



คู่มือการประเมิน  
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.  
OBEC AWARDS

เล่มที่ 2

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม  
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม  
บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม  
ลูกจ้างยอดเยี่ยม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม  
ลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม  
สถานศึกษายอดเยี่ยม



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก และประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน ในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม
2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม
4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษายอดเยี่ยมภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

|                                 | หน้า |
|---------------------------------|------|
| คำชี้แจง                        |      |
| ความเป็นมา                      | 1    |
| วัตถุประสงค์                    | 1    |
| เป้าหมาย                        | 2    |
| ประเภทรางวัล                    | 2    |
| คุณสมบัติ                       | 6    |
| วิธีการคัดเลือก                 | 7    |
| เกณฑ์การตัดสิน                  | 8    |
| การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ | 8    |
| กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล   | 8    |

## ภาคผนวก

### หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

|  |         |    |
|--|---------|----|
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น   | สพท.1/1 | 9  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค                                  | สพท.1/2 | 30 |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.                                | สพท.1/3 | 34 |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค                             | สพท.1/4 | 40 |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ                            | สพท.1/5 | 52 |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาค  | สพท.1/6 | 58 |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ | สพท.1/7 | 64 |

### หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

|  |         |     |
|--|---------|-----|
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น                                 | สพท.2/1 | 91  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค       | สพท.2/2 | 95  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.                        | สพท.2/3 | 101 |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ภาค | สพท.2/4 | 107 |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ                    | สพท.2/5 | 113 |



## สารบัญ (ต่อ)

|   |         | หน้า |
|---|---------|------|
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                   | สพท.2/6 | 119  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ  | สพท.2/7 | 125  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วย<br/>ตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม</b> |         | 131  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | สพท.3/1 | 143  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค  | สพท.3/2 | 146  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | สพท.3/3 | 150  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค   | สพท.3/4 | 154  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | สพท.3/5 | 158  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                   | สพท.3/6 | 162  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ  | สพท.3/7 | 166  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม</b>  |         | 170  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | สพท.4/1 | 185  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค  | สพท.4/2 | 189  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | สพท.4/3 | 196  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค   | สพท.4/4 | 204  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | สพท.4/5 | 212  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                   | สพท.4/6 | 220  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ  | สพท.4/7 | 228  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม</b>  |         | 236  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | สพท.5/1 | 248  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค  | สพท.5/2 | 251  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | สพท.5/3 | 254  |

## สารบัญ (ต่อ)

|   |         | หน้า |
|---|---------|------|
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                               | สพท.5/4 | 258  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | สพท.5/5 | 262  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | สพท.5/6 | 266  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | สพท.5/7 | 270  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยม</b>   |         | 274  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | สพท.6/1 | 279  |
| แบบประเมินผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค   | สพท.6/2 | 280  |
| แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ   | สพท.6/3 | 283  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษายอดเยี่ยม</b>                 |         | 286  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | สพท.7/1 | 301  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                    | สพท.7/2 | 302  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | สพท.7/3 | 311  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                               | สพท.7/4 | 319  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | สพท.7/5 | 327  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | สพท.7/6 | 335  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | สพท.7/7 | 343  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>                            |         | 351  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | รร.1/1  | 366  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                    | รร.1/2  | 368  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | รร.1/3  | 382  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                               | รร.1/4  | 376  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | รร.1/5  | 380  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | รร.1/6  | 384  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | รร.1/7  | 388  |

## สารบัญ (ต่อ)

|   |         | หน้า |
|---|---------|------|
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>                         |         |      |
|   |         | 393  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | รร.2/1  | 407  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                    | รร.2/2  | 409  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | รร.2/3  | 413  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                               | รร.2/4  | 417  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | รร.2/5  | 421  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | รร.2/6  | 425  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | รร.2/7  | 430  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม</b>                                       |         |      |
|   |         | 435  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | รร.3/1  | 458  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับสถานศึกษา   | รร.3/2  | 461  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                    | รร.3/3  | 468  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | รร.3/4  | 475  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา                                   | รร.3/5  | 482  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                   | รร.3/6  | 489  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับชาติ  | รร.3/7  | 496  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสถานศึกษา                 | รร.3/8  | 503  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | รร.3/9  | 509  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | รร.3/10 | 515  |
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>                                |         |      |
|   |         | 522  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | รร.4/1  | 527  |
| แบบประเมินผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                       | รร.4/2  | 528  |
| แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ   | รร.4/3  | 531  |



## สารบัญ (ต่อ)

|   |        | หน้า |
|---|--------|------|
| <b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>                                       |        | 534  |
| แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น  | รร.5/1 | 551  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                                    | รร.5/2 | 552  |
| แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ  | รร.5/3 | 556  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค                               | รร.5/4 | 561  |
| แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ   | รร.5/5 | 566  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค | รร.5/6 | 571  |
| แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ                      | รร.5/7 | 576  |





## คู่มือการดำเนินงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอดุสาหะ พุ้มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี





### 3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับเพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

### 4. ประเภทรางวัล

#### 4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู)

- ด้าน** ( ) วิชาการ  
( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา  
( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

- ( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์  
( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา  
( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา  
( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

- ( ) กิจกรรมแนะแนว  
( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา  
วิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)  
( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



### การศึกษาพิเศษ

- ( ) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- ( ) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
  - ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (4) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
  - ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม
  - สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - ( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (2) บุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม
  - ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม
  - ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ
  - ( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา





- (4) ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (5) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (6) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับ  
หน่วยงาน ดังนี้

- (1) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) หัวหน้ากลุ่ม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา





มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

## 5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด



## 6. วิธีการคัดเลือก

### 6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

| บุคคลยอดเยี่ยม  | การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก |  |  |                                       |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
|   | ระดับสถานศึกษา                                     | ระดับ สพป./สพม.  | ระดับภาค/สำนัก   | ระดับชาติ/สพฐ.                        |
| ลูกจ้าง<br>ครูผู้สอน<br>รอง.พอ.สถานศึกษา<br>พอ.สถานศึกษา<br>สังกัด สพป./สพม.                      | ตรวจสอบ<br>คุณสมบัติเบื้องต้น                      | ตรวจสอบคุณสมบัติ<br>เบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน                                  | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน |
| ลูกจ้าง<br>ครูผู้สอน<br>รอง.พอ.สถานศึกษา<br>พอ.สถานศึกษา<br>สังกัดสำนักบริหารงาน<br>การศึกษาพิเศษ | ตรวจสอบ<br>คุณสมบัติเบื้องต้น                      | ไม่มี  | ตรวจสอบคุณสมบัติ<br>เบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน |
| ลูกจ้าง<br>บุคลากรทางการศึกษา<br>พอ.กลุ่ม<br>รอง.พอ.สพป./สพม.<br>พอ.สพป./สพม.                     | ไม่มี  | ตรวจสอบคุณสมบัติ<br>เบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน | ตรวจสอบคุณสมบัติ<br>เบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน |
| ลูกจ้าง<br>พนักงานราชการ<br>ข้าราชการพลเรือนสามัญ<br>หัวหน้ากลุ่มภายใน สพฐ.                       | ไม่มี  | ไม่มี  | ตรวจสอบคุณสมบัติ<br>เบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....คน |

## 6.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยม

| หน่วยงาน/สถานศึกษา<br>ยอดเยี่ยม                    | การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก                  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ระดับ สพป./สพม.   | ระดับภาค/สำนัก   | ระดับชาติ/สพฐ.                          |
| สถานศึกษา<br>สังกัด สพป./สพม.                      | ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....โรง | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....โรง                               | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....โรง  |
| สถานศึกษา<br>สังกัดสำนักบริหารงาน<br>การศึกษาพิเศษ | ไม่มี   | ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....โรง  | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....โรง  |
| สพป./สพม.  | ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น   | ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น<br>ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....แห่ง | ประเมินและคัดเลือก<br>รายการละ.....แห่ง |

## 7. เกณฑ์การตัดสิน

### 7.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ



8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

9. กำหนดวัน เวลา และสถานที่การมอบรางวัล

10. ภาคผนวก





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) การประหยัดและเก็บออม
- 2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์





## 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกัน

- 2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ
- 3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์
- 4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- 5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

## 2.4.3 การครองงาน

- 1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

## 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### 2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.

### 2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### 2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ และสังคม

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

## 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น<br>(Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร<br>(Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์<br>(Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | 1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน<br>ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย<br>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย<br>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ<br>และการตัดสินใจ                                 | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | 1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน<br>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | 1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน<br>และภายนอกองค์กร<br>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม<br>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล<br>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น<br>ของการดำเนินการตามนโยบาย | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                        | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น<br>(Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร<br>(Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์<br>(Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | 1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน<br>ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย<br>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย<br>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ<br>และการตัดสินใจ                                 | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | 1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน<br>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | 1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน<br>และภายนอกองค์กร<br>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม<br>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล<br>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น<br>ของการดำเนินการตามนโยบาย | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                        | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                                    |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  |   | ดีเยี่ยม   | ดีมาก  | ดี   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p> | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p> | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p> |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น<br>(Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร<br>(Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์<br>(Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>                             | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่ คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือก ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือ การตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่ คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์ การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <b>1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์</b>                           | 1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน |              |         |
| <b>2. การครองตน</b>  | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น  |              |         |
| <b>2.1 การพึ่งตนเอง</b><br>ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ |   |              |         |
| <b>2.2 การประหยัดและเก็บออม</b>                                    | 1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ<br>2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด<br>3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว<br>4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม  |              |         |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>   |              |         |
| 2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>  |              |         |
| 2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ปกป้องประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol> |              |         |
| <b>3. การครองคน</b>   |   |              |         |
| 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกัน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |         |
| 3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>  |              |         |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 3.3 ให้ความเสมอภาค<br>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>  |              |         |
| 3.4 การเป็นผู้มีความ<br>เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง<br>และต่อผู้อื่น                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ<br/>การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>  |              |         |
| 3.5 การเสริมสร้าง<br>ความสามัคคีและร่วม<br>กิจกรรมของหมู่คณะ<br>ทั้งในและนอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b>   |   |              |         |
| 4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้ ความสามารถ<br>และความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติงาน                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย<br/>และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ<br/>ในการบริหารงาน</li> </ol>   |              |         |
| 4.3 ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ และ<br>ปรับปรุงงาน                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ<br/>มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>  |              |         |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <b>5. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b><br>5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน<br><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้เลือก รายการที่ 1-2<br><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ให้เลือก รายการที่ 3-4 | 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 |              |         |
| 5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)   | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554  |              |         |
| 5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ กพร.)  | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554   |              |         |
| 5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)   | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554  |              |         |
| 6. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ  | 1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม  |              |         |







## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน           |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน           |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                        |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ         |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน           |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ         |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน           |              |       |    |





### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                          |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) การประหยัดและเก็บออม
- 2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



## 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเินสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกาน

- 2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ
- 3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์
- 4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- 5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

## 2.4.3 การครองงาน

- 1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

## 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### 2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.

### 2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

### 2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน</li> </ol>          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | 1. สำนักในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน<br>ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย<br>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย<br>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ<br>และการตัดสินใจ                                 | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | 1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน<br>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | 1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน<br>และภายนอกองค์กร<br>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม<br>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล<br>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น<br>ของการดำเนินการตามนโยบาย | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้สามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                                    |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  |   | ดีเยี่ยม   | ดีมาก  | ดี   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>                | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>                |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p> | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p> | <p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p> |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |        |        |
|-------------------------------------|---|-----------------|--------|--------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก  | ดี     |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน    | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย                | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน      | รายการ          | รายการ | รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                   | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                  | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา         | รายการ          | รายการ | รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                  | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                      | รายการ          | รายการ | รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน                                | เกณฑ์การประเมิน |                 |                 |
|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก           | ดี              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน | ทำได้           | ทำได้           | ทำได้           |
|                 | 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม           | ตาม             | ตาม             | ตาม             |
|                 | 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม                | รายการ<br>ที่ 1 | รายการ<br>ที่ 2 | รายการ<br>ที่ 3 |

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน               |                               |                               |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                      | ดีมาก                         | ดี                            |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>          | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>         | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | 1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน<br>ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย<br>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย<br>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ<br>และการตัดสินใจ                                 | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | 1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน<br>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | 1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน<br>และภายนอกองค์กร<br>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม<br>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล<br>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น<br>ของการดำเนินการตามนโยบาย | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                           | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหา มีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าว ให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |        |        |
|-------------------------------------|---|-----------------|--------|--------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก  | ดี     |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน    | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย                | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน      | รายการ          | รายการ | รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                   | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                  | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา         | รายการ          | รายการ | รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                  | ทำได้           | ทำได้  | ทำได้  |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 3               | 2      | 1      |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                      | รายการ          | รายการ | รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน                                | เกณฑ์การประเมิน |                 |                 |
|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก           | ดี              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน | ทำได้           | ทำได้           | ทำได้           |
|                 | 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม           | ตาม             | ตาม             | ตาม             |
|                 | 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม                | รายการ<br>ที่ 1 | รายการ<br>ที่ 2 | รายการ<br>ที่ 3 |

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การบริหาร<br>การเปลี่ยนแปลง<br>(Managing Change)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ<br>(Customer Service Orientation) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์<br>(Strategic Planning)             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | 1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน<br>ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย<br>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย<br>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ<br>และการตัดสินใจ                                 | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | 1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน<br>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | 1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน<br>และภายนอกองค์กร<br>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม<br>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล<br>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น<br>ของการดำเนินการตามนโยบาย | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้อง ตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |



## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---|--|--------------|---------|
|   |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์   | 1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวม<br>ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้รองผู้อำนวยการสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับ<br>การประเมิน |              |         |
| 2. การครองตน<br>2.1 การพึ่งตนเอง<br>ขยันหมั่นเพียรในงาน<br>หน้าที่ความรับผิดชอบ | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น   |              |         |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|--|--|--------------|---------|
|  |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.2 การประหยัดและเก็บออม   | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ</li> <li>รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด</li> <li>รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว</li> <li>รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม</li> </ol>   |              |         |
| 2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>  |              |         |
| 2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา   | <ol style="list-style-type: none"> <li>ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>   |              |         |
| 2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol> |              |         |
| <b>3. การครองคน</b>  |  |              |         |
| 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |         |
| 3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>   |              |         |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 3.3 ให้ความเสมอภาค<br>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>  |              |         |
| 3.4 การเป็นผู้มีความ<br>เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง<br>และต่อผู้อื่น                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ<br/>การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>  |              |         |
| 3.5 การเสริมสร้าง<br>ความสามัคคีและ<br>ร่วมกิจกรรมของ<br>หมู่คณะทั้งใน และ<br>นอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b>  |   |              |         |
| 4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้<br>ความสามารถ และ<br>ความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติงาน                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย<br/>และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ<br/>ในการบริหารงาน</li> </ol>   |              |         |
| 4.3 ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์และ<br>ปรับปรุงงาน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ<br/>มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จ<br/>เป็นผลดี</li> </ol>   |              |         |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <b>4. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b><br>4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน<br>○ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2<br>○ เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-4 | 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553<br>4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 |              |         |
| 4.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)   | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554  |              |         |
| 4.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)  | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดปีงบประมาณ 2553 และ 2554   |              |         |
| 4.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)   | 1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554  |              |         |
| 5. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ  | 1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม  |              |         |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่ต่างกััน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ         |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่ต่างกััน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่ต่างกััน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>                             |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                  |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                    |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ          |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>                             |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                  |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                         |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และองค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) | 1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ<br>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน |              |       |    |
| 2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)                        | 1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน<br>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน<br>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness) | 1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร<br>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร<br>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)         | 1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ<br>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง |              |       |    |
| 2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation) | 1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ<br>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ<br>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ         |              |       |    |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)             | 1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน<br>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ<br>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน          |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. รับผิดชอบตรวจสอบได้<br>(Accountability)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>                              |              |       |    |
| 2. การทำงานให้บรรลุ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>(Achieving Result) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 3. การบริหารทรัพยากร<br>(Managing Resources)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การตัดสินใจ<br>(Decision Making) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>2. ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>3. วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>                        |              |       |    |
| 2. การคิดเชิงกลยุทธ์<br>(Thinking)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>2. การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>3. การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ความเป็นผู้นำ<br>(Leadership)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>3. มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยากรกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล ผู้อำนวยากรกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยากรกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยากรกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) การประหยัดและเก็บออม
- 3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

#### 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน

#### 2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|-----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
|                       |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. สมรรถนะหลัก        | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)                                      | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|---------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน            | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน   | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การออกแบบผลงาน               | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน          | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|-------------------------------------|---|-----------------|------------|------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน                      | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย                                  | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน                        |                 |            |            |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                                    | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                                     | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                           |                 |            |            |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                                    | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน  |                 |            |            |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน                                | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                 |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
|                 | 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม           |                             |                             |                             |
|                 | 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม                |                             |                             |                             |

### 3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|-----------------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|
|                       |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. สมรรถนะหลัก        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li><li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li><li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li><li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li><li>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li><li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li></ol> | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol>                                      | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                                    | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>            | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>  | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |



## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|-------------------------------------|---|-----------------|------------|------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน                      | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย                                  | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน                        |                 |            |            |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                                    | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                                     | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                           |                 |            |            |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                                    | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์                     | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน  |                 |            |            |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด  | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด   |                 |            |            |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน                                | เกณฑ์การประเมิน    |                    |                    |
|-----------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|                 |  | ดีเยี่ยม           | ดีมาก              | ดี                 |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน | ทำได้ตาม<br>รายการ | ทำได้ตาม<br>รายการ | ทำได้ตาม<br>รายการ |
|                 | 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม           | ที่ 1              | ที่ 2              | ที่ 3              |
|                 | 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม                |                    |                    |                    |

### 3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                       |                                       |                                       |
|-----------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                       |  | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. สมรรถนะหลัก        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li> <li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li> <li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li> <li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li> <li>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li> <li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li> <li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li> <li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li> <li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li> <li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li> <li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li> </ol>                                      | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                            |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                  |  | ดีเยี่ยม                                   | ดีมาก                                      | ดี   |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้องครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>        |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>        |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>        |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>        | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   | <p>ทำได้ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p> | <p>ทำได้ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p> | <p>ทำได้ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p> |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม  
 สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---|--|--------------|---------|
|   |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์                           | 1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน |              |         |
| 2. การครองตน  | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น   |              |         |
| 2.1 การพึ่งตนเอง<br>ขยันหมั่นเพียรในงาน<br>หน้าที่ความรับผิดชอบ |  |              |         |
| 2.2 การประหยัดและ<br>เก็บออม                                    | 1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ<br>2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด<br>3. รู้จักมีธำรงและเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว<br>4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม   |              |         |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>   |              |         |
| 2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>  |              |         |
| 2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ปกป้องประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol> |              |         |
| <b>3. การครองคน</b>   |   |              |         |
| 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มาติดต่องาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>   |              |         |
| 3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>  |              |         |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 3.3 ให้ความเสมอภาค<br>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>  |              |         |
| 3.4 การเป็นผู้มีความ<br>เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง<br>และต่อผู้อื่น                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>   |              |         |
| 3.5 การเสริมสร้าง<br>ความสามัคคีและ<br>ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ<br>ทั้งในและนอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b>   |   |              |         |
| 4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้<br>ความสามารถ และ<br>ความพึงพอใจใน<br>การปฏิบัติงาน                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>  |              |         |
| 4.3 ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ และ<br>ปรับปรุงงาน                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>  |              |         |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

## 2. เกณฑ์การประเมิน

### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม  
 สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

- 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  |              |       |    |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                   |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)           |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>            |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  |              |       |    |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                    |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)            |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ  |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>            |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol> |              |       |    |



องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                  |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์</li> <li>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>            |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาคธุรกิจ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานาชาติ<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                   |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
- 3) เป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจทำงานในหน้าที่จนได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง

##### 2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ
- 3) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน





### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ นำมาพัฒนางานอยู่เสมอ
- 2) เป็นผู้ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในการพัฒนางาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้าน ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมิน 2 ส่วน คือ สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ และผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งผู้ขอรับการประเมินต้องระบุเพียง 1 ด้าน โดยผู้ประเมินต้องสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
- องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
- องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่



## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุมถูกกาลเทศะ</li> <li>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน</li> </ol>                          | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การแสวงหาความรู้                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>                       | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 5. การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                                      | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | 1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน<br>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์<br>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | 1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค<br>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ<br>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | 1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ<br>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม<br>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | 1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ<br>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น<br>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การดำเนินชีวิต<br>ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | 1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br>คุ้มค่าและมีเหตุผล<br>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง<br>สังคมและสิ่งแวดล้อม<br>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง                        | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. การควบคุมตนเอง  | 1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล<br>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร<br>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ปริมาณการนิเทศ  | 1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์<br>2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง<br>3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพการนิเทศ  | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ<br>2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ<br>3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม<br>การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ      | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร    | 1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ | 1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ<br>2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา<br>3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน                   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                   | 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                   | 1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย<br>2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้<br>3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพการติดตาม<br>ตรวจสอบและประเมินผล               | 1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง<br>ตามหลักวิชา<br>2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                      |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ปริมาณงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน<br>ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษ<br>ทุกเรื่อง/ทุกงาน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                               |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | 1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี<br>2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | 1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครูผู้เรียน สถานศึกษา<br>2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ<br>3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

### 3.2.2 ผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน

#### 1) ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                   |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน              | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพของ องค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา<br>2. เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์<br>3. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบผลงาน                 | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน            | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้อง ตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับ ในวงวิชาการ | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |



## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|-------------------------------------|---|-----------------|------------|------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน  | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย              | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |                 |            |            |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                 | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา       |                 |            |            |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                    |                 |            |            |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด               | รายการประเมิน                    | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------|------------|------------|
|                         |                                  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความแปลกใหม่ของผลงาน | 1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                         | 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม    | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|                         | 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม |                 |            |            |

2) ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                    | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)            | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>             | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|-----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง</li> <li>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



3) ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ประกอบด้วย

3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ**

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                  |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา นวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิมระดับสพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |



## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|----------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม<br>3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4, 2.5 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <b>1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br/>เชิงประจักษ์</b>                            | 1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี<br>นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี<br>นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน |              |         |
| <b>2. การครองตน</b>  | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น  |              |         |
| <b>2.1 การพึ่งตนเอง<br/>ขยันหมั่นเพียรในงาน<br/>หน้าที่ความรับผิดชอบ</b> | 1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ<br>2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ และประหยัด<br>3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเอง และครอบครัว<br>4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวม   |              |         |
| <b>2.2 การประหยัดและ<br/>เก็บออม</b>                                     |   |              |         |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื้อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>   |              |         |
| 2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>  |              |         |
| 2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol> |              |         |
| <b>3. การครองคน</b>   |   |              |         |
| 3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มาติดต่องาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |         |
| 3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่มสามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>  |              |         |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 3.3 ให้ความเสมอภาค<br>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>   |              |         |
| 3.4 การเป็นผู้มีความ<br>เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง<br>และต่อผู้อื่น                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ<br/>การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>  |              |         |
| 3.5 การเสริมสร้าง<br>ความสามัคคีและ<br>ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ<br>ทั้งในและนอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b><br>4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>   |              |         |
| 4.2 ความรู้ความสามารถ<br>และความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติงาน                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย<br/>และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ<br/>ในการบริหารงาน</li> </ol>   |              |         |
| 4.3 ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ และ<br>ปรับปรุงงาน                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ<br/>มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>  |              |         |
| <b>5. ผลงานที่เกิดจาก<br/>การพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษา</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่า<br/>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> <li>2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่า<br/>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> <li>3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่า<br/>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> </ol> |              |         |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---|--|--------------|---------|
|   |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <p>5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบ</p> <p><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2, 5</p> <p><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-5</p> | <p>4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</p> <p>5. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ</p> |              |         |
| 6 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ   | 1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม   |              |         |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษาในเทศกียอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถ<br>ในการสื่อสาร และ<br>สร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศ<br>กับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถ<br>นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงานด้วย กระบวนการกลุ่ม                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และ พัฒนางานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>                       |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทนต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>   |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                     |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | 1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์<br>2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง<br>3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ   |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ<br>2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ<br>3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ         |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นคู่มือ และเอกสาร    | 1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี  |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | 1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับการนิเทศ<br>2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา<br>3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน                  |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                     | 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                     | 1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย<br>2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้<br>3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัย ในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล               | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน</li> </ol>   |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป</li> <li>วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</li> <li>รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน</li> </ol>           |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|-----------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |                 |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา</li> <li>เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์</li> <li>มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |                 |       |    |



| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|-----------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก | ดี |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงาน ให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                        |                 |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |                 |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ  |                 |       |    |

### องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|-----------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |                 |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |                 |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  |                 |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด               | รายการประเมิน                    | เกณฑ์การประเมิน |       |    |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------|-------|----|
|                         |                                  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของผลงาน | 1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง |                 |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**       สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงานด้วย ภาระงานการกลุ่ม                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุ ตามวัตถุประสงค์</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และ พัฒนางานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>                       |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบ การตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                                     |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตามหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br/>คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง<br/>สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>ของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                        |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | 1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์<br>2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง<br>3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ  |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ<br>2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ<br>3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ          |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นคู่มือ และเอกสาร    | 1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี   |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | 1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับการนิเทศ<br>2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา<br>3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน                   |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                     | 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่อง ต่อปี<br>3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                     | 1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย<br>2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้<br>3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัย ในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ  |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล                | 1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตาม หลักวิชา<br>2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน   |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน      |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา</li> <li>เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์</li> <li>มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงาน ให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                        |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด               | รายการประเมิน                    | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------|----------------------------------|--------------|-------|----|
|                         |                                  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของผลงาน | 1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง |              |       |    |

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษาในเทศกัยยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**       สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด                                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงาน<br>ด้วยกระบวนการกลุ่ม                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนา งานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>                      |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ<br>แก้ปัญหา                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการ ตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br/>คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง<br/>สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                        |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | 1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์<br>2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง<br>3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ   |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ<br>2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ<br>3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ         |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร       | 1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี  |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | 1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ<br>2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา<br>3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน                   |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | 1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย<br>2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้<br>3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ  |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล                | 1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา<br>2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน  |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน           |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                                  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การออกแบบ<br>กระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                         |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>กระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol> |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับ<br>ในวงวิชาการ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการ<br>โดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                               | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |





| ตัวชี้วัด              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------|--|--------------|-------|----|
|                        |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน      |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร      | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง<br>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษาในเทศกัยยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด                                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงาน<br>ด้วยกระบวนการกลุ่ม                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนา งานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>                      |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ<br>แก้ปัญหา                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการ ตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                                    |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br/>คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง<br/>สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                        |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | 1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์<br>2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง<br>3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ   |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ<br>2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ<br>3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ         |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร       | 1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี<br>3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี  |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | 1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ<br>2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา<br>3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน                   |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี<br>3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | 1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย<br>2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้<br>3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ  |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล                | 1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา<br>2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน   |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินงานพิเศษ และปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน       |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                         |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol> |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |





| ตัวชี้วัด              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------|--|--------------|-------|----|
|                        |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน      |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร      | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง<br>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**       สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
- องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
- องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน**

| ตัวชี้วัด                                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงาน<br>ด้วยกระบวนการกลุ่ม                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ<br/>ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและ<br/>พัฒนางานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ<br/>และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>           |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ<br>แก้ปัญหา                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ<br/>ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ<br/>ในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                            |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br/>คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม<br/>และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                       |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์</li> <li>มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง</li> <li>มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ</li> <li>ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ</li> </ol>         |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร       | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> <li>มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> <li>มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ</li> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน</li> </ol>                   |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี</li> <li>มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี</li> <li>มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี</li> </ol> |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</li> <li>ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้</li> <li>มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงาน ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตาม<br>ตรวจสอบและประเมินผล               | 1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง<br>ตามหลักวิชา<br>2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน   |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                      |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน<br>ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ<br>นำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน          |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | 1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี<br>2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | 1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา<br>2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ<br>3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด               | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------|--|--------------|-------|----|
|                         |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรมการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้</li> <li>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                                     |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol> |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |





| ตัวชี้วัด              | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------|---|--------------|-------|----|
|                        |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม<br>3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            |              |       |    |





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
- องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
- องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน**

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ | 1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ<br>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ<br>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. การแสวงหาความรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การทำงาน<br>ด้วยกระบวนการกลุ่ม                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ทักษะการนิเทศ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ<br/>ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและ<br/>พัฒนางานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ<br/>และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>           |              |       |    |
| 5. การคิดตัดสินใจ และ<br>แก้ปัญหา                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ<br/>ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ<br/>ในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>                            |              |       |    |
| 6. ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>และปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน<br>ให้สำเร็จมีคุณภาพ           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การมีนิสัยการให้บริการ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การมีจิตสาธารณะ                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ความเป็นประชาธิปไตย                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การดำเนินชีวิตตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม<br/>คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม<br/>และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>ของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>                       |              |       |    |
| 6. การควบคุมตนเอง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ<br/>ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการนิเทศ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์</li> <li>มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง</li> <li>มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. คุณภาพการนิเทศ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ</li> <li>ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ</li> </ol>         |              |       |    |
| 3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร       | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> <li>มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> <li>มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ</li> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน</li> </ol>                   |              |       |    |
| 5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี</li> <li>มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี</li> <li>มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี</li> </ol> |              |       |    |
| 6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</li> <li>ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้</li> <li>มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงาน ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา | 1. มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>2. มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ<br>3. มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ |              |       |    |
| 2. คุณภาพการติดตาม<br>ตรวจสอบและประเมินผล               | 1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง<br>ตามหลักวิชา<br>2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br>3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล<br>ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน   |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                      |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป<br>2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน<br>ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน<br>3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานอื่น<br>ที่ได้รับมอบหมาย | 1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ<br>นำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน          |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>   |              |       |    |

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด               | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------|---|--------------|-------|----|
|                         |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรมการ | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                     |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ    | 1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |



| ตัวชี้วัด              | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------|---|--------------|-------|----|
|                        |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม<br>3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) การประหยัดและเก็บออม
- 3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



## 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเินสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับ และให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน

## 2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

# 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

## 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถามสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

## 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

### 3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|-----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
|                       |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. สมรรถนะหลัก        | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)                                      | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด            | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|---------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน   | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การออกแบบผลงาน               | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                          | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน          | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

