรงตามเป้าหมายโครงการ 6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมร่างแบบเรียนภาษาจีน 2. จัดประชุมคณะกรรมการสาระการเรียนรู้ภาษาจีน 1 ครั้ง วันที่ 16 พฤศจิกายน 2561 3. จัดประชุมคณะกรรมการโครงการห้องเรียนภาษาจีน ครั้งที่ 1/2561 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 4. ตรวจเยี่ยมห้องเรียนภาษาจีน โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค กรุงเทพมหานคร วันที่ 8 พฤศจิกายน 2561 และโรงเรียนนิตพิทยาคาร จังหวัดชลบุรี วันที่ 27 พฤศจิกายน 2561 5. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนนำร่องห้องเรียนภาษาจีน 6. สำรวจความพร้อมของโรงเรียนนำร่องห้องเรียนภาษาจีน (ขยายผลเพิ่มจำนวนโรงเรียน) 7. จัดประชุมศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน 42 ศูนย์ ระหว่างวันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2561 เชิงคุณภาพ 1. ร่างสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย - รายวิชาเพิ่มเติม และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ศิลปภาษาจีน ที่ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งได้รับคำแนะนำในการปรับแก้เนื้อหาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยคณะกรรมการ 2. ร่างแบบเรียนภาษาจีน - ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) ได้ร่างแบบเรียน ป.4 (เนื้อหา ป.4 ทั้งเล่ม) - ระดับมัธยมศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม) โครงร่างบทเรียน ม.1-6 (สถานกรณี ขอนเขตกาศิพท์ โครงร่างใบงานกรณีทั้งหมด และบทอ่านบางส่วน) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน) ร่างแบบเรียน ม.4 (เนื้อหาบทที่ 1-2) 3. มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโครงการนำร่องห้องเรียนภาษาจีนอย่างใกล้ชิด พบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการห้องเรียนภาษาจีนระดับประถมศึกษาตอนต้น คือ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการห้องเรียนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนนิตพิทยาคาร และ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในรายวิชาอื่น ครูยังไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสอนได้ตลอดทั้งชั่วโมง รวมทั้งยังใช้ภาษาไทยประกอบในการสอนโดยไม่จำเป็น ในส่วนผลตอบรับจากนักเรียน พบว่านักเรียนมีกระตือรือร้นในการเรียน กล่าวสื่อสารด้วยภาษาจีน และผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการทางภาษาของบุตรหลานที่ชัดเจน และพึงพอใจในผลการจัดการเรียนการสอนของโครงการอย่างมาก 4. การขยายผลโรงเรียนนำร่องโครงการห้องเรียนภาษาจีนตามความพร้อมและความต้องการความจำเป็นของภูมิภาค โดยวางแผนขยายจำนวนโรงเรียนนำร่องห้องเรียนภาษาจีนในกรุงเทพฯ พระนครศรีอยุธยา ชลบุรี/ระยอง เชียงใหม่ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ขอนแก่น และสกลนคร ร้อยต่อโรงเรียนที่อยู่ระหว่างการประเมินความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอนุบาลอยุธยา โรงเรียนมาตาศุนทรพิทยาคาร โรงเรียนสุรพิทยานุกูล โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ โรงเรียนเสนาเป็น โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และ โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาลัย 5. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนได้รับทราบนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และนโยบายการจัดตั้งห้องเรียนภาษาจีน ได้ร่วมกับวิเศษฯ นำเสนอปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหามาในการดำเนินงานที่ผ่านมาของศูนย์เครือข่ายทั้งในด้านการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาต่างๆ การประสานงานให้คำแนะนำและความช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่าย ตลอดจนการดูแลอาสาสมัครภาษาจีนได้ความร่วมมือกับ Hanban นอกจากนี้ยังร่วมกับเสนอโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการในปีงบประมาณ 2562	-	15,000,000	125,085		125,085	1. คณะทำงาน-คณะกรรมการโครงการต่างๆ ที่เชิญมาร่วมดำเนินโครงการล้วนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน ซึ่งแต่ละท่านมีภาระงานอื่นจำนวนมาก ดังนั้นการนัดเวลาเพื่อหารือหรือพิจารณาประเด็นการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกันค่อนข้างยาก 2. ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พยายามลดการส่งการไปยังหน่วยงานระดับล่าง เพื่อให้โรงเรียนได้นำเสนอความต้องการที่แท้จริงผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเสนอมายัง สพฐ. ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา แต่ในการปฏิบัติงานจริงนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มักไม่รับพิจารณาโครงการที่ สพฐ. ยังไม่มีหนังสือสั่งการให้โรงเรียนดำเนินการ ทำให้เกิดการติดขัดในการนำเสนอโครงการที่อยู่ในความ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
8	ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง	1. มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง รวมจำนวน 78 ศูนย์ ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง 2. พัฒนาเทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ให้แก่ครูผู้สอน โดยร่วมมือกับองค์กรเจ้าของภาษา 3. สรรหาครูอาสาสมัครเจ้าของภาษา (เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส และเยอรมัน) ที่มีคุณภาพ มาจัดการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียนสังกัด สพฐ. 4. จัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในผู้เรียน ได้แก่ การประกวด/แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนใน 4 ภูมิภาค และ จัดค่ายภาษาแบบเข้มภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน และฝรั่งเศส) รวม 4 ภาษา 4 ค่าย 5. ตรวจสอบและชี้แนะการจัดการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สองให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย 2. ครูสอนภาษาต่างประเทศที่สองสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานเจ้าของภาษา 3. ผู้เรียนได้มีโอกาสนเรียนภาษาต่างประเทศที่สองจากครูผู้สอนและเจ้าของภาษาโดยตรง 4. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะและพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะแบบเข้ม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 5. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองรุ่นใหม่ (ครูทุนของ สพฐ.) ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง 6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาฝรั่งเศส และอาเซียน) ได้ตามสาระการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 7. สร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนา	1. ร้อยละ 100 ของศูนย์เครือข่าย จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย 2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา 3. ร้อยละ 90 ของครูสอนภาษาต่างประเทศที่สองที่เข้าร่วมการประชุม/สัมมนาที่จัดร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา ได้เพิ่มพูนความรู้ในด้านภาษาและการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง 4. