

รายงานประจำปี 2564

ANNUAL REPORT 2021



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|-----|
| คำนำ | ก |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
| ผู้บริหารระดับสูงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 2 |
| ความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3 |
| รายนามเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4 |
| รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2567 | 5 |
| โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการส่วนกลาง | 6 |
| นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ..... | 9 |
| 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ..... | 9 |
| 7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 10 |
| นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 12 |
| ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา..... | 14 |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน | 17 |
| ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 18 |
| ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 22 |
| นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย..... | 22 |
| นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส..... | 25 |
| นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ | 41 |
| นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ | 65 |
| ส่วนที่ 3 รายงานการเงิน | 83 |
| ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานปี 2565..... | 115 |
| ภาคผนวก..... | 119 |


คำนำ

รายงานประจำปี 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งผลการดำเนินงานจำแนกตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และ 5) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึง 12 นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้นำไปสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานในครั้งนี้อย่าง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ที่สนใจต่อไป ขอขอบคุณทุกสำนักในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ให้ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี 2564 ฉบับนี้จนสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กุมภาพันธ์ 2565



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้บริหารระดับสูงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายอัมพร พิณะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวัลลพ สงวนนาม
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายนิพนธ์ ส่องเวท
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายเทอดชาติ ชัยพงษ์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพ ด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย” และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335(3) ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าสิบสองปีภายในเวลาห้าปีหลังจากรัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่ รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรก ของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทย ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย” เพื่อเป็นการตอบสนอง ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ จึงต้อง มารวมกัน เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 โดยมีหน้าที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรร ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริมการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

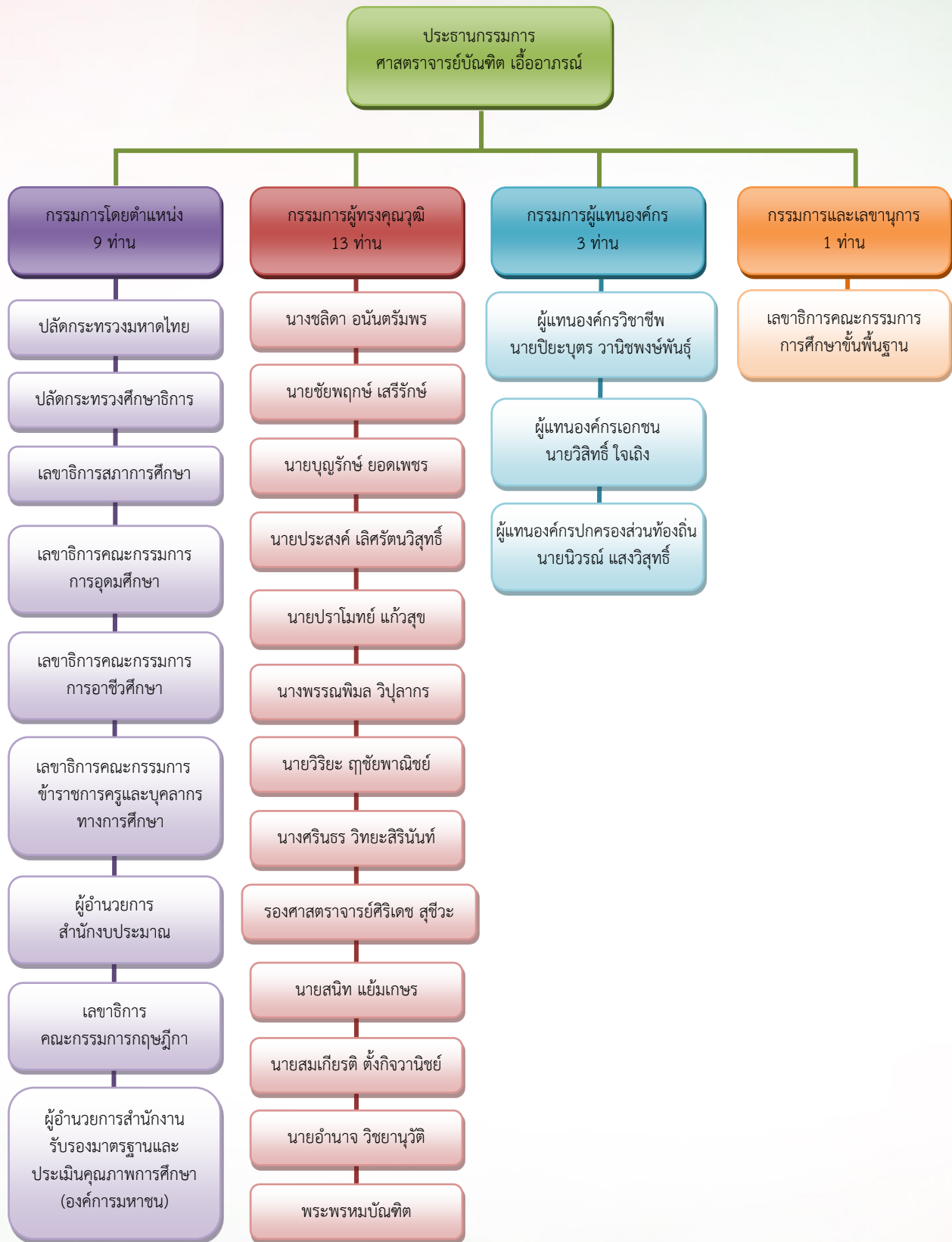
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

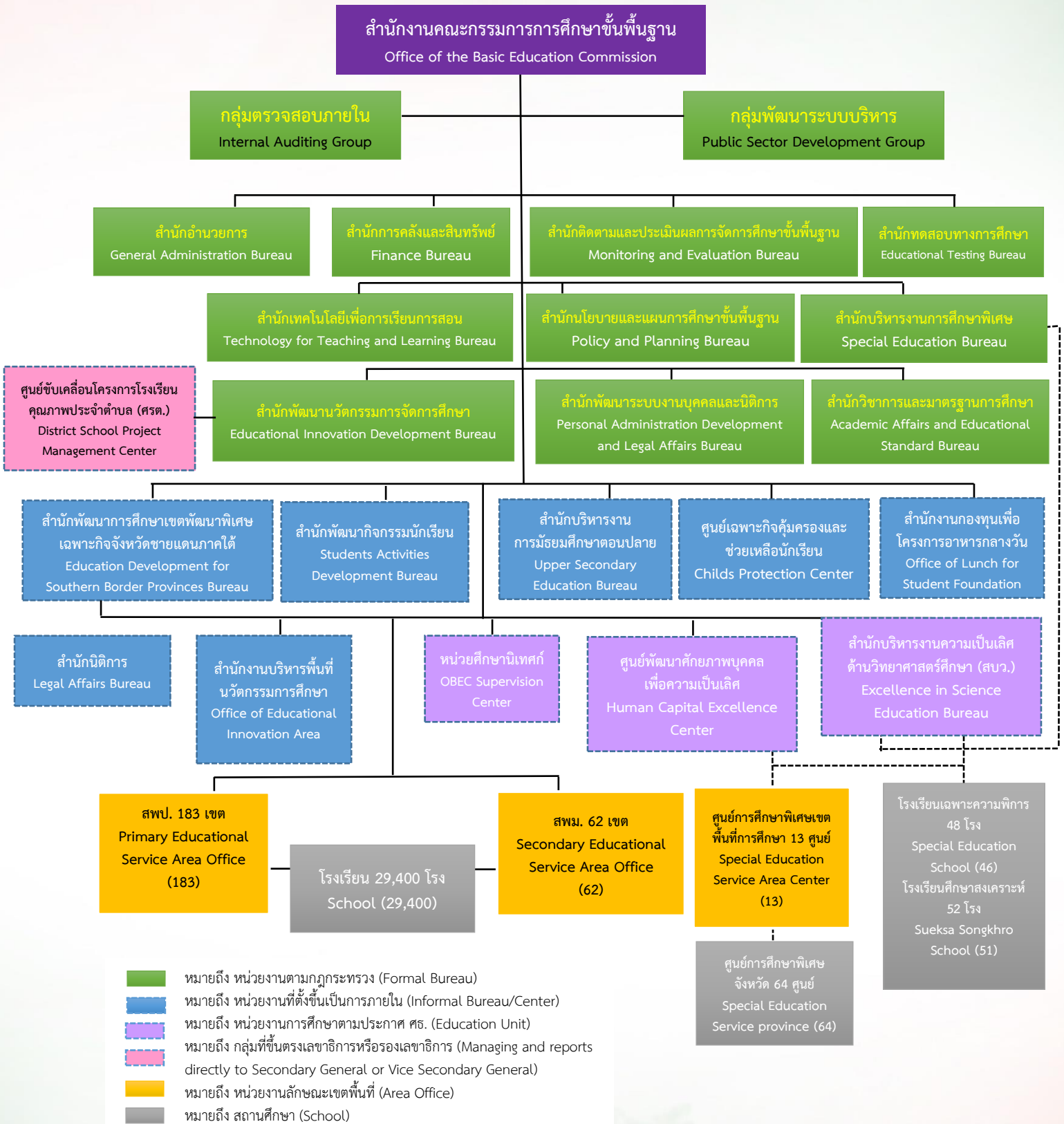
รายนามเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| รายนามเลขาธิการ | วาระการดำรงตำแหน่ง |
|---------------------------------|--|
| 1. นายไพฑูรย์ จัยสิน | พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2546 |
| 2. คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2547 พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2552 |
| 3. นางพรนิภา ลิ้มปวยออม | พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2549 |
| 4. นายชินภัทร ภูมิรัตน | พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2556 |
| 5. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2557 |
| 6. นายกมล รอดคล้าย | พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2558 |
| 7. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2560 |
| 8. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2562 |
| 9. นายสุเทพ ชิตยวงค์ | พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2562 |
| 10. นายอำนาจ วิทยานุกูล | พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2563 |
| 11. นายอัมพร พินะสา | พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 – 2567



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการส่วนกลาง



โครงสร้างองค์กร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ราชการส่วนกลาง

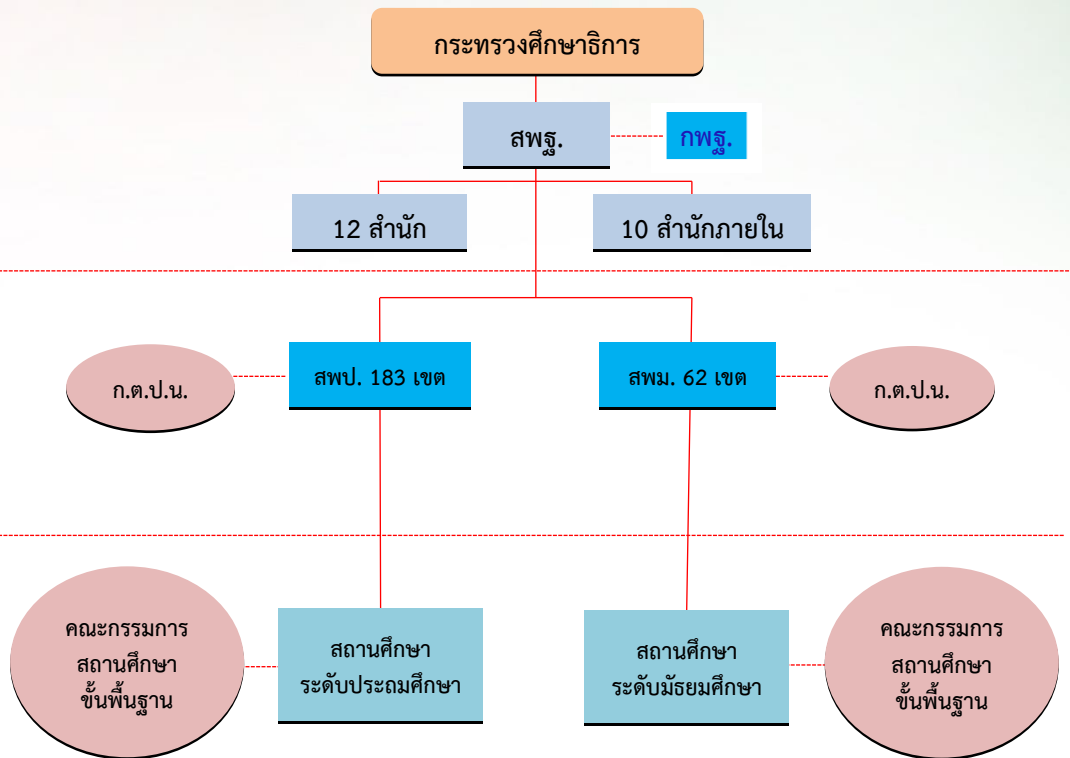
- นโยบาย แผน งบประมาณ
- วิชาการ มาตรฐานการศึกษา
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน

ราชการเขตพื้นที่การศึกษา

- แปรนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

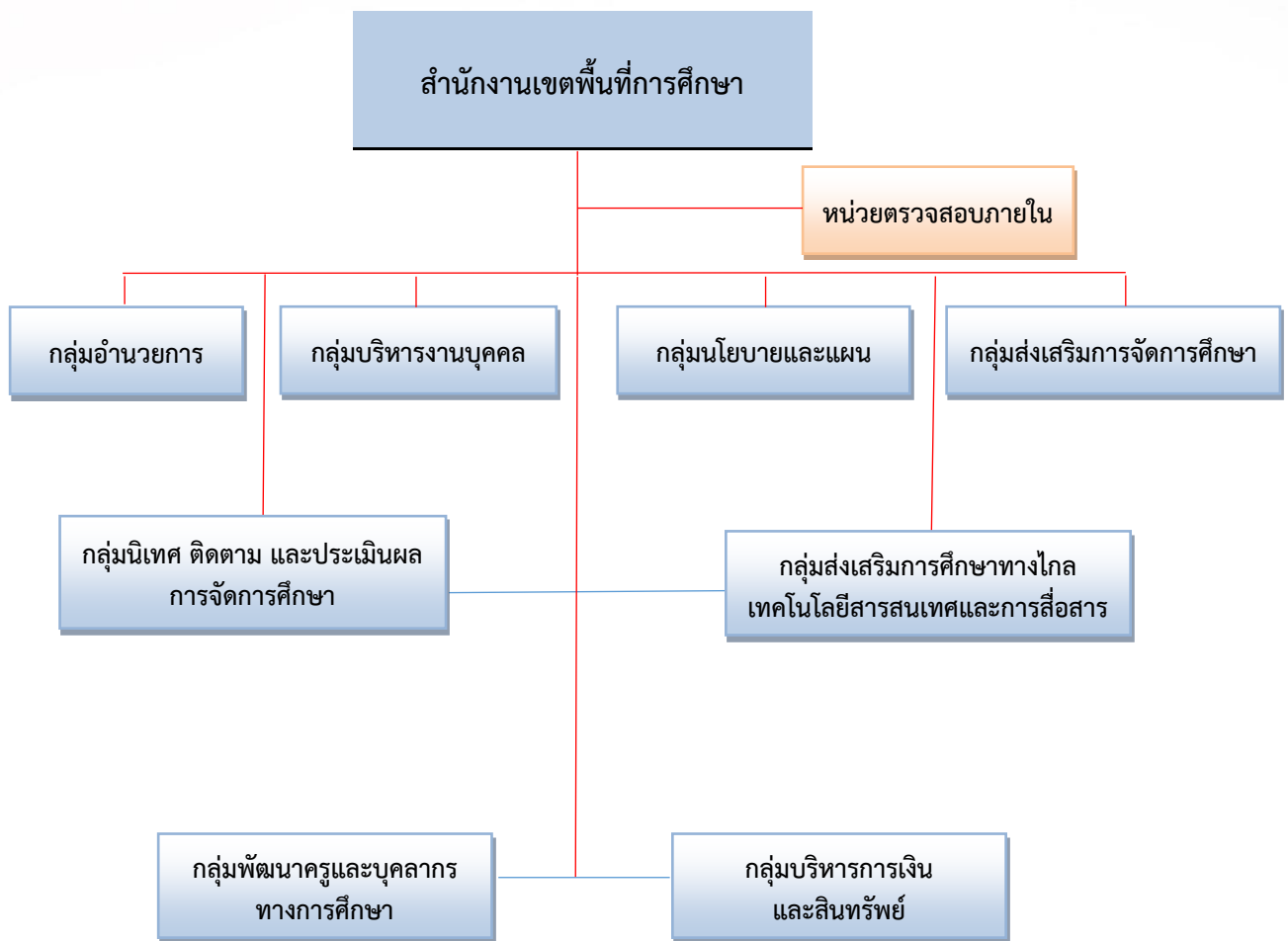
สถานศึกษา

- จัดการเรียนการสอน
- ควบคุม/พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน



โครงสร้างองค์กร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลง 12 นโยบายการจัดการศึกษา 7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ดังนี้

12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

นโยบายข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบทสังคมไทย

นโยบายข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

นโยบายข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

นโยบายข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

นโยบายข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

นโยบายข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อน แผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติ เป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

นโยบายข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

นโยบายข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561-2564

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา 2561 | | | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | | ปีการศึกษา 2564 | | |
|--------------------------------|------------------|----------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| | นักเรียน | ห้องเรียน | ห้องเรียน: นักเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | ห้องเรียน: นักเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | ห้องเรียน: นักเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | ห้องเรียน: นักเรียน |
| อนุบาล 1 | 84,210 | 7,803 | 1:11 | 70,502 | 6,410 | 1:11 | 71,292 | 6,413 | 1 : 11 | 99,795 | 10,782 | 1 : 9 |
| อนุบาล 2 | 410,262 | 28,945 | 1:14 | 401,713 | 28,777 | 1:14 | 383,915 | 28,584 | 1 : 13 | 373,314 | 28,338 | 1 : 13 |
| อนุบาล 3 | 465,915 | 29,832 | 1:16 | 427,312 | 29,396 | 1:15 | 420,753 | 29,420 | 1 : 14 | 405,925 | 29,004 | 1 : 14 |
| รวมก่อนประถม | 960,387 | 66,580 | 1:14 | 899,527 | 64,583 | 1:14 | 875,960 | 64,417 | 1 : 14 | 879,034 | 68,124 | 1 : 13 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 539,286 | 31,776 | 1:17 | 532,368 | 31,746 | 1:17 | 494,601 | 31,434 | 1 : 16 | 484,039 | 31,199 | 1 : 16 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 500,558 | 31,305 | 1:16 | 523,067 | 31,435 | 1:17 | 523,327 | 31,611 | 1 : 17 | 489,946 | 31,199 | 1 : 16 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 510,539 | 31,353 | 1:16 | 497,441 | 31,095 | 1:16 | 523,968 | 31,459 | 1 : 17 | 526,225 | 31,487 | 1 : 17 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 515,325 | 31,145 | 1:17 | 509,953 | 31,139 | 1:16 | 499,775 | 31,088 | 1 : 16 | 527,735 | 31,319 | 1 : 17 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 525,686 | 31,210 | 1:17 | 513,325 | 31,026 | 1:17 | 510,580 | 31,184 | 1 : 16 | 501,461 | 31,083 | 1 : 16 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 529,862 | 31,361 | 1:17 | 521,351 | 31,153 | 1:17 | 510,891 | 31,165 | 1 : 16 | 509,862 | 31,254 | 1 : 16 |
| รวมประถมศึกษา | 3,121,256 | 188,150 | 1:17 | 3,097,505 | 187,594 | 1:29 | 3,063,142 | 187,941 | 1 : 16 | 3,039,268 | 187,541 | 1 : 16 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 587,055 | 20,049 | 1:30 | 584,888 | 20,041 | 1:28 | 577,813 | 20,153 | 1 : 29 | 570,476 | 20,332 | 1 : 28 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 583,983 | 19,770 | 1:30 | 567,199 | 19,944 | 1:28 | 566,311 | 19,986 | 1 : 28 | 563,424 | 20,336 | 1 : 28 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 555,787 | 19,533 | 1:28 | 554,703 | 19,631 | 1:29 | 543,566 | 19,852 | 1 : 27 | 547,000 | 20,202 | 1 : 27 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | 1,726,825 | 59,352 | 1:30 | 1,706,790 | 59,616 | 1:31 | 1,687,690 | 59,991 | 1 : 28 | 1,680,900 | 60,870 | 1 : 28 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 335,762 | 10,585 | 1:32 | 337,173 | 10,724 | 1:30 | 351,697 | 11,013 | 1 : 32 | 360,782 | 11,599 | 1 : 31 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 316,072 | 10,457 | 1:30 | 312,626 | 10,547 | 1:29 | 320,005 | 10,716 | 1 : 30 | 333,860 | 11,334 | 1 : 29 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 316,727 | 10,531 | 1:30 | 299,539 | 10,453 | 1:30 | 302,251 | 10,533 | 1 : 29 | 308,731 | 10,978 | 1 : 28 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย | 968,561 | 31,573 | 1:31 | 949,338 | 31,724 | 1:30 | 973,953 | 32,262 | 1 : 30 | 1,003,373 | 33,911 | 1 : 30 |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 | 1,450 | 67 | 1:22 | 1,442 | 65 | 1:22 | - | - | - | 1,532 | 98 | 1 : 16 |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 | 1,366 | 76 | 1:18 | 1,183 | 64 | 1:18 | - | - | - | 1,257 | 134 | 1 : 9 |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 | 1,280 | 72 | 1:18 | 1,192 | 63 | 1:19 | - | - | - | 1,214 | 100 | 1 : 12 |
| รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 4,096 | 215 | 1:19 | 3,817 | 192 | 1:20 | - | - | - | 4,003 | 332 | 1 : 12 |
| รวมทั้งสิ้น(คน) | 6,781,125 | 345,870 | 1:20 | 6,653,160 | 343,517 | 1:19 | 6,600,745 | 344,611 | 1 : 19 | 6,606,578 | 350,778 | 1 : 19 |

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2564

| ขนาด โรงเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา (คน) | | | |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ขนาดที่ 1 | ≤ 20 คน | 10,089 | 1,117 | 9,802 | 9,180 |
| | 21 - 40 คน | 64,668 | 68,010 | 65,645 | 64,524 |
| | 41 - 60 คน | 169,116 | 173,361 | 174,839 | 179,466 |
| | 61 - 80 คน | 237,366 | 238,713 | 241,823 | 235,155 |
| | 81 - 100 คน | 252,804 | 252,035 | 246,122 | 252,207 |
| | 101 - 120 คน | 247,404 | 239,848 | 230,761 | 224,101 |
| รวม | | 981,447 | 973,084 | 968,992 | 964,633 |
| ขนาดที่ 2 | 121 - 200 คน | 1,059,848 | 1,049,912 | 1,067,662 | 1,072,698 |
| ขนาดที่ 3 | 201 - 300 คน | 842,202 | 820,802 | 806,231 | 799,463 |
| ขนาดที่ 4 | 301 - 499 คน | 808,112 | 779,715 | 760,472 | 743,203 |
| ขนาดที่ 5 | 500 - 1,499 คน | 1,465,763 | 417,218 | 1,367,231 | 1,360,717 |
| ขนาดที่ 6 | 1,500 - 2,499 คน | 766,068 | 761,752 | 779,848 | 788,400 |
| ขนาดที่ 7 | ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป | 857,685 | 841,930 | 850,309 | 883,112 |
| รวมทั้งสิ้น | | 6,781,125 | 5,227,195 | 5,631,753 | 6,612,226 |


