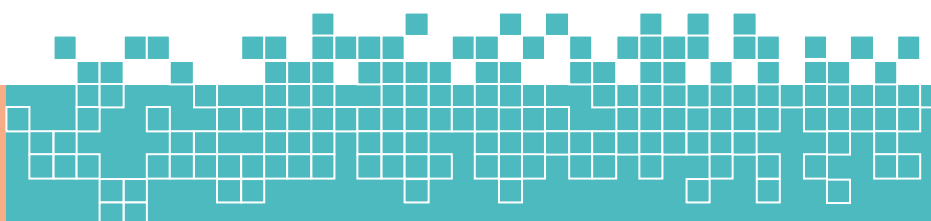


# ส่วนที่ 2

## ผลการดำเนินงาน



# 1. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

## กระทรวงศึกษาธิการ

**นโยบายและเจตนารมณ์**  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

- 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6 การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวตรีสุข เกียนทอง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

www.moe.go.th

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุน การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยกำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ 3 ประการ ได้แก่ 1) **สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 2) **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 3) **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้ (ที่มา : กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ คือ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการทั้ง 245 เขตพื้นที่การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เน้นสร้างทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีความสามารถ

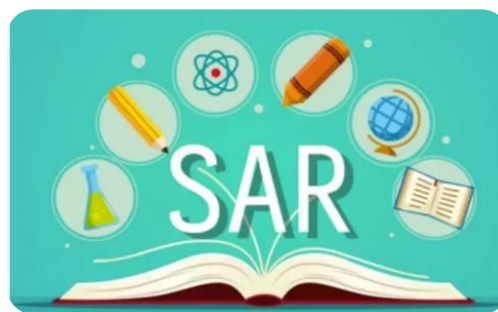


ในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนโครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งสร้างความปลอดภัยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การจัดจ้างบุคลากรจ้างเหมาเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ การก่อสร้าง/ซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยผู้เรียนและการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงทำให้มีการปรับรูปแบบการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นรูปแบบออนไลน์ และบูรณาการการปฏิบัติร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ จำนวน 6 โครงการ โดยเป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การวัดผลประเมินผล อาทิ เช่น การสร้างความเข้าใจ และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการสร้างความรู้ความเข้าใจกับ



ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและนักเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2022 ให้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ การสร้างเครื่องมือมาตรฐานวัดความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และการสร้างความเข้มแข็งของกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า โครงการส่วนใหญ่อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด และบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินงานได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งนี้ ภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบสู่การประกันคุณภาพภายนอก

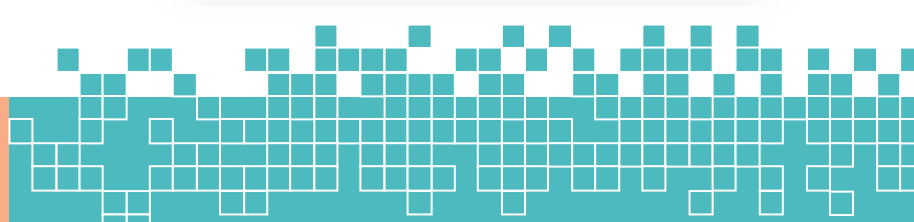
### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

**3.1 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน จำนวน 8 โครงการ โดยเป็นการดำเนิน



กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึง รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิเช่น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดจ้างครูธุรการ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนที่สามารถดำรงตน



อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนขนาดกลางให้เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และ ด้านงบประมาณ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน



สานอนาคตการศึกษา  
**CONNEXT ED**  
มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี

และชุมชน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่าโครงการส่วนใหญ่อยู่ระหว่างดำเนินการ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด และบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินงานได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

**3.2 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญที่ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สฟฐ. และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย ให้ความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกันกับสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกสองปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป รวมทั้งจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย จำนวน 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูมีเอกสาร “พหุปัญญาบนฐาน วิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล” เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำที่

**การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำแนวทาง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต "เด็กปฐมวัย" สู่การปฏิบัติ**

ดร.อัมพร พินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญเลิศ คังสะลา  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ดร.วิษณุ กวีพัฒน์  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

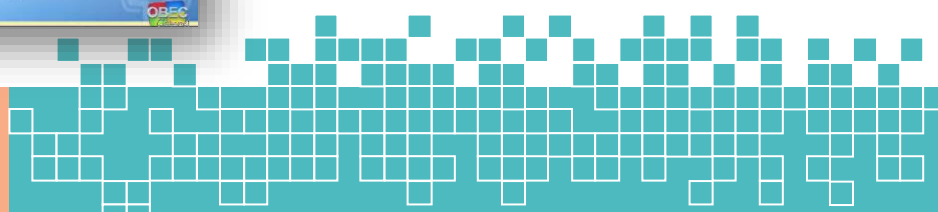
นายสาธิต ใสทอง  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

Subunit 1 Room 2565  
1341 13.00 - 16.00 น.