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะภาษาผู้เรียน	1. การสร้างเสริมความพร้อมและความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง 1) ประชุมหรือฝึกอบรมเจ้าของภาษา และศูนย์เครือข่าย ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศที่สอง 3 ครั้ง ประกอบด้วย - ประชุมหรือร่วมกับสถาบันเกาหลี (ภาษาเยอรมัน) – 11 ธันวาคม 2561 - ประชุมหรือร่วมกับฝ่ายการศึกษา สถานเอกอัครราชทูตรัสเซีย (ภาษารัสเซีย) – 20 ธันวาคม 2561 - ประชุมหรือร่วมกับเจนแปนฟาวน์เดชั่น (ภาษาญี่ปุ่น) – 17 ธันวาคม 2561 2) ประสานงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 78 ศูนย์ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2562 3) นำเสนอเรื่องความร่วมมือด้านศึกษาดูงานของผู้บริหารโรงเรียนจากองค์กรเจ้าของภาษา 1 ครั้ง 2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง 1) จัดประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์สื่อแบบเรียนภาษาเยอรมัน ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ โดยความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สถาบันเกาหลี และสมาคมครูภาษา เยอรมันในประเทศไทย โดยมีครูสอนภาษาเยอรมันเข้าร่วมประชุมด้วยจำนวน 40 คน 3. การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในผู้เรียน 1) ประชุมจัดทำรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา พร้อมทั้งจัดทำต้นฉบับเกณฑ์การให้คะแนนในภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และอังกฤษ (31 ตุลาคม 2561 และประชุมทางไลน์และเมล) 2) จัดประชุมชี้แจงเกณฑ์และกติกาการแข่งขันวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ในภูมิภาคระหว่างวันที่ 5-15 พฤศจิกายน 2561 ณ จังหวัดพะเยา ครั้ง ปูริรัมย์ และนครปฐม 3) จัดสอบคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่เจ้าของทุนกำหนด เพื่อส่งเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น (ทุน Tokyo Metropolitan Board of Education-TMBoE จำนวน 5 ทุน และทุน JENESYS 2018 จำนวน 10 ทุน) โดยความร่วมมือกรรมการสอบสัมภาษณ์จากเจนแปนฟาวน์เดชั่น (สอบสัมภาษณ์ผ่านวิดีโอคอล) 4. การแปลหนังสือและสื่อความรู้จากภูมิปัญญาสากล	-	8,000,000	120,874	-	120,874	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้จ่าย	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวค.)											
9	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (เวทคณิต)	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนคณิตศาสตร์สูงชันอย่างน้อยร้อยละ 3 2. ร้อยละของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์สูงชัน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. ครูผู้สอน และสถานศึกษามีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	-	เชิงปริมาณ 1. มีข้อสอบเวทคณิต สำหรับการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 4 ภูมิภาค เชิงคุณภาพ 1. มีข้อสอบเวทคณิตที่มีคุณภาพสำหรับการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกเขต นำเทคนิคจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ไปใช้ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้คิดเลขเร็วได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	4,000,000			0	-
10	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (DLTV)	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชัน 2. ร้อยละของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทักษะและความชำนาญการ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน	เชิงปริมาณ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - พ.ศ.2580) เชิงคุณภาพ - มีคู่มือในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - พ.ศ.2580)	เชิงปริมาณ - มีแผนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 สำหรับโรงเรียนวังไกลกังวล และเผยแพร่โรงเรียนปลายทาง 15,000 โรงเรียน เชิงคุณภาพ - มีแผนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 สำหรับพิมพ์เผยแพร่ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 98	5,000,000	-		0	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงประมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวค.)											
11	พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2. (ร่าง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 4. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาวะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และเรื่อง “เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสังคมและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต 2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาไปพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำรูปแบบกระบวนการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาวะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และเรื่อง “เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาหรือจิตวิญญาณ รวมถึงการมีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมในเรื่องเพศวิถีด้วย	เชิงปริมาณ 1) การประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประชุมหารือเรื่อง สุขภาวะในโรงเรียน 3) การประกาศรับสมัครโรงเรียนสังกัด สพฐ. เข้าร่วมโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ 4) การแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและพิจารณาหลักสูตร การเรียนการสอน ในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) หลักสูตรนานาชาติ (International Program) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 2529/2561 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2561 เชิงคุณภาพ 1) คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา 2) สำนักต่าง ๆ ใน สพฐ. ที่รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะในโรงเรียน มีความเข้าใจตรงกันในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงแบบองค์รวม	เชิงปริมาณ 1) การปฏิรูปการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้ - จัดทำกรอบคิดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน - จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกชั้นปี/ช่วงชั้น - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อัตโนมัติ และประเมินผล เพื่อใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) - จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) การคัดเลือกโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 200 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ 3) การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหนังสือเรียนรายพื้นฐานสุศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และคู่มือครูแนวทางการจัดการเรียนรู้สุขภาวะ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สุขภาวะ 4) การประชุมหรือความร่วมมือการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษา ระหว่างสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิแพथทูเฮลท์ (Path2Health Foundation) 5) การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการสอนและการเรียนตามโครงการ Country Programme ครั้งที่ 1 การออกแบบหลักสูตร (งบทล)		27,577,100	525,610		525,610	1. ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ถือเป็นหลักสูตรระดับชาติ จะต้องประกอบไปด้วยสาระสำคัญ ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ต้องสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ต้องมีความละเอียดรอบคอบ ต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนา และการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันสำหรับผู้หลักผู้รอง 2. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... ได้กำหนดการจัดหลักสูตรของการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และกำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐรับผิดชอบการจัดทำต้นแบบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