ข้อมูลจำนวนโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2564

| ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนโรงเรียน จำแนกตามปีการศึกษา (โรง) | | | |
|--------------------|------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ขนาดที่ 1 | น้อยกว่า 20 คน | 1,170 | 1,117 | 1,079 | 1,062 |
| | 21 – 40 คน | 2,065 | 2,164 | 2,086 | 2,065 |
| | 41 – 60 คน | 3,361 | 3,445 | 3,482 | 3,578 |
| | 61 – 80 คน | 3,411 | 3,431 | 3,471 | 3,382 |
| | 81 – 100 คน | 2,825 | 2,813 | 2,751 | 2,821 |
| | 101 – 120 คน | 2,257 | 2,188 | 2,110 | 2,042 |
| รวม | | 15089 | 15,158 | 14,976 | 14,950 |
| ขนาดที่ 2 | 121 – 200 คน | 6,885 | 6,828 | 6,963 | 6,983 |
| ขนาดที่ 3 | 201 – 300 คน | 3,478 | 3,392 | 3,328 | 3,277 |
| ขนาดที่ 4 | 301 – 499 คน | 2,135 | 2,060 | 2,003 | 1,939 |
| ขนาดที่ 5 | 500 – 1,499 คน | 1,846 | 1,763 | 1,691 | 1,660 |
| ขนาดที่ 6 | 1,500 – 2,499 คน | 401 | 397 | 406 | 408 |
| ขนาดที่ 7 | ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป | 278 | 273 | 275 | 283 |
| รวมทั้งสิ้น | | 30,112 | 29,871 | 29,642 | 29,500 |

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2564

| ปีการศึกษา | ประเภทโรงเรียน (โรง) | | | | รวม |
|------------|----------------------|-------|-----------|-------|--------|
| | ประถม | สามัญ | สงเคราะห์ | พิเศษ | |
| 2561 | 27,655 | 2,358 | 51 | 48 | 30,112 |
| 2562 | 27,414 | 2,358 | 51 | 48 | 29,871 |
| 2563 | 27,184 | 2,358 | 52 | 48 | 29,642 |
| 2564 | 27,040 | 2,360 | 52 | 48 | 29,500 |



ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางการตรวจราชการหรือติดตามความก้าวหน้าภารกิจของหน่วยงานในสังกัด และประเมินผลความสำเร็จในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ เพื่อนำเสนอผลการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งอุปสรรคปัญหาและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัด โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังคุณธรรมมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีวุฒิทางลูกเสือ และให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านลูกเสือ เช่น การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น การจัดการกิจกรรมลูกเสือในวันสำคัญร่วมกับภาคีเครือข่าย รวมทั้งดำเนินการนิเทศติดตาม สร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด จำนวน 5,404,411 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 5,180,466 คน คิดเป็นร้อยละ 95.86 ในขณะที่ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และหลักสูตร/กิจกรรมทางลูกเสือไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา ควรกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือให้ชัดเจนและจัดฝึกอบรมวิทยากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือแก่ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ และควรพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมทางลูกเสือให้ทันสมัย ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบันได้

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนตามศักยภาพพหุปัญญาที่จะนำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยดำเนินการให้สถานศึกษาวัดแนวความสามารถพิเศษหรือคัดกรองพหุปัญญาด้านต่างๆ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าร่วม

การแข่งขัน การคัดเลือกประเภทต่างๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29,398 แห่ง จัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ด้าน จำนวน 25,769 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.66

แนวทางการพัฒนา ควรกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายในการดำเนินการพัฒนาพหุปัญญาให้ครอบคลุมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เช่น การสำรวจและติดตั้งระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมในบางพื้นที่ การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและทักษะอาชีพเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรทางเลือกเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน หรือเปิดรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือการนำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมาใช้ การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น แหล่งเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม. 1-3 จำนวน 1,503,924 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 1,405,264 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 และผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม. 4-6 จำนวน 841,717 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 775,666 คน คิดเป็นร้อยละ 92.15

แนวทางการพัฒนา ควรยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และการสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำในรูปแบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเข้มแข็งโดยใช้ระบบออนไลน์

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จำนวน 2,250 แห่ง จากเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้เรียนจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 855,387 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 851,935 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรปรับหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดแนว โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตัวชี้วัดผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Online, On Hand, On Demand, On-Air และแบบผสมผสาน ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพการเรียนรู้ ติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใกล้ชิด เพื่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะและคุณลักษณะตาม 3Rs8Cs

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ดิจิทัลรูปแบบออนไลน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม หลักสูตรอบรม และแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของท้องถิ่นและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการขยายผลการพัฒนาทักษะความรู้ภาษาจีน (Chinese Literacy) เพื่อให้ครอบคลุมมิติทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ควรปรับปรุงแบบการดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ทั้งการทดสอบและอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ควบคู่กับมีมาตรการป้องกันและควบคุมโรคเมื่อดำเนินงานในพื้นที่ศูนย์ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคล ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนา มีลักษณะเป็นสมรรถนะบูรณาการสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น 6 สมรรถนะ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวัดสมรรถนะผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ควรเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยดำเนินงานผ่านความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งจะสนับสนุนและร่วมดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริมการนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา โดยดูแลช่วยเหลือและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา ควรพัฒนาแพลตฟอร์ม DEEP ให้มีความเสถียรและสมบูรณ์ในการใช้งานไม่ซับซ้อน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดทำคู่มือ “พหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล” เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)

และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยในรูปแบบออนไลน์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ มีผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน อยู่ระหว่างร้อยละ 80-100 ของผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด ซึ่งผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย จำนวน 430,740 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 394,762 คน คิดเป็นร้อยละ 91.65

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ปกครอง รวมทั้งการปรับรูปแบบการนิเทศ ติดตามเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนา นักเรียนปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวิชาชีพ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งจำนวนเด็กพิการที่อยู่ในระบบ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งหมด 435,906 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education : IEP) ทั้งหมด 407,892 คน และจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 396,688 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 ของผู้เรียนที่ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจำนวน เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด 1,978,445 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 1,911,609 คน คิดเป็นร้อยละ 96.62

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการคัดกรองเด็กด้อยโอกาสและแนวทาง ในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทและตามบริบท ให้ชัดเจน

4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย OBEC Safety Center ที่เป็นศูนย์กลางในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รับเรื่องร้องทุกข์ ติดตามเรื่องร้องเรียน จัดระบบความปลอดภัยรอบด้านให้แก่ นักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งด้านการป้องกัน การเผชิญเหตุ การช่วยเหลือ และเยียวยา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินการ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันทั่วทั้งที่ สร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนแก่สาธารณชน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน จำนวน 183 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 77 โรงเรียน ดำเนินโครงการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการและค่าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการ ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับและติดตาม และ Big Data เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึง การศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับข้อจำกัดของสถานการณ์ ระยะเวลา และงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการและค่าของงบประมาณให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการ เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท

5.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อและคลังนวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่สามารถขยายผลให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ นำไปบูรณาการใช้ได้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านภาษาและด้านไอซีที (ICT) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้โรงเรียนสร้างนวัตกรรม โดยให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,420 โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 8,069 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.39 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ โรงเรียน จำนวน 7,702 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.45

แนวทางการพัฒนา จัดทำกรอบ เป้าหมายการพัฒนา คู่มือ แนวทาง และระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน และแจ้งให้ทราบตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีรวม/เล็กสถานศึกษา จัดซื้อครุภัณฑ์ DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 3,168 โรงเรียน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาถึงผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ สรุปดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียน

ทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าวมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเป็นนโยบาย “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัย โดยการพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสภาวะแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย เกิดกระบวนการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยดำเนินการจัดตั้ง OBEC Safety Center



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศูนย์ความปลอดภัย OBEC Safety Center ที่เป็น ศูนย์กลางในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รับเรื่องร้องทุกข์ ติดตาม เรื่องร้องเรียน ให้ความรู้และคำปรึกษาทั้งด้านการป้องกัน เผชิญเหตุ ช่วยเหลือและเยียวยา ผ่านช่องทาง ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินการ ทำให้สามารถดำเนินการได้ทันทั่วทั้ง สร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนแก่สาธารณชน เกิดเป็นภาพลักษณ์ที่ดี ตามพันธกิจ “โรงเรียนปลอดภัย น่านอยู่ น่านเรียน” โดยมีโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสรุปดังนี้

โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า นับเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศได้ทางหนึ่ง อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาเกือบทุกแห่ง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของประเทศทางหนึ่ง



โดยการปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในหลักศาสนาธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ตลอดจนสร้างอุดมการณ์ความรักตนเอง สังคม และประเทศชาติให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เสริมสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ ส่งเสริมให้นักเรียนคิด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ชัดเกล้าคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา สถาบันหลักของชาติและ

ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตวิญญาณที่ดี เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศ สามารถนำทักษะ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 137 โรงเรียน สามารถดำเนินการได้ 137 โรงเรียน โดยผู้บริหารงานด้านลูกเสือ ครูผู้สอนยุวกาชาด และผู้ส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ สังกัด สพฐ. และ สพท. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดนโยบายกิจกรรมลูกเสือเป็นวาระแห่งชาติ พร้อมกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับลูกเสือและจัดฝึกอบรมวิทยากรกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมลูกเสืออย่างเหมาะสมและเพียงพอในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางลูกเสือ และควรเร่งดำเนินการจัดสรรงบประมาณในช่วงต้นปีงบประมาณ
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือและยุวกาชาด อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีวุฒิทางลูกเสือให้ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี การประยุกต์ความรู้และทักษะของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีควรได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับ ดูแล กำหนดนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดบริการทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไปและเด็กพิการที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาจะเป็นรูปแบบที่เน้นให้บริการทางการศึกษาและเลี้ยงดูในระบบโรงเรียนประจำ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรัฐเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด จึงได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานด้านการดูแลนักเรียนประจำ และเกณฑ์มาตรฐานด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนประจำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานและเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องตามนโยบายและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างไรก็ตาม เมื่อโรงเรียนนำเกณฑ์มาตรฐานไปปฏิบัติแล้วอาจยังมีข้อด้อยที่ทำให้เกณฑ์มาตรฐานไม่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษการศึกษาพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสถานศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และได้รับคู่มือการดูแลนักเรียนประจำ สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และคู่มือมาตรฐานด้านโภชนาการ สุขาภิบาลอาหาร สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ทำให้นักเรียนในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความเป็นอยู่ที่ดี มีคุณภาพ มีสุขอนามัยและมีภาวะโภชนาการที่ดี โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. อบรมทักษะ และกระบวนการใช้ภาษาเป็นสื่อคิด (NLP)
2. การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวก เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ได้

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชนที่จะพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในสังคมด้วยความเสมอภาคและเอกราช โดยมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีความสุขในการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนตลอดจนการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญ และกำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุตามที่กำหนด จึงจัดให้มีโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน เช่น ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยเน้นให้มีพัฒนาการสูงสุดเต็ม ตามศักยภาพของตน และตอบสนองความต้องการของตนเอง ครอบครัวและสังคม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุน การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ในภาพรวม ดังนี้

1. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร งบประมาณให้โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 52 โรงเรียน และโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 48 โรงเรียน เพื่อเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ ด้านการเกษตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการทำเกษตรที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

2. การสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ เพื่อติดตามการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส

3. การจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ ในรูปแบบทุนต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินการจัดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจน พิเศษ โดยจัดสรรให้เป็นทุนต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนจบการศึกษาระดับ



4. ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ และเกณฑ์มาตรฐานด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนประจำเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. การพัฒนาคุณภาพเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ

6. การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัยพัฒนาสื่อนวัตกรรมของครูและบุคลากรภายในกลุ่มสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หรือ เด็กพิการเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการเรียนรู้และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีการดำเนินการดังนี้

1) จัดทำเอกสารความรู้ คู่มือแนวทางการดำเนินงานใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

2) พัฒนาระบบการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน

3) ปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

4) สนับสนุนงบประมาณโดยระบบคูปองเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ

5) สนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อเป็นผู้ช่วยครูในการดูแลเด็กพิการ

6) สนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดจ้างครูอัตราจ้างประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 113 อัตรา

7) สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนตาบอด ร่วมกับมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

8) พัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

9) จัดทำฐานข้อมูล Big Data (Special Education Technology : SET)

10) จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียน



แสดงจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำแนกตามประเภทความพิการ

| ประเภท | เด็กพิการเรียนรวม (คน) | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------|---------------------|--------------|
| | ทั้งหมด | จัดทำแผน IEP | ผ่านเกณฑ์การประเมิน | |
| | | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. บกพร่องทางการเห็น | 2,160 | 1,984 | 1,945 | 98.03 |
| 2. บกพร่องทางการได้ยิน | 1,387 | 1,295 | 1,253 | 96.76 |
| 3. บกพร่องทางสติปัญญา | 22,694 | 20,949 | 20,365 | 97.21 |
| 4. บกพร่องทางร่างกาย | 6,681 | 6,202 | 6,070 | 97.87 |
| 5. บกพร่องทางการเรียนรู้ | 377,908 | 354,237 | 344,602 | 97.28 |
| 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา | 2,727 | 2,528 | 2,452 | 96.99 |
| 7. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ | 6,716 | 6,190 | 6,017 | 97.21 |
| 8. บุคคลออทิสติก | 6,470 | 6,077 | 5,894 | 96.99 |
| 9. บุคคลพิการซ้อน | 9,163 | 8,430 | 8,090 | 95.97 |
| รวม | 435,906 | 407,892 | 396,688 | 97.25 |

แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

| ประเภท | จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (คน) | ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | |
|---|--------------------------------|--|--------------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก | 152 | 143 | 94.08 |
| 2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี | 13 | 13 | 100 |
| 3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า | 9,600 | 9,049 | 94.26 |
| 4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน | 155 | 146 | 94.19 |
| 5. เด็กเร่ร่อน | 130 | 120 | 92.31 |
| 6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ | 81 | 81 | 100 |
| 7. เด็กในชนกลุ่มน้อย | 3,191 | 3,078 | 96.46 |
| 8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ | 186 | 177 | 95.16 |
| 9. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) | 1,963,032 | 1,896,953 | 96.63 |
| 10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด | 1,905 | 1,899 | 99.68 |
| รวม | 1,978,445 | 1,911,609 | 96.62 |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

การดำเนินงานตามโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพ สู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ เป็นโครงการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในส่วนของ ความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วย โดยสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนหรือหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

1. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ได้จัดทำแนวทางการพัฒนา และบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้โรงเรียนมีรูปแบบการจัด แผนการเรียน (Education Program) หรือรายวิชาเพิ่มเติมรองรับความต้องการประเภทวิชาชีพที่มีรูปแบบ เป็นไปตามบริบทพื้นที่ของท้องถิ่น ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาโครงการ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้อบรมการ เพื่อนำไปสู่เส้นทางการประกอบอาชีพ (Career Path) และการศึกษาต่อของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าความร่วมมือในการสร้างโอกาสให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กในด้านการประสานงาน การบริหารจัดการ ด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านประเมินผล โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและต้องการร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการได้รับ ข้อเสนอแนะของโรงเรียนต่อแนวโน้มความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย



2. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ หรือโครงการยกระดับ การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยได้จัดทำแบบวัดความสนใจในอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน จากครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ การพัฒนามาตรฐานการแนะแนว เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะให้กับนักเรียน และได้จัดทำเอกสารคู่มือการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม (ทักษะชีวิต) และการให้คำปรึกษาโดยบูรณาการกับฐานข้อมูล HERO เอกสารกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในยุค New Normal

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพ ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำในรูปแบบ Online มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเข้มแข็งโดยใช้ระบบออนไลน์ในการดำเนินการบางกิจกรรม สำหรับกิจกรรม ที่ต้องดำเนินการแบบ face to face จำเป็นต้องดำเนินการตามข้อปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเข้มงวด

หรือพิจารณาชะลอการดำเนินกิจกรรมจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะคลี่คลายลง

2. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ มุมมองต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาในทาง ที่ดีขึ้น เพื่อให้พร้อมในการสนับสนุน สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

โครงการสหกรณ์โรงเรียน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมี สุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อปลูกฝังค่านิยมการสหกรณ์ตั้งแต่วัยเด็ก โดยสถานศึกษาต้องจัด กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะเรื่องการสหกรณ์และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



การสหกรณ์เพื่อความยั่งยืนในสถานศึกษา กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนจึงมีเป้าหมายที่จะสร้างคนรุ่นใหม่ ที่จะวางรากฐานที่มั่นคงให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้และทักษะที่ เป็นในการทำงานสหกรณ์ ได้รับการปลูกฝังอุดมการณ์ คุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งกันและกันด้วยการฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะผ่านกระบวนการสหกรณ์นักเรียน รวมทั้งมุ่งส่งเสริม ทักษะทางด้านอาชีพ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างเป็นระบบ เรียนรู้หลักการลงทุนอันเป็นแนวทาง ในการดำรงชีพ มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักรับมือกับปัญหาและมีสติปัญญาพอที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยมี วัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ อุดมการณ์ หลักการและวิธีการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมีนิสัยรักการออม
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู มีการพัฒนาต่อยอดการจัดการกิจกรรมสหกรณ์ โดยการบูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และฝึกหัดนักเรียนให้เกิด การทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครบวงจร ประกอบด้วย สหกรณ์ร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมกิจกรรม สหกรณ์โรงเรียนอย่างครบวงจรใน 4 รูปแบบ (สหกรณ์ร้านค้า, สหกรณ์ออมทรัพย์, สหกรณ์การผลิต, สหกรณ์สวัสดิการ) และสร้างนวัตกรรมการดำเนินงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมี การบูรณาการงานสหกรณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมและพัฒนา



เป็นแหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างครบวงจร 49 โรงเรียน ดำเนินการได้ 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.67

เชิงคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ ระดับประเทศ (รุ่นที่ 1 - 3) จำนวน 163 โรงเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของสหกรณ์โรงเรียนให้เป็นสินค้าเชิงนวัตกรรม และส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนสู่การลงมือปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ มีการบูรณาการงานสหกรณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรมและพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างครบวงจร สามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านอาชีพอย่างครบวงจร และได้สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สหกรณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดยจัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้



โครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ



1. เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานแนะแนว 3 ด้าน ประกอบด้วย การศึกษา การอาชีพ และทักษะการดำเนินชีวิต ให้มีความเข้มแข็ง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นต้นแบบการขับเคลื่อนการแนะแนวในพื้นที่
4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และกระบวนการแนะแนวในการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ทางอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของนักเรียน
5. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดีแบบองค์รวม ผ่าน School Health HERO ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
7. เพื่อพัฒนาแบบวัดแววความสนใจในอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความทันสมัยและมาารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้ประเมินความสนใจในอาชีพเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการค้นพบตนเองได้
8. เพื่อพัฒนาข้าราชการในกลุ่มงานตามหลักสูตรอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาลของผู้บริหารระดับกลาง

กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
3. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา
4. ผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา
5. ศึกษานิเทศก์ / นักวิชาการศึกษา
6. ครูแนะแนว / ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว
7. นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการร่างแนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนว และ School Health HERO ร่างแบบวัดความสนใจในอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ข้าราชการในกลุ่มงานได้รับการอบรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาลของผู้บริหารระดับกลาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และนักเรียนได้รับส่งเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO

นักเรียนมีความรู้ในการค้นพบตัวเองว่ามีความถนัด ความชอบและสามารถในด้านใด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเส้นทางการศึกษาต่อและการมีงานทำ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา และได้รับการส่งเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อน ทั้งในด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาอื่น ๆ และผู้ปกครอง / ชุมชน / สถานประกอบการ มีความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในเรื่องการฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
3. พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดีแบบองค์รวม ผ่าน School Health HERO ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษาโดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียน จำนวน 6,624,395 คน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามที่กำหนด โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 5 รายการ (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) สำหรับโรงเรียนปกติ และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 3) ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน 4) การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ



โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาทางศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท (การรับนักเรียน) ผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ



กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียน ในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง จึงกำหนดหลักดำเนินการ ดังนี้ 1) มีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน 2) สร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล 3) บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 4) สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ยึดหลักการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาดำเนินการตามบริบทของพื้นที่ ประชาสัมพันธ์และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 รวมถึงปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ในการลงพื้นที่

ติดตามการรับนักเรียน พบว่ากระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 และปรับปรุงแนวทางการรับนักเรียนและการขอเปิดห้องเรียนพิเศษให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการแสวงหาแนวร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก แต่เนื่องจาก



การจัดการศึกษาที่ผ่านมามีความยุ่งยาก ประสพปัญหาการคมนาคมที่ยากลำบาก มีความแตกต่างทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อและความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multi-culture) ครอบครัวยังมีฐานะยากจนจำเป็นต้องดิ้นรนกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาประกอบกับหน่วยงาน

ภาครัฐยังเข้าไปดำเนินการจัดการศึกษาได้ไม่ทั่วถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ โดยการจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะตามสภาพบริบทและความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยมีแนวทางการดูแลและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลกันดาร ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และใช้สื่อในการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและห้องเรียนได้ มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารกับครูผู้สอนและบุคคลอื่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนในพื้นที่

ยากลำบาก ให้ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพักนอน ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี



แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนงบประมาณ งบเงินอุดหนุน รายการค่าอาหารนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก
2. ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการและขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
3. ปรับรูปแบบแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งต้องจัดบริการให้เด็กพิการทุกคนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตให้มีพัฒนาการสูงสุดเต็มตามศักยภาพของตน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และตอบสนองความต้องการของครอบครัว ชุมชน และสังคม จึงได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ 76 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง รวมเป็น 77 แห่งได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายเพื่อให้เด็กพิการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างอิสระเหมาะสม (Independent Living : IL) สมศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยจัดทำคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พ.ศ. 2562 และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2563 สามารถใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัยในศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือมีบุตรหลานเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัยสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทของท้องถิ่น ชุมชน สังคม เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุ เพื่อจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จำนวน 9,798 คน ส่งผลให้เด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการคัดกรองและรับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตแรกเริ่ม

ตามศักยภาพ และเตรียมพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนเรียนรวม หรือครอบครัว อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กพิการ

ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ทั่วประเทศ มีครูสอนเด็กป่วยประจำศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้ บริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ในพื้นที่บริการระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลและ ที่บ้าน และเป็นเครือข่ายประสานงานด้านการศึกษา ให้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพให้ได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ได้รับบริการ ทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วยและข้อจำกัดของโรค สามารถส่งต่อกลับเข้าเรียนในสถานศึกษา หรือส่งต่อเข้ารับการศึกษาศาสนสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย หรือส่งต่อเข้าสู่สังคม อย่างมีความสุข



แนวทางการพัฒนา

เปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน เพื่อลดการรวมกลุ่มของบุคคลที่จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะลด การแพร่เชื้อเพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ โดยจัดกิจกรรมผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ด้วยระบบ Video Conference