### 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

#### 3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|-----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
|                       |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. สมรรถนะหลัก        | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)                                      | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความเป็นคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                                   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>           | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |



## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด             | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

### 3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                       |                                       |                                       |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                       |   | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. สมรรถนะหลัก        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li> <li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li> <li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li> <li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li> <li>5. การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li> <li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li> <li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li> <li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li> <li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li> <li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li> <li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|----------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                  |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ        | ทำได้<br>2<br>รายการ        | ทำได้<br>1<br>รายการ        |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ ข้อ 2.1-2.4,2.5 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตาม ข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์   | 1. ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน |              |         |
| 2. การครองตน<br>2.1 การพึ่งตนเอง<br>ขยันหมั่นเพียรในงาน<br>หน้าที่ความรับผิดชอบ | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น  |              |         |
| 2.2 การประหยัดและ<br>เก็บออม  | 1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ<br>2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด<br>3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว<br>4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม  |              |         |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---|--|--------------|---------|
|   |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื้อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>  |              |         |
| 2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>   |              |         |
| 2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol> |              |         |
| <b>3. การครองคน</b><br>3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>  |              |         |
| 3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น บริक्षाและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>  |              |         |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 3.3 ให้ความเสมอภาค<br>และนำสิ่งที่เป็นประโยชน์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>  |              |         |
| 3.4 การเป็นผู้มีความ<br>เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง<br>และต่อผู้อื่น                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ<br/>การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>  |              |         |
| 3.5 การเสริมสร้าง<br>ความสามัคคี และ<br>ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ<br>ทั้งในและนอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b>  |   |              |         |
| 4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้ ความสามารถ<br>และความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติงาน                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย<br/>และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>  |              |         |
| 4.3 ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ และ<br>ปรับปรุงงาน                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ<br/>มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>   |              |         |

**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน            | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |              |       |    |
| 5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                               |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน          | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                    |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน             | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |              |       |    |
| 5. การได้รับ การยอมรับ ในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |



## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|--|--------------|-------|----|
|                       |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                                   |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>           |              |       |    |
| 5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>            |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|--|--------------|-------|----|
|                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   |              |       |    |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                   |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)           |              |       |    |
| 5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ      | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  |              |       |    |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  |              |       |    |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด            |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 องค์กรประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม    หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก     หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี            หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|--|--------------|-------|----|
|                       |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  |              |       |    |

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 องค์กรประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม    หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก     หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี            หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

| ตัวชี้วัด      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------|--|--------------|-------|----|
|                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สมรรถนะหลัก | 1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)<br>2. บริการที่ดี (Service Mind)<br>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)<br>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)<br>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)<br>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work) |              |       |    |



| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน | 1. สภาวะผู้นำ (Leadership)<br>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)<br>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)<br>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)<br>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)<br>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) |              |       |    |

## องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                      |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity) |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับ<br>ในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   |              |       |    |

## 2) ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                               | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                     | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน                  | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  |              |       |    |

### 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่<br>ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม          | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   |              |       |    |
| 3. การใช้เทคโนโลยี             | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            |              |       |    |

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
- 3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

##### 2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

##### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา



### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงาน ยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ</li> </ol> | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>                   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่ได้รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน</li> </ol>   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

### 3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ                        | 1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน<br>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย<br>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันท่วงทีตามกำหนด         | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม                          | 1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์<br>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน<br>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้ | 1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น<br>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน<br>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้                | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                         | 1. มีความคิดริเริ่มการพัฒนางาน<br>2. นำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการปฏิบัติงาน<br>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น                   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ               | 1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง<br>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ<br>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน                        | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน และคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5.เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด                             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---------------------------------------|---|--------------|---------|
|                                       |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์ | 1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษา หรือสำนักงานพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี<br>นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับ<br>การประเมิน |              |         |
| 2. การครองตน                          | 1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป<br>2. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน<br>ในวงการศึกษา<br>3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง   |              |         |
| 3. การครองคน                          | 1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน<br>2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม<br>3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น  |              |         |
| 4. การครองงาน                         | 1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด<br>และคุ้มค่า<br>2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน<br>3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา   |              |         |

## แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความรับผิดชอบหน้าที่                           | 1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ<br>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน   |              |       |    |
| 2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน | 1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี<br>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน<br>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol> |              |       |    |
| 4. ความพึงพอใจในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>                           |              |       |    |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน</li> </ol>                                       |              |       |    |

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด                                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันท่วงทีตามกำหนด</li> </ol>         |              |       |    |
| 2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol> |              |       |    |







| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้ | 1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น<br>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน<br>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้ |              |       |    |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                         | 1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน<br>2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน<br>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒาที่ดีขึ้น    |              |       |    |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ               | 1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง<br>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ<br>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน          |              |       |    |



## แบบประเมินผลงาน(OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่                               | 1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ<br>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และ<br>ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน   |              |       |    |
| 2. ความรู้ความสามารถ<br>และความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติงาน | 1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้<br>ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี<br>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ<br>ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน<br>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จ เป็นผลดี</li> </ol> |              |       |    |
| 4. ความพากเพียร ในการทำงานและ ผลงานเป็นที่พอใจ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>                            |              |       |    |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับ ประชาชน</li> </ol>                                     |              |       |    |

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบ                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันทตามกำหนด</li> </ol>              |              |       |    |
| 2. ผลงานดังกล่าวเป็น ประโยชน์ต่อราชการ และสังคม                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol> |              |       |    |
| 3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล อื่น ๆ ได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่งได้</li> </ol>                 |              |       |    |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจาก<br>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์              | 1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน<br>2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน<br>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น |              |       |    |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติ<br>ด้วยความเสียสละ วิริยะ<br>อุตสาหะ | 1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง<br>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ<br>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน        |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท  หน่วยงานยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

หน่วยงานที่เสนอขอรับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  |
|---|---|
| 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553   | 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553   |
| 1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)           | 1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)           |
| 1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.) | 1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.) |
| 1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย่อยในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)       | 1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย่อยในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)      |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 4 ประเด็น ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินจากการเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย อยู่ในลำดับที่ครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเท่ากัน ให้ถือว่าอยู่ในข่ายที่จะได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 หลักเกณฑ์การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ

องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 ผลงานด้านวิชาการ/ด้านการบริหารจัดการ/ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ

การเรียนการสอน

การประเมินเฉพาะด้านแบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนที่ 1 ประเมินองค์ประกอบที่ 1 ถึง องค์ประกอบที่ 7 คิดคะแนนเป็น 30% ส่วนที่ 2 ประเมินองค์ประกอบที่ 8 คิดคะแนนเป็น 70% แล้วนำผลการประเมินทั้งสองส่วนมารวมกัน เป็นผลการประเมินเฉพาะด้าน



## องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                       |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                   |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                    |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>2. มีความปลอดภัย</li> <li>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน</li> <li>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับ ผู้มารับบริการ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม</li> <li>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟฯ</li> <li>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตาม มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>   |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                       | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอารมณ์ คือ ความขยัน (Eagerness)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                 | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่น หลักยุดิธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                       |                                       |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์/บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> <li>2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</li> <li>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</li> <li>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</li> <li>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไปที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>5</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการบริหารจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา</li> <li>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>   | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>   |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>   | <p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจ</li> <li>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ</li> <li>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>   | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>   |

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> | ทำได้<br>6-7<br>รายการ | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>1-3<br>รายการ |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>  | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป           | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol>   | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</li> <li>ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา</li> <li>ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>                      | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด</li> </ol> | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน                            | 1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ<br>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 (สมศ.) | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จ นำภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ | 1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล<br>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล<br>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบที่ 8 ผลงานด้านวิชาการ/ด้านการบริหารจัดการ/ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ

องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                  |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การออกแบบผลงาน                | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพ ครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)            | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด             | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |



### 8.3 องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                  |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค  
2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยียม

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 1. เกณฑ์การประเมิน

| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา   | สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|--|--|------|---------|
| 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2553   | 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2553  |      |         |
| 1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)          | 1.2 มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)          |      |         |
| 1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.) | 1.3 มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.) |      |         |
| 1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)     | 1.4 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554 (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)     |      |         |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ  |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                       |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอารมณ์คือความขยัน (Eagerness)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                 |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> <li>มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดเพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด<br>เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ครบถ้วน<br>ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด<br>เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง<br>เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด<br>เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน<br>ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |



องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>  |              |       |    |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |





| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol> |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อย ร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จ นำภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับ ผู้มารับบริการ   |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                        |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการหรือความขยัน (Eagerness)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> </ol>                   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบาย<br>อย่างน้อยร้อยละ 80<br>บรรลุตามวัตถุประสงค์<br>และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80<br>มีผลสำเร็จตามรายการ<br>ประเมิน                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร<br/>วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน<br/>ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม<br/>สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ<br/>ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ<br/>ภายนอก รอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษา<br>อย่างน้อยร้อยละ 5<br>มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ<br>ได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพของ องค์ประกอบในผลงาน    | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบผลงาน                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของผลงาน            | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้อง ตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |
| 5. การได้รับการยอมรับ ในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน    |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                        |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน |              |       |    |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------|---|--------------|-------|----|
|                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม |              |       |    |

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ  |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                        |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการคือความขยัน (Eagerness)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีเจตจำนงหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |





## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>                   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อย ร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน         |                      |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | 1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ<br>2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ                                    | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)            | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | 1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ<br>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน<br>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน         |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด             | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                    |                                 |                                 |
|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ  |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                        |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการคือความขยัน (Eagerness)      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>  |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกในระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>                    |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบาย<br>อย่างน้อยร้อยละ 80<br>บรรลุตามวัตถุประสงค์<br>และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80<br>มีผลสำเร็จตามรายการ<br>ประเมิน                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร<br/>วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน<br/>ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม<br/>สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ<br/>ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ<br/>ภายนอกกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษา<br>อย่างน้อย ร้อยละ 5<br>มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ<br>ได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