12	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โรงเรียนของทุกเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติได้	1. ระดับปฐมวัย อ่านไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี 10 นาทีต่อวัน 2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี 30 นาทีต่อวัน 3. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี 60 นาทีต่อวัน 4. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี 90 นาทีต่อวัน 5. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านมากกว่า 20 เล่มต่อปี 120 นาทีต่อวัน	สำรวจความต้องการหนังสือพระราชบัญญัติในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีเขตพื้นที่การศึกษาแสดงความต้องการหนังสือจำนวน 162 เขต และยังไม่ส่งข้อมูลจำนวน 63 เขต		20,000,000			0	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางเขตไม่ตอบสนองความต้องการการจัดซื้อหนังสือพระราชบัญญัติ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางเขตตอบแบบสำรวจ แต่ของงบประมาณจัดซื้อหนังสือพระราชบัญญัติเกินวงเงินที่ประมาณกำหนด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางเขตขอจัดซื้อหนังสืออื่นที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มเป้าหมายของโครงการ
13	ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับศักยภาพทักษะวิทยากรแกนนำ Thai Master Trainer (TMT) เพื่อออกแบบสูตรพัฒนาทักษะวิทยากร ERIC / PEER และหลักสูตร Boot Camp Turbo	วิทยากรแกนนำ (Thai Master Trainer) จำนวน 4 รุ่น	1. วิทยากรแกนนำ (Thai Master Trainer) ได้ยกระดับศักยภาพทักษะวิทยากรแกนนำ Thai Master Trainer (TMT) ทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำในการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อสร้างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) 2. พัฒนาผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER) ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	1. วิทยากรแกนนำ (Thai Master Trainer) ได้ยกระดับศักยภาพทักษะวิทยากรแกนนำ Thai Master Trainer (TMT) ทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำในการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อสร้างศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) 2. พัฒนาผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER) ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	-	เชิงปริมาณ วิทยากรแกนนำ (Thai Master Trainer) จำนวน 4 รุ่น เชิงคุณภาพ วิทยากรแกนนำ (Thai Master Trainer) ทำหน้าที่วิทยากรแกนนำ ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ERIC/PEER ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	455,800	-	338,657	338,657	-
14	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและตรวจคู่มือครูพระราชทานและแผนการสอนโรงเรียนวังไกลกังวล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนวังไกลกังวล และโรงเรียนที่มีถ่ายทอดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ได้หนังสือเรียน คู่มือครู และสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีคุณภาพตามหลักสูตร	ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการทำสื่อพร้อมทั้งได้จัดพิมพ์เผยแพร่	-	สพฐ. นำสื่อ 60 พรรษาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมาปรับปรุง เป็นรายชั้นปีและนำไปใช้ในโรงเรียนทั่วไปที่มีการถ่ายทอดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	205,300	-	148,546	148,546	- ระยะเวลาการทำงานในการปรับปรุงสื่อ ตั้งแต่เริ่มปรับแผนเขียนเนื้อหาจากสื่อละชั้นเป็นรายชั้นปี ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 นั้น น้อยเกินไป

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
15	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	1) ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น 2) ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเร่งรัดพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง 2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการพัฒนารูปแบบวิธีการสอน และสื่อ/นวัตกรรมด้านภาษาไทย และให้ความช่วยเหลือครูภาษาไทยให้สามารถจัดการเรียนการสอน การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับ ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้น 4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	1. ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น 2. ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม	1. ได้ต้นฉบับเพื่อจัดพิมพ์ หนังสือ “ภาษาไทย ภาษาชาติ เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการอ่าน การเขียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561” 2. ได้ต้นฉบับเพื่อจัดพิมพ์ คู่มือดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2562 3. ได้ต้นฉบับเพื่อจัดพิมพ์ หนังสือ คู่มือการเรียนการสอนวรรณคดีไทย “หน่อเนื้อเชื้อไข ในวรรณคดีไทย” 4. การแข่งขันทักษะภาษาไทย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 (4 ภูมิภาค) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จ	1. งานกรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 : ทักษะภาษาไทย ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว (ร้อยละ 100) 1) จัดทำข้อสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ทักษะภาษาไทยให้กับเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 ภูมิภาค จัดการแข่งชัน 2) ความเป็นคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันฯ ทั้ง 4 ภูมิภาค 2. โครงการจัดกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว (ร้อยละ 100) ได้แก่ 1) การประชุมเตรียมการจัดกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : จัดการประชุมระหว่างวันที่ 13 - 15 มกราคม 2562 ณ โรงแรมอิมพีเรียลพญา จากการประชุมได้ข้อสรุปแนวทางการดำเนินการจัดการกิจกรรม โดยจัดการแข่งชันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้กับเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการแข่งขันระดับภาค 2) การแข่งขันกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : จัดการแข่งขันฯ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ 13 - 15 มกราคม 2562 และจัดส่งผลการแข่งขันให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป 3. โครงการรักษาสภาพภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว (ร้อยละ 100) ได้แก่ การประกาศการคัดเลือกศึกษานิเทศก์และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาภาษาไทย 4. การเผยแพร่สื่อ/เอกสาร/หนังสือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย 1) หนังสือ “ภาษาไทย ภาษาชาติ เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561” 2) หนังสือ “คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2562” 3) หนังสือ “คู่มือการเรียนการสอนวรรณคดีไทย : หน่อเนื้อเชื้อไข ในวรรณคดีไทย” อยู่ระหว่างกรดำเนินการบรรณาธิการกิจ (ความก้าวหน้าการดำเนินการ ร้อยละ 80) 4) หนังสือ “คู่มือการสอนอ่านเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ” อยู่ระหว่างกรขออนุมัติจัดพิมพ์ (ความก้าวหน้าการดำเนินการ ร้อยละ 30) 5) การเผยแพร่สื่อความรู้ด้านภาษาไทยในรายการพุธเช้า ... ข่าว สทฐ. /เว็บไซต์สถาบันภาษาไทย ฯลฯ ความก้าวหน้าการดำเนินการ ร้อยละ 100	10,000,000	3,349,520	3,913,120	7,262,640	จากผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และชายแดนภาคเหนือ ซึ่งมีปัญหาเนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ อาทิ - นักเรียนในพื้นที่พิเศษใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน - นักเรียนขาดเรียนบ่อย (ย้ายติดตามผู้ปกครอง) ทำให้ขาดพื้นฐานในการเรียน - ปัญหาความรุนแรงในพื้นที่ - ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ ขาดเทคนิคการสอน และครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก - ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน /ผู้บริหารโรงเรียนไม่เอาใจใส่/การนิเทศภาพไม่ต่อเนื่อง เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