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มูลนิธิคุณพุ่ม มองเห็นความสำคัญต่อการให้โอกาสคนพิการได้มีการพัฒนาตามศักยภาพได้เหมาะสมจึงจัดสรรทุนการศึกษา ให้กับเด็กพิการทั่วประเทศ ศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่มได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเรื่องการเงิน ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 10,633 ทุน ทุนละ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เป็นเงินทั้งหมด 53,165,000 บาท (ห้าสิบล้านสามหมื่นหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จำนวน 77 จังหวัด ดังนั้น เพื่อติดตามความสำเร็จของการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในฐานะผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาจาก มูลนิธิคุณพุ่มว่าสามารถนำทุนการศึกษาไปใช้พัฒนาศักยภาพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนพิการเป็นไปตามความคาดหวังของการมอบทุนการศึกษามากเพียงใด รวมทั้งนำผู้พิการที่ได้รับการ พัฒนาเป็นอย่างดี มาเป็นแบบอย่างให้กับผู้รับทุนอื่น ๆ เพื่อให้การใช้ทุนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดทำวีดิทัศน์ และจัดพิธีมอบทุน การศึกษา ของมูลนิธิคุณพุ่ม โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธีมอบทุนการศึกษา เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษที่ได้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม จำนวน 10,633 คน เข้ารับการการศึกษา และได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนคู่มานานสำหรับบุคคลออทิสติก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาของเยาวชน รวมถึงนักเรียนพิการจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเป็นพิเศษ รวมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ เป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดการศึกษาให้ นักเรียนออทิสติกระดับรุนแรงได้เรียนในห้องเรียนคู่มานานสำหรับออทิสติก ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 – ปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลออทิสติกได้รับการพัฒนาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดครูประจำห้องเรียนคู่มานานสำหรับบุคคลออทิสติกให้เพียงพอต่อห้องเรียนต่อนักเรียน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติกที่มีอาการรุนแรง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนออทิสติกระดับรุนแรง จำนวน 1,070 คน ในห้องเรียนคู่มานานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 194 ห้องเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ประกอบด้วย ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร พัฒนาพฤติกรรมและอารมณ์ ทักษะทางสังคม ทักษะทางการรับรู้ และการเคลื่อนไหว ทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกทักษะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่มานานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ/จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติก



โครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 10 วรรคสองบัญญัติไว้ว่า การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น จากบทบัญญัติดังกล่าว การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส งานวิชาการและงานอาชีพถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ควบคู่กันไป ซึ่งจะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้

การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส เพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย โดยการจัดกิจกรรมเสริม



นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีโรงเรียน จำนวน 100 โรงเรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ให้กับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เพื่อเป็นการยกระดับให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

อย่างต่อเนื่อง สามารถต่อยอดไปสู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเสริมสร้างความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตและร่วมกันพัฒนาสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ 3 ปีซ้อนหลัง (ปี 2561-2563) เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส โดยการสำรวจความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 52 แห่ง และโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 48 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 100 แห่ง จัดทำเอกสารและรวบรวมเส้นทางความสำเร็จของนักเรียน จัดทำเอกสารเส้นทางสู่ความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาศักยภาพและแสดงผลงานของตนเองและเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าหรือพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและค้นพบตัวตนอย่างแท้จริง รวมทั้งร่วมกันพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์บ่มเพาะด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ และเผยแพร่เอกสารเส้นทางความสำเร็จของนักเรียน

โครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส



คนพิการเป็นบุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป จากปัญหาอัน

เนื่องมาจากความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ นอกจากจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเกษตรกรและผู้ใช้แรงงานในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศแล้ว ยังส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนจะต้องหันกลับมาให้ความสำคัญกับภาคการเกษตร เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ และยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของเกษตรกรให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 52 โรงเรียน และโรงเรียนเฉพาะความพิการ 48 โรงเรียน รวม 100 โรงเรียนสามารถฝึกนักเรียนให้เป็นเกษตรกรที่สามารถเลี้ยงตัวเองผ่านการส่งเสริมการทำเกษตรแบบผสมผสาน ลดต้นทุนการใช้ปุ๋ยเคมี และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการทำเกษตร มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพเกษตรกรรมให้กับนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสตามแนวทางโครงการ 1 ไร่ 1 แสน เพื่อให้ นักเรียนมีความชำนาญในอาชีพเกษตรกรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักบทบาทหน้าที่และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับเพื่อน และนักเรียนสามารถประยุกต์ ปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา เมื่อเรียนจบแล้วได้วุฒิการศึกษา 2 วุฒิ คือ วุฒิระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้เลย เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนในการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาในสถานศึกษา



นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุตามนโยบายที่กำหนด จึงกำหนดให้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 (PISA 2021) โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับประถมศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เจริญพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง



และภาษาที่สาม (ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนกีฬา ยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อ การ ศึกษา ต่อ และการมีงานทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สถานักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Enrichment Science



Mathematics and Technology : ESMT) ประถมศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ พัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค ยกย่องโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสู่สมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม โครงการการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ เป็นต้น



นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ที่ครอบคลุมในทุกมิติด้านคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาสุขภาพผู้เรียน จึงกำหนดให้มีโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวันและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี 2) เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพดี มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง เพื่อลดอัตราการภาวะทุพโภชนาการและโภชนาการเกินของนักเรียน 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย จิตใจ สดชื่น พร้อมทั้งจะเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้องออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้มีสุขภาพดี มีพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง สามารถลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้ร้อยละ 50

3. โรงเรียนมีเครือข่ายดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพในการส่งเสริม พัฒนา สุขภาพอนามัยของเด็กในวัยเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริม สุขภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์

โครงการสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลก อย่างยั่งยืน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืนในมิติของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐาน การพัฒนาคนไทยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถ

แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โดย สพฐ. มุ่งมั่น ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” จึงได้ดำเนินโครงการ สร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืนเพื่อตอบสนอง การพัฒนาศักยภาพนักเรียนและบุคลากรผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ ผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนสำหรับการ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3) การพัฒนาทีมบุคลากรหลักในการปฏิบัติงาน และ 4) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการประกวดนวัตกรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้นำนักเรียน โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถเป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน (ASEAN Citizenship) และเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ที่มีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลและ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีการบูรณาการกิจกรรมในทุกระดับ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับ มีศักยภาพและทักษะในการเป็นพลเมืองอาเซียน สู่การเป็น พลเมืองโลก

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ



ที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Stable, Prosperous, Sustainable)

3. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (how to learn) ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นอยู่อย่างยั่งยืน

4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (learning by doing) จากสถานที่ บรรยากาศ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เป็นการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เกิดเป็นความรู้ที่คงทน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเชิงลึกในการเป็นประชาคมอาเซียน และการเป็นพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรม สนับสนุนต่อเนื่อง เพื่อจัดการประชุมสรุปผล การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และจัดประชุมคณะกรรมการตัดสิน การประกวดนวัตกรรมการศึกษาฯ ในระยะกลั่นกรองผลงาน และเตรียมการสำหรับการดำเนินงานในระยะพบผู้เชี่ยวชาญ



โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



ส่วนใหญ่จึงผูกพันกับแนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับพุทธศาสนา ดังนั้น การนำมโนทัศน์ การจัดการศึกษา แนวพุทธเข้ามาผสมผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างกลมกลืน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา



การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน ผ่านการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาจบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ ประเทศไทยประกอบด้วย ประชากรส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาพุทธ วิถีชีวิตของประชากรไทย

คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อเยาวชนไทย จึงเป็นที่มาของกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนั้น การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ต้องการให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี และคนเก่งควบคู่กัน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง ได้ให้ความสำคัญกับการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ ส่วนครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียว มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้

ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลายประเภท หนึ่งในรูปแบบเหล่านั้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดในการนำไปใช้แก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีจิตคุณธรรม (Ethical Mind) สามารถดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท
3. เยาวชนและสังคมไม่ตกเป็นทาสสื่อที่ไม่มีคุณภาพ และสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตนเอง
4. ประชากรไทยได้รับแรงบันดาลใจในการทำความดีเพื่อสังคมมากขึ้น เนื่องจากชุมชนได้รับรู้และมีการเผยแพร่การทำความดีจากผู้เรียนซึ่งนำเสนอต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีความตั้งใจทำความดีเพื่อสังคมและประเทศชาติด้วยแรงจูงใจภายในตนเอง มิใช่แรงจูงใจภายนอก
6. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ทั้งนี้ การพัฒนาครูและผู้เรียนถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ นอกจากการพัฒนาด้านทักษะการศึกษาแล้ว จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน และติดตามการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน
2. สนับสนุนและติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน
3. ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มอบลำปางวัดโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 4 และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 12
4. ศึกษา และสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
5. จัดอบรมครูในหลักสูตร “ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม” รุ่นที่ 4 และ “การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถอ่าน การคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง ของนักเรียน (GAT เชื่อมโยง)”
6. จัดทำคู่มือ และเกณฑ์การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ
7. คัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13
8. จัดกิจกรรมพัฒนา และคัดเลือกโครงการคุณธรรม ระดับประเทศ
9. ยกย่องครูที่สามารถเป็นแบบอย่างเรื่องการลด ละ เลิก อบายมุข ผ่านกิจกรรมครูดีไม่มีอบายมุข



โครงการพัฒนายุทภูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ทรงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพคนให้มีภูมิความรู้คู่ภูมิคุณธรรมทั้งกายและใจ และสืบสานพระราชปณิธานพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 “การสร้างคนดีตามศาสตร์พระราชา” จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม คือ สามารถแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่ที่ดีงาม ละเว้นการประพฤติดี และร่วมกันสร้างคนดีให้สังคม 3) มีงานทำ และมีอาชีพ คือ การฝึกฝน อบรมให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน มีความอดทน สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ และ 4) เป็นพลเมืองดี คือ การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในการพัฒนาคนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และสำนึกที่ดีต่อสังคมในการกระทำคุณประโยชน์ที่ดีเพื่อสังคมสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ร่วมมือกับมูลนิธิยุทภูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ ในการดำเนินโครงการพัฒนายุทภูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับกระทรวงต่างประเทศ เพื่อเป็นการเสริมสร้าง และสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้วิชาการ และมีคุณธรรมจริยธรรมอันดี ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นนักรบทูตน้อยที่ดี ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ประสานงาน เจรจา และการพูดในที่สาธารณะ มีความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการปรับตัวที่ดี พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา มีความรอบรู้ที่หลากหลาย มีปฏิภาณ ไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาพลักษณ์น่าเชื่อถือ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น และมีบุคลิกภาพที่สง่างามในเวทีโลก โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นนักรบทูตน้อยที่ดี มีทักษะการปรับตัวพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา และมีบุคลิกภาพที่สง่างามในเวทีโลก 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมอันดี มีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นแบบที่ดีให้กับผู้อื่น และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกมิติสู่การเป็นพลเมืองโลกที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะครอบคลุมทุกมิติ มีจิตสำนึก จิตอาสา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางศาสตร์พระราชา ร้อยละ 85
2. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมความดี (โมเดลความดี) ร้อยละ 94
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกมิติ

4. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โครงการพัฒนายุวทูตความดีเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยใช้บริบทพื้นที่โรงเรียนเป็นฐาน จะดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนายุวทูตความดียวอาเซียน “สร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างสุข” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ฝักจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลตามแนวทางศาสตร์พระราชา “สืบสานปณิธานความดีของพ่อ” และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังคมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการแสวงหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน สำรองและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านการเรียนรู้ มีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจเรียนรู้และเข้าสู่อาชีพในอนาคต โดยโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและการเรียน



การสอน รวมถึงวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่สุดคือ ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับองค์ประกอบของระบบการศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 8 ประการ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง 2) การตั้งมาตรฐานระดับสูงมีความมุ่งมั่นตั้งใจ 3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การได้มาและคงไว้ซึ่งครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ 5) ความร่วมมือในการทำงานของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกัน 6) การบริหารและการจัดการที่ดีมีความรับผิดชอบ 7) การสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่นักเรียน และ 8) การมุ่งเน้นพัฒนาเพื่ออนาคตในระดับโลก การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชน

แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่เป็นการระดมสรรพกำลังของครูและบุคลากรในพื้นที่เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) ซึ่งโรงเรียนจะมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ หรือ School Improvement Plan และวางระบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ Lesson Study for Learning Community (LSLC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยพัฒนาโรงเรียนที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงหรือเป็น Node กระจายอยู่ในพื้นที่ทั้ง 70 เขต ด้วยการสร้างทีมชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การจัดระบบการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพ ณ ห้องเรียน และโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยมีจุดประสงค์ย่อย ดังนี้

1) เพื่อสร้างและออกแบบระบบ/รูปแบบ/กลไกส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ 2) เพื่อพัฒนาทีมหลัก (Core Team) และทีมพื้นที่ (Area Team) ในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ 3) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) และแนวทางพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยมีโรงเรียนนำร่อง จำนวน 87 โรงเรียน จาก 45 สพท. ใน 23 จังหวัด ประกอบด้วย ภาคเหนือ ได้แก่ ลำปาง แพร่ น่าน ตาก พิษณุโลก ภาคกลาง ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี สมุทรสงคราม อ่างทอง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ขอนแก่น ร้อยเอ็ด หนองคาย อุดรธานี นครราชสีมา มหาสารคาม ภาคใต้ ได้แก่ กระบี่ ชุมพร นครศรีธรรมราช สงขลา ภูเก็ต และสุราษฎร์ธานี

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมี Soft Skills ที่ดีขึ้น อาทิ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร รวมทั้งมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
2. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
3. โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองความต้องการของพื้นที่และสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
4. โรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงของโรงเรียนตัวอย่างได้เรียนรู้ ได้แรงบันดาลใจในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้จากโรงเรียนในโครงการ เพื่อประยุกต์การพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ รวมทั้งได้แนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในการลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าร่วมการประชุมออนไลน์การจัดกิจกรรม Open Class โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ภายใต้กระบวนการ Plan Do See ร่วมกับศึกษานิเทศก์ทีมขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Team) และโรงเรียนในโครงการ เพื่อร่วม



สังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนชื่นชมให้กำลังใจกับความสำเร็จจากการดำเนินงานโครงการนำไปสู่การขยายผลโครงการให้มีความยั่งยืนต่อไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่อง โดยศึกษานิเทศก์ทีมขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Team) ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสะท้อนผลและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการ รุ่นที่ 1 จำนวน 55 โรงเรียน และ รุ่นที่ 2 จำนวน 32 โรงเรียน (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone)

7. ผู้บริหารโรงเรียน/คณะครูโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนำร่องโครงการ และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้กระบวนการ Plan Do See ร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน การถอดบทเรียนโดยใช้กระบวนการ LS-PLC (Lesson Study : Professional Learning Community)

8. ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนำร่องโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (collaborative learning) และกระบวนการ PLC

9. โรงเรียนและห้องเรียนได้รับพัฒนา ซึ่งสามารถส่งเสริมให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนส่งผลให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลเมืองรุ่นใหม่

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วางแผนการดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในปีงบประมาณ 2565 โดยใช้ชื่อ “การส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



ด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่” เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) พัฒนาโรงเรียนนำร่องให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างทีมชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) โดยสร้างทีม ศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Team) การจัดระบบการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ณ ห้องเรียน และโรงเรียน



โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีน ได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนมานานกว่า 2 ทศวรรษ แต่การเรียนการสอนดังกล่าวยังคงประสบปัญหาและเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ รวม 3 ประการ คือ ปัญหาความเข้มแข็งทางวิชาการของครูผู้สอน ปัญหาการสอนภาษาจีนของครูให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน และปัญหาเทคโนโลยีศกคามวิชาชีพ ซึ่งประเด็นปัญหาดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องเร่งขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านภาษาจีนและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้ครูสอนภาษาจีนสามารถขจัดปัญหาที่ดำรงอยู่อย่างยาวนาน และสามารถปรับตัวรับภาวะคุกคาม และสามารถพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับระบบการเรียนรู้ 2) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาแบบเรียนภาษาจีนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับระบบการเรียนรู้ 3) เพื่อสร้างเด็กไทยให้แกร่งในภาษาจีน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความร่วมมือส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาจีน เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และประกอบอาชีพได้ และครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยและศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาจนสามารถนิเทศก์การเรียนการสอนภาษาจีนได้ ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยได้รับการพัฒนา และมีความสามารถทางภาษาจีนระดับ HSK 4 ขึ้นไป



แนวทางการพัฒนา

หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้ทั่วถึงและครอบคลุม รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำมาใช้ได้จริงมากยิ่งขึ้น

โครงการขับเคลื่อนศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้การช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างเสริมกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานทางการศึกษา อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นหน่วยเฉพาะกิจเคลื่อนเร็วในการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัญหาในพื้นที่ที่ประสบเหตุ ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งในส่วนกลางและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินสถานการณ์ในการหยุดยั้ง และบรรเทาสถานการณ์ไม่ให้ลุกลามทวีความรุนแรงและกระจายตัว รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและการให้ความช่วยเหลือแบบองค์รวมหรือการเยียวยา 2) เพื่อเป็นศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานอื่นที่มีผลกระทบร่วมกัน ให้มีความคล่องตัว และลดจำนวนการร้องเรียนกล่าวโทษได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) เพื่อรองรับการปฏิบัติงานการติดต่อสื่อสาร โดยเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอกที่มีผลกระทบร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

สามารถดำเนินงานด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และลดความรุนแรงความตึงเครียด ความวิตกกังวล อันจะนำไปสู่การร้องเรียนกล่าวโทษ และสามารถลดจำนวน /ลดความซ้ำซ้อนในการร้องเรียนกล่าวโทษสร้างความขัดแย้ง และการร้องทุกข์

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยการสร้างเครือข่ายร่วมกับภูมิภาคและสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบแนวทางที่สามารถลดความรุนแรงอันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่



โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสู่สมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล

การพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้ระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



ต้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารด้วยระบบการบริหารคุณภาพที่เทียบเคียงมาตรฐานของชาติและมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีคุณภาพสูง ทั้งระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เขาโครงการจำนวน 3 รุ่น มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่สมรรถนะในการแข่งขัน และคุณภาพระดับมาตรฐานสากล 2) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักวิชาการศึกษา ให้มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะในการแข่งขันและมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล



กลุ่มเป้าหมายโครงการเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 720 โรงเรียน (ระดับประถมศึกษา 203 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 517 โรงเรียน) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 751 โรง รวม 1,851 โรง โรงเรียนประถมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ประมาณ 100 โรงเรียน และทีมพี่เลี้ยง ทีมนำ และทีมทำในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด เป็นเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สมรรถนะในการแข่งขันและมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประเมินตนเองระดับ ScQA และการพัฒนาต่อยอดสู่ระดับ OBECQA ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถนำความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนมีศักยภาพและสมรรถนะในการแข่งขันสู่ศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานระดับสากล (มีความเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด สามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

โครงการห้องเรียนกีฬา

การส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬามุ่งมั่นพัฒนาโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน เน้นการพัฒนาร่างกายให้สามารถแข่งขันกับนักกีฬาต่างประเทศได้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มต้นโครงการห้องเรียนกีฬา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นำไปสู่แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อ ผ่านการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินโครงการห้องเรียนกีฬา 3 ส่วน คือ **ส่วนที่ 1** การเปิดรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาบาสเกตบอล และมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อเข้าเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ - กีฬา และศิลปศาสตร์ - กีฬา **ส่วนที่ 2** การพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาและทักษะสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียนในโครงการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน และ **ส่วนที่ 3** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการพักค้างประจำ โดยนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 12-18 ปีที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) **โดยมีวัตถุประสงค์** 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโครงการได้รับการเสริมสร้างให้เป็นนักกีฬาใหม่ที่มีลักษณะเด่น รูปร่างสูงใหญ่ และมีทักษะกีฬาให้สามารถแข่งขันกับต่างประเทศและเพื่อต่อยอดให้ “กีฬา” กลายเป็นอาชีพที่สร้างรายได้และมีความยั่งยืน 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโครงการที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาได้รับการพัฒนา โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน เน้นการพัฒนาร่างกายให้สามารถแข่งขันกับนักกีฬา ต่างประเทศได้ และ 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในโครงการมีความรู้และทักษะในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับการกีฬา เช่น พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และกายภาพบำบัด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาและทักษะสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียนในโครงการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน สนับสนุนให้นักเรียนในโครงการที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาได้รับการพัฒนา โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน ทำให้นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา มีสมรรถนะทางการที่ดี โดยมีค่า BMI เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยในปีการศึกษา 2563 (สิ้นสุดไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) มีนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งสิ้นจำนวน 1,283 คน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการพักค้างประจำของนักเรียนในโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สพฐ. สามารถจัดสรรงบประมาณในการสร้าง/ ซ่อมแซม/ ปรับปรุงหอพัก สนามกีฬา โรงอาหาร ให้กับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา



โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาที่สาม: ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาอื่น ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย และภาษาของเพื่อน



บ้านในอาเซียน (เวียดนาม/เขมร/เมียนมา/มลายู/อินโดนีเซีย) เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมและ

พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย โครงการ คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองและนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สอง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองซึ่งเป็นภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ ประเทศคู่ค้า ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน และรัสเซีย และภาษาของประเทศอาเซียน ได้แก่ ภาษา เวียดนาม เมียนมา เขมร และมลายู

2. จัดตั้ง ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีศูนย์เครือข่ายฯ เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองแต่ละภาษาในทุกภูมิภาค และประสานความร่วมมือกันระหว่างศูนย์เครือข่าย-ส่วนกลาง-องค์กรเจ้าของภาษา

3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองโดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านการพัฒนาสาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การสรรหาครูเจ้าของภาษา และการพัฒนาบุคลากรการสอน



4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการระดับประเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในผู้เรียน

5. สรรหาและแปลงองค์ความรู้จากสื่อของต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่ายฯ จัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศที่สองให้นักเรียนในโรงเรียนตนเองและโรงเรียนในเครือข่ายตามแนวทางที่ได้กำหนดร่วมกันระหว่างศูนย์เครือข่าย-ส่วนกลาง-องค์กรเจ้าของภาษา จำนวน 78 ศูนย์ ดังนี้

1. การอบรมทักษะภาษาเกาหลี เพื่อเตรียมสอบวัดระดับทางภาษาเกาหลี (TOPIK) ให้แก่ครูสอนภาษาเกาหลี ด้วยระบบออนไลน์

2. การอบรมออนไลน์วิธีการสอนภาษาญี่ปุ่นสำหรับครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นชาวไทยในระดับมัธยมศึกษาในหัวข้อ “เป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นสนุกจริงหรือ แนวทางการทำงานให้สนุกยิ่งขึ้น”

3. การพัฒนาศึกษานิเทศก์

4. การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (10 ภาษา) ในระดับศูนย์เครือข่ายฯ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อคัดเลือกทีมที่ชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เข้าแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศในระดับประเทศ (ดำเนินการโดยศูนย์เครือข่ายฯ)

5. การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน) ในรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 24 – 30 กันยายน 2564

6. การส่งนักเรียนที่เรียนภาษาเกาหลีจากโรงเรียน 4 โรงเรียน (โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพฯ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพฯ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างประเทศเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองโลก สำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เปิดสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทั่วถึงผู้เรียน

2. พัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตรใหม่

3. ลดภาระครูในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

4. ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมเป็นออนไลน์

5. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองร่วมกับศูนย์เครือข่ายฯ และองค์กรเจ้าของภาษา

6. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง โดยมุ่งเน้นที่เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่คำนึงในเรื่องของ differentiated instruction และ learning style ของผู้เรียน

7. การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในผู้เรียนในรูปแบบ New Normal

โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของบุคคล สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จึงถือเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ รวมทั้งเด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกกลุ่มเพื่อให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อค้นหา และคัดกรองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

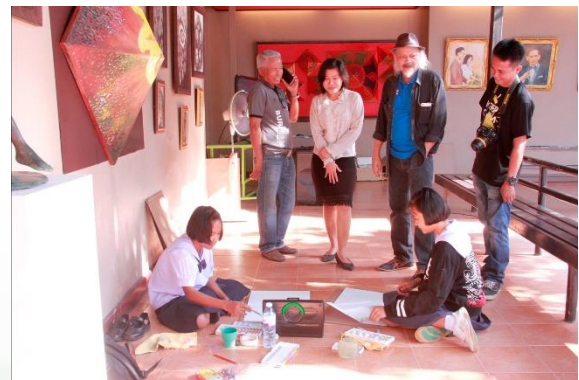
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล 3) เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์อย่างเต็มศักยภาพ จากผู้เชี่ยวชาญตามแนวทางพหุปัญญา และ 4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ได้แสดงศักยภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ และสามารถเผยแพร่สู่ประชาคมโลก

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน จำนวน 3,500 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000 คน ได้รับการพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. โรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ดนตรีมีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 80
5. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 80
6. โรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน 19 โรงเรียน มีคู่มือการปฏิบัติงานของโครงการห้องเรียนดนตรี และสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำคลิปวิดีโอบันทึกการแสดง และการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย
2. กำกับติดตามการดำเนินงาน และการใช้หลักสูตรห้องเรียนดนตรีโดยคณะกรรมการบริหารโครงการ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาดนตรีให้แก่ครูและนักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี
4. สร้างเครื่องมือและเกณฑ์มาตรฐานทางดนตรีที่สามารถประเมินมาตรฐานทางดนตรีที่เทียบเท่ากับมาตรฐานทางดนตรีของหน่วยงานระดับชาติและนานาชาติ



โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลง ยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคม ความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการ เลือกรสรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่าง มากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ใน สภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดย ยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการสอนเป็นการสอน เนื้อหาไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะ แห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม เศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ซึ่งการสร้างผู้เรียน ให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้าง ผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผล ดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ทำให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนา ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการ คูแผลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนา

และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ รวมถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน ในขณะที่ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีความประพฤติเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ได้เข้าสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนโครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) ทักษะความเป็นนวัตกรรมแก่เด็กและเยาวชนไทย และเพิ่มจำนวนนักเรียนเกิดแรงบันดาลใจ และสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนวัตกรรมในอนาคต เพื่อผลิตกำลังคนและครูในเชิงคุณภาพต่อไป

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชาติสูงขึ้น เป็นการกระจายโอกาสให้นักเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบลที่อยู่ในท้องถิ่นมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. พัฒนานวัตกรรมและการวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. การสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล ซึ่งการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับชาตินั้นสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำหรับการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วัดความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษา รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจเชิงนโยบายที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน คือ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ จำนวน 8 สังกัด คือ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 3) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 4) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) 5) สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา) 6) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) 7) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 8) โฮมสคูล มีผู้เรียนชั้น ป.3 ที่เข้าสอบ จำนวน 741,554 คน



ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 43.12) รองลงมา คือ ระดับดี (27.77) ระดับปรับปรุง (18.00) และระดับดีมาก (11.11) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (41.01) รองลงมา คือ ระดับปรับปรุง (24.99) ระดับดี (20.92) และระดับดีมาก (13.08) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (34.77) รองลงมา คือ ระดับดี (34.12) ระดับปรับปรุง (17.23) และระดับดีมาก (13.88) ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดทำโครงการสนับสนุนการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
3. สนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมให้มีการสืบค้นหาข้อเท็จจริงโดยใช้กระบวนการวิจัยในห้องเรียน
5. สนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
6. การกำหนดนโยบาย และแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติวางแผนการดำเนินงานได้สอดคล้อง

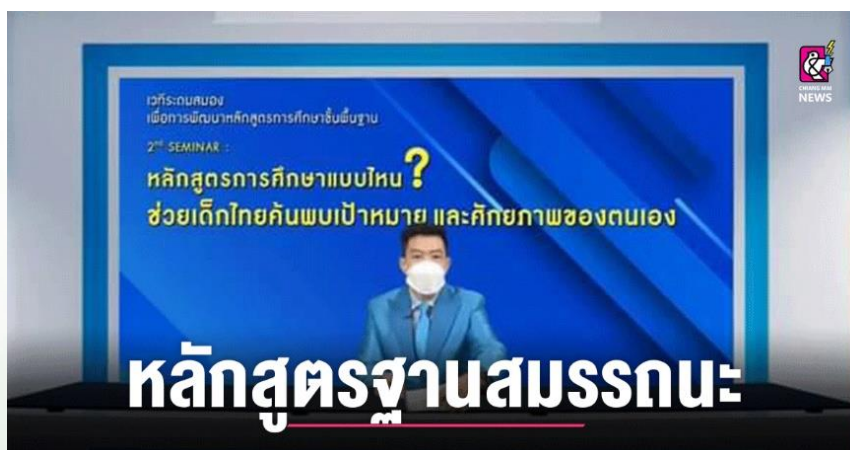


การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับแผนแม่บทของประเทศ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างเป็นทางการ โดยพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ให้เป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งกาย จิตใจ สังคม และปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพตามขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และสามารถปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลก ได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาลัทธิเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน

1. กำหนดสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะ โดยในแต่ละสมรรถนะได้กำหนดระดับสมรรถนะเป็น 10 ระดับ และในแต่ละสมรรถนะได้กำหนดนิยาม ระดับสมรรถนะ คำบรรยายระดับ และพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละช่วงชั้นที่สอดคล้องตามช่วงวัย การเติบโต และบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน
2. จัดทำขอบข่ายการเรียนรู้ 5 ขอบข่ายการเรียนรู้ โดยในแต่ละขอบข่ายการเรียนรู้ได้กำหนดเป้าหมายของขอบข่ายการเรียนรู้ บูรณาการการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น และมโนทัศน์สำคัญ ซึ่งสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อนำไปสู่การกำหนดเนื้อหา จัดทำรายวิชา/ หน่วยงานการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์และวิชา หรือเชื่อมโยงหัวข้อการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
3. คู่มือแนวทางการพัฒนาและทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม





แนวทางการพัฒนา

1. แสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุม ครอบคลุม ครอบคลุม เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งจะสนับสนุนและร่วมดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ในปัจจุบัน
3. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้นำร่อง เพื่อปรับปรุงให้ครอบคลุมและชัดเจนก่อนประกาศใช้จริง

โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน และเป็นการส่งเสริมการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ 4 เครือข่าย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 4 เครือข่าย และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ 12 เครือข่าย โดยให้แต่ละเครือข่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง มีการช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนกิจกรรมอบรมพัฒนาครู กิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ส่งการปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนตามบริบทของเครือข่ายสถานศึกษา



ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยการสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบ On site, On-air, Online, On-demand, On-hand และ Blended ดำเนินการ จัดสรรงบประมาณไปยังเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพฯ จำนวน 20 เครือข่าย ในการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดหา/ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล มอบสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กพิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกลุ่มสถานศึกษา 8 กลุ่มในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายหลักการของการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส

โดยให้สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายบริหารเดียวกัน ได้มีโอกาสร่วมมือและช่วยเหลือกันในด้านบริหารด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เหมาะสมอันจะเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้กลุ่มสถานศึกษา สามารถดำเนินกิจกรรมอันเป็นบริบทต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีศักยภาพการแข่งขันสูงขึ้น โดยใช้กลุ่มสถานศึกษาเป็นฐานในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสถานศึกษา 8 แห่ง ร่วมกันพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนจัดทำวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเดียวกันพัฒนางานวิชาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาภายในกลุ่มสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครูพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา



สามารถพัฒนาการบริหารจัดการส่งผลกระทบระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำสื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน 5 รูปแบบ ตามบริบท และความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

โครงการ ติดตามและพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

**สรุปผลการดำเนินงานโครงการติดตามและพัฒนา
โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา**

➢ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา พ.ศ.2563-2566

1) คุณภาพผู้เรียน 2) จัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- พัฒนาศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

- พัฒนาศูนย์อำนวยการส่งเสริมศักยภาพทางด้านการออกเขียนได้ -ริ้วทำแผนงานพัฒนาศักยภาพทางการเรียน ด้านการอ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

- วิเคราะห์ผล O-NET, NT, RT นำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สืบสวน ติดตามช่วยเหลือโรงเรียน

-ประสานงานการพิจารณารับรองหลักสูตร "อบรมสัมมนาความเป็นพลเมืองดี"

-เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการเรียนของผู้เรียน
**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
ทั่วประเทศ**



มีความรู้สือมวลชนศึกษา มีทักษะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้

คุณธรรม บุคลิกภาพ

เป็นพลเมืองดี การสื่อสาร

จริยธรรม อ่านออกเขียนได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
สอนคนดี มีคุณธรรม

➢ พัฒนาคุณภาพพลตมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉบับที่ 5

1) คุณภาพผู้เรียน 2) เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ 3) พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ผักผนักขการต่งก่าถม วพากบวธาธาธา

-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

-แบบเรียน "รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-พัฒนาครูผู้สอน พัฒนาเวทีกรรมการเรียนรู้ ประกาด Best Practices สื่อมวลชนศึกษา

-จัดอบรมความเป็นพลเมืองดี

สทพ.ปริทัศน์

สำนักศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับสูง, Bureau of Monitoring and Evaluation

ประชุมกรรมการประสานงานสทพ.และมูลนิธิไทยรัฐ
ตอนเช้าผ่านระบบการประชุม ZOOM



สทพ.และมูลนิธิไทยรัฐ
Thairath Foundation & Bureau of Monitoring and Evaluation

วันที่ 24 สิงหาคม 2564 สทพ. ได้ดำเนินการประชุมกรรมการประสานงานระหว่างสำนักศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับสูง สทพ.และมูลนิธิไทยรัฐ โดยมี ดร.กฤษณ์ ธีระเดช ผู้บัญชาการสำนักศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับสูง สทพ. นายอาทิตย์ สุทธิธนากร นายผู้อำนวยการสำนักศึกษาและประเมินการศึกษาระดับสูง สทพ. และคุณสุวิมล ธีระเดช ผู้อำนวยการมูลนิธิไทยรัฐ เข้าร่วมประชุม

วัตถุประสงค์การประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566

โดยที่ประชุมฯ พ.ศ. 2564 สทพ. ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ โดยที่ประชุมฯ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566 และพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566

โดยที่ประชุมฯ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566 และพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566

สทพ.ปริทัศน์

สำนักศึกษาและประเมินผลการศึกษาระดับสูง, Bureau of Monitoring and Evaluation

สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ
ร่วมกับหารือแนวทางพัฒนาและสนับสนุน รร.ไทยรัฐวิทยา

วันที่ 20 กันยายน 2564 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาระดับสูง โดยนายอัครพร พิณสาธา นายอัครพรคณะกรรมการศึกษาระดับสูง พร้อมด้วย นายสุวิมล ธีระเดช รองผู้อำนวยการคณะกรรมการศึกษาระดับสูง สทพ. และคุณสุวิมล ธีระเดช กรรมการบริหารมูลนิธิไทยรัฐ นายวิเศษ โสภณกุล นายอัครพรมูลนิธิไทยรัฐ ร่วมกันหารือแนวทางพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

โดยที่ประชุมฯ ได้ดำเนินการหารือและพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566

โดยที่ประชุมฯ ได้ดำเนินการหารือและพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สทพ. และมูลนิธิไทยรัฐ ประจำปี 2563-2566



โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9

ด้วยทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ของประเทศไทยมีเป้าหมายสำคัญ คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนพิการและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะเฉพาะทาง และสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรมที่สนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยในศตวรรษที่ 21 ครูจำเป็นต้องมีบทบาทในการทำวิจัย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับภาคธุรกิจเอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากขึ้น เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ด้านวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาและยกระดับการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยเทียบเท่าสากลอย่างยั่งยืน

ผลกราดำเนินงาน

สถานศึกษานำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 107 ผลงาน เป็นผลงานวิชาการที่เป็นนวัตกรรมใหม่ด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสู่สาธารณะผ่านระบบสื่อออนไลน์ Zoom Cloud Meeting และสื่อโซเชียลมีเดีย Facebook และ YouTube และทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการศึกษาพิเศษระหว่างหน่วยงานในสังกัดฯ และระหว่างหน่วยงานในสังกัดฯ กับสถาบันอุดมศึกษา





9TH NCSE 2021
BLENDED CONFERENCE

การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9
เทคโนโลยีที่ออกแบบมาเพื่อปิดช่องว่างการศึกษา
(Designed Technology to Closing the Educational Gap)
26 - 27 สิงหาคม 2564
Blended Conference / กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของประเทศไทย ได้เน้นการดำเนินการสำคัญ ๓ ด้าน คือ การขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพันธกิจ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 - 2579) แต่อย่างไรก็ตาม นวัตกรรมที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวนมากยังต้องเผชิญอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งที่เด็กซึ่งไม่โรงเรียนและนอกโรงเรียน สำหรับบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการปฏิบัติงานประปราย หรือ ก้าวข้ามพรมแดนของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความพิการ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ถูกต้อง รวมถึง เสริมศักยภาพ ในการเข้าถึงความรู้ สำหรับบริหารงานการศึกษาพิเศษ เมื่อเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาทุกระดับ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในด้านการผลิตงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนและส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ "การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 : เทคโนโลยีที่ออกแบบมาเพื่อปิดช่องว่างการศึกษา (Design Technology to Closing the Educational Gap)" เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักวิชาการ และนักวิจัย นักเขียน นิสิต หรือนักศึกษาจะได้ใช้เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สว่างสรรค์ผลงาน ในการแก้ปัญหาด้านการศึกษาพิเศษที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และยกระดับการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทย ให้เทียบเท่าสากลอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักวิชาการ ครู อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยได้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาพิเศษเพื่อสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของประเทศไทย
2. สร้างเครือข่ายทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้อันมีคุณประโยชน์สู่สังคม
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยให้เทียบเท่าสากลยิ่งขึ้น โดยใช้กรณีเป็นฐาน



การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9

ขอเชิญชวนส่งบทความ ผลงานวิชาการ เพื่อร่วมนำเสนอในรูปแบบของการบรรยาย หรือผ่านโปสเตอร์ ภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. การเชื่อมโยง STEAM กับการศึกษาพิเศษ และ Coding ในการศึกษาพิเศษ
2. การเรียนการสอน
3. ปิดช่องว่างในการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. นวัตกรรมรวม / ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (AI for Learning) ในการศึกษาพิเศษ
5. การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนไปสู่การทำงาน / อาชีพศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ภาพที่ผู้สมารถภาพ (ร่างทรงและจิตใจ)
7. กิจกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน (Activities of Daily Living: ADL)
8. การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
9. การลดความเหลื่อมกันกับบุคคลที่คิดและคำนึงถึงบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/ใจแรงเกินงามและความปลอดภัย
10. การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการซ้อน / นักเรียนที่มีหูหนวกและตาบอด (Deafblindness)
11. การสร้างความสามัคคี สอดงามทางวัฒนธรรมและศิลปะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. การสอนเพศศึกษา / การเรียนรู้ทางเพศสัมพันธ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

COPYRIGHT © 2021, MINISTRY OF EDUCATION, THAILAND

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความเท่าทันโลก มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้นำนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางและปรับให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจึงกำหนดให้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องสรุปได้

ดังนี้

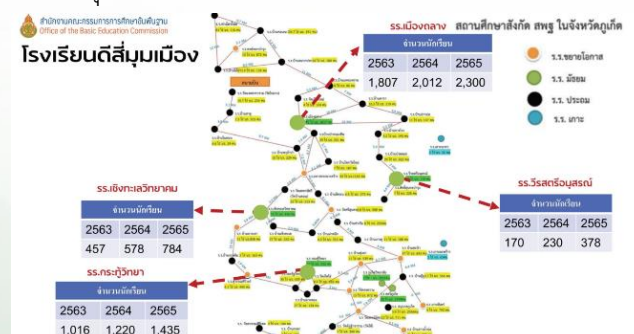


โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนแนวความคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง หลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ประกอบกับการสนับสนุนข้อมูล ผลการประชมองค์การยูเนสโก ได้ระบุดึงการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการ คือการ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน โดยนำครูและนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียง 4-5 แห่ง ระยะทางไม่ถึง 10 กิโลเมตร มาทำการควบรวม การเรียนการสอน ทั้งการ ควบรวมชั้นเรียน การควบรวมรายวิชา เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น โดยผ่านการเห็นชอบของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มศักยภาพ การเรียนการสอนของนักเรียนที่ตรงจุด ส่วนโรงเรียนบางแห่งที่ไม่สามารถควบรวมหรือเลิกสถานศึกษาได้ เนื่องจากขาดโรงเรียนคุณภาพรองรับในพื้นที่ใกล้เคียง มีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยควบรวมโรงเรียนอัตรา 1 ต่อ 7 หรือ 1 ต่อ 8 หรือตามความเหมาะสมของพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกโรงเรียนคุณภาพในลักษณะ “โรงเรียนดีสี่มุมเมือง” เพื่อลดการแข่งขันเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนยอด นิยมประจำจังหวัดหรืออำเภอ และมีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อม เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ นักเรียนตั้งใจเรียน ครูในพื้นที่มีความสุขกับการเรียนการสอน ผู้บริหาร สถานศึกษาพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างการรับรู้ แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนและเป็นไปตามเป้าหมายของนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อมูลแผนงานโครงการและค่าของงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (งบดำเนินงาน) ของโรงเรียนคุณภาพเพื่อขอรับการสนับสนุน
3. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองในโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 77 โรงเรียน ดำเนินโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการและค่าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการ ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับและติดตาม และ 8) Big Data เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท ให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป



โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโครงการที่เกิดขึ้นตามนโยบาย “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” จุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ พัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,420 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดปีการศึกษา 2563 จำนวน 8,069 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.39 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน คือ



1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ปรับโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ สถานที่ที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 7,839 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.15

2) ด้านส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการส่งเสริมการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใดด้านหนึ่ง ได้แก่ (1) ด้านทักษะวิชาการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการ จำนวน 7,961 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.66 (2) ด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพนำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ จำนวน 7,870 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.53 (3) ด้านทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ จำนวน 7,887 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.74 (4) ด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ จำนวน 7,662 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.96 และ (5) ด้านไอซีที (ICT) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จำนวน 7,668 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.03

3) ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้คนในชุมชน ทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมงบประมาณ สถานที่ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และบุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพ จำนวน 8,012 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.29

2. หลังจากโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พบว่า

1) โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา (ITA) และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

3) นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบทได้

4) โรงเรียนร่วมมือกับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้เกิดคุณภาพ ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง ความนิยมของผู้ปกครอง ที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมี โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการจัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ การดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยได้กำหนดให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเหมาะสมตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำด้านการ จัดการศึกษา เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน



ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้รับการจัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนเรียนโรงเรียนหลัก
2. การจัดทำแพลตฟอร์มระบบรายงานวันเดินทางมาเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ภาคเรียนที่ 1/2564 เพื่อสำรวจข้อมูลการเดินทางมาเรียนในรูปแบบต่างๆ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อทำการโอนจัดสรรค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน กรณีรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดสรรอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน DLTV ให้กับโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และการจัดสรรงบประมาณการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้สืบเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ส่งผลกระทบต่อสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ รัฐบาลจึงได้ดำเนินการประกาศให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา) ให้เป็นพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดให้มีการพัฒนาตามแนวทางยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งเพื่อให้การแก้ไขปัญหาและเข้าถึงผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นอย่างเป็นทางการ โดยเน้นเสริมสร้างกระบวนการสันติสุขและแนวทางสันติวิธี ขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรง โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง
- 3) เพื่อให้โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาจัดการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
2. การเรียนการสอนอิสลามศึกษามีความเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ สามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมศาสนา และอื่น ๆ เพื่อให้ชุมชนมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วม รวมทั้งสนับสนุนในการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่าง/หลากหลาย ดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน และสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของพื้นที่ และให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน

แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการโดยลักษณะบูรณาการการปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานความมั่นคง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละพื้นที่ และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มี อัตลักษณ์เฉพาะของสังคมพหุวัฒนธรรม

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ บริษัท มูลนิธิ องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนขยาย ของโรงเรียนพระราชรัฐ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา และข้อเสนอแนะของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ในเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาครู 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 4) การพัฒนา คุณภาพการบริหาร เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนา และ สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ พัฒนาคุณภาพและรังสรรค์นวัตกรรม การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียม ความพร้อมสำหรับอนาคตให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคน ในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและ คุณภาพชีวิต และเพื่อให้สถานศึกษาได้รับโอกาส ในการพัฒนาอย่างทั่วถึง นำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้สนับสนุนจากภาคเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา สถานศึกษาในโครงการครอบคลุม 77 จังหวัด นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยการเฝ้าติดตามประเมินไปให้กับผู้แทนประจำจุดภูมิภาคเพื่อลงพื้นที่ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยคณะที่ร่วมลงพื้นที่ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์และผู้แทนภาคเอกชน ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาโดยภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ คอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชัฐ)

โครงการโรงเรียนพระราชัฐ เป็นโครงการที่เกิดขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 จากนโยบายการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์พระราชัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานรากผ่านการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนผ่านทางการดำเนินงานของคณะทำงานสานพลังพระราชัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศและเป็นหน่วยงานหลัก



ในการขับเคลื่อนร่วมกับคณะทำงานสานพลังพระราชัฐ 2 คณะ ได้แก่ E2 การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ร่วมกับ E5 การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ โดยกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้องค์กรหลัก 2 แห่ง ดำเนินการร่วมกับคณะทำงานดังกล่าว โดย E2 ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ E5 ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สพฐ. ได้จัดทำโครงการ

โรงเรียนพระราชัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังพระราชัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ 3 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาคเอกชน 19 หน่วยงาน และภาคประชาสังคม 4 คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผ่านความร่วมมือ



ทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐที่จะสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน และหลักสูตร ภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี เสริมทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ปัจจุบัน โครงการโรงเรียนพระราชัฐ ได้ปรับเปลี่ยนชื่อโครงการ โรงเรียนพระราชัฐ เป็น โครงการคอนเน็กซ์อีดี