zoom  
Meeting ID: 886 0642 1792  
Passcode: 888844

ของเชิญ

- ✓ คู่มือแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ✓ สไลด์นำเสนอผลการดำเนินงาน
- ✓ คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลแต่ละคน มีพัฒนาการอย่างสมดุล เป็นองค์รวมทุกด้านและเสริมสร้างพหุปัญญา ได้อย่างปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ จัดทำ “รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ทั้งระบบร่วมกับสมาคมมอนเตสซอรีสากล (AMI) และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อย่างตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. เพื่อดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนา การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ให้กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับ คัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network: LN) และวิทยากร เครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT) ทดแทนผู้เชี่ยวชาญ ลาออก เปลี่ยนสายงาน ปีงบประมาณ 2565 เพื่อเข้าสู่กระบวนการพัฒนาโดยเริ่มจากวิทยากรหลัก (Core Trainers) เป็นผู้จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network: LN) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทำหน้าที่ เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั้ง 183 แห่ง เพื่อนำไปถ่ายทอดและขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

**3.3 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่องการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส



ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ จำนวน 6 โครงการ ประกอบด้วย 1) การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 1 โครงการ 2) การสร้างโอกาสและการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา จำนวน 5 โครงการ โดยการดำเนินงานภาพรวมได้ค้นหา

ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น รวมทั้งสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับกลุ่มเด็กพิการ กลุ่มผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม และมีแนวทางการปฏิบัติงานเรียนรวมที่มี ประสิทธิภาพ

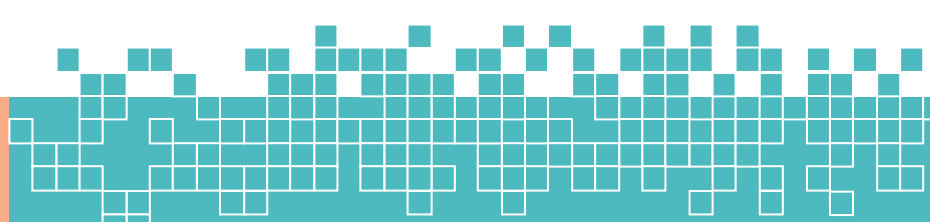


## 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์ทางอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน ม.3 ได้ค้นพบตัวเองผ่านแบบวัดความสนใจในอาชีพ และมีโอกาสสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพผ่านการฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคตรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) แบบเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคเอกชน รวมทั้งเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือมีความสนใจด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้วยโครงการห้องเรียนกีฬา และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านและได้เข้าร่วมประกวด และแข่งขันความสามารถในหลากหลายเวทีทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามความสนใจและความถนัด สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานสู่การประกอบอาชีพในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 5 โครงการ คือ 1) โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต (10+2) เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 3) โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ 4) โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ 5) โครงการห้องเรียนกีฬา ผลการดำเนินการพบว่า ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 41 โรงเรียน รวม 12 สาขาวิชา จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ จำนวน





80 โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC ตามบริบทของตนเอง กิจกรรม Show & Share Metaverse



นิทรรศการเสมือนจริงของคุณครูในพื้นที่ EEC ได้ร่วมแบ่งปันไอเดียผลงานการออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษา บูรณาการสร้างสมรรถนะ การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC สู่หลักสูตรสถานศึกษา (ร่วมกับ สวทช.) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะด้าน STEM เสริมสร้างสมรรถนะด้านกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC จำนวน

3 หลักสูตร พัฒนาห้องเรียนดนตรี จำนวน 19 โรงเรียน โดยการโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ โดยการจัดประกวดดนตรีสากล OBEC Music Talent Competition ครั้งที่ 3 ซึ่งรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และประกวดดนตรีไทยซึ่งรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 1

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล โดยแบ่งเป็นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะทางดิจิทัล ได้แก่ พัฒนาทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้และบริหารการจัดการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับด้านหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน

ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) ได้แก่ โครงการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 และ ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู ผ่านโครงการพัฒนาการ เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครู มืออาชีพ สพฐ. เป็นต้น โดยดำเนินการ ครอบคลุมทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดอบรม จึงมีการปรับเปลี่ยนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ และมีผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการดำเนินการ

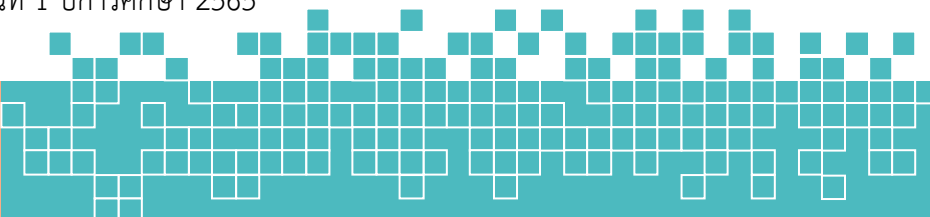
## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 5 โครงการ โดยเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา และการพัฒนา OBEC Big Data อาทิ การบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลัง



ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการนิเทศ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการดำเนินงาน เช่น การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯ

ในกิจกรรมการบำรุงรักษาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ขยายโอกาส และมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้นหรือครูไม่ตรงวิชาเอก และมีความประสงค์ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 1,432 โรงเรียน การส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