## 8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

### องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                        |                                     |                                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. คุณลักษณะของผลงาน                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>                                    | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>            | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |            |            |
|-------------------------------------|---|--------------|------------|------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน                      | ทำได้<br>3   | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย                                  | รายการ       | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน                        |              |            |            |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน                                    | ทำได้<br>3   | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน                                     | รายการ       | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                           |              |            |            |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา                                    | ทำได้<br>3   | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์                     | รายการ       | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน  |              |            |            |
| 4. การใช้ทรัพยากร                   | 1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน | ทำได้<br>3   | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|                                     | 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด  | รายการ       | รายการ     | รายการ     |
|                                     | 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด   |              |            |            |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด       | รายการประเมิน                                | ผลการประเมิน    |                 |                 |
|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก           | ดี              |
| 1. ความแปลกใหม่ | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน | ทำได้           | ทำได้           | ทำได้           |
|                 | 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม           | ตาม             | ตาม             | ตาม             |
|                 | 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม                | รายการ<br>ที่ 1 | รายการ<br>ที่ 2 | รายการ<br>ที่ 3 |

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ  |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                        |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการคือความขยัน (Eagerness)      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>                    |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการประเมิน                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                  |                               |                               |
|----------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                  |   | ดีเยี่ยม                      | ดีมาก                         | ดี                            |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน         |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                    |                                 |                                 |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน         | 1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย<br>2. มีความปลอดภัย<br>3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน<br>4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับ ผู้มารับบริการ   |              |       |    |
| 2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน | 1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม<br>2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ<br>3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |              |       |    |
| 2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>                        |              |       |    |
| 3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการคือความขยัน (Eagerness)      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>                  |              |       |    |
| 4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | 2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน<br>5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน |              |       |    |
| 2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | 1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา<br>3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  |              |       |    |
| 3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง                           | 1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง<br>2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ   |              |       |    |
| 4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ                                  | 1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ<br>2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ<br>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  |              |       |    |





## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol> |              |       |    |

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |              |       |    |
| 2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> </ol>                    |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| จำนวนโครงการตามนโยบาย<br>อย่างน้อยร้อยละ 80<br>บรรลุตามวัตถุประสงค์<br>และเป้าหมายที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. สถานศึกษาร้อยละ 80<br>มีผลสำเร็จตามรายการ<br>ประเมิน                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร<br/>วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน<br/>ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม<br/>สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ<br/>ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ<br/>ภายนอกกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol> |              |       |    |
| 2. สถานศึกษา<br>อย่างน้อยร้อยละ 5<br>มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ<br>ได้รับรางวัลระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>  |              |       |    |

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด                        | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน         |                      |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                  |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของนวัตกรรม          | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ<br>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก<br>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา<br>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม<br>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม             | 1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล<br>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ   | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม        | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา<br>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ | 1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ<br>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.<br>3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน         |                      |                      |
|-------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                    |                                 |                                 |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว<br>3. ลงทุนน้อย                   | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |
| 3. การใช้เทคโนโลยี         | 1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์<br>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม            | ทำได้<br>3<br>รายการ            | ทำได้<br>2<br>รายการ            | ทำได้<br>1<br>รายการ            |

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

- 2.5.1 การครองตน
  - 2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
  - 2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- 2.5.2 การครองคน
  - 2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน
- 2.5.3 การครองงาน
  - 2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน



## 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1- 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6, หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ   | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความมกพร้อมทางการเรียนรู้</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                 |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน<br>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | 1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน<br>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ<br>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ<br>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป  | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

## องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว   | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น   | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6, หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ                                     | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ            | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | 1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน<br>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า<br>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว                                       | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | 1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย<br>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า<br>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                         |                                      |                                     |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม                             | ดีมาก                                | ดี                                  |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>         | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>   | <p>ชทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ชทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน     |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|---------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม            | ดีมาก               | ดี                  |
| 1. ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว   | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น  | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง   | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล   | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน |              |              |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|
|  |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก        | ดี           |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | 1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์<br>2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ   | ทำได้<br>ตาม    | ทำได้<br>ตาม | ทำได้<br>ตาม |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | 1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง<br>2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น<br>3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก | ทำได้<br>ตาม    | ทำได้<br>ตาม | ทำได้<br>ตาม |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | 1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า<br>2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน   | ทำได้<br>ตาม    | ทำได้<br>ตาม | ทำได้<br>ตาม |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | 1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล<br>2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม<br>3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน   | ทำได้<br>ตาม    | ทำได้<br>ตาม | ทำได้<br>ตาม |

| ตัวชี้วัด                      | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                 |                                 |                                 |
|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                |   | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้ | 1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก<br>2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม          | 1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม<br>2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

#### 4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค  
2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป





### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

### 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1 หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพพ.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|-----------------------------------|---|--------------|---------|
|                                   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์ | 1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป/สพม.<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป |              |         |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| <b>2. การครองตน</b>   |   |              |         |
| 2.1 การพึ่งตนเอง<br>ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่<br>ความรับผิดชอบ                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง</li> <li>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค</li> <li>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น</li> </ol>  |              |         |
| 2.2 รักษาระเบียบวินัย<br>และเคารพกฎหมาย   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>   |              |         |
| <b>3. การครองคน</b>   |   |              |         |
| การเสริมสร้างความ<br>สามัคคีและร่วมกิจกรรม<br>ของหมู่คณะทั้งใน และ<br>นอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| <b>4. การครองงาน</b>  |   |              |         |
| 4.1 ความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้ความสามารถ<br>และความพึงพอใจใน<br>การปฏิบัติงาน                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>  |              |         |
| <b>5. สมรรถนะที่สำคัญ</b>   |   |              |         |
| 5.1 ความในการ<br>วางแผนการปฏิบัติงาน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> <li>3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> </ol>  |              |         |
| 5.2 ความสามารถ<br>ในการปฏิบัติงาน   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน</li> <li>3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น</li> </ol>  |              |         |
| 5.3 ความสามารถ<br>ในการวางแผน<br>เพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น</li> <li>3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</li> </ol>   |              |         |
| 5.4 ความสามารถ<br>ในการปฏิบัติงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท</li> <li>3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</li> </ol>   |              |         |





**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li><li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li><li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li><li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li></ol> |              |       |    |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li><li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li><li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li><li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li></ol>   |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน<br>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | 1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน<br>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ<br>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ<br>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป   |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                    |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การบริหารจัดการ<br>ด้านงบประมาณ | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li><li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li><li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li><li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol>                                   |              |       |    |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li><li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li><li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li><li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</li></ol> |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                    |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การบริหารจัดการ<br>ด้านงบประมาณ | 1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน<br>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน<br>และตรวจสอบได้ตลอดเวลา<br>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                      |              |       |    |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล           | 1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน<br>เป็นปัจจุบัน<br>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง<br>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน<br>ตามที่ได้รับมอบหมาย |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน   |              |       |    |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน |              |       |    |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  |              |       |    |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>   |              |       |    |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol> |              |       |    |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>   |              |       |    |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน   |              |       |    |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน |              |       |    |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  |              |       |    |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | 1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์<br>2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ   |              |       |    |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | 1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง<br>2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น<br>3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก |              |       |    |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | 1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า<br>2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน   |              |       |    |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | 1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล<br>2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม<br>3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน   |              |       |    |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                     | 1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก<br>2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก   |              |       |    |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม  | 1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม<br>2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน   |              |       |    |





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**
- บุคคลยอดเยี่ยม
  - ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย
  - 2.5.1 การครองตน
    - 2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
    - 2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย





## 2.5.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

## 2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

## 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน        |                     |                     |
|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม            | ดีมาก               | ดี                  |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน                    |                                 |                                 |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                           | ดี                              |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น  | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน<br>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | 1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน<br>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ<br>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ<br>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป   | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

## องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน                |                             |                             |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว  | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น  | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน                |                             |                             |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ                                    | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ              | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | 1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน<br>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า<br>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว                                       | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | 1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย<br>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า<br>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน                         |                                      |                                     |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม                             | ดีมาก                                | ดี                                  |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>      | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>  | <p>ชทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p> | <p>ชทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> |

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.    | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ<br>4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ<br>5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ<br>7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                               |  |                             |                             |                             |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ   | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                     | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน     |                     |                     |
|--|---|---------------------|---------------------|---------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม            | ดีมาก               | ดี                  |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน   | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง   | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมินและสรุปผล   | ทำได้ตามรายการที่ 3 | ทำได้ตามรายการที่ 2 | ทำได้ตามรายการที่ 1 |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน             |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                    | ดีมาก                       | ดี                          |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | 1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์<br>2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | 1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง<br>2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น<br>3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | 1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า<br>2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | 1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล<br>2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม<br>3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                     | 1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก<br>2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม  | 1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม<br>2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน   | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 3 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้ตาม<br>รายการ<br>ที่ 1 |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตาม  
เกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS  
ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการ  
ประเมินทั้งหมดขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายกระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายกระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของ  
ตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1  
หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพพ.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม. จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์   | 1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป/สพม.<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว<br>ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับ<br>การประเมิน<br>4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป |              |         |
| 2. การครองตน<br>2.1 การพึ่งตนเอง<br>ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่<br>ความรับผิดชอบ | 1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง<br>3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค<br>4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น   |              |         |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|--|---|--------------|---------|
|  |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 2.2 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>   |              |         |
| 3. การครองคน<br>การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>   |              |         |
| 4. การครองงาน<br>4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol> |              |         |
| 4.2 ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>  |              |         |
| 5. สมรรถนะที่สำคัญ<br>5.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> <li>3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> </ol>  |              |         |
| 5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ มาพัฒนางาน</li> <li>3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น</li> </ol>   |              |         |
| 5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น</li> <li>3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</li> </ol>   |              |         |
| 5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท</li> <li>3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</li> </ol>   |              |         |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li><li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li><li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li><li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li></ol> |              |       |    |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li><li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li><li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li><li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li></ol>  |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>                                       |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน<br>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |
| 6. การนิเทศภายในสถานศึกษา       | 1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน<br>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ<br>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ<br>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป  |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                    |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การบริหารจัดการ<br>ด้านงบประมาณ | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li><li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li><li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li><li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol>                                   |              |       |    |
| 6. การบริหารงาน<br>ด้านบุคคล       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li><li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li><li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li><li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</li></ol> |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท   | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                    |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. การบริหารจัดการ<br>ด้านงบประมาณ | 1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน<br>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน<br>และตรวจสอบได้ตลอดเวลา<br>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                      |              |       |    |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล           | 1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน<br>เป็นปัจจุบัน<br>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง<br>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน<br>ตามที่ได้รับมอบหมาย |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                                 | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน  |              |       |    |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน |              |       |    |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง   |              |       |    |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>   |              |       |    |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol> |              |       |    |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่สื่ออย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้ | 1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก<br>2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก   |              |       |    |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม          | 1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม<br>2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน |              |       |    |