ประกอบด้วย 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) โรงเรียนพระราชัฐ รุ่น 1 – 3 2) กลุ่มโรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน รุ่น 1 – 2 และ 3) กลุ่มโรงเรียนกองทุนการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการของ โรงเรียนในโครงการ 3) เพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้พัฒนาและดำเนินการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพให้โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีมาตรฐาน 4) เพื่อสร้างผู้เรียน ที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีขีดความสามารถและสามารถแข่งขันได้ในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,543 โรงเรียน และโรงเรียน สังกัดอื่น 24 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐานสื่อการเรียนการสอน และระบบ ฐานข้อมูล จำนวน 4712 โรงเรียน ร้อยละ 85

2. ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการโรงเรียน
คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 3326 คน ร้อยละ 60

3. ครูในโรงเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์
การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 126 คน
ร้อยละ 70

4. ศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนากระบวนการโค้ช
สู่การนิเทศในโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 194 คน
ร้อยละ 80

5. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ และมีความรู้คู่คุณธรรม จำนวน 640 คน
ร้อยละ 80



เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษา ของโรงเรียนที่เปิดเผยสู่สาธารณะซึ่งจะเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง
ชุมชน หน่วยงานต่างๆ และภาคเอกชนที่สนใจสามารถพิจารณาสนับสนุน และติดตามผลได้อย่างใกล้ชิด
(Transparency & Monitoring & Evaluation)

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษาได้เข้าถึงองค์ความรู้ และมาตรฐานการศึกษา
จากทั่วโลก (Digital Infrastructure & High Standard Education Accessibility)

3. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การรวบรวมสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
รวมถึงการนำต้นแบบผลสัมฤทธิ์ของ การจัดการเรียนการสอนจากสถาบันชั้นนำ มาปรับใช้ในโรงเรียน
(Curriculum, Teaching Technique & Manual)

4. จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ และส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ (Health, Heart & Ethics)

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนา
ครูผู้สอนให้เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
(High Quality Principles & Teachers Leadership)

6. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นภาคส่วนที่สำคัญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
โรงเรียน (Market Mechanism Engagement Parent & Community / Funds)

7. เชิญชวนสถาบันการศึกษาและบุคคลากรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่มีความเชี่ยวชาญ
เข้าร่วมพัฒนาการศึกษา (Local & International Teachers & University Partnership & Incentive)

8. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Language Capacity)

9. พัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่ เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน (Young Leadership Development)

10. การเตรียมหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการร่วมพัฒนาศูนย์การศึกษาเทคโนโลยี
แห่งอนาคต ในระดับภูมิภาค เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
ประเทศอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565 และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และการประกาศรับสมัคร ICT
Talent ภาครัฐ รุ่นที่ 2

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย วัตถุประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลจากประเด็นการปฏิรูปพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา จึงได้มีการจัดตั้งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน โดยให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคมร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง โดยดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงใหม่ ศรีสะเกษ กาญจนบุรี ระยอง สตูล ยะลา ปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์คือ 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และช่วยให้ประเทศไทยสามารถปรับนโยบายและกฎระเบียบต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว เพื่อลดอุปสรรคในการจัดการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการกระจายอำนาจตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในปี 2563 ได้ขยายโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพิ่มเป็น 8 จังหวัด คือแยกสามจังหวัดชายแดนใต้ ออกเป็นพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการที่มีความคล่องตัวให้ครูใช้เวลาในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูง มีการคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษานำร่องในทุกเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และในปี 2564 จะขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในเขตพื้นที่/นอกพื้นที่ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกจังหวัดสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ทั้งนี้ การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษานำร่องยังขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1. ทำให้ได้นวัตกรรมการศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปขยายผลต่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นได้
2. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
3. ชุมชน พื้นที่ ได้ร่วมมือกันจัดการศึกษาตามความต้องการของแต่ละพื้นที่หรืออัตลักษณ์แต่ละพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. การสรรหาผู้ประเมินอิสระเพื่อประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ดำเนินการ)
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามระยะเวลาการดำเนินงาน พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562)
3. การทำคู่มือพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สรรหาผู้มีความเชี่ยวชาญกำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พร้อมสรุปรายงานผลระดับนโยบาย
5. สรรหาผู้เชี่ยวชาญถอดบทเรียน วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง และแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปยังสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ



พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“ ใช้พื้นที่เป็นฐาน...นวัตกรรมขับเคลื่อน ”

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมกระจายอำนาจแบบ CLUSTER

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ต้องปฏิรูปการบริหารจัดการ ที่ให้ส่วนกลางมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) ผู้กำกับคุณภาพและมาตรฐาน(Regulator) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน(Promoter) และการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา(Operator) ที่ต้องผลักดันให้มีหน่วยงานประสานงานเชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางและภูมิภาคที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ตามกรอบปฏิรูปการศึกษา การขับเคลื่อนและปฏิบัติให้เกิดการสร้างและพัฒนา “คลัสเตอร์ (CLUSTER)” เป็นกลไกอันสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถให้เกิดการรวมกลุ่มและเชื่อมโยงโครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกัน ยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดความซ้ำซ้อน ประหยัดเวลา งบประมาณ การบริหารงานที่คำนึงถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สร้างความพึงพอใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นบันไดไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อให้การดำเนินการ “การกระจายอำนาจแบบ CLUSTER” ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ให้มีหน่วยงานประสานงานเชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางกับภูมิภาค ที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

1. สามารถดำเนินการ “การกระจายอำนาจแบบ CLUSTER” ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีระบบ
2. สามารถรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้มีหน่วยงานประสานงานเชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางกับภูมิภาค ที่คล่องตัวตามหลักธรรมาภิบาล
3. มีแนวทางในการดำเนินการ “การกระจายอำนาจแบบ CLUSTER” ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

โครงการการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

จากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อี้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมการจัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงที่จับคู่ระหว่างโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาคดี และโรงเรียนที่ต้องเร่งรัดคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ใช้กลไกสำคัญ 3 ข้อ ได้แก่

- 1) การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกัน



คุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อเป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3) การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2564 2) พัฒนาต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD และ 3) ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้การใช้ประโยชน์ นวัตกรรมคุณภาพ ของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ

สถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล และประสานแผนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ รวมทั้งการดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำในการเป็นพี่เลี้ยงให้การแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ กันยายน ๒๕๖๔

ดร.กัมปภัช กิ่งเพชร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ

ดร.วิมล ทรัพย์ละเอียด ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาที่ไม่ใช่สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะสถานศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา และการขยายผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ตามความถนัดของผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมการประชุม

- ใช้ระบบผู้เข้าร่วมประชุมคุณภาพการศึกษา
- ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- นักวิชาการศึกษาระดับบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักพัฒนาบริหารการศึกษา รวม ๑๖ คน

กิจกรรมการประชุม

- บรรยายพิเศษ : การส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพสถานศึกษา
 - นักวิชาการคุณภาพสถานศึกษาจัดการศึกษา
 - นักวิชาการคุณภาพสถานศึกษา
- แบ่งกลุ่ม ปฏิบัติการ : วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่ม ๑ การจัดการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- กลุ่ม ๓ การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ กลุ่ม ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- นำเสนอผลการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์จากการประชุม

ร่างแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนต้นแบบการจัดการศึกษา ระดับ สพฐ.

นายสุพรรณิชา ทรัพย์รอด ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตสาทร สพป.ปทุมธานี ๑

นายสุพรรณิชา ทรัพย์รอด ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตสาทร สพป.ปทุมธานี ๑

นายสุพรรณิชา ทรัพย์รอด ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตสาทร สพป.ปทุมธานี ๑

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และแนวทางการพิจารณาความพร้อมเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
3. พัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564
4. จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ต่อเนื่อง ๒ ปี เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน 86 แห่ง

แนวทางการพัฒนา

1. การขยายผลต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การขยายผลการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาสามารถนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารได้ อย่างปลอดภัย เป็นปัจจุบัน คงอยู่อย่างยั่งยืน สามารถสืบค้นได้ง่าย เอื้อประโยชน์ต่อหน่วยงาน และสถานศึกษา มีความถูกต้อง ลดขั้นตอนการทำงาน และบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

E-LEARNING
กลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ. เปิดอบรมออนไลน์
คู่มือการใช้งาน

หลักสูตรการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

1. คู่มือการใช้งานระบบประเมินผล
2. คู่มือการใช้งานระบบคลังข้อสอบ

LearnEducation
Learning solution for all

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 3 ระบบ ได้แก่

1. ระบบการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. 3) ออนไลน์
2. ระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรอบ 5- 6 ภาคเรียน (GPAX OBEC)
3. ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการรายงานผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบ Clouding Computing สำหรับการจัดเก็บข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ .3 ให้มีความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการให้บริการสำหรับการเทียบวุฒิการศึกษาต่อต่างประเทศ

โครงการบูรณาการครบวงจร

นโยบายบูรณาการครบวงจรเป็นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ต่อยอดโครงการคืนครูให้นักเรียน สืบเนื่องจากการจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ภาระงานที่สถานศึกษาเคยมีเพียงด้านเดียวคือการเรียนการสอนได้เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษามีงานรับผิดชอบมากขึ้นทั้งด้านงานธุรการสารบรรณ งานพัสดุจัดซื้อจัดจ้าง งานการเงินบัญชี งานข้อมูลสารสนเทศ และงานประชุม/ประสาน/งานนโยบาย ขณะที่ไม่มีธุรการโรงเรียนทำหน้าที่ดังกล่าว ครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่เหล่านี้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เมื่อมีเวลาสอนน้อยลงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนลดลงเป็นเงาตามตัว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายบูรณาการครบวงจรเพื่อลดภาระครู ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยให้สถานศึกษามีธุรการโรงเรียน ครบทุกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ตลอดจนการเตรียมงานสอนได้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ได้มากขึ้น
2. นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้นครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้และสอดคล้องตามความต้องการ
3. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อนักเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้มีธุรการครบทุกแห่งหรือตามความจำเป็น
2. สนับสนุนให้บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
3. บริหารจัดการอัตราค่าจ้างที่คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และลดความเหลื่อมล้ำด้านสถานภาพทางสังคม การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มิใช่ประสบการณ์การทำงานมาอย่างยาวนานได้รับการสรรหา คัดเลือก



โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงที่คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้เข้มแข็งตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จึงดำเนินการโครงการ “ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ” เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจและมีศักยภาพด้านการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องได้ถูกต้องชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเข้าใจ และมีความพร้อม ในการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา และร้อยละ 80 ผ่านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดการศึกษา และให้บริการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

เชิญผู้แทนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้าร่วมประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการประเมินสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขสถานการณ์ COVID – 19 เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการประเมินสถานศึกษา และเตรียมพร้อมรับการประเมิน โดยจัดประชุมผ่านทางระบบออนไลน์

การประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการคู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระหว่างวันที่ 28 – 31 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา ประธานเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแจกรอบแนวทางการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมประชุม
ข้าราชการบำนาญ อาจารย์มหาวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา คณะทำงาน และเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง

วัตถุประสงค์
เพื่อบรรณาธิการคู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

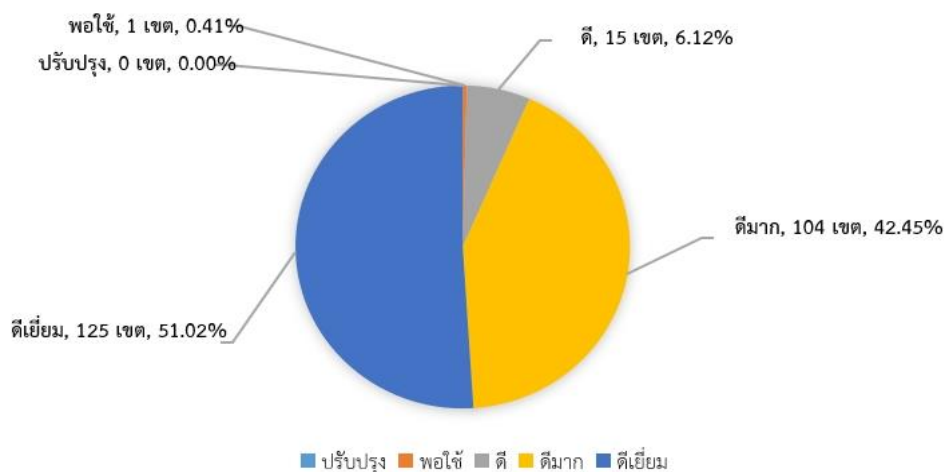
กิจกรรมในการประชุม
๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และระดมความคิดเห็นในกลุ่มย่อย
๓. การวิพากษ์คู่มือ และบรรณาธิการคู่มือ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการประชุม
ได้คู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อทราบถึงสภาพการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบในการวางแผนให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพจริงและบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนและลดภาระการรายงาน ได้มีการบูรณาการกับการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ร่วมกับกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการรายงาน ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System: e-MES) และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ พร้อมสรุปผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กำหนดและสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้สอดคล้องตามสภาพพื้นที่และบริบทได้ชัดเจน โดยผลการประเมินส่วนมากอยู่ในระดับดีมาก และดีเยี่ยม สรุปดังแผนภาพ



โครงการ การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ซึ่งเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2574 โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ของสำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

ผลการดำเนินงาน

ผลการติดตามการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนมากสามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มากยิ่งขึ้น ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีรูปแบบแนวทางการดำเนินงานที่สะท้อนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 83 เขต คิดเป็นร้อยละ 36.89
2. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 117 เขต คิดเป็นร้อยละ 63.93
3. นักเรียนชั้น ป.6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น ม.1 ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 183 เขต คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนชั้น ม.6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 42 เขต คิดเป็นร้อยละ 100
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 182 เขต คิดเป็นร้อยละ 99.45
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 42 เขต คิดเป็นร้อยละ 100
7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 222 เขต คิดเป็นร้อยละ 98.67
8. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 84 เขต คิดเป็นร้อยละ 37.33
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 60 เขต คิดเป็นร้อยละ 26.67
10. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 174 เขต คิดเป็นร้อยละ 95.08

11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 212 เขต คิดเป็นร้อยละ 94.22

12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 37 เขต คิดเป็นร้อยละ 88.10

13. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย 192 เขต คิดเป็นร้อยละ 85.33



คู่มือการใช้งาน  MIS
ระบบการติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์
(Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)
**การรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**




คู่มือการใช้งาน  MIS
ระบบการติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์
(Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)
**การรายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**




สพจ. สร้างความรู้ความเข้าใจ
การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSOCR กับ สพท. ทั่วประเทศ


รอบวัน
ทันข่าว
สพจ.



ส่วนที่ 3
รายงานการเงิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

| | | | (หน่วย : บาท) |
|---------------------------------|----------|---------------------------|--------------------------|
| | หมายเหตุ | 2564 | 2563 |
| สินทรัพย์ | | | |
| สินทรัพย์หมุนเวียน | | | |
| เงินสดและรายการ | | | |
| เทียบเท่าเงินสด | 6 | 10,891,673,406.67 | 10,931,414,650.77 |
| ลูกหนี้ระยะสั้น | 7 | 637,113,049.61 | 871,300,399.82 |
| เงินลงทุนระยะสั้น | 8 | 104,602,066.21 | 128,241,804.12 |
| วัสดุคงเหลือ | | 129,438,413.14 | 140,769,817.19 |
| สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น | 9 | 32,295.75 | 62,459.76 |
| รวมสินทรัพย์หมุนเวียน | | 11,762,859,231.38 | 12,071,789,131.66 |
| สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน | | | |
| ลูกหนี้ระยะยาว | 10 | 6,069,048.49 | 6,495,158.85 |
| ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ | 11 | 88,888,250,802.15 | 83,737,888,041.00 |
| สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน | 12 | 127,368,052.08 | 410,381,056.43 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตน | 13 | 5,582,899.13 | 8,010,618.45 |
| สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น | | 1,368,572.54 | - |
| รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน | | 89,028,639,374.39 | 84,162,774,874.73 |
| รวมสินทรัพย์ | | 100,791,498,605.77 | 96,234,564,006.39 |

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบแสดงฐานะการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

| | หมายเหตุ | (หน่วย : บาท) | |
|--|----------|---------------------------|--------------------------|
| | | 2564 | 2563 |
| หนี้สิน | | | |
| หนี้สินหมุนเวียน | | | |
| เจ้าหนี้ระยะสั้น | 14 | 1,608,048,932.95 | 1,385,456,483.53 |
| เจ้าหนี้เงินโอน | 15 | 2,577.97 | 31,963.30 |
| เงินรับฝากระยะสั้น | 16 | 5,690,627,380.73 | 5,687,376,921.56 |
| หนี้สินหมุนเวียนอื่น | 17 | 1,334,049.64 | 1,723,733.13 |
| รวมหนี้สินหมุนเวียน | | 7,300,012,941.29 | 7,074,589,101.52 |
| หนี้สินไม่หมุนเวียน | | | |
| เจ้าหนี้รายการอุดหนุนระยะยาว | 18 | 85,435,394.95 | 78,413,739.39 |
| เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว | 19 | 239,085,000.00 | 239,085,000.00 |
| หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น | | 6,069,048.49 | 6,495,158.85 |
| รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน | | 330,589,443.44 | 323,993,898.24 |
| รวมหนี้สิน | | 7,630,602,384.73 | 7,398,582,999.76 |
| สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน | | | |
| ทุน | 20 | 9,675,388,645.11 | 9,675,388,645.11 |
| รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม | 21 | 83,485,507,575.93 | 79,160,592,361.52 |
| รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน | | 93,160,896,221.04 | 88,835,981,006.63 |
| รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน | | 100,791,498,605.77 | 96,234,564,006.39 |

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564

(หน่วย : บาท)

| | หมายเหตุ | | |
|---|----------|---------------------------|---------------------------|
| | 2564 | 2563 | |
| รายได้ | | | |
| รายได้จากงบประมาณ | 22 | 439,851,061,528.69 | 433,235,266,777.77 |
| รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจาก | | | |
| รัฐบาล | 23 | 13,154,939,822.48 | - |
| รายได้จากการขายสินค้าและบริการ | 24 | 2,012,162,538.01 | 2,223,486,630.97 |
| รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค | 25 | 624,824,723.14 | 943,340,599.19 |
| รายได้อื่น | 26 | 673,449,369.50 | 805,503,707.16 |
| รวมรายได้ | | 456,316,437,981.82 | 437,207,597,715.09 |
| ค่าใช้จ่าย | | | |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 27 | 228,932,279,609.84 | 234,967,702,715.28 |
| ค่าบำเหน็จบำนาญ | 28 | 148,913,916,051.44 | 137,340,631,625.24 |
| ค่าตอบแทน | 29 | 518,866,646.43 | 553,275,216.37 |
| ค่าใช้จ่ายสอย | 30 | 10,426,512,326.24 | 12,241,613,134.80 |
| ค่าวัสดุ | 31 | 4,471,596,699.97 | 3,960,023,367.47 |
| ค่าสาธารณูปโภค | 32 | 1,288,465,343.15 | 1,208,516,425.51 |
| ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย | 33 | 7,353,224,738.67 | 7,474,742,458.91 |
| ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค | 34 | 48,468,917,730.97 | 34,893,862,712.26 |
| ค่าใช้จ่ายอื่น | 35 | 1,457,408,437.35 | 1,412,657,742.99 |
| รวมค่าใช้จ่าย | | 451,831,187,584.06 | 434,053,025,398.83 |
| รายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน | | 4,485,250,397.76 | 3,154,572,316.26 |
| ต้นทุนทางการเงิน | | - | - |
| รายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนรายได้แผ่นดิน | | 4,485,250,397.76 | 3,154,572,316.26 |
| รายได้แผ่นดินสุทธิ | | 857,714.82 | (2,046,737.27) |
| รายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ | | 4,486,108,112.58 | 3,152,525,578.99 |

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน

สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564

(หน่วย : บาท)

| ทุน | รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม | องค์ประกอบอื่น ของสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน | รวม สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| ยอดคงเหลือ ณ 30 กันยายน 2562 -ตามที่รายงานไว้เดิม | (9,675,388,645.11) | (75,752,073,627.23) | - (85,427,462,272.34) |
| ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน | | (255,993,155.30) | (255,993,155.30) |
| ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี | | - | - |
| ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562-หลังการปรับปรุง | (9,675,388,645.11) | (76,008,066,782.53) | - (85,683,455,427.64) |
| การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปี 2563 | | | |
| การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด | | | - |
| รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด | | (3,152,525,578.99) | (3,152,525,578.99) |
| กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน | | | - |
| ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 | (9,675,388,645.11) | (79,160,592,361.52) | - (88,835,981,006.63) |
| ยอดคงเหลือ ณ 30 กันยายน 2563 -ตามที่รายงานไว้เดิม | (9,675,388,645.11) | (79,160,592,361.52) | - (88,835,981,006.63) |
| ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน | | 161,192,898.17 | 161,192,898.17 |
| ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี | | - | - |
| ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 -หลังการปรับปรุง | (9,675,388,645.11) | (78,999,399,463.35) | - (88,674,788,108.46) |
| การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปี 2564 | | | |
| การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด | | | - |
| รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด | | (4,486,108,112.58) | (4,486,108,112.58) |
| กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน | | | - |
| ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 | (9,675,388,645.11) | (83,485,507,575.93) | - (93,160,896,221.04) |
| หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้ | | | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานรายได้แผ่นดิน

สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564

(หน่วย : บาท)

| | 2564 | 2563 |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ | | |
| รายได้แผ่นดิน-ภาษี | | |
| รายได้ภาษีอื่น-ภาษีลักษณะอนุญาติ | - | 68,391.37 |
| รวมรายได้แผ่นดิน-ภาษี | - | 68,391.37 |
| รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี | | |
| รายได้จากการขายสินค้าและบริการ | 11,791,287.40 | 16,160,652.84 |
| รายได้ดอกเบียและเงินปันผล | 63,087,307.92 | 70,768,818.44 |
| รายได้อื่น | 567,328,265.39 | 513,314,585.93 |
| รวมรายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี | 642,206,860.71 | 600,244,057.21 |
| รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ | 642,206,860.71 | 600,312,448.58 |
| <u>หัก</u> รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง | 1,846,183.60 | 2,860,431.17 |
| รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บสุทธิ | 640,360,677.11 | 597,452,017.41 |
| <u>หัก</u> รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง | 639,513,770.05 | 599,747,511.74 |
| รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง | 846,907.06 | (2,295,494.33) |
| <u>ปรับ</u> รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง | (10,807.76) | (248,757.06) |
| รายได้แผ่นดินสุทธิ | 857,714.82 | (2,046,737.27) |

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายจากเงินกันไว้เบิกเหลือในปี งบประมาณ พ.ศ.2564