16	การจัดทำชุดส่งเสริมการอ่านและการเขียน : หนังสือเล่มเล็ก	มีชุดส่งเสริมการอ่านและการเขียน : หนังสือเล่มเล็กเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำกิจกรรมไปปฏิบัติได้	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้ 1. ระดับปฐมวัย อ่านไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี 10 นาทีต่อวัน 2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี 30 นาทีต่อวัน 3. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี 60 นาทีต่อวัน 4. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี 90 นาทีต่อวัน 5. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านมากกว่า 20 เล่มต่อปี 120 นาทีต่อวัน	-	1. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำต้นฉบับชุดส่งเสริมการอ่านและการเขียน : หนังสือเล่มเล็ก 2. จัดประชุมบรรณาธิการต้นฉบับชุดส่งเสริมการอ่านและการเขียน : หนังสือเล่มเล็ก 3. ร่างต้นฉบับชุดส่งเสริมการอ่านและการเขียน : หนังสือเล่มเล็ก ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 70	371,250	-	208,412	208,412	-
17	จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสินการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2562	- ผู้จัดพิมพ์ ผู้ประพันธ์ ผู้วาดภาพประกอบ และบุคคลทั่วไป ร่วมส่งหนังสือเข้าประกวด	- มีหนังสือที่มีคุณภาพและสารประโยชน์ไว้อ่านเพิ่มมากขึ้น	1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้ - ระดับปฐมวัย อ่านไม่น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี 10 นาทีต่อวัน - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี 30 นาทีต่อวัน - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี 60 นาทีต่อวัน - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี 90 นาทีต่อวัน - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านมากกว่า 20 เล่มต่อปี 120 นาทีต่อวัน 2. หนังสือคณะกรรมการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2562 จำนวนไม่น้อยกว่า 45 เรื่อง เผยแพร่สู่สาธารณชน 3. ผู้ได้รับรางวัล ได้แก่ ผู้จัดพิมพ์ ผู้ประพันธ์ ผู้จัดทำภาพประกอบ ผู้ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม และโรงพิมพ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและสารประโยชน์	-	1. จัดประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2562 2. จัดงานพิธีพระราชทานรางวัลหนังสือดีเด่นในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 47 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2562 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 85	2,080,000	-	956,021.59	956,022	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
18	ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และชีวิตชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning - ครูที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัยทางน้ำของสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดละ 1 – 3 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางน้ำของสถาน การพลศึกษา รวมจำนวน 200 คน	- นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 - ครูมีความรู้ ทักษะ และนำไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้แก่เยาวชนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือ ตนเองและช่วยชีวิตคนตกน้ำได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning และให้ความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาได้ถูกต้อง 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ วิชาชีพ และชีวิตชีวิต	-	เชิงปริมาณ - ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู เรื่องการช่วยชีวิตทางน้ำ (Life Saving) 4 ครั้ง - ได้เอกสารรายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู เรื่องการช่วยชีวิตทางน้ำ (Life Saving) เชิงคุณภาพ - ครูมีความรู้ ทักษะ และนำไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้แก่เยาวชนเพื่อช่วยชีวิตคนตกน้ำได้อย่าง ถูกต้อง - ครูนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	32,300,000	860,000	1,673,297.00	1,673,297	1. ผู้อบรมไม่ครบจำนวนเนื่องจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้ 1.1 จุดภาคใต้เกิดมรสุม พายุเข้า ทำให้ได้รับหนังสือเชิญประชุมล่าช้า และการเดินทางไม่สะดวก 1.2 การสอบผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ไม่สามารถเปลี่ยนผู้แทนมาทันเวลา 1.3 ไม่มีผู้รับผิดชอบติดตามเกณฑ์การเข้าร่วม โดยผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่อายุเกิน 50 ปี 2. การฝึกภาคปฏิบัติในสระว่ายน้ำใช้เวลาต่อครั้งประมาณ 3 ชั่วโมง และสลับการเรียนภาคทฤษฎีในห้องประชุม ทำให้ร่างกายปรับสภาพไม่ทัน เกิดอาการเจ็บป่วยบ้างเป็นบางคน 3. สระว่ายน้ำมีกระเบื้องบางจุดชำรุด ทำให้เกิดอุบัติเหตุ มีการบาดเจ็บเล็กน้อย
19	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเด็กไทยพูดอังกฤษได้ (English for All)	1. โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1.1 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่ขาดโอกาสการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ 1.2 สถานที่ตั้งโรงเรียนที่มีความสะดวกในการจัดหาที่พักให้ครูชาวต่างชาติเดินทางไปปฏิบัติงานการสอน 1.3 โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1.4 มีครูวิชาเอกภาษาอังกฤษหรือครูที่สามารถสื่อสารกับครูชาวต่างชาติได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันระดับเบื้องต้นได้ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 70 ของครูไทยกลุ่มสาระอื่นๆมีความตื่นตัว มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้เต็มตามศักยภาพ 2. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 4. ครูไทยกลุ่มสาระอื่นๆมีความตื่นตัวในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 5. ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ	-	เชิงปริมาณ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ	778,526	-	778,526	778,526	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
20	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการเข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงาน International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL) ประจำปี 2562	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำด้านภาษาอังกฤษ (Boot Camp) จำนวน 33 คน	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำด้านภาษาอังกฤษ (Boot Camp) เพื่อรับความรู้ เรียนรู้แนวทางการเข้าร่วมประชุมในต่างประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-	-	เชิงปริมาณ ครูผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 33 คน เชิงคุณภาพ เข้าใจในการเข้าร่วมประชุมและอบรม รับความรู้ เรียนรู้แนวทางการเข้าร่วมประชุมในต่างประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และมีคุณภาพในระดับสากล สมกับเป็นหน่วยงานหลักทางด้านการศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศสู่มาตรฐานในระดับนานาชาติ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ได้รับและเข้าใจการประชุมอบรมในต่างประเทศ	262,750	-	207,399	207,399	-
สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน (สกก.)											