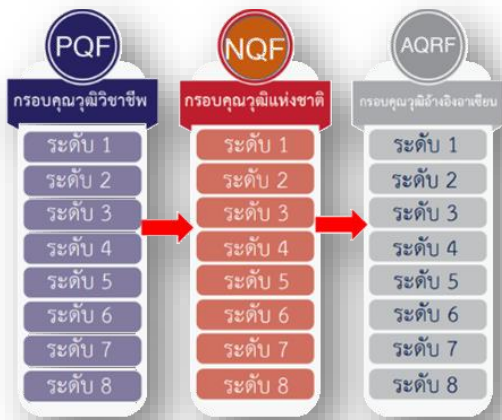




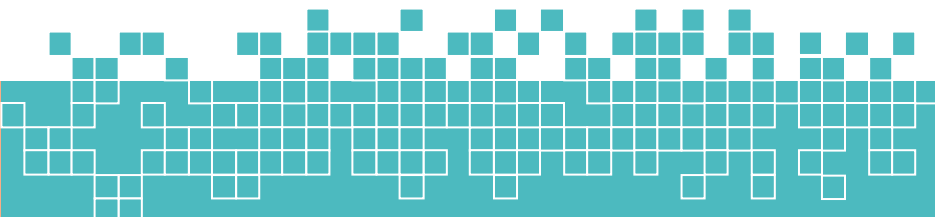
การส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ระหว่างเสนอ สพฐ. ลงนามคำสั่ง รวมถึงการลงนามสัญญาเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 อยู่ระหว่างดำเนินการตาม TOR การพัฒนาเว็บไซต์และแพลตฟอร์มเพื่อการนิเทศ (Digital Platform for Supervisor) ฐานข้อมูลนิเทศและการนิเทศออนไลน์

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

7.1 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามที่ได้กำหนดไว้ในกรอบคุณวุฒิของแต่ละอาชีพ โดยการพัฒนาลักษณะในรูปแบบฐานสมรรถนะ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความสามารถต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามที่กำหนดใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านดิจิทัลเทคโนโลยีในการเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ จำนวน 3 โครงการ คือ 1. โครงการขับเคลื่อน





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) 2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านดิจิทัลเทคโนโลยีครอบคลุมแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ผลการดำเนินการ พบว่า มีการพัฒนาผู้บริหาร



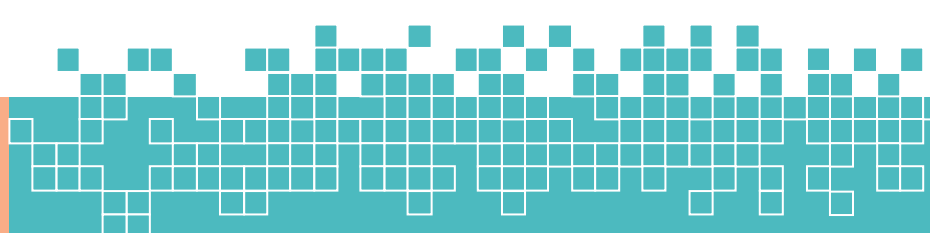
สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ โดยเริ่มจากการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนเว็บไซต์ [cbethailand.com](http://cbethailand.com) การตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามที่กำหนด ใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... การจัดทำหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้/สื่อเสริมการเรียนรู้/หนังสืออ่านเพิ่มเติม ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับให้นักเรียนและครูได้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency : DC1 – DC3) สามารถใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการเรียนการสอน หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

**7.2 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนโครงการเพื่อรองรับนโยบายการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ประกอบด้วย 1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 2 โครงการ 2) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) จำนวน 4 โครงการ 3) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัย





ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จำนวน 1 โครงการ ผลการดำเนินงานในภาพรวม มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะแก่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง (พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) และส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีความพร้อม ควบคู่กันกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการจัดทำสื่อ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสังคมร่วมสมัยที่ตอบสนองบริบทและสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย



## 2. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



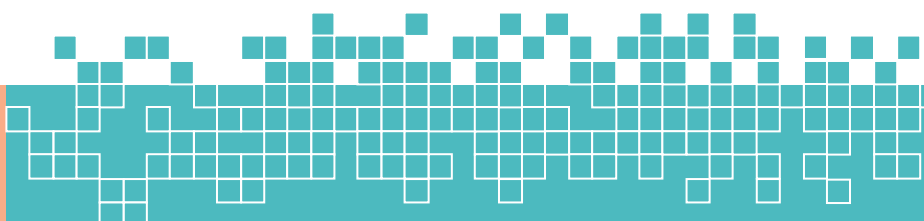
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ สำหรับผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีดังนี้

# ด้านความปลอดภัย

## โรงเรียนเหมือนบ้าน ‘อบอุ่น น่าอยู่’



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยโดยการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้



## โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี

### ความเป็นมา

ด้วยคุณภาพของประชากรในประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างยิ่งว่าประเทศใดเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับนักเรียนในสังกัดผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และผ่านกิจกรรมด้านโภชนาการ



ด้านการออกกำลังกายและด้านการดูแลสุขภาพซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีสุข เทียนทอง) ข้อที่ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลสุขภาพช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมทั้งบูรณาการงานด้านสุขภาพและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสู่การดำเนินงานจิตอาสาในสังคม ตามแนวคิด “นวัตกรรมความสุขที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิด จิตอาสา รักสุขภาพ ตามพระบรมราโชบาย” โดยยึดหลักพระราชปณิธาน 5 ข้อ ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข แก้ไขในสิ่งผิด สืบสานในพระราชปณิธาน ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย จิตใจสดชื่น พร้อมที่จะแผ่รังสีสุขภาพของตนเอง ให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และชุมชน อีกทั้งสถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สนใจรวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้มีคุณธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”



## ผลการดำเนินงาน



1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ประสบการณ์และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพดีมีพละนาสัยสมบูรณ์แข็งแรง เพื่อลดอัตราการภาวะทุพโภชนาการ และโภชนาการเกินของนักเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด

3. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีทุกโรงเรียนสามารถบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานอย่างเป็นรูปธรรม

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรการ และคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

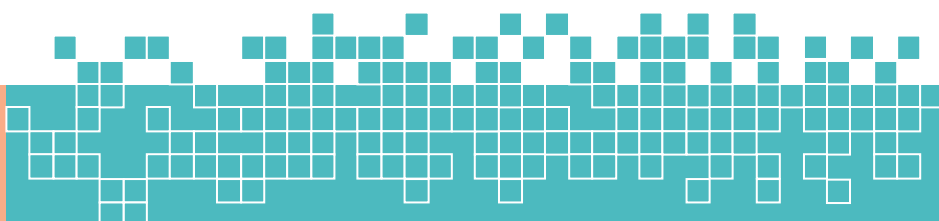
### แนวทางการพัฒนา

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพดีมีพละนาสัยสมบูรณ์แข็งแรง เพื่อลดอัตราการภาวะทุพโภชนาการและโภชนาการเกินของนักเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนมีเครือข่ายดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็กในวัยเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



4. มีศูนย์การเรียนรู้ “นักเรียนไทยสุขภาพดี บูรณาการโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี และโรคอุบัติใหม่” ในระยะที่ 2 จำนวน 60 ศูนย์ ใน 6 ภูมิภาค
5. เกิดการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน อย่างเป็นรูปธรรม

## โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน 21 บาท/คน/วัน

### ความเป็นมา

คุณภาพของประชากรในประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างยิ่งว่าประเทศใดเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด ปัจจุบันประเทศไทยได้รับผลกระทบจากปัญหาของสังคมโลกและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การดำเนินชีวิตและสุขภาพของประชาชนยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น การต่อสู้ดิ้นรนแข่งขันทางสังคมและเศรษฐกิจทำให้ประชาชนเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกิดจากปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม การบริโภคโดยมีแนวโน้มจะรุนแรงมากขึ้นหากประชาชนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองซึ่งก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม จากสภาพดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างศักยภาพนักเรียนให้มี



คุณภาพชีวิตที่ดี บรรลุตามความมุ่งหมายหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เติบโตสมส่วน และสมวัย สำนึก

พัฒนากิจกรรมนักเรียนจึงได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวัน แต่ปริมาณไม่เพียงพอหรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่าโรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึง ในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ



ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียนก่อน วันที่ 5 ธันวาคม 2530 ภายใต้คำขวัญ “60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย” ต่อมา ในช่วงปลายปีงบประมาณ 2534 รัฐบาล เร่งรัดช่วยเหลือเด็กในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน ซึ่งปัจจุบันคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2556 มีมติอนุมัติ

เห็นชอบให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปรับเพิ่มการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ สำหรับโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาจากอัตรา 20 บาทต่อคนต่อวัน ปรับเพิ่มขึ้นเป็นอัตรา 21 บาทต่อคนต่อวัน และให้หน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียนพิจารณาเสนอปรับอัตราค่าอาหารกลางวันทุกปีให้สอดคล้องกับราคาสินค้าและภาวะเศรษฐกิจโดยคำนึงถึงปริมาณและคุณค่าทางโภชนาการเป็นสำคัญ

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย
2. โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
3. โรงเรียนได้รับการปรับค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ให้เหมาะสมตามจำนวนและขนาดของโรงเรียน





## แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำกับดูแลการจัดการจัดหาอาหารกลางวันให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2. มีการประชุมทำความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่พัสดุ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาถึงแนวทางในการจัดหาอาหารกลางวันที่เหมาะสม และได้แจ้ง



ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียนรับทราบและได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน เช่น คู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน หนังสือราชการระเบียบคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ที่ กค (กวจ) 0405.2/ว116 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2562 เกี่ยวกับการจัดหาอาหารกลางวันที่ยืดหยุ่นให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดหาอาหารกลางวัน

ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยยึดเกณฑ์คุณภาพอาหารกลางวันเป็นสำคัญ

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ปปท.) และ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ. รมน.) ได้กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2554 จนถึงปัจจุบันทำให้สามารถให้คำแนะนำสะท้อนปัญหาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดได้ช่วยเหลือแก้ไขพัฒนาโครงการอาหารกลางวันได้ครอบคลุมพื้นที่ทุกพื้นที่

## โครงการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### ความเป็นมา

ในปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มักเกิดปัญหาเกี่ยวกับการขยายตัวของอาคารเรียน อาคารประกอบและการปรับปรุงต่อเติมอาคารอย่างไม่เป็นระบบเท่าใดนักซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น ปัญหาเรื่องกำหนดตำแหน่งในการก่อสร้างอาคารเรียนและ อาคารประกอบ ปัญหาการบุกรุกที่ดินสาธารณะหรือเอกชน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาการทำลายทรัพยากรการสำรวจเพื่อจัดทำฐานข้อมูลดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นการเก็บข้อมูลภาคสนามเกี่ยวกับตำแหน่งของอาคารและสิ่งก่อสร้าง



ประกอบต่าง ๆ ลักษณะของอาคาร รูปแบบการใช้งาน อายุการใช้งานรวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงซ่อมแซม และปัญหาที่พบในการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการประกอบการพิจารณา



และเพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน สามารถมองภาพของสถานศึกษาแห่งนั้น ๆ ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจจะรวมข้อมูลเหล่านี้ไว้กับข้อมูลจากการสำรวจจัดทำผังบริเวณ เพื่อให้ง่ายในการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นข้อมูล สามารถพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับอาคารและสิ่งก่อสร้างประกอบต่าง ๆ ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อใช้ในการวางแผนการออกแบบ