**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น                 | 1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80<br>2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET<br>3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.<br>- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.) | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม.<br>- ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)                               | 1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ<br>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ |              |       |    |
| 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ   | 1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ<br>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ  |              |       |    |
| 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท  | 1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก                                      |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นมาของนวัตกรรม<br>- ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ | 1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน<br>2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่<br>3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน   |              |       |    |
| 2. การออกแบบนวัตกรรม                                     | 1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ<br>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน |              |       |    |
| 3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                             | 1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้<br>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  |              |       |    |
| 4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม                       | 1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน<br>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | 1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์<br>2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ   |              |       |    |
| 6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | 1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง<br>2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น<br>3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก |              |       |    |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | 1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า<br>2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน   |              |       |    |
| 8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | 1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล<br>2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม<br>3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน   |              |       |    |
| 9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                     | 1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก<br>2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก   |              |       |    |
| 10. การยอมรับนวัตกรรม  | 1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม<br>2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน<br>3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน   |              |       |    |







## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้





- 2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสอง หรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/ การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม ซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลาไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครูชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี การศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน



### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีตัวชี้วัดวัดรวม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

**องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)**

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT) | 1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ<br>2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.<br>3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่<br>4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน<br>5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี<br>6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 | ทำได้<br>5-7<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|--|---|------------------------|------------------------|----------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.2, ป.5<br>ม.2, ม.5<br>(LAS) | 1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่<br>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน<br>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี<br>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|---|---|------------------------|------------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.1, ป.4<br>ม.1, ม.4<br>(ระดับสถานศึกษา) | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา<br>2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75<br>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน<br>4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน   |   |   |
|---|---|-------------------|---|---|
|   |   | ดีเยี่ยม          | ดีมาก   | ดี  |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา<br>กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ<br>ประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน<br>หรือ 4 ครั้ง/ปี<br>3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ<br>เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/<br>จังหวัด<br>4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ<br>เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค<br>5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ<br>เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/<br>นานาชาติ | ทำได้<br>5 รายการ | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1, 2<br>และอีก<br>2 รายการ | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1, 2<br>และอีก<br>1 รายการ |

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                       |  |                                  |
|--|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                  | ดี                               |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ระดับก่อนประถมศึกษา | 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับ<br>ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | ทุกรายการ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 80 | ทุกรายการ<br>เฉลี่ย<br>ร้อยละ<br>60-79 | ทุกรายการ<br>เฉลี่ย<br>ร้อยละ 60 |

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ  
ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน           |                            |                            |
|--|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                  | ดีมาก                      | ดี                         |
| 1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>   | ทำได้<br>4<br>รายการ      | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-3 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-2 |
| 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  | ทำได้ทั้ง<br>3<br>รายการ  | ทำได้<br>2<br>รายการ       | ทำได้<br>1<br>รายการ       |
| 3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน               | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> </ol> | ทำได้<br>ทั้ง 4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ       | ทำได้<br>2<br>รายการ       |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                      |
|---------------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                   |
|                                 | 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ  |                        |                      |                      |
| 4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู | 1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด<br>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค<br>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ<br>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                     | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน          |                      |                      |
|---|--|--------------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                 | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ | ทำได้ทั้ง<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |



ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์

| ปี พ.ศ. | จำนวนครั้ง/ชั่วโมง | หัวข้อ/หัวข้อ | หน่วยพัฒนา | การนำไปใช้ |
|---------|--------------------|---------------|------------|------------|
|         |                    |               |            |            |
|         |                    |               |            |            |
|         |                    |               |            |            |

ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป  
 ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี  
 ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

3.2.2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|---|--|------------------------|------------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | 1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ<br>2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้<br>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้<br>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้<br>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | 1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน<br>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | ทำได้<br>ระดับ 3       | ทำได้<br>ระดับ 2       | ทำได้<br>ระดับ 1     |

| ตัวชี้วัด | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |       |    |
|-----------|---|-----------------|-------|----|
|           |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก | ดี |
|           | <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b><br><b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100<br><b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป<br><b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป |                 |       |    |

การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้  
 ตัวชี้วัดเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้  
 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล  
 มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน  
 องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง  
 องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด          | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|--------------------|---|------------------------|------------------------|----------------------|
|                    |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. คุณลักษณะของครู | 1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย<br>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม<br>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ<br>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน<br>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด                         | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|-----------------------------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|
|                                   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 2. การวางแผน<br>การจัดการเรียนรู้ | 1. วิเคราะห์ผู้เรียน<br>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา<br>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์<br>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ<br>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้   | 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา<br>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และ<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะ<br>และกระบวนการคิด<br>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน<br>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน<br>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                        |
|-----------------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|
|                       |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                     |
| 1. การจัดการชั้นเรียน | 1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์<br>ได้เหมาะสม<br>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย<br>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน<br>ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง<br>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้<br>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน<br>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน | ทำได้<br>5-6<br>รายการ | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>1-2<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|                            |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ | 1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ<br>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม<br>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน<br>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 3. การวัดผลประเมินผล       | 1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม<br>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย<br>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน<br>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน                       | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

**ตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                            |                            |
|---|--|----------------------|----------------------------|----------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                      | ดี                         |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-3 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-2 |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน          |                      |                      |
|--|--|--------------------------|----------------------|----------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                 | ดีมาก                | ดี                   |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.2 ผลงาน/<br>ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  | ทำได้ทั้ง<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาส ในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาส ต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> | ทำได้ทั้ง<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>   | ทำได้<br>3-4<br>รายการ   | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

| ตัวชี้วัด                                     | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน           |                      |                      |
|---|---|---------------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | ดีเยี่ยม                  | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ | ทำได้<br>ทั้ง 4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน

2 ส่วน คือ

### ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

| ปี พ.ศ. | จำนวนครั้ง/ชั่วโมง | หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ | หน่วยพัฒนา | การนำผลไปใช้ |
|---------|--------------------|---------------------|------------|--------------|
|         |                    |                     |            |              |
|         |                    |                     |            |              |
|         |                    |                     |            |              |

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาดตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

|                         |          |                |                  |        |
|-------------------------|----------|----------------|------------------|--------|
| <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> | ดีเยี่ยม | ได้รับการพัฒนา | 41 ชั่วโมง/ปี    | ขึ้นไป |
|                         | ดีมาก    | ได้รับการพัฒนา | 21-40 ชั่วโมง/ปี |        |
|                         | ดี       | ได้รับการพัฒนา | 20 ชั่วโมง/ปี    |        |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|---|--|------------------------|------------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | 1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ<br>2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้<br>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้<br>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้<br>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน   | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | 1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน<br>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br><br><b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b><br><b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100<br><b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป<br><b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป | ทำได้<br>ระดับ 3       | ทำได้<br>ระดับ 2       | ทำได้<br>ระดับ 1     |

#### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้  
 ตัวชี้วัดเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

## องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                  |                                  |                                  |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                      |   | ดีเยี่ยม                         | ดีมาก                            | ดี                               |
| 1. คุณลักษณะของ<br>นวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1</p> <p>รายการ</p> |
| 2. คุณภาพของ<br>องค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>3</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1</p> <p>รายการ</p> |



## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|-------------------------------------|--|-----------------|------------|------------|
|                                     |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | 1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย<br>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา                     | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา<br>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ<br>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน                              | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน          |                          |                          |
|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                            |   | ดีเยี่ยม                 | ดีมาก                    | ดี                       |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน<br>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม<br>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่ | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่<br>2. ใช้ง่าย สะดวก<br>3. ลงทุนน้อย  | ทำได้<br>3<br>รายการ     | ทำได้<br>2<br>รายการ     | ทำได้<br>1<br>รายการ     |

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วม

ด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน           |                            |                            |
|--|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                  | ดีมาก                      | ดี                         |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.1 ด้านคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                    | 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100<br>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ | ทำได้<br>4<br>รายการ      | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-3 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1-2 |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.2 ผลงาน/<br>ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | 1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด<br>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80<br>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน   | ทำได้<br>ทั้ง 3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ       | ทำได้<br>1<br>รายการ       |
| 2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>2.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                       | 1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง<br>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี  | ทำได้<br>ทั้ง 4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ       | ทำได้<br>2<br>รายการ       |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                       |                                     |                                     |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                               | ดี                                  |
|  | <p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>  |                                       |                                     |                                     |
| <p>2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p> | <p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                     | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน           |                      |                      |
|---|--|---------------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                  | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ | ทำได้<br>ทั้ง 4<br>รายการ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน

2 ส่วนคือ

### ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

| ปี พ.ศ. | จำนวนครั้ง/ชั่วโมง | หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ | หน่วยพัฒนา | การนำไปใช้ |
|---------|--------------------|---------------------|------------|------------|
|         |                    |                     |            |            |
|         |                    |                     |            |            |
|         |                    |                     |            |            |

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/ อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

|                         |          |                |                  |        |
|-------------------------|----------|----------------|------------------|--------|
| <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> | ดีเยี่ยม | ได้รับการพัฒนา | 41 ชั่วโมง/ปี    | ขึ้นไป |
|                         | ดีมาก    | ได้รับการพัฒนา | 21-40 ชั่วโมง/ปี |        |
|                         | ดี       | ได้รับการพัฒนา | 20 ชั่วโมง/ปี    |        |

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                        |                      |
|---|--|------------------------|------------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                  | ดี                   |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | 1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ<br>2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้<br>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้<br>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้<br>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  | ทำได้<br>4-5<br>รายการ | ทำได้<br>2-3<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | 1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน<br>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br><br><b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b><br><b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100<br><b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป<br><b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป | ทำได้<br>ระดับ 3       | ทำได้<br>ระดับ 2       | ทำได้<br>ระดับ 1     |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดแล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

#### 6.1.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 (ผลการประเมิน O-NET NT)
- 2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2, ป.5, ม.2 และ ม.5 (ผลการประเมิน LAS)
- 3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 (ผลการประเมินระดับสถานศึกษา)
- 4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