1	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	1. นักเรียนประมาณ 300,000 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประมาณ 200,000 คน ได้ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคระดับชาติ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ 225 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดเวทีการแข่งขันกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และการแสดง นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 ภูมิภาค (กำแพงเพชร สุราษฎร์ธานีขอนแก่น และนครนายก) และสำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดเวทีการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค 4. เข้าภาพโดยสำนักในส่วนกลางและโรงเรียนในเขตกรุงเทพและปริมณฑลเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชาติ	นักเรียนและครู มีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	-	-	-	44,500,000	12,000,000	32,500,000	44,500,000	- ไม่มี -

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน (สกก.)											
2	นักเรียนไทยสุขภาพดี	1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี 2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพดี มีพละอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง เพื่อลดอัตราการภาวะทพโภชนาการ และโภชนาการเกินของนักเรียน ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาทุกเขต และโรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็กในวัยเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคเคลื่อนไหวออกกำลังกายทุกวัน และสุขนิสัย ให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย สมองและจิตใจ มีจริยธรรม คุณธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. โรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม ลดอัตราการภาวะทพโภชนาการและโภชนาการเกินของนักเรียน สามารถดำเนินการได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ สามารถสร้างเครือข่ายพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียน 4. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 1 - 5 สามารถดำเนินการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนได้อย่างยั่งยืนและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 5. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี Best of the Best สามารถดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนได้อย่างยั่งยืนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวน โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก 6. ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบูรณาการ การกำกับติดตามงานที่เกี่ยวข้อง เรื่อง สุขภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคได้ 2. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดกิจกรรม ลดอัตราการภาวะทพโภชนาการ และโภชนาการเกินของนักเรียน 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ที่สามารถส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องได้ 4. ร้อยละของโรงเรียนสุดยอดโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนักเรียนไทยสุขภาพดี (รุ่นที่ 2) สามารถดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนได้อย่างยั่งยืน	-	-	-	-	-	-	งบประมาณไม่ได้รับตามที่ขอ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน (สกน.)											
3	อบรมสัมมนาสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2562 (9-13 มกราคม 2562)	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนาเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนา สามารถปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานันท์ สันติวิธี ค่านิยม การทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นต่อการปฏิรูปโครงสร้างและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนา มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมสถานักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	1. นักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนา ได้ใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่เป็นรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียนมีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และขอบเขตของนักเรียน ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม 2. นักเรียน ครู ที่เข้าอบรมสัมมนา มีความรู้ สามารถส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักคุณธรรมได้ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพมีความตระหนักในการเคารพกฎกติกาของสังคม	-	-	-	2,800,000	-	2,800,000	2,800,000	- ไม่มี -
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สмп.)											
1	พัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน 2. ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 31 เขต ที่มีโรงเรียนในโครงการ 3. ครูจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน 4. นักเรียนจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐานนานาชาติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานระดับชาติ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก และรองรับนักเรียนต่างชาติ เพิ่มผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน 4. เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาษาและวัฒนธรรม กับโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของโครงการ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ มีทักษะการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน และสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมโลก	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ ระหว่างวันที่ 25-27 พฤศจิกายน 2561	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) วันที่ 7 มี.ค. 62 ณ ห้องประชุม สพฐ.2 อาคาร สพฐ.5 ชั้น 9	11,137,195	182,146	19,108	201,254	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้จ่าย	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพ.)											
2	พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม	1. ครูของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน 79 โรงเรียน และสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 47 โรงเรียน สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้มาตรฐานสากล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะภาษาอังกฤษตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความถนัดของตนเอง สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้มาตรฐานสากลให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจต่อไปได้ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน 79 โรงเรียน และสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 47 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม	1. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 2. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีแนวทาง การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 3. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่สามารถรองรับให้ผู้เรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปตามความต้องการของตลาดแรงงานได้	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ (ปัญญาประดิษฐ์ : Artificial Intelligence : AI) เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) 3. มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่รองรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	- อยู่ระหว่างขออนุมัติปรับกิจกรรม	30,000,000	-	-	0	เนื่องจากต้องดำเนินงานตามกิจกรรมตามปีที่ผ่านมาให้แล้ว เรียบร้อยก่อน จึงจะดำเนินการกิจกรรม ในปีงบประมาณ 2562 ต่อไปได้

แผนงานบูรณาการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)											
