

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม รวมทั้งแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบเครือข่ายพัฒนางานวิจัยและเพิ่มขีดความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการยกระดับองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรในสังกัดทุกระดับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนทุนวิจัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายนักวิจัยในพื้นที่ให้สามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะต่างๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานและปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินงานโดดเด่นดังนี้

#### 1. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายได้แก่

1.1 โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

##### ความเป็นมา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นได้ที่ห้องเรียน ต้องพัฒนาครู ต้องลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามที่ครูเลือกอย่างถูกต้องตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรหรือคูปองครูต่อเนื่องมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยเป็นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในการพัฒนาครูทั่วประเทศพร้อมกันแบบตรงถึงครูมุ่งไปที่ห้องเรียน ส่งถึงผู้เรียน และต่อยอดความรู้โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างกลุ่มครูที่เข้มแข็งด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณให้กับครูทุกคนไม่เกิน 10,000 บาท/คน/ปีงบประมาณ ในรูปของการ shopping ความรู้ และเบิกค่าใช้จ่ายตามจริงผ่านระบบ E-Government ซึ่งแบ่งการขับเคลื่อนออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ส่วนพื้นที่ : บูรณาการจากห้องเรียน



ผ่านครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ส่วนกลาง : บริหารโครงการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (สถาบันคุรุพัฒนา) และ 3) ส่วนสนับสนุน : หน่วยพัฒนาครูจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาล เอกชน มูลนิธิ สถาบันการศึกษา ที่มีความพร้อมและมีมาตรฐานในการพัฒนาครู มีผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลายและวิทยากรระดับประเทศ ร่วมกันขับเคลื่อนติดตามผลการพัฒนาครูไปถึงห้องเรียน

### ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มีครูที่ลงทะเบียนในระบบจำนวน 355,954 คน มีครูที่ลงทะเบียนเลือกหลักสูตรสำเร็จ จำนวน 279,230 คน จาก 1,207 หลักสูตร ส่งผลสู่ผู้เรียนจำนวนประมาณ 5,575,080 คน

2. หลักสูตรที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุดจากครูที่เข้ารับการอบรม 3 ลำดับแรก คือ ค่ายครูมืออาชีพ Active learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ 21<sup>st</sup> Century Skills เทคนิคการสอน ทักษะการเคลื่อนไหว เบื้องต้นระดับการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดศีกษา (Mind Learning) สำหรับครูประถมศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการรับหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา มาประเมินความเหมาะสมใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและด้านความเหมาะสมของค่าลงทะเบียนหลักสูตรอบรม อีกทั้งดำเนินการจัดทำระบบลงทะเบียนหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ <http://training.obec.go.th> หลังจากนั้นจึงดำเนินการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ทั้งในรูปแบบการตั้งคณะกรรมการติดตามผลจากส่วนกลางและการติดตามผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับข้าราชการครูประเมินความพึงพอใจหลักสูตรผ่านระบบลงทะเบียน และมีการติดตามผลการนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน



## 1.2 The Leader in Me (ผู้นำในตัวตน)

### ความเป็นมา

หลักสูตร “ผู้นำในตัวตน” มุ่งเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีรูปแบบการพัฒนาจากภายในสู่ภายนอก ด้วยการสร้างทัศนคติแบบโปรแอคทีฟ ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ให้กับครูในการขับเคลื่อนโรงเรียนแห่งผู้นำ เข้าใจความสำคัญและความต้องการของการสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น (2) การสร้างกรอบความคิดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำทักษะความรู้ และเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ



PLC (3) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิผล และเพิ่มพูนทักษะทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของสังคม และ (4) เพื่อให้ครูสามารถนำทักษะการใช้เครื่องมือในหลักสูตร “ผู้นำในตัวตน” มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้ารับการอบรมจำนวน 290 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 27 คน และครูจำนวน 263 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของ 7 อุปนิสัย ได้แก่ 1) ต้องเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน 2) เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ 3) ทำสิ่งที่สำคัญก่อน 4) คิดแบบชนะ - ชนะ 5) เข้าใจผู้อื่นก่อนแล้วจึงให้เขาเข้าใจเรา 6) ผนึกพลังประสานความต่าง และ 7) ถีบเลี้ยงให้คมอยู่เสมอ และสามารถปรับทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้น มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในตนเอง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความสามารถมีทัศนคติที่ดี มีเป้าหมายในการทำงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดี มีระเบียบวินัยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



### แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักการของ 7 อุปนิสัยไปใช้ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก เพื่อสร้างบุคลากรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนเกิดเป็นผลลัพธ์ที่ยั่งยืน โดยการพัฒนาจากภายในสู่ภายนอก ใช้การสร้างทัศนคติแบบโปรแอกทีฟ เพื่อสร้างพฤติกรรมที่มีประสิทธิผลให้กับครู ด้วยหลักการที่ทำให้ครูตระหนักถึงอุปสรรคและข้อจำกัดที่ขวางกั้นความสำเร็จ โดยมุ่งไปยังการสร้างรากฐานความมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือผู้นำลงไปสู่รายวิชาต่างๆ ซึ่งจะเป็นตัวผลักดันให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบ PLC



## 1.3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

### ความเป็นมา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (Teachers and Educational Personnel Enhancement by Holding Responsibilities and Functional Areas as Majors : TEPE) เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เน้นการพัฒนา โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา (Any Where Any Time) สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและหน่วยงาน

## ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าตามวิถีสถาณะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาลทั้งสิ้น จำนวน 7,273 คน จำแนกเป็นหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครุผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน 5,819 คน ผ่านการพัฒนา จำนวน 3,218 คน

2. หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,066 คน ผ่านการพัฒนา จำนวน 647 คน

3. หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 388 คน ผ่านการพัฒนา จำนวน 124 คน

## แนวทางการพัฒนา

เน้นการพัฒนาโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งบูรณาการวิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกคน ทุกสถานที่ทุกเวลา ครูไม่ทิ้งห้องเรียน ใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ และผลการพัฒนาเชื่อมโยงความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิทยฐานะ

### 1.4 โครงการพัฒนาการนิเทศ

#### ความเป็นมา

จากการติดตามผลการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พบว่า ส่วนหนึ่งขาดความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงศึกษานิเทศก์ ยังขาดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรซึ่งไม่สามารถนำพาครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมย่อย 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ หน่วยศึกษานิเทศก์วางกรอบในการดำเนินงานการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศศึกษานิเทศก์ เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการนิเทศ จัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศและสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามการนิเทศ



แบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบาย ส่วนที่ 2 การชี้แจง ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศด้วยระบบ Conference ประชุมปฏิบัติการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และประธานเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และนิเทศติดตามยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 สรุปผลการติดตามการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำสรุปรายงานประจำปีหน่วยศึกษานิเทศก์



### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

### แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ เพื่อให้สามารถนิเทศ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพให้เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

### 1.5 โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

#### ความเป็นมา

การพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษากลางของการสื่อสารทั่วโลก ดังนั้น การอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคเน้นการพัฒนาครูให้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ครูที่ผ่านการอบรม สามารถจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดตั้งศูนย์การอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) จำนวน 15 ศูนย์ และจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศูนย์ละ 10 รุ่น รุ่นละ 75 คน กลุ่มเป้าหมายคือครูที่ผ่านการสอบ CEFR และครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีผลสอบ CEFR แต่มีความสนใจในการพัฒนาศักยภาพการสอนของตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถ

ทางด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง Communicative Approach อย่างเข้มข้น จากวิทยากรชาวต่างชาติผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และครูผู้สอน ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ประสบการณ์จากการพัฒนาไปใช้จริงในการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10,215 คน

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน โดยใช้รูปแบบ Communicative Approach และเพิ่มปริมาณการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. วิทยากรแกนนำ (MT) จำนวน 43 คน สามารถพัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากรและปฏิบัติงานประจำศูนย์อบรมครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

### แนวทางการพัฒนา

1. จัดอบรมให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ยังไม่ได้รับการอบรมโดยดำเนินการช่วงปิดภาคเรียนพร้อมกับจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ระยะสั้น 5 - 7 วัน)

2. อบรม ทักษะการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ กับศึกษานิเทศก์

3. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์

5. นิเทศ ติดตามครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)



## 2. ด้านพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงานโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน



#### ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่ดูแลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คือ ครูผู้สอน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณมีครูที่เกษียณราชการ แต่ยังมีความรู้ มีความสามารถ มีเทคนิคการสอนที่ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี รวมถึงประสบการณ์ในการสอน ฉะนั้นการนำเอาครูที่สอนเก่ง สอนดี ที่เกษียณ

อายุราชการไปแล้วกลับมาสอน จึงเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการประหยัดงบประมาณและลดระยะเวลาในการพัฒนาครู และเพื่อสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน โดยสรรหาครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูสูงที่เกษียณอายุราชการไปแล้วมาทำการสอนต่อไปในสถานศึกษา ในสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลน เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าภายในข้อจำกัดของงบประมาณและระยะเวลาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

#### ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรอัตรากำลังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้ง 225 เขต จำนวน 5,198 อัตรา รวมงบประมาณ จำนวน 443,700,000.00 บาท จากการทำดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีครูผู้สอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีครูที่มีประสบการณ์สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่อง



#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดสรรอัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรใหม่
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนครูเกษียณที่ยังมีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่