#### 6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1-2

## 6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

### 6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

### 6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

## 6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมจะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

### 6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

### 6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

6.4 ผู้ขอรับการประเมินทุกคนต้องส่งเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของด้านที่ขอรับการประเมิน ไม่น้อยกว่า 50 หน้า พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประกอบการพิจารณา





## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงูกลี้อ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|--|--|--------------|---------|
|  |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> <li>เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> </ol>   |              |         |
| 2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกรอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> </ol>   |              |         |
| 3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมรวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา) | <ol style="list-style-type: none"> <li>ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน</li> <li>จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>ร่วมกิจกรรมกับชุมชน</li> </ol>   |              |         |
| 4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจทำงาน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ไม่เคยขาดงาน</li> <li>ลาไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>มีผลงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา</li> <li>มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</li> </ol> </li> </ol> |              |         |
| 5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> <li>มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว</li> </ol>  |              |         |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 6. ได้รับรางวัลยกย่อง<br>เชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน<br>ภาครัฐ เอกชน<br>เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ<br>และสังคม | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน<br/>เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ(ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)</li><li>2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับ<br/>มอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต</li><li>3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ</li><li>4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการ<br/>จัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกัน<br/>คุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง<br/>ต่อภาคเรียน</li></ol> |              |         |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับสถานศึกษา

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบู่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET)<br>ป.3 ( NT ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.2, ป.5 ม.2, ม.5<br>(LAS) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.1, ป.4 ม.1, ม.4<br>(ระดับสถานศึกษา) | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา<br>2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75<br>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน<br>4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 |              |       |    |

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี<br>3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค<br>5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา | 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้าน/คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/ผลการ/<br>ปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/<br/>ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ<br/>นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป<br/>คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก<br/>การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง<br/>และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา<br/>ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู                | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/<br/>เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/<br/>ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                              |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>  |              |       |    |

**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบู่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET)<br>ป.3 ( NT ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.2, ป.5 ม.2, ม.5<br>(LAS) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.1, ป.4 ม.1, ม.4<br>(ระดับสถานศึกษา) | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา<br>2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75<br>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน<br>4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 |              |       |    |

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี<br>3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ เผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค<br>5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา | 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดรวม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้าน/คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/ผลการ/<br>ปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/<br/>ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ<br/>นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป<br/>คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก<br/>การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง<br/>และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา<br/>ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู               | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/<br/>เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/<br/>ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol> |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                   | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------------|--|--------------|-------|----|
|                             |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |



### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>  |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET)<br>ป.3 ( NT ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.2, ป.5 ม.2, ม.5<br>(LAS) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol> |              |       |    |

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>ป.1, ป.4 ม.1, ม.4<br>(ระดับสถานศึกษา) | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา<br>2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75<br>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน<br>4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0 |              |       |    |

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ตัวชี้วัด                                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี<br>3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค<br>5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา | 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้าน/คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100<br>3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด<br>4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ |              |       |    |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/ผลการ/<br>ปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/<br/>ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ<br/>นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป<br/>คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก<br/>การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง<br/>และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>   |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา<br/>ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับภาค</li> <li>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br/>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br/>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br/>ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br/>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/<br/>เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/<br/>ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                              |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | 1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ<br>2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้<br>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้<br>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้<br>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | 1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน<br>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับสถานศึกษา

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของครู            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การจัดการชั้นเรียน      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การวัดผลประเมินผล       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>  |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้านคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/<br>ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | <p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>  |              |       |    |
| <p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p> | <p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                              |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>  |              |       |    |



**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของครู            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การจัดการชั้นเรียน      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การวัดผลประเมินผล       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>  |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/<br>ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | <p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>   |              |       |    |
| <p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p> | <p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                              |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>  |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด                     | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                               |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของครู            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>  |              |       |    |
| 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การจัดการชั้นเรียน      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>  |              |       |    |
| 3. การวัดผลประเมินผล       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>  |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้านคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/<br>ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|  | <p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>   |              |       |    |
| <p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p> | <p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p> |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol> |              |       |    |

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                      | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | 1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ<br>2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้<br>3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้<br>4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้<br>5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | 1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน<br>2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน<br>3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  |              |       |    |

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับสถานศึกษา**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

**ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ** ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                      |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของ<br>นวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพของ<br>องค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                              |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol> |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>  |              |       |    |



3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์            | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>   |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน               | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|   | 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br>ในระดับภาค<br><br>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br>ในระดับชาติ/นานาชาติ  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู | 1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด<br><br>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค<br><br>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ<br><br>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/<br>เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/<br>ครูนอกสถานศึกษา |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต<br>อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br><br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br><br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์<br>ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ<br>ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/<br>องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด |              |       |    |





| ตัวชี้วัด | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------|--|--------------|-------|----|
|           |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|           | 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคณะเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                           | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                              |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคณะเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาคณะเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ol>   |              |       |    |



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ** ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบู่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                      |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของ<br>นวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพของ<br>องค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                     |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                              |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|--|--------------|-------|----|
|                            |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol> |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>ลงทุนน้อย</li> </ol>  |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้าน คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์              | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน<br>ภาระงาน/<br>ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>   |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่<br>ผลงานนักเรียน                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> </ol> |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|   | 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู | 1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด<br>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค<br>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ<br>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด<br>4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |







ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                      | รายการประเมิน                          | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>  |              |       |    |



แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบู่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

| ตัวชี้วัด                            | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--------------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                      |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. คุณลักษณะของ<br>นวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. คุณภาพของ<br>องค์ประกอบในนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. ประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรม        | <ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                     |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. ประโยชน์ต่อบุคคล                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>                     |              |       |    |
| 3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>                              |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวชี้วัด                  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|----------------------------|---|--------------|-------|----|
|                            |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol> |              |       |    |
| 2. จุดเด่นของนวัตกรรม      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>  |              |       |    |

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์           | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol> |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.2 ผลงาน/ชิ้นงานภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน              | <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|   | 3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br>ในระดับภาค<br><br>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/<br>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ<br>ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ<br>ในระดับชาติ/นานาชาติ  |              |       |    |
| 1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>1.4 การได้รับรางวัล/<br>ยกย่องเชิดชู | 1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด<br><br>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค<br><br>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ<br><br>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน<br>ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/<br>เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/<br>ครูนอกสถานศึกษา |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

| ตัวชี้วัด                                      | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ | 1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต<br>อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง<br><br>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน<br><br>3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์<br>ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการ<br>ยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/<br>องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด |              |       |    |





| ตัวชี้วัด | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------|--|--------------|-------|----|
|           |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|           | 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ |              |       |    |

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคณะเอง ในรอบ 2 ปี)

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน                           | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                              |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 2. พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง | การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคณะเองในรอบ 2 ปี |              |       |    |

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาคณะเองไปใช้ประโยชน์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |              |       |    |
| 2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน  | <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ol>   |              |       |    |





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
- 3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

##### 2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น



### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงาน ยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน      |                      |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม             | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่                         | 1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ<br>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน  | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน | 1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี<br>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน<br>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน          | 1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน<br>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น<br>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี                    | ทำได้<br>3<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|---|---|-----------------|------------|------------|
|   |   | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 4. ความพากเพียร<br>ในการทำงาน และ<br>ผลงานเป็นที่พอใจ | 1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน<br>ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ           | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|   | 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่<br>ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|   | 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน  |                 |            |            |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์<br>ส่วนรวมของประชาชน           | 1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม<br>และประชาชน                       | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|   | 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด<br>และเหมาะสม                  | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|   | 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ<br>กับประชาชน                    |                 |            |            |

### 3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน                                      | เกณฑ์การประเมิน |            |            |
|--|--|-----------------|------------|------------|
|  |  | ดีเยี่ยม        | ดีมาก      | ดี         |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ<br>หน้าที่ความรับผิดชอบ                                | 1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน                  | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|  | 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย            | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|  | 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด    |                 |            |            |
| 2. ผลงานดังกล่าว<br>เป็นประโยชน์ต่อราชการ<br>และสังคม                              | 1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์             | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|  | 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน      | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|  | 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก |                 |            |            |
| 3. เป็นผลงานการบริการ<br>ประชาชนที่สามารถ<br>ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล<br>อื่น ๆ ได้ | 1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น            | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|  | 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน            | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|  | 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้           |                 |            |            |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจาก<br>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                 | 1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน                    | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|  | 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน     | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|  | 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น            |                 |            |            |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติ<br>ด้วยความเสียสละ วิริยะ<br>อุตสาหะ                    | 1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง             | ทำได้<br>3      | ทำได้<br>2 | ทำได้<br>1 |
|  | 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ             | รายการ          | รายการ     | รายการ     |
|  | 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน                  |                 |            |            |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือ การตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติคณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5.เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

| ตัวชี้วัด                             | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---------------------------------------|--|--------------|---------|
|                                       |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. คุณสมบัติเบื้องต้น<br>เชิงประจักษ์ | 1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน<br>3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน |              |         |
| 2. การครองตน                          | 1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป<br>2. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา<br>3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง  |              |         |
| 3. การครองคน                          | 1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน<br>2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม<br>3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น   |              |         |
| 4. การครองงาน                         | 1. เป็นผู้ที่มีรู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า<br>2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน<br>3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา  |              |         |

**แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม  
**สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
               สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**2. เกณฑ์การประเมิน**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้  
ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ  
ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ  
ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

**2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| <b>1. ความรับผิดชอบหน้าที่</b>                           | 1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ<br>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน   |              |       |    |
| <b>2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b> | 1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี<br>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน<br>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                    | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol> |              |       |    |
| 4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>                              |              |       |    |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน</li> </ol>                                       |              |       |    |

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันทตามกำหนด</li> </ol>              |              |       |    |
| 2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol> |              |       |    |
| 3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้</li> </ol>                |              |       |    |





| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน</li><li>2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน</li><li>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น</li></ol> |              |       |    |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง</li><li>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ</li><li>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน</li></ol>        |              |       |    |



**แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม  
**สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
               สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**2. เกณฑ์การประเมิน**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้  
ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ  
ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ  
ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