1	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนทุกโรงเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0 3. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ทุกโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ 5. หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น	1.โรงเรียน 20,000 โรงเรียน จำนวน 225 สพท. มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.โรงเรียนต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน 3. นวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ	1. แนวทางการประเมินผลตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 2. แบบประเมินสำหรับผู้เข้าร่วมการจัดกิจกรรม Green School Camp : ค่ายห้องเรียนสีเขียวและโรงเรียนสีเขียวยั่งยืน	1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปต่อยอดค่ายห้องเรียนสีเขียวและโรงเรียน สีเขียว 2. มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในด้านการลดขยะและสร้างจิตสำนึก 3. เป็นการสร้างจิตสำนึกในการณรงค์การคัดแยกขยะในหน่วยงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานร้อยละ 25	เชิงปริมาณ 1. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรค่ายและเตรียมความพร้อมการจัดค่ายห้องเรียนสีเขียว 2. การอบรมและประชุมชี้แจงสร้างองค์ความรู้ตามแนวทางการดำเนินการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ และการจัดการขยะและบรรจุภัณฑ์ใช้แล้วในสำนักงาน 3. การประชุมคณะกรรมการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 4. การจัดกิจกรรม Green School Camp ค่ายนวัตกรรมห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียวยั่งยืน จำนวน 11 รุ่น เชิงคุณภาพ 1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปต่อยอดค่ายห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียวยั่งยืน	37,713,000	2,820,850	8,632,816	11,453,666	1. นโยบายและหน่วยงานที่ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมมีจำนวนหลายหน่วยงาน แต่บุคลากรใน สพฐ. มีจำนวนน้อยกว่าภาระงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานให้ทันต่อความต้องการและนโยบายที่เร่งด่วน 2. การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากงบบัญชีได้รับในงวดแรกไม่เพียงพอ แต่ผู้รับผิดชอบได้จัดทำบัญชีจัดสรร รายละเอียดประกอบตลอดจนแนวทางการดำเนินงานไปแล้วเมื่อมีงบประมาณก็สามารถดำเนินงานได้ตามแผนได้เลย
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)											
1	ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561	-	1. ดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ จัดพิมพ์ข้อสอบ กระดาษคำตอบ คู่มือการจัดสอบ แผ่นพับ และเอกสารประกอบการสอบ การจัดส่งให้ศูนย์สอบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) และศูนย์สอบของทุกสังกัดและรับกลับ พร้อมทั้งการตรวจกระดาษคำตอบ การวิเคราะห์ และประมวลผล การทดสอบ และจัดทำระบบบริหารจัดการทดสอบ พร้อมรายงานผลการทดสอบให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้สามารถใช้งานข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ดำเนินงานบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น	การดำเนินงานบริหารการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ การจัดส่งข้อสอบได้ครบถ้วนถูกต้องทุกศูนย์สอบทั่วประเทศ เชิงคุณภาพ การจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนดในขอบเขตรายละเอียดงาน	50,000,000.00	49,500,000.00		49,500,000	- ไม่มี -	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	คชว.ที่ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค	
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)												
2	ประชุมชี้แจงศูนย์สอบในการจัดทำแผนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการทดสอบผู้เรียนตามข้อเสนอเชิงนโยบายการทดสอบผู้เรียนตามข้อเสนอเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้รับผิดชอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์สอบ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 เขต ศูนย์สอบละ 2 คน รวมจำนวน 376 คน 2. ผู้รับผิดชอบจากศูนย์สอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 20 คน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 41 คน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 51 คน กองบัญชาการตำรวจ	-	-	1. ศูนย์สอบ จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 2. ศูนย์สอบ จัดทำแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561	เชิงปริมาณ ผู้รับผิดชอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์สอบ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมครบทุกศูนย์สอบ เชิงคุณภาพ 1. ศูนย์สอบมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2. ศูนย์สอบสามารถดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการบริหารจัดสอบให้มีระบบ 3. ศูนย์สอบสามารถดำเนินการจัดสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		3,508,730.00	3,231,251.38		3,231,251	- ไม่มี -
3	การจัดงาน "การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาด้านแบบ รางวัล IQA AWARD" ภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561	1. สถานศึกษาด้านแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 จำนวน 339 แห่ง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในทุกภูมิภาคได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกันคุณภาพภายในจากสถานศึกษาด้านแบบ	1. สถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนบริบทของตนเอง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในทุกภูมิภาคได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกันคุณภาพภายในจากสถานศึกษาด้านแบบ	-	เชิงปริมาณ 1. ได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าภาพทั้ง 4 ภาค ได้ สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 สพป. พะเยา เขต 1 สพป. นครปฐม เขต 1 และ สพป. ตรัง เขต 1จนประสบความสำเร็จ 2. สถานศึกษาด้านแบบรับเชิญเข้าร่วมงาน 204 แห่ง และสถานศึกษาไม่พร้อมเข้าร่วมกิจกรรม / เข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่นำเสนอผลงาน เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษามีน้อยต้องดูแลนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันหลายประเภท ทำให้ไม่สามารถเตรียมงานได้ทัน รวม 34 แห่ง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ในทุกภูมิภาคได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกันคุณภาพภายในจากสถานศึกษาด้านแบบ รวมทั้งสิ้น 3,277 คน จำแนกเป็น - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้แทนสถานศึกษาด้านแบบจัดบูธแสดงผลงาน		5,926,300.00	5,626,331.80		5,626,332	การสื่อสารข้อมูลที่จัดส่งให้เขตพื้นที่การศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)											
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบโครงสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561	ได้เครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการพูด (Speaking Skill) และทักษะการเขียน (Writing Skill) เพื่อนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ทักษะละ 3 ฉบับ	ได้เครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) และทักษะการเขียน (Writing Skill) ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2562	ได้เครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการพูด (Speaking Skill) และทักษะการเขียน (Writing Skill) เพื่อนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ทักษะละ 3 ฉบับ	เชิงปริมาณ ได้เครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการพูด (Speaking Skill) และทักษะการเขียน (Writing Skill) เพื่อนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ทักษะละ 3 ฉบับ เชิงคุณภาพ ได้เครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการพูด (Speaking Skill) และทักษะการเขียน (Writing Skill) ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อนำมาใช้ในการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาว	-	877,800.00	744,601.70		744,602	-ไม่มี-
5	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561	สามารถจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561	การดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ในระดับดี	ผู้ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2560 มีความพึงพอใจในการจัดสอบในระดับดี	-	116,020.00	76,413.80		76,414	-ไม่มี-
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจให้คะแนนทักษะการเขียนการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561		ได้คะแนนข้อสอบการเขียนในการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ที่มีความยุติธรรมและโปร่งใส	คะแนนข้อสอบการเขียนในการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ให้เกิดความยุติธรรมและความโปร่งใส	ได้คะแนนข้อสอบการเขียนในการจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2561 ที่มีความยุติธรรมและโปร่งใส		233,390.00	177,072.21		177,072	-ไม่มี-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)											