หน่วย : ล้านบาท

| รายการ | เงินกันไว้เบิกเหลือในปี | เบิกจ่าย | คงเหลือ |
|--|-------------------------|-----------------|-------------------|
| 1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ | | | |
| ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | |
| งบดำเนินงาน | 11.5133 | 3.2850 | 8.2283 |
| รวม | 11.5133 | 3.2850 | 8.2283 |
| 2. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง | | | |
| โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | |
| งบดำเนินงาน | 43.2555 | 11.3609 | 31.8946 |
| งบลงทุน | 174.1909 | 9.7369 | 164.4540 |
| รวม | 217.4464 | 21.0978 | 196.3486 |
| 3. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | | | |
| ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา | | | |
| งบดำเนินงาน | 5.5722 | 2.3732 | 3.1990 |
| งบลงทุน | 17.3887 | 5.0466 | 12.3421 |
| รวม | 22.9609 | 7.4198 | 15.5411 |
| ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | | | |
| งบดำเนินงาน | 981.5530 | 205.3697 | 776.1833 |
| งบลงทุน | 2,401.4236 | 194.2712 | 2,207.1524 |
| รวม | 3,382.9766 | 399.6409 | 2,983.3357 |
| ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
| งบดำเนินงาน | 79.9130 | 20.0992 | 59.8138 |
| งบลงทุน | 1,216.7572 | 97.1433 | 1,119.6139 |
| รวม | 1,296.6702 | 117.2425 | 1,179.4277 |
| ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ | | | |
| งบดำเนินงาน | 49.4567 | 10.5907 | 38.8660 |
| งบลงทุน | 131.5135 | 12.3386 | 119.1749 |
| รวม | 180.9702 | 22.9293 | 158.0409 |

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายจากเงินกันไว้เบิกเหลือในปี งบประมาณ พ.ศ.2564 (ต่อ)

หน่วย : ล้านบาท

| รายการ | เงินกันไว้เบิกเหลือในปี | เบิกจ่าย | คงเหลือ |
|---|-------------------------|-----------------|-------------------|
| ผลผลิตเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | |
| งบดำเนินงาน | 4.1507 | 1.9260 | 2.2247 |
| งบลงทุน | 187.1149 | 9.8527 | 177.2622 |
| | 191.2656 | 11.7787 | 179.4869 |
| ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ | | | |
| งบดำเนินงาน | 58.6377 | 10.4626 | 48.1751 |
| งบลงทุน | 43.8096 | 6.4350 | 37.3746 |
| งบอุดหนุน | 2.7648 | 1.5347 | 1.2301 |
| งบรายจ่ายอื่น | 1.5000 | - | 1.5000 |
| | 106.7121 | 18.4323 | 88.2798 |
| รวม | 5,181.5556 | 577.4435 | 4,604.1121 |
| 4. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | | | |
| โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | |
| งบดำเนินงาน | 349.2154 | 18.7551 | 330.4603 |
| | 349.2154 | 18.7551 | 330.4603 |
| โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน | | | |
| งบดำเนินงาน | 9.6035 | 2.4787 | 7.1248 |
| งบลงทุน | 0.1956 | - | 0.1956 |
| งบรายจ่ายอื่น | 125.6449 | 9.9496 | 115.6953 |
| | 135.4440 | 12.4283 | 123.0157 |
| โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |
| งบดำเนินงาน | 51.6674 | 2.1970 | 49.4704 |
| | 51.6674 | 2.1970 | 49.4704 |
| โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น | | | |
| งบดำเนินงาน | 0.4300 | - | 0.4300 |
| | 0.4300 | | 0.4300 |

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายจากเงินกันไว้เบิกเหลือในปี งบประมาณ พ.ศ.2564 (ต่อ)

หน่วย : ล้านบาท

| รายการ | เงินกันไว้เบิกเหลือในปี | เบิกจ่าย | คงเหลือ |
|---|-------------------------|-----------------|-------------------|
| โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | | | |
| งบดำเนินงาน | 88.4363 | 20.3105 | 68.1258 |
| งบลงทุน | 1,879.0003 | 163.1573 | 1,715.8430 |
| | 1,967.4366 | 183.4678 | 1,783.9688 |
| โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล | | | |
| งบรายจ่ายอื่น | 127.6523 | 14.9381 | 112.7142 |
| | 127.6523 | 14.9381 | 112.7142 |
| รวม | 2,631.8457 | 231.7863 | 2,400.0594 |
| 5. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา | | | |
| โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา | | | |
| งบดำเนินงาน | 16.5968 | 1.0185 | 15.5783 |
| งบลงทุน | 108.0424 | 9.6432 | 98.3992 |
| | 124.6392 | 10.6617 | 113.9775 |
| โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ | | | |
| งบดำเนินงาน | 27.2912 | 2.9573 | 24.3339 |
| งบลงทุน | 0.4689 | - | 0.4689 |
| งบเงินอุดหนุน | 0.5136 | - | 0.5136 |
| | 28.2737 | 2.9573 | 25.3164 |
| โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | |
| งบเงินอุดหนุน | 146.3131 | 2.2032 | 144.1099 |
| | 146.3131 | 2.2032 | 144.1099 |
| รวม | 299.2260 | 15.8222 | 283.4038 |
| 6. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | |
| โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | | | |
| งบดำเนินงาน | 12.0834 | 4.3899 | 7.6935 |
| งบเงินอุดหนุน | 0.1500 | - | 0.1500 |
| รวม | 12.2334 | 4.3899 | 7.8435 |

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายจากเงินกันไว้เบิกเหลือในปี ปงบประมาณ พ.ศ.2564 (ต่อ)

หน่วย :
ล้านบาท

| รายการ | เงินกันไว้เบิก เหลือในปี | เบิกจ่าย | คงเหลือ |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| 7. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด | | | |
| โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | | | |
| งบรายจ่ายอื่น | 11.4524 | 0.8800 | 10.5724 |
| รวม | 11.4524 | 0.8800 | 10.5724 |
| 8. แผนงานงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค | | | |
| โครงการยกระดับมาตรฐานบริการและส่งเสริมธุรกิจต่อเนื่องในแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของภาค | | | |
| งบดำเนินงาน | - | - | - |
| รวม | - | - | - |
| 9. แผนงานบูรณาการเขตพิเศษภาคตะวันออก | | | |
| โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านภาษา | | | |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม | | | |
| งบดำเนินงาน | 3.6985 | 2.1914 | 1.5071 |
| รวม | 3.6985 | 2.1914 | 1.5071 |
| 10. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ | | | |
| โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | | | |
| งบดำเนินงาน | 5.2674 | 1.8837 | 3.3837 |
| รวม | 5.2674 | 1.8837 | 3.3837 |
| รวมทั้งสิ้น | 8,374.2387 | 858.7798 | 7,515.4589 |

หมายเหตุ : เป็นรายงานจากระบบ GFMS (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS)) ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2564 และเงินกันไว้เบิกเหลือในปี ประกอบด้วย เงินกันกรณีมีหนี้ผูกพัน (บันทึก PO ในระบบ GFMS แล้ว) และกรณีมีหนี้ผูกพัน (เอกสารประเภท CX) อยู่ระหว่างรอกรมบัญชีกลางอนุมัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุประกอบงบการเงิน

สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564

หมายเหตุ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 โดยการรวมเอากรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าด้วยกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มต้นบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2548 ภายใต้ชื่อรหัสหน่วยงาน A004 โดยถือปฏิบัติตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ด่วนที่สุดที่ กค 0427/ว 318 ลงวันที่ 28 กันยายน 2547 เรื่อง การยกยอดข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ปีงบประมาณ 2548

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานที่ตั้งหลักอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 วิังจันทรมุข ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กทม. 10300 ปีงบประมาณ 2564 มีหน่วยเบิกจ่ายทั้งสิ้นจำนวน 541 หน่วยเบิก เป็นหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุน จำนวน 784 ศูนย์ต้นทุน ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ การปฏิบัติงานเข้าสู่ระบบ GFMS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 541 หน่วยเบิก ประกอบด้วย

1. ส่วนกลาง จำนวน 1 หน่วยเบิก 19 ศูนย์ต้นทุน (สำหรับศูนย์ต้นทุน 2000499997 เป็นศูนย์ต้นทุนที่รวมในส่วนกลาง ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่ใช่ต้นทุน ใช้สำหรับบันทึกเบิกจ่ายในกรณีบ้านอายุจ่ายตรง) บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS ด้วยเครื่อง Terminal

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 183 หน่วยเบิก มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 366 ศูนย์ต้นทุน บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS ด้วยเครื่อง Terminal

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 42 หน่วยเบิก มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 84 ศูนย์ต้นทุน บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS ด้วยระบบ Web online จำนวน 40 หน่วยเบิก และด้วยเครื่อง Terminal จำนวน 2 หน่วยเบิก

4. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิก จำนวน 149 หน่วยเบิก (ในปีงบประมาณ 2564 ได้รับอนุมัติยกเลิกเป็นหน่วยเบิกจ่ายจำนวน 16 แห่ง) และศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ รวมจำนวน 166 หน่วยเบิก มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 315 ศูนย์ต้นทุน บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS ด้วยระบบ Web online

หมายเหตุ 2 เกณฑ์การจัดทำงบการเงิน

งบการเงินนี้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานและนโยบายบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้ ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐ และแสดงรายการในงบการเงินตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ด่วนที่สุด ที่ กค 0410.3/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ

หน่วยงานได้เลือกถือปฏิบัติตามมาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง นโยบายการบัญชีการเปลี่ยนแปลงประมาณการทางบัญชี และข้อผิดพลาด สำหรับการจัดทำงบการเงินสำหรับปี 2557 ก่อนวันที่กำหนดให้ถือปฏิบัติซึ่งมาตรฐานดังกล่าวมีผลบังคับใช้กับงบการเงินสำหรับรอบระยะเวลาบัญชีที่เริ่มต้นในหรือหลังวันที่ 1 ตุลาคม 2557

งบการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ รวมรายการบัญชีที่เกิดขึ้นทั้งที่หน่วยงานในส่วนกลาง หน่วยงานในส่วนภูมิภาค แต่ไม่รวมถึงรายการบัญชีของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการที่อยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงาน แต่ถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงาน และต้องจัดทำงบการเงินแยกต่างหากจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายไม่ว่ารายการดังกล่าวจะเกิดจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณทุกประเภทที่หน่วยงานมีอำนาจในการบริหารจัดการตามกฎหมาย รายการที่ปรากฏในงบการเงิน รวมถึง สินทรัพย์ หนี้สิน รายได้ และค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นของรัฐบาลและอยู่ภายใต้การควบคุมของรัฐบาลในภาพรวม แต่ให้หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและบริหารจัดการให้แก่รัฐบาล ภายในขอบเขตอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และรวมถึงองค์ประกอบของงบการเงินซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงานที่ใช้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของหน่วยงานเอง

หมายเหตุ 3 มาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐฉบับใหม่ และมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่ปรับปรุงใหม่

3.1 มาตรฐานการบัญชีและนโยบายการบัญชีภาครัฐ พ.ศ. 2561 ที่มีผลบังคับใช้ 1 ตุลาคม 2561 ดังนี้

- หลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 1 เรื่อง การนำเสนอรายงานการเงิน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 3 เรื่อง นโยบายการบัญชี การเปลี่ยนแปลงประมาณการทางบัญชีและข้อผิดพลาด

- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 5 เรื่อง ต้นทุนการกู้ยืม
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 12 เรื่อง สินค้าคงเหลือ
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 13 เรื่อง สัญญาเช่า
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 14 เรื่อง เหตุการณ์ภายหลังวันที่ในรายงาน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 16 เรื่อง อสังหาริมทรัพย์เพื่อการลงทุน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 17 เรื่อง ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 31 เรื่อง สินทรัพย์ไม่มีตัวตน
- นโยบายการบัญชีภาครัฐ เรื่อง เงินลงทุน
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 9 เรื่อง รายได้จากรายการแลกเปลี่ยน วันที่มีผลบังคับใช้ 1 ตุลาคม 2562

3.2 มาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐ (ฉบับที่ 2) ที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ดังนี้

- หลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 3 เรื่อง นโยบายการบัญชี การเปลี่ยนแปลงประมาณการทางบัญชีและข้อผิดพลาด
- มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 23 เรื่อง รายได้จากรายการไม่แลกเปลี่ยน วันที่มีผลบังคับใช้ 1 ตุลาคม 2563

3.3 มาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐ ที่มีผลบังคับใช้ในงวดอนาคต ได้แก่

- นโยบายการบัญชีภาครัฐ เรื่อง บัตรภาษี วันที่มีผลบังคับใช้ 1 ตุลาคม 2564
- ฝ่ายบริหารเชื่อว่ามาตรฐานการบัญชีและนโยบายการบัญชีภาครัฐฉบับใหม่ข้างต้น จะไม่มีผลกระทบอย่างเป็นสาระสำคัญต่อรายงานการเงินในงวดที่นำมาถือปฏิบัติ

หมายเหตุ 4 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

4.1 นโยบายการบัญชีทั่วไป

งบการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการแสดงภาพรวมในระดับกรมของหน่วยเบิกจ่ายและศูนย์ต้นทุนภายใต้สังกัด โดยบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS เป็นการบันทึกข้อมูลและการบันทึกบัญชีในระบบเกณฑ์คงค้าง (Accrual Basis) และถือปฏิบัติตามหลักการและนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐ และแสดงรายการในงบการเงิน ตามแนวปฏิบัติทางการบัญชี เรื่องการนำเสนองบการเงิน รอบระยะเวลาบัญชี (Accounting Period) ตามปีงบประมาณ คือ วันที่ 1 ตุลาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป

4.2 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์

4.2.1 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

- เงินตราของราชการ เป็นเงินที่หน่วยงานได้รับจากรัฐบาลเพื่อทรงจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในการดำเนินงานของหน่วยงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ และต้องคืนให้รัฐบาลเมื่อหมดความจำเป็นในการใช้เงิน แสดงไว้เป็นเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดซึ่งมียอดตรงกันข้ามกับรายการเงินตราของราชการรับจากคลังภายใต้หัวข้อหนี้สินไม่หมุนเวียน

- รายการเทียบเท่าเงินสด ได้แก่ เงินลงทุนระยะสั้นที่มีสภาพคล่องซึ่งมีระยะเวลาครบกำหนดที่จะเปลี่ยนให้เป็นเงินสดภายใน 3 เดือน เช่น เงินฝากประจำ เช็ค ธนาณัติ ตั๋วเงินที่มีวันถึงกำหนดภายใน 3 เดือน แสดงไว้เป็นรายการเทียบเท่าเงินสด

4.2.2 ลูกหนี้เงินยืมเงินงบประมาณ และลูกหนี้เงินยืมเงินนอกงบประมาณ หมายถึง ลูกหนี้ภายในหน่วยงานที่เป็นข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ที่ยืมเงินไปใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน บันทึกรับรู้ทันทีเมื่อทำการตั้งเบิกเข้าระบบ GFMS

4.2.3 เงินลงทุน

เงินลงทุนแยกแสดงในงบแสดงฐานะการเงินเป็นเงินลงทุนระยะสั้นภายใต้หัวข้อสินทรัพย์หมุนเวียน และเงินลงทุนระยะยาวภายใต้หัวข้อสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

เงินลงทุนระยะสั้น หมายถึง เงินลงทุนที่หน่วยงานตั้งใจจะถือไว้ไม่เกิน 1 ปี นับตั้งแต่วันที่สิ้นสุดรอบระยะเวลาการรายงาน หากมีความตั้งใจจะถือไว้เกินกว่า 1 ปีจะจัดเป็นเงินลงทุนระยะยาว

4.2.4 วัสดุคงเหลือ

วัสดุคงเหลือ หมายถึง ของใช้สิ้นเปลืองนอกจากสินค้าที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติ โดยทั่วไปมีมูลค่าไม่สูงและไม่มีความคงทนถาวร แสดงตามราคาทุนในระหว่างงวด เมื่อซื้อวัสดุจะรับรู้เป็นค่าใช้จ่าย และเมื่อตรวจนับวัสดุคงเหลือ ณ วันสิ้นงวดบัญชีของทุกปี จะปรับปรุงบัญชีวัสดุตามรายการที่ตรวจนับได้เป็นวัสดุคงเหลือ

4.2.5 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

- ที่ดิน แสดงตามราคาทุนเฉพาะที่ดินที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์
- อาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งส่วนปรับปรุงอาคาร ทั้งอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์ และไม่มีกรรมสิทธิ์แต่หน่วยงานได้ครอบครองและนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน แสดงมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม อาคารที่อยู่ระหว่างการก่อสร้างแสดงตามราคาทุน

- อุปกรณ์ ได้แก่ ครุภัณฑ์ประเภทต่างๆ รับรู้เป็นสินทรัพย์เฉพาะรายการที่มีมูลค่าขั้นต่ำต่อหน่วยหรือต่อชุดตั้งแต่ 10,000.00 บาทขึ้นไป ยกเว้นรายการที่ได้มาก่อนปี 2563 รับรู้เป็นอุปกรณ์เมื่อมูลค่าขั้นต่ำตั้งแต่ 5,000.00 บาทขึ้นไป โดยจะแสดงมูลค่าตามมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม

- ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จัดซื้อในงบประมาณ พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา บันทึกรายการที่มีราคาทุนต่อหน่วยหรือต่อชุด ตั้งแต่ 5,000.00 บาทขึ้นไป เป็นสินทรัพย์และคิดค่าเสื่อมราคา สำหรับรายการที่ต่ำกว่า 5,000.00 บาท ตัดเป็นค่าใช้จ่ายในปีที่ได้มา โดยบันทึกในทะเบียนคุมสินทรัพย์ส่วนสินทรัพย์ที่ได้มาก่อนปี 2546 บันทึกรายการที่มีราคาทุนต่อหน่วย ตั้งแต่ 30,000.00 บาทขึ้นไป เป็นสินทรัพย์และคิดค่าเสื่อมราคา

- ราคาทุนของที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ รวมถึงรายจ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงเพื่อให้สินทรัพย์อยู่ในสถานที่และสภาพที่พร้อมใช้งาน ต้นทุนในการต่อเติมหรือปรับปรุงซึ่งทำให้หน่วยงานได้รับประโยชน์ตลอดอายุการใช้งานของสินทรัพย์เพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิม ถือเป็นราคาทุนของสินทรัพย์ ค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซม ค่าติดตั้งไฟฟ้าและอุปกรณ์ ค่าติดตั้งประปาและอุปกรณ์ ถือเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

- ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04002/10517 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 เรื่อง กำหนดอายุการใช้งานและอัตราค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินโดยวิธีเส้นตรง และสินทรัพย์ที่หมดอายุการใช้งานแล้วให้คงมูลค่าไว้ในบัญชี 1 บาท จนกว่าจะมีการจำหน่ายสินทรัพย์ออกจากบัญชี โดยกำหนดอายุการใช้งานตามกลุ่มประเภทสินทรัพย์ ดังนี้

| | อายุการใช้งาน |
|---------------------------|---------------|
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง | 5 - 25 ปี |
| อุปกรณ์ | 2 - 8 ปี |
| สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน | 5 - 20 ปี |

4.2.6 สินทรัพย์ที่ไม่มีตัวตน

- สินทรัพย์ที่ไม่มีตัวตน แสดงมูลค่าด้วยมูลค่าสุทธิตามบัญชี เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ

- ค่าตัดจำหน่ายสินทรัพย์ไม่มีตัวตน บันทึกลงเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินโดยวิธีเส้นตรงตามอายุการให้ประโยชน์โดยประมาณ ระหว่าง 3 – 10 ปี

4.3 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับหนี้สินและภาระผูกพัน

4.3.1 เจ้าหนี้ รับรู้เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลาง แต่ยังไม่ได้จ่ายเงินและสามารถระบุมูลค่าสินค้าและบริการได้ชัดเจน

4.3.2 ใบสำคัญค้ำจ่าย รับรู้เมื่อได้รับการขอเบิกเงินจากข้าราชการหรือลูกจ้าง โดยบันทึกบัญชีเมื่อคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลาง

4.3.3 รายได้รอการรับรู้ จะถูกทยอยตัดบัญชีเพื่อรับรู้รายได้ตามเกณฑ์ที่เป็นระบบและสมเหตุสมผลตลอดระยะเวลาที่จำเป็นเพื่อจับคู่รายได้กับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สินทรัพย์ที่ได้รับบริจาค ซึ่งระบุวัตถุประสงค์และก่อให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานมากกว่า 1 รอบระยะเวลาบัญชี บันทึกเป็นสินทรัพย์ที่ได้รับบริจาคคู่กับรายได้รอการรับรู้ และทยอยรับรู้รายได้ตามเกณฑ์สัดส่วนของค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์ที่ได้รับความช่วยเหลือหรือบริจาค

4.4 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับทุน

ทุน รับรู้เมื่อเริ่มต้นปฏิบัติตามระบบบัญชีเกณฑ์คงค้าง ซึ่งเกิดจากผลต่างระหว่างสินทรัพย์และหนี้สิน

4.5 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับรายได้

4.5.1 รายได้จากเงินงบประมาณ ประกอบด้วย งบกลาง งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน งบรายจ่ายอื่น และงบเงินอุดหนุนรับรู้ตามเกณฑ์ดังนี้

1) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการขอรับเงินเข้าบัญชีหน่วยงาน

2) เมื่ออนุมัติจ่ายเงินให้ผู้มีสิทธิได้รับเงินแล้วในกรณีเป็นการจ่ายตรงให้กับผู้มีสิทธิรับเงิน

3) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการเบิกหักผลส่งไม่รับตัวเงิน

หน่วยงานแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินตามจำนวนเงินงบประมาณที่ขอเบิกสุทธิจากเงินงบประมาณเบิกเกินส่งคืน งบประมาณเบิกแทนกันแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินของหน่วยงานผู้เบิกแทน

4.5.2 รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาล

รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาลรับรู้เมื่อได้รับเงินในกรณีที่แหล่งเงินกู้ออกเงินกู้ให้กับหน่วยงานโดยตรง หรือรับรู้เมื่อได้รับแจ้งการโอนเงินจากแหล่งเงินกู้ กรณีที่แหล่งเงินกู้ออกเงินกู้ให้กับเจ้าหนี้

4.5.3 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

รายได้จากการขายสินค้าและบริการ เป็นรายได้ที่หน่วยงานได้รับอนุญาตให้เก็บรายได้นั้นไว้ เพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานของหน่วยงาน จะรับรู้เป็นรายได้เมื่อหน่วยงานส่งมอบสินค้าหรือบริการให้กับผู้ซื้อ

4.5.4 รายได้แผ่นดิน

รายได้แผ่นดินเป็นรายได้ที่หน่วยงานไม่สามารถนำมาใช้จ่ายในการดำเนินงาน รับรู้เมื่อเกิดรายได้ด้วยยอดสุทธิหลังจากหักส่วนที่จัดสรรเป็นเงินนอกงบประมาณตามที่ได้รับยกเว้น รายได้แผ่นดินและรายได้แผ่นดินนำส่งคลังไม่ต้องแสดงเป็นรายได้และค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน แต่แสดงไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน และแสดงเป็นรายงานแยกต่างหาก

4.5.5 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนและบริจาคจากบุคคลอื่นนอกจากหน่วยงานภาครัฐรับรู้เมื่อได้รับเงินยกเว้นในกรณีที่มีเงื่อนไขเป็นข้อจำกัดที่ต้องปฏิบัติตามในการใช้จ่ายเงิน หรือได้รับความช่วยเหลือและบริจาคเป็นสินทรัพย์ที่ให้ประโยชน์แก่หน่วยงานเกินหนึ่งปี จะทยอยรับรู้เป็นรายได้ตามสัดส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อการนั้นเกิดขึ้น หรือเกณฑ์การคำนวณค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ที่ได้รับตลอดอายุของสินทรัพย์นั้น