**2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน**

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| <b>1. ความรับผิดชอบหน้าที่</b>                           | 1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ<br>2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน   |              |       |    |
| <b>2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b> | 1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี<br>2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน<br>3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                    | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol> |              |       |    |
| 4. ความพึงพอใจในการทำงานและผลงาน เป็นที่พอใจ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>                            |              |       |    |
| 5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน</li> </ol>                                    |              |       |    |

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบ                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด</li> </ol>               |              |       |    |
| 2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อราชการ และสังคม                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol> |              |       |    |
| 3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล อื่น ๆ ได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่งได้</li> </ol>                 |              |       |    |





| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---|--|--------------|-------|----|
|   |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. เป็นผลงานที่เกิดจาก<br>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์              | 1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน<br>2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน<br>3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น |              |       |    |
| 5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติ<br>ด้วยความเสียสละ วิริยะ<br>อดสาหัส | 1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง<br>2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ<br>3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน        |              |       |    |

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอบ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ
- 2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม
- 2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                       |                                       |                                       |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                 |  | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p> |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด              | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน         |                        |                        |
|------------------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------|
|                        |   | ดีเยี่ยม                | ดีมาก                  | ดี                     |
|                        | 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้าน และระดับต่าง ๆ  |                         |                        |                        |
| 3. ด้านกายภาพ          | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน  | ทำได้<br>6<br>รายการ    | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>1-4<br>รายการ |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ | 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน<br>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้<br>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา<br>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ<br>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ<br>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3<br>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95<br>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ | ทำได้<br>8-10<br>รายการ | ทำได้<br>5-7<br>รายการ | ทำได้<br>1-4<br>รายการ |





| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                        |
|---|--|------------------------|----------------------|------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                     |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | 1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน<br>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่<br>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี            | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>1-3<br>รายการ |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | 1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ   |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด                    | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                      |
|------------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|
|                              |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                   |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน<br>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา<br>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง<br>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |





| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                       |                                     |                                     |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                               | ดี                                  |
| 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>  | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>   | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p> |



## 1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

- 2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 2.6 การบริหารงานด้านบุคคล
- 2.7 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                       |                                       |                                       |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                       |   | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                     |                                    |                                    |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                 |   | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                              | ดี                                 |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>7-8</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้<br/>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ด้านกายภาพ                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>6</p> <p>รายการ</p>    | <p>ทำได้<br/>5</p> <p>รายการ</p>   | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>8-10</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>5-7</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                        |
|---|--|------------------------|----------------------|------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                     |
|   | 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา<br>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ<br>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ<br>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3<br>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95<br>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ |                        |                      |                        |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | 1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน<br>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่<br>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี   | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>1-3<br>รายการ |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | 1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา  | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ   |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                 |                               |                               |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|   |  | ดีเยี่ยม                        | ดีมาก                         | ดี                            |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3-4<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>3-4<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3-4<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณสุขปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>  | <p>ทำได้<br/>3-4<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>2<br/>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1<br/>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                           | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                      |
|-------------------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|
|                                     |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                   |
| 5. การบริหารจัดการ<br>ด้านงบประมาณ  | 1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน<br>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน<br>และตรวจสอบได้ตลอดเวลา<br>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล            | 1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน<br>เป็นปัจจุบัน<br>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม<br>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง<br>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน<br>ตามที่ได้รับมอบหมาย  | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |
| 7. การให้บริการด้านอาคาร<br>สถานที่ | 1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่<br>สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ<br>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก<br>ในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม<br>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่<br>แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ<br>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้<br>และปลอดภัย | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ |

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

- องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
- 2.1 ความเป็นนวัตกรรม
  - 2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.3 การออกแบบนวัตกรรม
  - 2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
  - 2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
  - 2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
  - 2.11 การยอมรับนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน                       |                                       |                                       |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                       |   | ดีเยี่ยม                              | ดีมาก                                 | ดี                                    |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผลผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> | <p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p> |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | เกณฑ์การประเมิน                     |                                    |                                    |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                 |  | ดีเยี่ยม                            | ดีมาก                              | ดี                                 |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> | <p>ทำได้<br/>7-8</p> <p>รายการ</p>  | <p>ทำได้<br/>5-6</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |
| 3. ด้านกายภาพ                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>6</p> <p>รายการ</p>    | <p>ทำได้<br/>5</p> <p>รายการ</p>   | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>   | <p>ทำได้<br/>8-10</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>5-7</p> <p>รายการ</p> | <p>ทำได้<br/>1-4</p> <p>รายการ</p> |

| ตัวชี้วัด                                    | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน        |                      |                        |
|--|---|------------------------|----------------------|------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม               | ดีมาก                | ดี                     |
|  | 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา<br>6. การจั้ระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ<br>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ<br>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3<br>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95<br>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ |                        |                      |                        |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน          | 1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน<br>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน<br>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่<br>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี   | ทำได้<br>5<br>รายการ   | ทำได้<br>4<br>รายการ | ทำได้<br>1-3<br>รายการ |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น | 1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา<br>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา  | ทำได้<br>3-4<br>รายการ | ทำได้<br>2<br>รายการ | ทำได้<br>1<br>รายการ   |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด                              | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน          |                          |                          |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                 | ดีมาก                    | ดี                       |
| 1. ความเป็นนวัตกรรม                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 2. กระบวนการพัฒนา<br>นวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา<br/>ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือ<br/>ในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา<br/>ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหา<br/>ความต้องการ</li> </ol>  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ<br/>ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ<br/>รองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้<br/>นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม<br/>มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ<br/>ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ<br/>รองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน<br/>ในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ<br/>ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ<br/>นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol> | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 4. การดำเนินการพัฒนา<br>นวัตกรรม       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน<br/>และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน<br/>และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>   | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 5. การมีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนานวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมใน<br/>การวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วม<br/>ในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วม<br/>ในการวางแผน</li> </ol>  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | เกณฑ์การประเมิน          |                          |                          |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |   | ดีเยี่ยม                 | ดีมาก                    | ดี                       |
| 6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | 1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ<br>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | 1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก<br>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น<br>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | 1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน<br>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | 1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน<br>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม<br>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                    | 1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย<br>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด<br>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก  | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |
| 11. การยอมรับนวัตกรรม  | 1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน<br>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน<br>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน   | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 1 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 2 | ทำได้<br>รายการ<br>ที่ 3 |

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 4.1.1 ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนด้านละ 1 โรงเรียน
- 4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 4.1 ระดับภาค

- 4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับภาค จำนวนด้านละ.....โรงเรียน
- 4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

### 4.3 ระดับชาติ

- 4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ
- 4.3.2 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ จำนวนด้านละ.....โรงเรียน
- 4.3.3 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินทั้งหมด จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

5.1.2 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

### 5.2 ระดับภาค

5.2.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

### 5.3 ระดับชาติ

5.3.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

5.3.2 ผลการประเมินของคณะกรรมการระดับชาติสามารถประเมินโดยการดูหลักฐานร่องรอย และสัมภาษณ์ แล้วให้คะแนนเพิ่มได้ 20 คะแนน

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
    - กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
    - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด   | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |         |
|---|--|--------------|---------|
|   |  | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| 1. หน่วยงานต้นสังกัด  | เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |              |         |
| 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกกระดับชั้นที่สอบ | คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ในทุกระดับชั้นที่สอบ |              |         |
| 3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา   | ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และปีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม                               |              |         |
| 4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ   | สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา                          |              |         |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
              กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
              ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
              กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
              ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
              ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
              ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า<br>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ   |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การการวัดและประเมินผลการเรียนรู้              | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> |              |       |    |

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า<br>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ   |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>  |              |       |    |
| 4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้            | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> |              |       |    |



## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ   |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                    |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                    | 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน  |              |       |    |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ             | 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน<br>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้<br>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้<br>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา<br>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ<br>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ<br>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3<br>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95<br>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน | 1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน<br>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน<br>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่<br>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | 1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา<br>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น<br>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | 1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน<br>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า<br>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว   |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | 1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย<br>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า<br>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง<br>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสม |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>           |              |       |    |
| 5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>   |              |       |    |
| 6. การบริหารงานด้านบุคคล        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>  |              |       |    |
| 7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>           |              |       |    |



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า<br>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ  |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>  |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด                                 | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>                                       |              |       |    |
| 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol> |              |       |    |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>   |              |       |    |
| 4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> </ol>   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                 |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย  |              |       |    |
| 5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ | 1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน<br>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา<br>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ |              |       |    |

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา**

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า<br>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ  |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน   |              |       |    |



| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                    |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นนวัตกรรม                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>  |              |       |    |

| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|--|---|--------------|-------|----|
|  |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>   |              |       |    |
| 7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> |              |       |    |
| 8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>  |              |       |    |
| 9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>   |              |       |    |
| 10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>  |              |       |    |
| 11. การยอมรับนวัตกรรม  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> </ol>  |              |       |    |

**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา**

| ตัวชี้วัด             | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|-----------------------|---|--------------|-------|----|
|                       |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า<br>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม<br>อันพึงประสงค์<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |              |       |    |

| ตัวชี้วัด                       | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---------------------------------|---|--------------|-------|----|
|                                 |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
|                                 | 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ  |              |       |    |
| 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน<br>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย<br>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง<br>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง<br>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล<br>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ |              |       |    |
| 3. ด้านกายภาพ                   | 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน<br>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้<br>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ<br>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน<br>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน   |              |       |    |





| ตัวชี้วัด                                   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |       |    |
|---|---|--------------|-------|----|
|   |   | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 4. ด้านการบริหารจัดการ                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol> |              |       |    |
| 5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>  |              |       |    |
| 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>   |              |       |    |



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด                          | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|------------------------------------|--|--------------|-------|----|
|                                    |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 1. ความเป็นนวัตกรรม                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>   |              |       |    |
| 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>   |              |       |    |
| 3. การออกแบบนวัตกรรม               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol> |              |       |    |
| 4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>  |              |       |    |
| 5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>  |              |       |    |



| ตัวชี้วัด  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |       |    |
|--|--|--------------|-------|----|
|  |  | ดีเยี่ยม     | ดีมาก | ดี |
| 6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และ เป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>   |              |       |    |
| 7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> |              |       |    |
| 8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>  |              |       |    |
| 9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>  |              |       |    |
| 10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>   |              |       |    |
| 11. การยอมรับนวัตกรรม  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> </ol>   |              |       |    |





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



---

**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900  
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