7	จัดทำเกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเองเพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School Grading)	ข้าราชการบำนาญศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน	เกณฑ์กลางสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเองของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs) 1. บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้แทนเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา) เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ ตามจำนวนและกำหนดวันประชุม และได้รับความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเตรียมแผนการวางระบบกับเขตพื้นที่การศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2. ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการฯ ร่วมกันสังเคราะห์เกณฑ์ และนำมาพัฒนาต่อเพื่อใช้สำหรับเป็นเกณฑ์กลางให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการฯ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประชุมปฏิบัติการฯ 2. จัดทำเกณฑ์กลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 ด้าน 20 เกณฑ์ โดยแบ่งเป็น 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ค่า	-	จัดทำและพัฒนาเกณฑ์กลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับให้สถานศึกษาใช้ประเมินตนเองเพื่อจัดลำดับคุณภาพของสถานศึกษา (School Grading) พร้อมแบบบันทึกข้อมูลการประเมินตนเองให้สถานศึกษารอกรอข้อมูล โดยสังเคราะห์เกณฑ์ที่บริษัทฯ จัดทำจาก 5 ด้าน 43 เกณฑ์ เหลือ 3 ด้าน 20 เกณฑ์ ดังนี้ 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้น้ำหนักร้อยละ ๗๐ โดยนำเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียนประชารัฐมาตรฐานด้านผู้เรียนจาก จำนวน ๑๓ เกณฑ์ มาบูรณาการและสังเคราะห์เป็น ๗ เกณฑ์ ประกอบด้วย 1.1 ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) 1.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบ	274,800.00	-	274,800.00	274,800	-ไม่มี-
8	การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต สถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 32,000 โรง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกสังกัดได้เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้น ป.2,4-6 และ ม.1-3 ในการสอบปลายปี นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ได้เครื่องมือมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรฯ เพื่อนำไปให้สถานศึกษาเลือกใช้ประเมินนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ในการสอบปลายปี และนำผลไปยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	เชิงปริมาณ เขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ได้งบประมาณในการดำเนินการบริหารจัดการสอบปลายปี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 - 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 เชิงคุณภาพ เขตพื้นที่การศึกษาได้เครื่องมือมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีคุณภาพทั้งรายข้อ และเป็นต้นฉบับใช้สำหรับประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ได้ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 20	181,409,000.00	-	120,981,680.00	120,981,680	-ไม่มี-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)											
9	ปฏิบัติราชการกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานพิมพ์และจัดส่งแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	-	1. ดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ จัดพิมพ์ข้อสอบ กระดาษคำตอบ คู่มือการจัดสอบ แผ่นพับ และเอกสารประกอบการสอบ การจัดส่งให้ศูนย์สอบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) และศูนย์สอบของทุกสังกัดและรับกลับ พร้อมทั้งการตรวจกระดาษคำตอบ การวิเคราะห์ และประมวลผล การทดสอบ และจัดทำระบบบริหารจัดการทดสอบ พร้อมรายงานผลการทดสอบให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้สามารถใช้ฐานข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ดำเนินงานบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น	1. การดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-	เชิงปริมาณ การจัดส่งข้อสอบได้ครบถ้วนถูกต้องทุกศูนย์สอบ ทั่วประเทศ เชิงคุณภาพ การจัดส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนดในขอบเขตรายละเอียดงาน		-	45,260.00	45,260	-ไม่มี-
10	ปฏิบัติการภาคสนามติดตามและตรวจเยี่ยมการดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	ดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-	เชิงปริมาณ การบริหารจัดการสอบทุกศูนย์สอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เชิงคุณภาพ ศูนย์สอบสามารถบริหารจัดการสอบได้ถูกต้องตามที่คู่มือกำหนด	212,160.00	-	-	-	-ไม่มี-
11	ปฏิบัติการภาคสนามติดตามและตรวจเยี่ยมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	-	ดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของศูนย์สอบทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การดำเนินงานบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์สอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-	เชิงปริมาณ การบริหารจัดการสอบทุกศูนย์สอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เชิงคุณภาพ ศูนย์สอบสามารถบริหารจัดการสอบได้ถูกต้องตามที่คู่มือกำหนด	-	-	-	-	-ไม่มี-
12	ปฏิบัติการภาคสนามติดตามและตรวจเยี่ยมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	-	ดำเนินงานบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของศูนย์สอบทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การดำเนินงานบริหารจัดการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของศูนย์สอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-	เชิงปริมาณ การบริหารจัดการสอบทุกศูนย์สอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เชิงคุณภาพ ศูนย์สอบสามารถบริหารจัดการสอบได้ถูกต้องตามที่คู่มือกำหนด	21,259,000	1,691,133	3,952,100	5,643,233	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
ศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
1	ประชุมถอดประสบการณ์การสอบ PISA 2018 สู่ PISA 2021	1. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยระบบการสอบแบบ online ศึกษาในเทค 225 คนจาก 225 เขตพื้นที่การศึกษา 2. ครูผู้สอนจากสถานศึกษาแกนนำร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยระบบการสอบแบบ online 3. ข้อสอบในคลังข้อสอบวัดสมรรถนะสำคัญด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ PISA-style ตามกรอบการประเมิน PISA 2021 มากกว่า 300 ถ่านการณ	1. เอกสารทางวิชาการเปรียบเทียบจาก PISA 2018 สู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2021 มีคุณภาพ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2021 2. สื่อเสริมสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่านบูรณาการผ่านสถานการณ์ในแบบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ รูปแบบ PISA-Style	1. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยระบบการสอบแบบ online ศึกษาในเทค 225 เขตพื้นที่การศึกษา 2. ครูผู้สอนจากสถานศึกษาแกนนำร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยระบบการสอบแบบ online 3. ข้อสอบในคลังข้อสอบวัดสมรรถนะสำคัญ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ PISA-style ตามกรอบการประเมิน PISA 2021 มากกว่า 300 สถานการณ์	-	เชิงปริมาณ 1. เครือข่ายความร่วมมือการสัมมนา นานาชาติ ด้านนโยบายการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประเทศสมาชิก OECD (เป็นเจ้าภาพ ร่วมกับสสวท.) จำนวน 7 ประเทศ และหน่วยงานภายในมากกว่า 5 แห่ง 2. ครูผู้สอนจากโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2018 จำนวน 200 3. ศึกษาในเทค จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรทางการศึกษาของไทย จากหน่วยงานต่างๆ ได้รับประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศสมาชิก OECD 2. แนวทางการยกระดับในการประเมินผล PISA 2021 3. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อย ละ 70					
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)											
1	การจัดการศึกษาทางไกลแบบ สื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน ผู้เรียนผู้ผ่านระบบการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ - ข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และขยายผลให้กว้างขวางในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้เรียนรู้ผ่านระบบการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และขยายผลให้กว้างขวางในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป	-	-	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม 200 คน ประกอบด้วย วิทยากร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศึกษาในเทค ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองฝ่ายวิชาการ ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ จำนวน 20 โรงเรียน 6 คน และข้าราชการในสังกัด สทร. โดยมีเป้าหมายให้ได้ตารางสอน โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมที่ 2 จัดสรรโอนเงินให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเจ้าสังกัดของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน (เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ค่าสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์)	6,245,800		6,245,800	6245800	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