4.5.6 รายการที่เป็นเงินตราต่างประเทศ

รายการที่เป็นเงินตราต่างประเทศ บันทึกรายการครั้งแรกเป็นสกุลเงินบาท โดยการแปลงจำนวนเงินตราต่างประเทศเป็นเงินบาทด้วยอัตราแลกเปลี่ยน ณ วันที่เกิดรายการ และ ณ วันสิ้นงวดการรายงาน แปลงค่ารายการที่เป็นตัวเงินที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นเงินบาทโดยใช้อัตราปิด

4.6 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน เช่น ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน และค่าใช้จ่ายงบกลาง รับรู้เมื่อเกิดรายการค่าใช้จ่ายและทำการขอเบิกเงินหรือตรวจรับในระบบ GFMS

หมายเหตุ 5 ข้อจำกัดและข้อคลาดเคลื่อนของงบการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 รายงานการเงินในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบัญชีพักต่างๆ ซึ่งต้องโอนปิดไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง ณ วันสิ้นงวด แต่หน่วยเบิกจ่ายยังมิได้ปรับปรุงบัญชีให้ครบถ้วน จึงมียอดคงค้างในระบบ GFMS ด้านสินทรัพย์ รวมจำนวน 950,391,532.69 บาท ด้านหนี้สินรวมจำนวน 387,886.70 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

| รหัสบัญชี | ชื่อบัญชี | หมายเหตุ | ยอดค้างในบัญชีพัก | |
|------------|---------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2564 | 2563 |
| 6201010101 | พักยกยอดเงินฝากคลัง | | - | (4,403,162.50) |
| | เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด | 6 | - | (4,403,162.50) |
| 1205010102 | พักอาคารเพื่อการพักอาศัย | | - | 6,162,678.00 |
| 1205020102 | พักอาคารสำนักงาน | | - | 22,035,907.80 |
| 1205030102 | พักอาคารเพื่อประโยชน์อื่น | | 22,570,247.06 | 3,761,650.00 |
| 1205030107 | พักส่วนปรับปรุงอาคาร | | 5,001,320.00 | 6,071,720.00 |
| 1205040102 | พักสิ่งปลูกสร้าง | | 75,223,496.20 | 24,248,160.76 |
| | อาคารและสิ่งปลูกสร้าง | 11.1 | 102,795,063.26 | 62,280,116.56 |
| 1206010102 | พักครุภัณฑ์สำนักงาน | | 14,758,506.83 | 10,307,149.65 |
| 1206020102 | พักครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง | | 9,673,000.00 | 9,523,000.00 |
| 1206030102 | พักครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ | | 1,804,406.12 | 233,553.65 |
| 1206040102 | พักครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ | | 14,846,142.79 | 3,554,624.98 |
| 1206050102 | พักครุภัณฑ์การเกษตร | | 53,900.00 | 76,100.00 |
| 1206060102 | พักครุภัณฑ์โรงงาน | | 22,700.00 | 44,400.00 |
| 1206070102 | พักครุภัณฑ์ก่อสร้าง | | 2,868,883.37 | 19,114,016.15 |
| 1206090102 | พักครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และการแพทย์ | | 421,500.00 | 1,139,950.00 |
| 1206100102 | พักครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ | | 10,602,556.16 | 13,571,748.83 |
| 1206110102 | พักครุภัณฑ์การศึกษา | | 71,750,580.60 | 45,287,768.10 |

| รหัสบัญชี | ชื่อบัญชี | หมายเหตุ | ยอดค้างในบัญชีพัก | |
|------------|---|----------|---------------------------|-----------------------|
| | | | 2564 | 2563 |
| 1206120102 | พักครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว | | 21,608,531.78 | 24,545,246.00 |
| 1206130102 | พักครุภัณฑ์กีฬา | | - | 95,000.00 |
| 1206140102 | พักครุภัณฑ์ดนตรี | | 1,028,840.00 | 778,000.00 |
| 1206160102 | พักครุภัณฑ์อื่น | | 420,000.00 | - |
| | อุปกรณ์ 11.2 | | 149,859,547.65 | 128,270,557.36 |
| 1211010102 | พักงานระหว่างก่อสร้าง | | 697,736,921.78 | 730,518,732.76 |
| | งานระหว่างก่อสร้าง 11.3 | | 697,736,921.78 | 730,518,732.76 |
| | รวมสินทรัพย์ | | 950,391,532.69 | 916,666,244.18 |
| 6401010107 | พักเงินประกันสัญญา | | (387,886.70) | (761,237.18) |
| | เงินรับฝากระยะสั้น 16 | | (387,886.70) | (761,237.18) |
| | รวมหนี้สิน | | (387,886.70) | (761,237.18) |
| | | | ยอดดุลบัญชีผิตปกติ | |
| 2102040103 | ภาษีหัก ณ ที่จ่ายรอนำส่ง-ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา | | - | 422.43 |
| | เจ้าหน้าที่เงินโอน | | - | 422.43 |

หมายเหตุ 6 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เงินสดในมือ | 2,493,445.20 | 3,789,314.86 |
| เงินต่องรองราชการ | 239,085,000.00 | 239,085,000.00 |
| เงินฝากสถาบันการเงิน | 1,265,544,171.74 | 1,318,318,122.05 |
| เงินฝากประจำที่มีกำหนดจ่ายคืนไม่เกิน 3 เดือน | 2,725,089,995.36 | 2,668,052,169.99 |
| เงินฝากคลัง | 6,659,460,794.37 | 6,702,170,043.87 |
| พักเงินนำส่ง (เงินสดในมือ) | - | 76,803.48 |
| พักรอ Clearing | - | (76,803.48) |
| รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด | 10,891,673,406.67 | 10,931,414,650.77 |

เงินสดในมือ เป็นเงินสดและเช็คธนาคาร นอกจากส่วนที่หน่วยงานถือไว้เพื่อใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานปกติตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานแล้ว ยังรวมถึงส่วนที่หน่วยงานได้รับไว้เพื่อรอส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดินตามกฎหมาย ซึ่งไม่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานได้

เงินทดรองราชการ เป็นเงินสดที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในสำนักงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลัง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทดรองราชการ พ.ศ.2562 ซึ่งจะต้องส่งคืนคลังเมื่อหมดความจำเป็นในการใช้จ่าย ยอดคงเหลือสิ้นปีประกอบด้วย เงินสด เงินฝากธนาคาร และใบสำคัญที่เบิกจากเงินทดรองราชการแล้วรอเบิกชดเชย

เงินฝากคลัง เป็นเงินที่หน่วยงานฝากไว้กับกระทรวงการคลังภายใต้ข้อกำหนดตามกฎหมาย โดยไม่มีดอกเบี้ย ซึ่งสามารถเบิกถอนได้เมื่อต้องการใช้จ่ายตามรายการที่กำหนดไว้ในระเบียบที่ระบุข้อจำกัดในการใช้จ่าย

หมายเหตุ 7 ลูกหนี้ระยะสั้น

ลูกหนี้ระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ | 160,215,286.50 | 323,965,975.71 |
| ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ | 6,389,777.00 | 9,645,118.00 |
| ลูกหนี้อื่น | 212,246,381.39 | 203,299,569.72 |
| รายได้ค้างรับ | 258,261,604.72 | 334,389,736.39 |
| รวมลูกหนี้ระยะสั้น | 637,113,049.61 | 871,300,399.82 |

ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณส่วนใหญ่เป็นเงินยืมจากเงินนอกงบประมาณฝากคลัง ซึ่งหน่วยเบิกจ่ายต่างๆ ยืมเงินไปทำโครงการยังไม่แล้วเสร็จ

ลูกหนี้อื่น จำนวน 212,246,381.39 บาท ประกอบด้วย ลูกหนี้องค์การค่าของ สกสค.ซึ่งค้างชำระค่าลิขสิทธิ์ จำนวน 143,924,576.70 บาท เงินจ่ายล่วงหน้า จำนวน 24,910,579.39 บาท เงินยืมจากเงินนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ ซึ่งหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ยืมเงินไปทำโครงการยังไม่แล้วเสร็จ จำนวน 43,411,225.30 บาท

รายได้ค้างรับ จำนวน 258,261,604.72 บาท ประกอบด้วย รายการขออนุมัติเบิกเงินโดยวิธีจ่ายเงินเข้าบัญชีของหน่วยงาน แต่กรมบัญชีกลางส่งจ่ายเงินไม่ทัน ภายใน 30 กันยายน 2564 จำนวน 258,235,829.87 บาท และรายการปรับปรุงดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารค้างรับ จำนวน 25,774.85 บาท

หมายเหตุ 8 เงินลงทุนระยะสั้น

เงินลงทุนระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เงินฝากธนาคารประเภทประจำเกิน 3 เดือน แต่ไม่เกิน 12 เดือน | 104,602,066.21 | 128,241,804.12 |
| รวมเงินลงทุนระยะสั้น | 104,602,066.21 | 128,241,804.12 |

หมายเหตุ 9 สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า | 32,295.75 | 62,459.76 |
| รวมสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น | 32,295.75 | 62,459.76 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า จำนวน 32,295.75 บาท เป็นรายการปรับปรุงบัญชีค่าเบี้ยประกันภัยรถยนต์ในส่วนที่ยังไม่ได้รับบริการ ณ วันสิ้นปีงบประมาณ

หมายเหตุ 10 ลูกหนี้ระยะยาว

ลูกหนี้ระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ลูกหนี้ระยะยาว | 6,069,048.49 | 6,495,158.85 |
| รวมลูกหนี้ระยะยาว | 6,069,048.49 | 6,495,158.85 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 ลูกหนี้ระยะยาว จำนวน 6,069,048.49 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางแพ่งและละเมิด ซึ่งประกอบด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5,591,726.00 บาท ในคดีทุจริตปลอมแปลงเอกสารค่าก่อสร้างอาคารเรียน ตามคำพิพากษาของศาลฎีกา เลขที่ 7316/2545 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2545 ซึ่งจำเลยและพวกได้มีการชดเชยค่าเสียหาย รวมจำนวน 2,170,263.06 บาท (เงินต้นจำนวน 1,084,039.79 บาท และดอกเบี้ยจำนวน 1,086,223.27 บาท) คงเหลือยอดลูกหนี้จำนวน 4,507,686.21 บาท ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ปัจจุบันการดำเนินคดีล้มละลายเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ระหว่างดำเนินการขอเอกสารหลักฐานเพื่อดำเนินการบันทึกลดยอดลูกหนี้ดังกล่าว

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 238,581.45 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบละเมิด ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ที่ 637/2552 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2552 กรณีเจ้าหน้าที่การเงินทุจริตยกยอกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเข้าบัญชีตนเอง และรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา ให้รับผิดชอบใช้เงินคืนแก่ทางราชการจำนวน 552,322.00 บาท ซึ่งคำสั่งศาลปกครองให้ชำระเงินเป็นที่สุดแล้ว แต่ยังไม่ได้รับบังคับทางการปกครอง และผู้ร่วมรับผิดชอบในฐานะ

ผู้บังคับบัญชาไม่ใช้ความระมัดระวังอย่างรอบคอบในการตรวจสอบ รวม 6 ราย รวมเป็นเงิน 333,250.45 บาท หนึ่งในผู้ร่วมรับผิดชอบในฐานะผู้บังคับบัญชาได้خذใช้เงินแก่ทางราชการแล้ว จำนวน 94,669.00 บาท คงเหลือยอดลูกหนี้จำนวน 238,581.45 บาท ปัจจุบันอยู่ระหว่างฟ้องคดีต่อศาลปกครอง คดียังไม่ถึงที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้บันทึกยอดลูกหนี้ดังกล่าว จำนวน 238,581.45 บาท ในระบบ GFMIS เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2554

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 989,389.00 บาท กรณีทุจริตเงินอุดหนุนของนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเงินอื่นๆ ของทางราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่ 289/2549 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ 011/2549 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2549 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่ 90/2550 ลงวันที่ 4 เมษายน 2550 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 ได้บันทึกบัญชียอดลูกหนี้ความรับผิดชอบตามระเบียบ ในระบบ GFMIS เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2549 จากค่าความเสียหายที่หน่วยงานได้นำเงินไปชดใช้ให้แทนเนื่องจากเงินในบัญชีของหน่วยงานไม่พอจ่าย เป็นเหตุให้ข้าราชการครูในสังกัดเดือดร้อน เป็นจำนวน 989,389.00 บาท ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการสืบหาหลักฐานและดำเนินการบังคับคดีตามกฎหมาย โดยในปี 2564 ดำเนินการสืบหาหลักฐานเพื่อมาบังคับคดีได้ตามกฎหมาย จำนวน 1,533.85 บาท และนำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คงเหลือยอดลูกหนี้จำนวน 987,855.15 บาท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 491,339.00 บาท กรณีทำให้เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนและบ้านพักครูโรงเรียนบ้านเกาะหมาก ตามคำพิพากษาศาลจังหวัดตราด โดยมีผู้ร่วมรับผิดชอบรวมจำนวน 6 ราย ร่วมกันชำระเงินให้แก่ สปช. ปัจจุบันหน่วยงานได้รับชำระหนี้ดังกล่าว รวมเป็นเงิน 293,220.00 บาท ซึ่งได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินเรียบร้อยแล้ว คงเหลือยอดลูกหนี้จำนวน 198,119.00 บาท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 156,662.68 บาท กรณีการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้านไม่ปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2549 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ตามผลการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดเพชรบุรี ที่ ตผ 0062.1 พบ/424 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 โดยในปี 2564 ได้เรียกเงินคืนจากผู้เบิกค่าเช่าบ้านเกินสิทธิ จำนวน 2 ราย เพื่อชดใช้ค่าเสียหายได้เป็นจำนวนเงิน 19,856.00 บาทและได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินเรียบร้อยแล้ว คงเหลือยอดลูกหนี้ จำนวน 136,806.68 บาท ซึ่งขอผ่อนชำระหนี้กับทางราชการภายในกำหนดเวลา 5 ปี

หมายเหตุ 11 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ (สุทธิ)

ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ (สุทธิ) ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ที่ดิน | | |
| ที่ดินที่มีกรรมสิทธิ์ | 3,752,475.00 | 3,752,475.00 |
| รวมที่ดิน | 3,752,475.00 | 3,752,475.00 |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง | | |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง | 103,922,386,055.53 | 93,252,241,639.63 |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม | 33,093,890,689.98 | 27,941,107,543.94 |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ) | 70,828,495,365.55 | 65,311,134,095.69 |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง Interface & ไม่ระบุรายละเอียด | 3,942,846,378.86 | 4,222,924,412.73 |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม | 2,515,892,696.71 | 2,685,660,577.27 |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง Interface & ไม่ระบุรายละเอียด (สุทธิ) | 1,426,953,682.15 | 1,537,263,835.46 |
| รวมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ) | 72,255,449,047.70 | 66,848,397,931.15 |
| อุปกรณ์ | | |
| อุปกรณ์ | 53,256,902,563.08 | 50,604,353,079.74 |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม | 46,483,362,716.08 | 44,245,492,479.10 |
| อุปกรณ์ (สุทธิ) | 6,773,539,847.00 | 6,358,860,600.64 |
| อุปกรณ์ Interface & ไม่ระบุรายละเอียด | 427,848,375.41 | 435,584,641.78 |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม | 388,486,663.09 | 390,402,129.69 |
| อุปกรณ์ Interface & ไม่ระบุรายละเอียด(สุทธิ) | 39,361,712.32 | 45,182,512.09 |
| รวมอุปกรณ์(สุทธิ) | 6,812,901,559.32 | 6,404,043,112.73 |
| งานระหว่างก่อสร้าง | 9,816,147,720.13 | 10,481,694,522.12 |
| รวม ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ (สุทธิ) | 88,888,250,802.15 | 83,737,888,041.00 |

11.1 อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ) จำนวน 72,255,449,047.70 บาท ได้รวมบัญชีพักอาคารและสิ่งปลูกสร้าง จำนวน 102,795,063.26 บาท ซึ่งยังไม่ได้โอนไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง

สำหรับค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ประกอบด้วย ค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง 33,093,890,689.98 บาท และค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง Interface & ไม่ระบุรายละเอียดจำนวน 2,515,892,696.71 บาท รวมจำนวน 35,609,783,386.69 บาท ในงวดบัญชีปี 2564 มีค่าเสื่อมราคาประจำปี รวมจำนวน 4,532,436,369.15 บาท

11.2 อุปกรณ์ (สุทธิ) จำนวน 6,812,901,559.32 บาท ได้รวมบัญชีพักอุปกรณ์ ของหน่วยเบิกจ่ายต่างๆ ซึ่งยังไม่ได้โอนไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง จำนวน 149,859,547.65 บาทไว้ด้วย

สำหรับค่าเสื่อมราคาสะสมอุปกรณ์ ประกอบด้วย ค่าเสื่อมราคาสะสมอุปกรณ์ จำนวน 46,483,362,716.08 บาท และค่าเสื่อมราคาสะสมอุปกรณ์ Interface & ไม่ระบุรายละเอียด

จำนวน 388,486,663.09 บาท รวมจำนวน 46,871,849,379.17 บาท ในงวดบัญชีปี 2564 มีค่าเสื่อมราคาประจำปี จำนวน 2,793,216,723.99 บาท

11.3 งานระหว่างก่อสร้าง จำนวน 9,816,147,720.13 บาท ได้รวมบัญชีพนักงานระหว่างก่อสร้างของหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ที่ยังไม่ได้ออนปิดไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง จำนวน 697,736,921.78 บาท ไว้ด้วย ซึ่งในจำนวนนี้รวมบัญชีพนักงานระหว่างก่อสร้าง จำนวน 134,388,000.00 บาท เป็นบัญชีพนักงานระหว่างก่อสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ซึ่งเกิดจากการขอทำความตกลงกรมบัญชีกลางในการเบิกงบประมาณแทนกันให้กับหน่วยงาน 2 แห่ง ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อดำเนินโครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นแห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และดำเนินการทยอยหักล้างบัญชีพนักงานระหว่างก่อสร้างตามงวดการตรวจรับงานจ้างแต่ละงวดงาน ส่งผลให้รายงานการเงินฉบับนี้เกิดรายการคงค้างบัญชีพนักงานระหว่างก่อสร้างตามงวดการตรวจรับงานจ้างแต่ละงวดงานที่ผู้รับจ้างยังไม่ได้ส่งมอบงานดังกล่าว

หมายเหตุ 12 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน (สุทธิ)

สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน (สุทธิ) ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน | 172,708,351.08 | 936,508,493.96 |
| หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม | 45,340,299.00 | 526,127,437.53 |
| รวมสินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน (สุทธิ) | 127,368,052.08 | 410,381,056.43 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานเป็นสินทรัพย์ประเภท ถนน โครงสร้างพื้นฐานอื่น โครงสร้างพื้นฐาน-Interface และโครงสร้างพื้นฐานไม่ระบุรายละเอียด จำนวน 172,708,351.08 บาท ค่าเสื่อมราคาสะสมสินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 45,340,299.00 บาท ในจำนวนนี้เป็นค่าเสื่อมราคาประจำปีจำนวน 23,894,411.18 บาท

หมายเหตุ 13 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ)

สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ) ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|---------------------|---------------------|
| | 2564 | 2563 |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ | 1,469,875,668.81 | 1,470,729,388.68 |
| หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม | 1,464,503,572.68 | 1,462,929,574.23 |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (สุทธิ) | 5,372,096.13 | 7,799,814.45 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น | 56,064,030.00 | 56,064,030.00 |
| หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม | 56,064,027.00 | 56,064,027.00 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น (สุทธิ) | 3.00 | 3.00 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตนไม่ระบุรายละเอียด | 210,800.00 | 222,800.00 |
| หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม | - | 11,999.00 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตนไม่ระบุรายละเอียด (สุทธิ) | 210,800.00 | 210,801.00 |
| รวมสินทรัพย์ไม่มีตัวตน(สุทธิ) | 5,582,899.13 | 8,010,618.45 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ) จำนวน 5,582,899.13 บาท ค่าตัดจำหน่ายสะสมของสินทรัพย์ไม่มีตัวตน รวมจำนวน 1,520,567,599.68 บาท ในจำนวนนี้เป็นค่าตัดจำหน่ายประจำปี จำนวน 3,677,234.35 บาท

หมายเหตุ 14 เจ้าหนี้ระยะสั้น

เจ้าหนี้ระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เจ้าหนี้การค้า | 953,186,312.75 | 666,728,778.43 |
| เจ้าหนี้อื่น | 79,706,566.09 | 97,406,878.24 |
| ค่าสาธารณูปโภคค้างจ่าย | 15,692,281.10 | 21,602,538.97 |
| ใบสำคัญค้างจ่าย | 557,830,397.30 | 573,581,185.50 |
| ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายอื่น - บุคคลภายนอก | 1,633,375.71 | 26,137,102.39 |
| รวมเจ้าหนี้ระยะสั้น | 1,608,048,932.95 | 1,385,456,483.53 |

หมายเหตุ 15 เจ้าหนี้เงินโอน

เจ้าหนี้เงินโอน ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|-----------------|------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เจ้าหนี้ส่วนราชการ - รายได้รับแทนกัน | - | 19,000.00 |
| ภาษีหัก ณ ที่จ่ายรอนำส่ง - ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา | - | (422.43) |
| รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง | 2,577.97 | 13,385.73 |
| รวมเจ้าหนี้เงินโอน | 2,577.97 | 31,963.30 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง จำนวน 2,577.97 บาท เป็นรายการจัดเก็บเงินรายได้แผ่นดินของหน่วยเบิกจ่ายต่างๆ ภายในรอบระยะเวลาบัญชีปีปัจจุบัน แต่นำส่งคลังไม่ทันในปีงบประมาณที่รับเงินรายได้แผ่นดิน

หมายเหตุ 16 เงินรับฝากระยะสั้น

เงินรับฝากระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เงินรับฝากอื่น | 4,656,824,235.71 | 4,710,035,598.60 |
| เงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนชำระบัญชี | 70,396,880.50 | 70,404,431.54 |
| เงินประกันสัญญา | 1,349,937.70 | 1,729,108.18 |
| เงินประกันผลงาน | 8,842,371.00 | 10,697,887.60 |
| เงินประกันอื่น ๆ | 953,213,955.82 | 894,509,895.64 |
| รวมเงินรับฝากระยะสั้น | 5,690,627,380.73 | 5,687,376,921.56 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 เงินรับฝากอื่น จำนวน 4,656,824,364.21 บาท ส่วนใหญ่เป็นเงินนอกงบประมาณของหน่วยเบิกจ่ายและสถานศึกษานำฝากไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำฝากคลัง กรณีมีเงินสดในมือเกินวงเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนชำระบัญชี เป็นเงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนที่ปิดการดำเนินการแล้วรวม 3 เงินทุน รวมเป็นเงิน 70,396,880.50 บาท ได้แก่ เงินทุนหมุนเวียนเพื่อซื้อขायรถจักรยานยนต์ผ่อนส่งให้แก่ข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) จำนวน 70,396,752.00 บาท ซึ่งอยู่ระหว่างชำระบัญชี สำหรับเงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่ง จำนวน 0.97 บาท และเงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครูกรมสามัญศึกษา กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่ง จำนวน 127.53 บาท ได้ดำเนินการชำระบัญชีเสร็จสิ้นแล้วตามรายงานการชำระบัญชีของคณะกรรมการชำระบัญชีเงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครู กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา ซึ่งรายงานผลการชำระบัญชีเสร็จสิ้น ณ วันที่ 29 กันยายน 2547 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการรับชำระจากลูกหนี้

บัญชีเงินประกันสัญญา จำนวน 1,349,937.70 บาท ได้รวมบัญชีพักเงินประกันสัญญา จำนวน 387,886.70 บาท ซึ่งเป็นของหน่วยเบิกจ่ายต่างๆ ที่ยังไม่ได้โอนปิดไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ 17 หนี้สินหมุนเวียนอื่น

หนี้สินหมุนเวียนอื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เบิกเกินส่งคืนรอนำส่ง | 1,334,049.64 | 1,636,900.13 |
| หนี้สินหมุนเวียนอื่น | - | 86,833.00 |
| รวมหนี้สินหมุนเวียนอื่น | 1,334,049.64 | 1,723,733.13 |

หมายเหตุที่ 18 เจ้าหนี้รายการอุดหนุนระยะยาว

เจ้าหนี้รายการอุดหนุนระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|----------------------|----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้รอการรับรู้ระยะยาว | 85,435,394.95 | 78,413,739.39 |
| รวมเจ้าหนี้รายการอุดหนุนระยะยาว | 85,435,394.95 | 78,413,739.39 |

รายได้รอการรับรู้ระยะยาว เป็นสินทรัพย์ที่รับบริจาคของหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ โอนรับรู้เป็นรายได้จากการบริจาค ณ สิ้นงวดบัญชี ด้วยจำนวนเดียวกับค่าเสื่อมราคาประจำปีของสินทรัพย์ที่รับบริจาค

หมายเหตุ 19 เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว

เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว | 239,085,000.00 | 239,085,000.00 |
| รวมเงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว | 239,085,000.00 | 239,085,000.00 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว เป็นเงินที่หน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจากคลังเพื่อไว้อุดหนุนตามวงเงินที่ตั้งเบิก ณ 30 กันยายน 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวงเงินอุดหนุนราชการที่ได้รับอนุมัติรวมจำนวนทั้งสิ้น 239,085,000.00 บาท

หมายเหตุ 20 ทุน

ทุน ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ทุนของหน่วยงาน | 9,675,388,645.11 | 9,675,388,645.11 |
| รวมทุน | 9,675,388,645.11 | 9,675,388,645.11 |

หมายเหตุ 21 รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม

รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมต้นงวด | 79,160,592,361.52 | 75,752,073,627.23 |
| บวก รายการปรับปรุงผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด | (161,192,898.17) | 255,993,155.30 |
| รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมต้นงวดหลังรายการปรับปรุง | 78,999,399,463.35 | 76,008,066,782.53 |
| บวก รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด | 4,486,108,112.58 | 3,152,525,578.99 |
| รวมรายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมปลายงวด | 83,485,507,575.93 | 79,160,592,361.52 |

หมายเหตุ 22 รายได้จากงบประมาณ

รายได้จากงบประมาณ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน | | |
| รายได้จากงบบุคลากร | 201,039,116,865.24 | 205,473,214,068.18 |
| รายได้จากงบดำเนินงาน | 14,954,148,367.33 | 14,916,479,057.78 |
| รายได้จากงบลงทุน | 9,214,824,359.64 | 7,385,879,856.70 |
| รายได้จากงบเงินอุดหนุน | 39,419,811,398.80 | 39,272,509,431.35 |
| รายได้จากงบกลาง | 166,986,617,414.04 | 157,151,001,917.67 |
| รายได้จากงบรายจ่ายอื่น | 680,732,218.83 | 1,231,541,333.32 |
| หัก รายจ่ายระหว่างหน่วยงานนำส่งเงินเบิกเกินส่งคืน | (232,644,226.45) | (256,701,177.73) |
| รวมรายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน-สุทธิ | 432,062,606,397.43 | 425,173,924,487.27 |
| รายได้จากงบประมาณปีก่อนๆ (เงินกันไว้เบิกเหลือมปีเบิกจ่ายปีปัจจุบัน) | | |
| รายได้จากงบบุคลากร | - | 214,302.00 |
| รายได้จากงบดำเนินงาน | 878,293,970.42 | 1,117,186,853.28 |
| รายได้จากงบลงทุน | 6,731,312,477.98 | 6,829,098,443.35 |
| รายได้จากงบเงินอุดหนุน | 14,929,113.35 | 24,237,972.37 |
| รายได้จากงบกลาง | 689,040.00 | 2,997,200.00 |
| รายได้จากงบรายจ่ายอื่น | 163,230,529.51 | 87,607,519.50 |
| รวมรายได้จากงบประมาณปีก่อนๆ | 7,788,455,131.26 | 8,061,342,290.50 |
| รวมรายได้จากงบประมาณ | 439,851,061,528.69 | 433,235,266,777.77 |

หมายเหตุที่ 23 รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล

รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|--------------------------|----------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้จากเงินกู้รัฐบาล | 13,276,701,822.48 | - |
| หัก รายจ่ายกรมบัญชีกลางโอนเงินกู้ให้หน่วยงาน | (121,762,000.00) | - |
| รวมรายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล | 13,154,939,822.48 | - |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 รายได้จากเงินกู้รัฐบาล จำนวน 13,154,939,822.48 บาท ประกอบด้วย

- รายได้ที่ได้รับตามมาตรการให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการและนักเรียนด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำนวน 2,000 บาทต่อนักเรียน 1 คน เพื่อให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้ประกอบการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- รายได้เงินกู้ประเภทเงินนอกงบประมาณจากความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการจากรัฐบาลญี่ปุ่น ผ่านองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งญี่ปุ่น (Japanese International Cooperation Agency : JICA) สำหรับโครงการพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุน และเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น) โดยในปีงบประมาณ 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเงินกู้จากองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งญี่ปุ่น (JICA) ผ่านบัญชีรับเงินกู้สกุลเงินเยน (Loan Account) ในนามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ประเทศญี่ปุ่น รวมจำนวน 195,157,737.00 เยน โดยแปลงค่ารายการที่เป็นตัวเงินที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นเงินบาท โดยใช้อัตราปิด ณ วันที่เกิดรายการในการบันทึกบัญชีรายได้เงินกู้นี้ดังกล่าวเป็นจำนวนเงิน 50,933,822.48 บาท

หมายเหตุ 24 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

รายได้จากการขายสินค้าและบริการ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 1,593,319,560.17 | 1,722,846,039.35 |
| รายได้ค่าบริการการศึกษา | 380,904,666.25 | 465,825,057.33 |
| รายได้ค่าเช่า | 19,724,681.44 | 16,090,513.75 |
| รายได้บริการอื่น | 18,064,832.15 | 18,608,617.54 |
| รายได้จากการขายสินค้า | 148,798.00 | 116,403.00 |
| รวมรายได้จากการขายสินค้าและบริการ | 2,012,162,538.01 | 2,223,486,630.97 |

หมายเหตุ 25 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการดำเนินงานจากหน่วยงานภาครัฐ | 18,952,469.83 | 49,465,015.00 |
| รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการดำเนินงานจากแหล่งอื่น | 495,188,200.37 | 658,106,862.47 |
| รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการลงทุน | 7,754,045.00 | 4,609,466.00 |
| รายได้จากการบริจาค | 102,930,007.94 | 231,159,255.72 |
| รวมรายได้จากการอุดหนุนและบริจาค | 624,824,723.14 | 943,340,599.19 |

หมายเหตุ 26 รายได้อื่น

รายได้อื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากสถาบันการเงิน | 6,060,105.06 | 14,709,421.43 |
| รายได้ดอกเบี้ยรับอื่น | 705,145.50 | 458,773.83 |
| รายได้เงินนอกงบประมาณ | 13,713,547.97 | 39,467,390.23 |
| รายได้อื่น | 653,435,109.97 | 752,126,995.67 |
| รายการปรับเงินฝากคลัง | (464,539.00) | (1,258,874.00) |
| รวมรายได้อื่น | 673,449,369.50 | 805,503,707.16 |

รายการปรับเงินฝากคลัง เป็นยอดคงเหลือรายการหักกลับเงินนอกงบประมาณที่มียอดคงเหลือด้านเดบิต จำนวน 464,539.00 บาท ของรายการรายได้ระหว่างหน่วยงานปรับเงินฝากคลัง จำนวน 3,678,231,086.48 บาท กับค่าใช้จ่ายระหว่างหน่วยงาน-หน่วยงานโอนเงินนอกงบประมาณให้กรมบัญชีกลาง จำนวน 3,678,695,625.48 บาท ซึ่งเป็นคู่บัญชีที่เกิดขึ้นอัตโนมัติจากการทำรายการระหว่างหน่วยงานราชการและกรมบัญชีกลาง

หมายเหตุ 27 ค่าใช้จ่ายบุคลากร

ค่าใช้จ่ายบุคลากร ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เงินเดือน | 192,593,628,682.80 | 198,119,892,362.89 |
| เงินประจำตำแหน่ง | 32,100.00 | 157,669.58 |
| ค่าล่วงเวลา | 114,699,754.67 | 123,689,706.54 |
| ค่าจ้าง | 7,766,082,209.51 | 8,360,407,709.39 |
| ค่าตอบแทนพนักงานราชการ | 5,527,436,031.43 | 5,201,779,726.33 |
| เงินช่วยค่าครองชีพ | 62,331,733.87 | 51,993,761.91 |
| ค่ารักษาพยาบาล | 10,088,760,985.85 | 9,994,703,466.22 |
| เงินช่วยการศึกษาบุตร | 840,073,051.49 | 926,476,300.70 |
| เงินช่วยเหลือพิเศษกรณีเสียชีวิต | 98,731,577.69 | 116,971,830.87 |
| เงินชดเชย กบข. | 2,744,601,196.41 | 2,685,311,878.10 |
| เงินสมทบ กบข. | 4,115,767,073.41 | 4,026,817,823.07 |
| เงินสมทบ กสจ. | 104,819,559.66 | 112,126,370.37 |
| เงินสมทบกองทุนประกันสังคม | 334,930,388.26 | 485,469,324.79 |
| เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน | 19,462,629.04 | 19,577,268.47 |
| ค่าเช่าบ้าน | 560,416,765.49 | 543,943,527.66 |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากรอื่น | 3,960,505,870.26 | 4,198,383,988.39 |
| รวมค่าใช้จ่ายบุคลากร | 228,932,279,609.84 | 234,967,702,715.28 |

ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 รายการเงินประจำตำแหน่ง ค่าตอบแทนรายเดือน เงินช่วยค่าครองชีพ และเงินเพิ่ม (พ.ส.ร., พ.ต.ภ., พ.ค.ภ., สปพ. ฯลฯ) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เบิกจ่ายจากงบบุคลากรได้เบิกจ่ายตรงรวมไว้เป็นรายการภายใต้หัวข้อ “เงินเดือน”

หมายเหตุ 28 ค่าบำเหน็จบำนาญ

ค่าบำเหน็จบำนาญ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| เบี้ยหวัด | - | 149,907.00 |
| บำนาญ | 116,662,936,734.48 | 105,930,692,330.03 |
| เงินค่าครองชีพ | 5,472,407,271.05 | 5,648,083,226.07 |
| บำเหน็จ | 2,468,780,822.97 | 2,172,145,449.83 |
| บำเหน็จตกทอด | 2,909,114,670.85 | 3,106,940,289.18 |
| บำเหน็จดำรงชีพ | 8,168,650,749.40 | 8,347,656,656.01 |
| ค่ารักษาพยาบาล | 11,981,666,199.67 | 10,900,571,042.66 |
| เงินช่วยการศึกษาบุตร | 90,157,998.50 | 115,104,520.09 |
| บำเหน็จบำนาญอื่น | 1,160,201,604.52 | 1,119,288,204.37 |
| รวมค่าบำเหน็จบำนาญ | 148,913,916,051.44 | 137,340,631,625.24 |

หมายเหตุ 29 ค่าตอบแทน

ค่าตอบแทน ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าตอบแทนตามตำแหน่ง | 61,405,060.11 | 61,494,418.95 |
| ค่าตอบแทนเฉพาะงาน | 457,263,886.32 | 490,644,004.42 |
| ค่าตอบแทนอื่น | 197,700.00 | 1,136,793.00 |
| รวมค่าตอบแทน | 518,866,646.43 | 553,275,216.37 |

หมายเหตุ 30 ค่าใช้สอย

ค่าใช้สอย ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมในประเทศ | 417,938,664.29 | 771,724,743.98 |
| ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมต่างประเทศ | 393,620.00 | 5,014,415.74 |
| ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมบุคคลภายนอก | 52,833,270.93 | 79,518,687.43 |
| ค่าใช้จ่ายในการเดินทางในประเทศ | 203,796,724.78 | 404,743,867.07 |
| ค่าใช้จ่ายในการเดินทางต่างประเทศ | 2,321,973.17 | 9,913,719.39 |

| | หน่วย : บาท | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา | 2,812,816,114.29 | 3,268,031,041.45 |
| ค่าจ้างเหมาบริการ | 5,776,940,086.02 | 6,364,120,907.69 |
| ค่าธรรมเนียม | 6,801,997.35 | 2,615,429.64 |
| ค่าจ้างที่ปรึกษา | 16,809,600.00 | 100,229,310.00 |
| ค่าใช้จ่ายในการประชุม | 163,781,049.88 | 237,428,380.38 |
| ค่าประชาสัมพันธ์ | 18,068,218.94 | 15,566,617.61 |
| ค่าเช่า | 149,365,547.66 | 155,509,811.91 |
| ค่าวิจัยและพัฒนา | 2,700,000.00 | - |
| ค่าใช้จ่ายผลักส่งเป็นรายได้แผ่นดิน | 47,155,445.92 | 81,365,442.54 |
| ค่าใช้จ่ายอื่น | 754,790,013.01 | 745,830,759.97 |
| รวมค่าใช้จ่าย | 10,426,512,326.24 | 12,241,613,134.80 |

หมายเหตุ 31 ค่าวัสดุ

ค่าวัสดุ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าวัสดุ | 3,803,401,263.44 | 3,521,409,571.19 |
| ค่าเชื้อเพลิง | 62,589,323.84 | 76,765,660.08 |
| ค่าครุภัณฑ์มูลค่าต่ำกว่าเกณฑ์ | 605,606,112.69 | 361,848,136.20 |
| รวมค่าวัสดุ | 4,471,596,699.97 | 3,960,023,367.47 |

หมายเหตุ 32 ค่าสาธารณูปโภค

ค่าสาธารณูปโภค ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าไฟฟ้า | 604,057,099.36 | 668,103,999.28 |
| ค่าน้ำประปา | 66,710,280.01 | 70,349,659.90 |
| ค่าโทรศัพท์ | 73,756,311.10 | 57,537,932.65 |
| ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม | 522,610,333.23 | 392,503,412.13 |
| ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข | 21,331,319.45 | 20,021,421.55 |
| รวมค่าสาธารณูปโภค | 1,288,465,343.15 | 1,208,516,425.51 |

หมายเหตุ 33 ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย

ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| อาคารและสิ่งปลูกสร้าง | 4,532,436,369.15 | 4,358,224,551.49 |
| อุปกรณ์ | 2,793,216,723.99 | 3,054,433,710.37 |
| | | หน่วย : บาท |
| | 2564 | 2563 |
| สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน | 23,894,411.18 | 57,566,060.64 |
| สินทรัพย์ไม่มีตัวตน | 3,677,234.35 | 4,518,136.41 |
| รวมค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย | 7,353,224,738.67 | 7,474,742,458.91 |

หมายเหตุ 34 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค

ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน | | |
| ค่าใช้จ่ายอุดหนุนหน่วยงานภาครัฐ | 5,030,974,465.77 | 5,091,262,266.96 |
| ค่าใช้จ่ายโอนสินทรัพย์ระหว่างหน่วยงาน | 26,492.87 | - |
| ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-ภาคครัวเรือน | 12,169,135,135.25 | 11,033,214,346.04 |
| ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-ภาคธุรกิจ | 25,375,067.00 | 13,605,891.00 |
| ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-องค์กรไม่หวังผลกำไร | 2,717,599,933.22 | 2,839,146,431.95 |
| ค่าใช้จ่ายช่วยเหลือตามมาตรการของรัฐบาล | 12,530,798,000.00 | 2,980,326.00 |
| ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น | 15,995,008,636.86 | 15,913,653,450.31 |
| รวมค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค | 48,468,917,730.97 | 34,893,862,712.26 |

หมายเหตุ 35 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

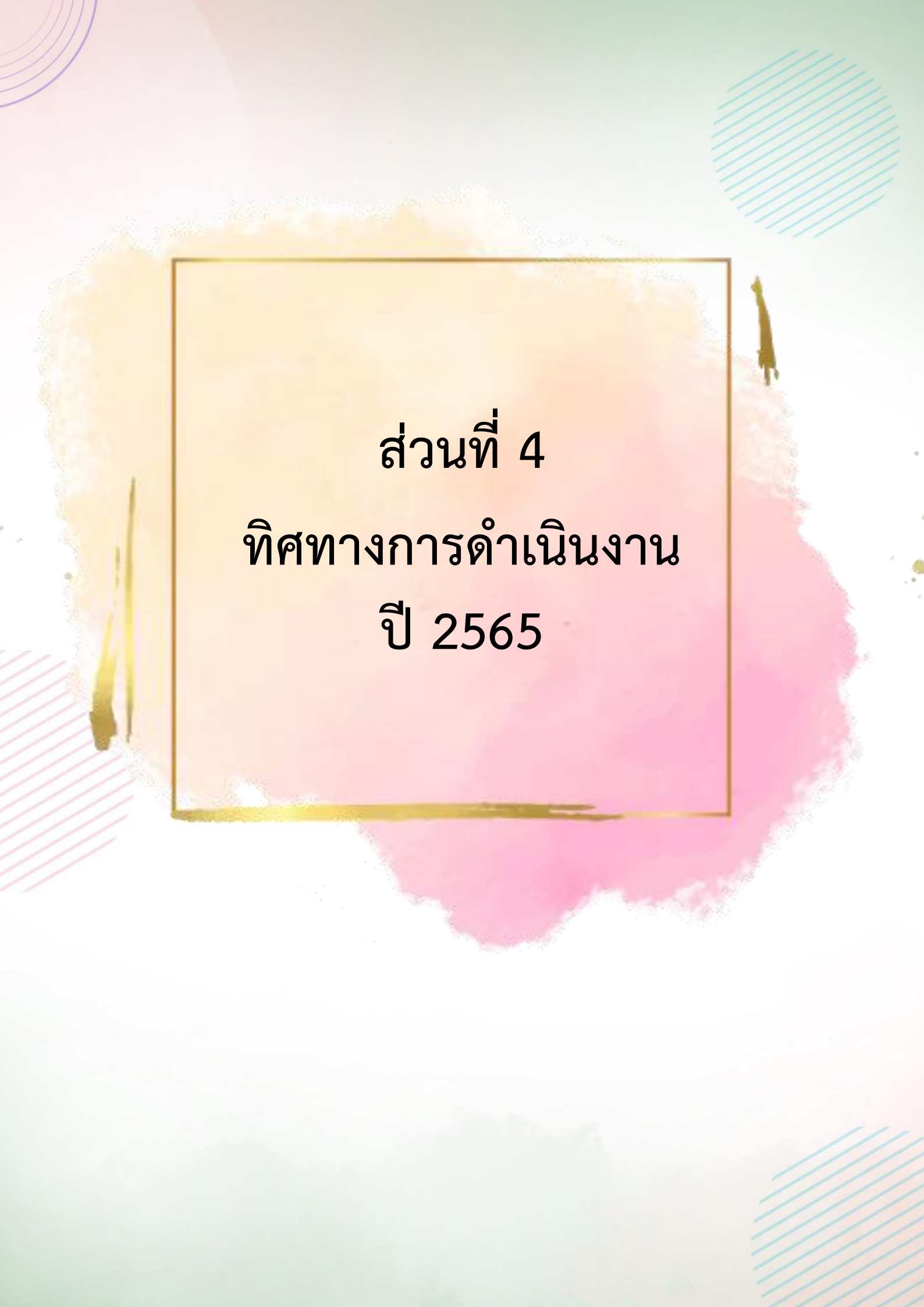
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 และ 2563 มีรายละเอียดดังนี้

| | หน่วย : บาท | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | 2564 | 2563 |
| ขาดทุนสุทธิจากการจำหน่ายสินทรัพย์ | 106,807,093.83 | 53,254,054.71 |
| กำไรสุทธิจากอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ | (241,869.41) | - |
| ค่าใช้จ่ายอื่น | 1,350,843,212.93 | 1,359,403,688.28 |
| รวมค่าใช้จ่ายอื่น | 1,457,408,437.35 | 1,412,657,742.99 |

ค่าใช้จ่ายอื่น จำนวน 1,350,843,212.93 บาท ได้รวมรายการ ดังนี้

- รายการหักกลบมียอดคงเหลือด้านเครดิต จำนวน 11,636,772.12 บาท เป็นยอดคงเหลือรายการหักกลบระหว่างบัญชีรายได้ระหว่างหน่วยงาน-หน่วยงานรับเงินนอกงบประมาณจากกรมบัญชีกลาง จำนวน 3,733,588,809.85 บาท กับบัญชีค่าใช้จ่ายระหว่างหน่วยงาน-ปรับเงินฝากคลัง จำนวน 3,721,952,037.73 บาท

- พักเบิกเงินอุดหนุน จำนวน 497,249,205.40 บาท เป็นยอดคงเหลือของรายการระหว่างกันของบัญชีพักเบิกเงินอุดหนุน จำนวน 4,028,580,222.30 บาท กับบัญชีพักรับเงินอุดหนุน จำนวน 3,531,331,016.90 บาท โดยส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายอื่น ในส่วนนี้ไม่มีผลกระทบต่อตัวเม็ดเงินของส่วนราชการ เป็นคู่บัญชีที่เกิดขึ้นอัตโนมัติ เนื่องจากการทำรายการระหว่างหน่วยงานราชการและกรมบัญชีกลาง หรือหน่วยงานอื่น และการขอเบิกเงินอุดหนุนกรณีที่ยังไม่ทราบค่าใช้จ่าย



ส่วนที่ 4
ทิศทางการดำเนินงาน
ปี 2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเชื่อมโยงกับนโยบาย ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ มากยิ่งขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการคัดกรองบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

| | | |
|----------------------|-----------|---|
| 1. นายอัมพร | พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ | วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวัลลพ | สงวนนาม | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางเกศทิพย์ | ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายนิพนธ์ | ก้องเวหา | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายเทิดชาติ | ชัยพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการ

1. สำนักอำนวยการ
2. สำนักการคลังและสินทรัพย์
3. สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
4. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
7. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
8. สำนักทดสอบทางการศึกษา
9. สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
11. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
12. สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
13. สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
14. สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
15. สำนักนิติการ
16. สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
17. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
18. กลุ่มตรวจสอบภายใน
19. ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
20. ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการคุณภาพประจำตำบล
21. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
22. หน่วยศึกษานิเทศก์

คณะสรุปรายงานข้อมูลและจัดทำต้นฉบับ

1. นางอังคณา สุขเสวี
2. นายไชยา อินทะเสน
3. นางสาวรุ่งทิวา งามตา
4. นางอรอุมา หวังมีจมี
5. นายกันตวิษณุ สุธรรมเม็ง
6. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์
7. นางสาวทิพวรรณ ปัญญาภวาว

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นายไชยา อินทะเสน
2. นางสาวรุ่งทิวา งามตา
3. นางอรอุมา หวังมีจมี

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Annual Report 2021
Office of the Basic Education Commission