1	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ผู้บริหาร ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 225 เขต ได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ผู้บริหาร ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสามารถจัดการศึกษา (STEM Education) ได้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ปี 2561	1. มีกอบรม In – Country Courses ของศูนย์ซีมีโอเรคแคม ประจำปี 2560/2561 หัวข้อ “Enhancing Scientific Literacy through Socio-Scientific Issues-Based Learning (SSIBL)”		189,475,200	547,000		547,000	-
2	พัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 4,350 คน	1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80 2. นักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 20 โรงเรียน จำนวน 4,200 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล ร้อยละ 80	1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติและสร้างสรรค์งานด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ตามบทเรียนที่ผู้ทรงคุณวุฒิจำแนก 2. นักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 20 โรงเรียน สามารถปฏิบัติและสร้างสรรค์งานตามหลักสูตรที่กำหนด	1. โอนจัดสรรงบประมาณเป็นค่าครุภัณฑ์ศิลปะให้ศูนย์ศิลป์สิรินธร 2. โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูและจัดกิจกรรมพัฒาทักษะนักเรียนโครงการห้องเรียนดนตรี 20 โรงเรียน 3. ติดตามการดำเนินโครงการห้องเรียนดนตรี 4. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 80	กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ 1.1 โอนจัดสรรงบประมาณเป็นค่าครุภัณฑ์ศิลปะให้ศูนย์ศิลป์สิรินธร กิจกรรมที่ 2 โครงการห้องเรียนดนตรี 2.1 โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูและจัดกิจกรรมพัฒาทักษะนักเรียนโครงการห้องเรียนดนตรี 6 โรงเรียน 2.2 โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูและจัดกิจกรรมพัฒาทักษะนักเรียนโครงการห้องเรียนดนตรี 20 โรงเรียน 2.3 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนดนตรี 2.4 ติดตามการดำเนินโครงการห้องเรียนดนตรี		2,168,500	-	2,168,500	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
3	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-	1. บุคลากรปฐมวัยในสังกัดได้แก่ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ การศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สามารถเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) และมีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพฐ. มีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตร	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 โดยการจัดประชุมปฏิบัติการบรรณาธิการกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ครั้ง	1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 1) จัดพิมพ์เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 และแผ่นซีดีเอกสารเครื่องมือการประเมินฯ เพื่อเผยแพร่ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใช้ประกอบการดำเนินการประเมินพัฒนาการ 2) เผยแพร่บทบันทึกการชี้แจงการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการฯ ทางช่องทางของ สพฐ. 3) ชี้แจงการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการฯ ให้แก่ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาปฐมวัย 4) สนับสนุนงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการประเมินพัฒนาการฯ 5) ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการ	30,704,600	399,162.84	12,114,611.18	12,513,774	-
4	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (เวทคณิต)	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 2. ร้อยละของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. ครูผู้สอน และสถานศึกษามีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	-	เชิงปริมาณ 1. มีข้อสอบเวทคณิต สำหรับการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 4 ภูมิภาค เชิงคุณภาพ 1. มีข้อสอบเวทคณิตที่มีคุณภาพสำหรับการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกเขต นำเทคนิคจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ไปใช้ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้คิดเลขเร็วได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	4,000,000			0	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)											
5	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (DLTV)	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทักษะและความชำนาญการ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน	เชิงปริมาณ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580) เชิงคุณภาพ - มีคู่มือในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580)	เชิงปริมาณ - มีแผนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 สำหรับโรงเรียนวังไกลกังวล และเขยแพร่ โรงเรียนปลายทาง 15,000 โรงเรียน เชิงคุณภาพ - มีแผนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 สำหรับพิมพ์เผยแพร่ ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 98	5,000,000	-		0	-
สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.)											
1	การอบรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 24 แห่ง (พื้นที่ จ.กาญจนบุรี จ.สุพรรณบุรี และ จ.อุทัยธานี) รายละเอียดดังแนบ โรงเรียนละ 3 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 72 คน 2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 เขต พื้นที่การศึกษาฯ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน 3. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เขตพื้นที่การศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน 4. ศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่การศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน	มีความรู้และเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มพิเศษให้สอดคล้องทั้ง 5 กลยุทธ์ และสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้จริง	1. ประเมินความรู้ที่ได้รับของผู้เข้ารับการอบรม 2. ประเมินกิจกรรมการอบรม	-	เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง และลงสู่ชุมชน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ร้อยละ 100	8,048,260	924,650	788,230	1,712,880	-

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ตัวชี้ประเมิน	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 1	ผลดำเนินงานไตรมาสที่ 2	งบประมาณได้รับทั้งหมด	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 1	งบประมาณใช้ในไตรมาสที่ 2	งบประมาณที่ใช้ไป	ปัญหาอุปสรรค
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.)											
1	พัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน 2. ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 31 เขต ที่มีโรงเรียนในโครงการ 3. ครูจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน 4. นักเรียนจากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 46 โรงเรียน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐานนานาชาติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานระดับชาติ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก และรองรับนักเรียนต่างชาติ เพิ่มผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน 4. เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาษาและวัฒนธรรม กับโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการโครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของโครงการ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ มีทักษะการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน และสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมโลก	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โปรแกรมนานาชาติ ระหว่างวันที่ 25-27 พฤศจิกายน 2561	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) วันที่ 7 มี.ค. 62 ณ ห้องประชุม สพฐ.2 อาคาร สพฐ.5 ชั้น 9	48,329,300	2,048,480	18,043,798	20,092,278	1. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล เพื่อรองรับประเทศไทย 4.0 - มีบางกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในไตรมาส 2 แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ ด้วยเกิดข้อจำกัดของการใช้งบประมาณ 2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา เชิงยุทธศาสตร์ - จากสภาพการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา พบว่าหน่วยงานในสังกัด สพฐ. เช่น สถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ และข้อมูลที่มีอยู่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นเจ้าหน้าที่ดูแลระบบต้องแก้ไขข้อมูลอยู่เสมอ



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