ก่อสร้างอาคารในพื้นที่และการพัฒนาสถานที่ให้ได้มาตรฐานและรองรับการขยายตัวในอนาคต

### ผลการดำเนินงาน

1. ได้ผังบริเวณสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 26 แห่ง  
 2. ไตรมาสที่ 2 กิจกรรมที่ 1 ในระหว่างวันที่ 9 – 18 มีนาคม 2565 ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ฐานข้อมูลแบบรูปผังบริเวณของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง ดังนี้

- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร
- 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่
- 3) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดสงขลา
- 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง
- 5) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี

ไตรมาสที่ 3 กิจกรรมที่ 2 ในระหว่างวันที่ 20 – 29 เมษายน 2565 ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ฐานข้อมูลแบบรูปผังบริเวณของสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ดังนี้

- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
- 3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
- 5) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู
- 6) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์

กิจกรรมที่ 3 ในระหว่างวันที่ 18 – 27 พฤษภาคม

2565 ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

และสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



ได้ฐานข้อมูลแบบรูปผังบริเวณของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๐ จังหวัดชุมพร
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา
- 3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี
- 4) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดพังงา
- 5) โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา

กิจกรรมที่ 4 ในระหว่างวันที่ 8 – 17 มิถุนายน 2565

ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ฐานข้อมูลแบบรูปผังบริเวณของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง ดังนี้

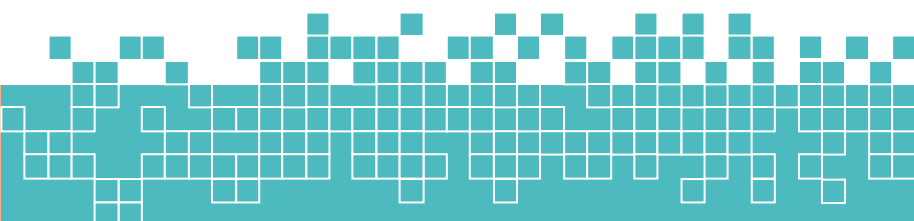
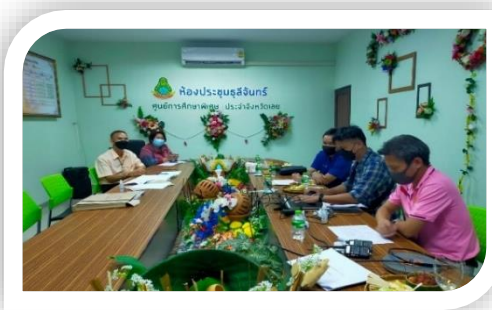
- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
- 3) โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่
- 4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
- 5) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี ในพระอุปถัมภ์

ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จังหวัดลำปาง

ไตรมาสที่ 4 กิจกรรมที่ 5 ในระหว่างวันที่ 29 – 30

มิถุนายน และ 1 – 8 กรกฎาคม 2565 ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ฐานข้อมูลแบบรูปผังบริเวณของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง ดังนี้

- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
- 2) โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
- 3) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
- 4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่
- 5) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ดาว จังหวัดเชียงใหม่

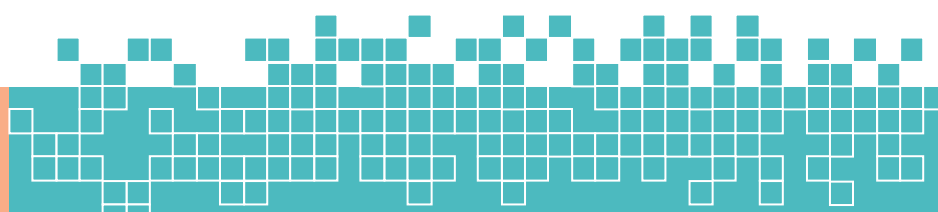


## โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

### ความเป็นมา

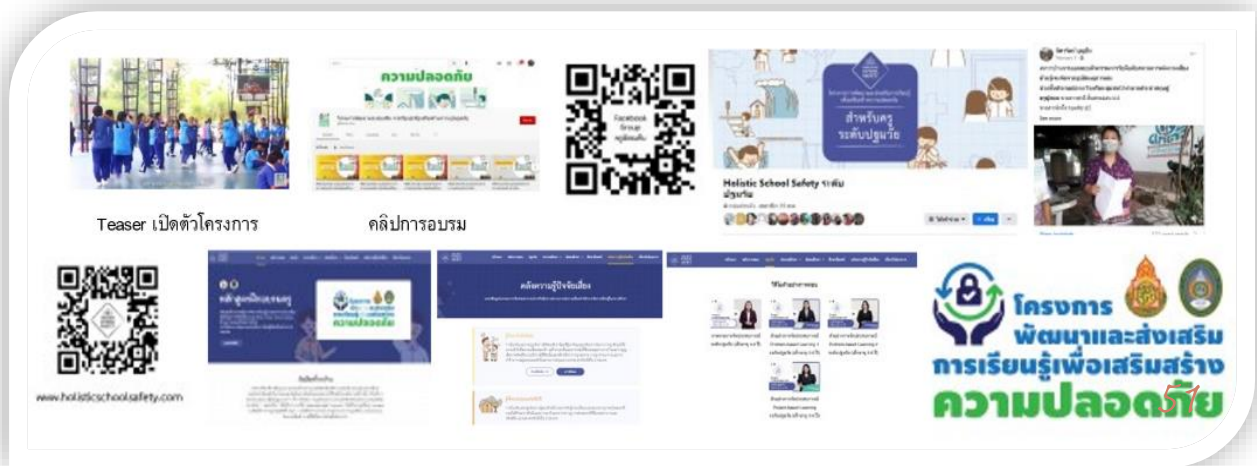
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 7 ประเด็น ได้แก่ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี การสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาพการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโดยเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้เกิดภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตของคนไทย ได้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) อันเป็นภัยคุกคามที่เป็นอันตรายต่อคนทั่วโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ

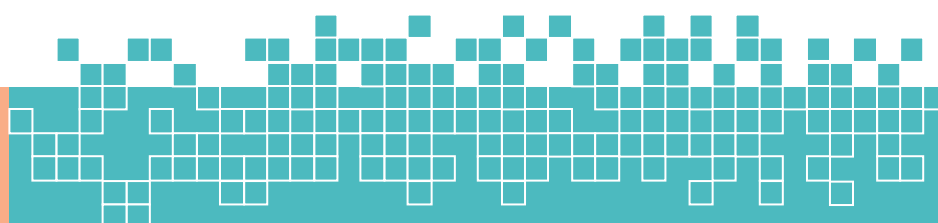




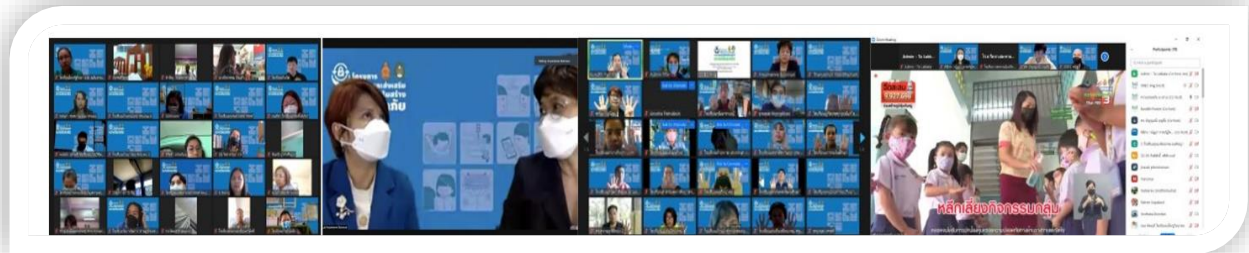
ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่จังหวัด เน้นวิธีการเรียนแบบทางไกล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญจึงกำหนดความปลอดภัยของผู้เรียนให้เป็นวาระเร่งด่วนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัย ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ซึ่งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละปีจะพบว่านักเรียนประสบภัยที่เกิดรอบด้านมากขึ้น ทั้งอุบัติเหตุการถูกทำร้ายทั้งร่างกายและจิตใจ การกลั่นแกล้ง รังแก การล้อเลียน และการถูกล่วงละเมิดเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ทำให้นักเรียน ต้องเรียนระบบทางไกลแบบออนไลน์มากขึ้น จนเกิดภาวะทางจิตเวช ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องตระหนัก และต้องดำเนินการอย่างจริงจัง การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติเน้นมาตรการหลัก 3 ป. ได้แก่ “ป้องกัน” ความเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นความเสี่ยงต่อตัวบุคคลหรือต่ออาคารสถานที่ “ปลุกฝัง” ให้นักเรียนรู้วิธีเอาตัวรอด ฝึกประสบการณ์ทักษะชีวิตและ “ปราบปราม” การกระทำผิดอย่างจริงจัง เน้นการแก้ไข ช่วยเหลือ เยียวยา นอกจากนี้ ยังได้มีนโยบายที่จะนำ Big Data เข้ามามีบทบาทในการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู



และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพให้จัดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลต่อคุณภาพของประชาชนไทยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยของสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ในการขับเคลื่อน 4 มิติ คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความปลอดภัยจึงเป็นวาระเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะในการสร้างความปลอดภัยในทุกมิติอย่างรอบด้านและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนในการเอาตัวรอดจากภัยอันตรายต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่รอบด้านภายใต้การกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการสอนของครู ศึกษานิเทศก์จึงมีหน้าที่



ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น กระบวนการในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเพิ่มประสบการณ์ให้เกิดทักษะในการเอาตัวรอดจากภัยอันอาจเกิดขึ้น และเกิดองค์ความรู้ในพัฒนาการ และการเสริมสร้างความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้คิด และมีความรู้ ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ได้จริงในวิถีชีวิตทั้งในโรงเรียนและในสังคม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์แวดล้อม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อเรื่องความปลอดภัยรอบด้านให้เกิดกับผู้เรียนและขยายผลไปสู่การสร้างสังคมที่ปลอดภัยโดยการช่วยเหลือ แนะนำของศึกษานิเทศก์ และสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ผ่านการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประสิทธิภาพ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นผู้รู้ทัน มีนิสัยระมัดระวัง ไม่ประมาท มีวินัยในตนเอง และการพึ่งตนเองในการรับมือกับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
- 2) นักเรียนได้รับความรู้แบบบูรณาการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสุขภาพดี พร้อมทั้งจะรับมือกับปัจจัยเสี่ยง
- 3) นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ริเริ่มตัดสินใจคิดแก้ปัญหาผ่านประสบการณ์จริงด้วยตนเอง สามารถแยกแยะสิ่งดีและไม่ดี สอดคล้องกับสภาพการดำรงชีวิตจริง
- 4) นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการพึ่งตนเอง ดูแลตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยร่วมกัน
- 5) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวมของผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนา

สืบเนื่องจากของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดให้ความปลอดภัยเป็นความจำเป็นพื้นฐานสำคัญเรื่องหนึ่ง ที่จะต้องถูกกำหนดให้เป็นสิทธิที่ประชาชนพึงมีพึงได้ และรัฐต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการให้ทุกคนได้รับตามสิทธินั้น รวมถึงสถานศึกษาต้องจัดให้เกิดความปลอดภัยขึ้นในโรงเรียน



อย่างชัดเจน ทางกระทรวงศึกษาจึงควรเร่งการดำเนินการด้านนโยบายการ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ให้เกิดขึ้นได้จริงในสถานศึกษา ดังนี้

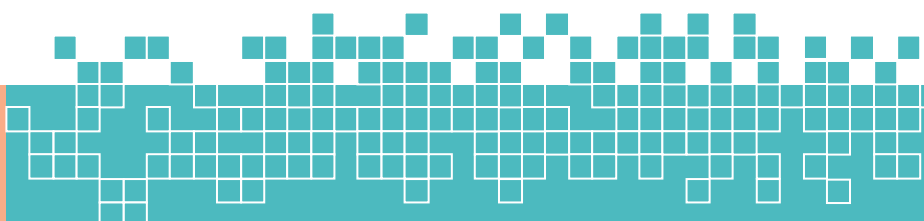


1. นำหลักสูตรที่ครูได้รับการอบรม ในเรื่องของการป้องกันและปลูกฝังด้วยการผสมผสานเรื่องการส่งเสริมความปลอดภัยจากภัยทั้ง 8 ด้าน เข้าเป็นหนึ่งในมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกับวิชาต่าง ๆ รวมทั้งจัดทำระบบวัดและประเมินผลการส่งเสริมความปลอดภัยในวิถีชีวิตทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
2. การกำหนดนโยบายการนิเทศและติดตามเชิงลึกอย่างต่อเนื่องทั้งการนิเทศและติดตามจริงในสถานศึกษาและผ่านระบบออนไลน์กับโรงเรียนที่เข้าโครงการทั้ง 349 แห่งให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์แวดล้อมการเป็นสถานศึกษาปลอดภัย
3. จากผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาทำให้สามารถเห็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อประยุกต์ใช้จริงในสถานศึกษาและในวิถีชีวิตได้ในบริบทสังคมแบบต่าง ๆ และควรส่งเสริมให้แต่ละโรงเรียนสร้างแนวทางการใช้จริงในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับ
4. จากผลจากความร่วมมือและเครือข่ายจึงควรจะใช้ประโยชน์จากเครือข่ายและฐานข้อมูลขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงการสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียงในการเป็นหน่วย “ป้องกันและปราบปรามร่วมกันกับทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน”
5. ควรมีการประยุกต์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่แตกต่าง ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละพื้นที่

## โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน

### ความเป็นมา

ปัจจุบันสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยของนักเรียนมีให้เห็นมากขึ้นรอบด้านทั้งความปลอดภัยด้านกายภาพ ไม่ว่าจะเป็นสนามเด็กเล่น อาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อุบัติเหตุจากการเดินทางระหว่างบ้านพักและโรงเรียน ตลอดจนการเผชิญเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง เป็นต้น รวมไปถึงความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ในนักเรียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นได้กับนักเรียนทุกคน สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจาก





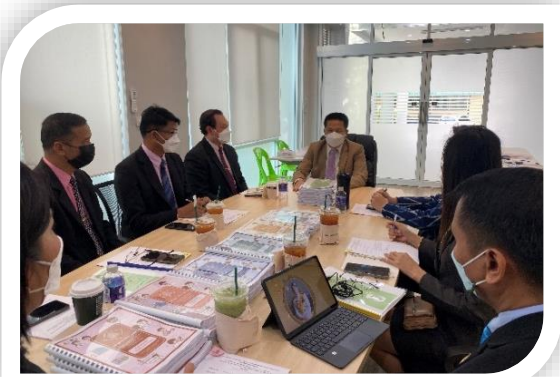
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษาความขาดความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีวอนามัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ได้ให้ความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จึงต้องดำเนินการจัดการระบบความปลอดภัยรอบ ด้านให้แก่แก่นักเรียน ดังนั้น การสร้างกระบวนการความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ มีความสำคัญ อย่างยิ่ง เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน ได้มีบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์เมื่อประสบภัยได้

### ผลการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการวิทยากรพี่เลี้ยง ใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีวอนามัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา โดยดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
3. ดำเนินการจัดทำโปสเตอร์แผนเผชิญเหตุ Incident Action Plan : IAP ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยด้านต่าง ๆ สามารถเผยแพร่และรับมือกับสถานการณ์เมื่อประสบภัยได้



4. จัดประชุมทำงานจัดทำแผนการเตรียมการเปิดภาคเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ( Covid - 19)

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2565 วันที่ 9 กรกฎาคม 2565 วันที่ 1 - 10 สิงหาคม 2565

### แนวทางการพัฒนา


1. พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
2. จัดทำแผนและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
3. นำหลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยมาใช้ในสถานศึกษา
4. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## โครงการประเมินสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์การรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety)


### ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาล อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ของผู้เรียนเป็นวาระเร่งด่วนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ซึ่งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในแต่ละปีจะพบว่าเด็กนักเรียนประสบอุบัติเหตุจากการจมน้ำ ถูกไฟดูด อุบัติเหตุบนท้องถนน ถูกทำร้ายทางร่างกายและทางจิตใจ และการถูกล่วงละเมิดในลักษณะต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญ แม้ไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายต้องตระหนักและดำเนินการอย่างจริงจังในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ กระทรวง ศึกษาธิการจึงริเริ่มจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ขึ้นมาเพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบรอบด้าน โดยมาตรการหลัก 3 ป. ได้แก่ “ป้องกัน” ความเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเสี่ยงต่อตัวบุคคลหรือต่ออาคารสถานที่ “ปลุกฝัง” ให้เด็ก ๆ ของเรารู้วิธีเอาตัวรอด สอนวิชาทักษะชีวิต และ “ปราบปราม” การกระทำผิดอย่างจริงจัง เน้นเยียวยาแก่ผู้เสียหายเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้มีนโยบายที่จะนำ Big Data เข้ามา มีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยความเสี่ยงเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า และสามารถป้องกันได้อย่างทันที่รวมทั้งไปถึงการบูรณาการความร่วมมือร่วมกับหลายหน่วยงานเพื่อที่จะดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รอบด้านและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น


**กลุ่มเป้าหมาย**



โรงเรียนคุณภาพพูนชน  
183 โรงเรียน



โรงเรียนมัธยมที่  
77 โรงเรียน



โรงเรียน Stand Alone  
89 โรงเรียน

★ ผู้บริหาร 349 โรงเรียน

★ ผู้ปกครอง 173,294 คน


★ ครู 6,563 คน

★ นักเรียน 173,294 คน

---







**วัตถุประสงค์**

- เพื่อประเมินสภาพปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษา กษาในมิติของผู้บริหาร และ ผู้ปกครอง
- เพื่อประเมินสภาพการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ในมิติของครูและแนวโน้มวิธีการรับมือ จากปัจจัยเสี่ยงของภัยทั้ง 8 ประเภทของนักเรียน
- เพื่อจัดทำฐานข้อมูลความปลอดภัยของสถานศึกษา

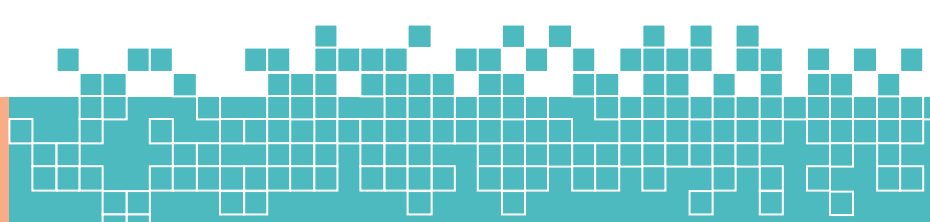


**โครงการ  
ประเมินสถานศึกษา  
ด้านความปลอดภัย  
ในการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้จากปัจจัยเสี่ยง  
แบบองค์รวม (Holistic School Safety)**

แบบประเมินการรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (ฉบับภาพ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักเห็นความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จึงจัดทำโครงการประเมินสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety) ขึ้น เพื่อประเมินปัจจัยความเสี่ยงสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ประเมินสภาพภัย จากปัจจัยเสี่ยงของนักเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ในมิติของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน และจัดทำคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลจากสภาพจริงมาเป็นแนวทางการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการอบรมศึกษานิเทศก์และครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวมตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม ด้วยทักษะจากการเรียนรู้ทั้ง 8 ด้าน ประกอบด้วย รู้คิดระวังภัยสังคม รู้เงื่อนไขปลอดภัยพิบัติ รู้เงินจัดอุบัติเหตุจากการเล่น รู้ประเด็นเดินทางอย่างปลอดภัย รู้ทันภัยการใช้เทคโนโลยี รู้วิธีเสริมสร้างสุขภาวะ รู้ลดละเพื่อสร้างตนให้มีค่า และรู้รักษา ปลอดภัยและมลพิษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย สร้างความมั่นใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ในการเข้ามาเรียนในสถานศึกษาอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น





## ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการได้ข้อมูลปัจจัยที่เป็นความเสี่ยง และความต้องการจำเป็นในการวางแผนดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แลกระทรวงศึกษาธิการได้ข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรความปลอดภัยในสถานศึกษาจากปัจจัยที่เป็นความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียน และการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมของครูตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมินสถานศึกษา**  
 โครงการประเมินสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์  
 การรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety)

**ประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร 1**  
 การตอบแบบสอบถามใน Google Form ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อต่อ ๑ ชุด

**ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง 2**  
 ใช้รูปแบบการตอบ ใน Google Form ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อต่อ ๑ ชุด

**ประเมินความคิดเห็นของครูในการจัดการเรียนการสอน 3**  
 ใช้รูปแบบการตอบใน Google Form ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อต่อ ๑ ชุด

**ประเมินแนวโน้มการรู้หรือวิธีการรับมือจากปัจจัยเสี่ยงของนักเรียนตามวัย ดังนี้ 4**

**๔.๑ ประเมินนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา**  
 ประเมินแนวโน้มของการรู้หรือวิธีการรับมือกับสถานการณ์ความเสี่ยงโดยนักเรียน ในความสอดคล้องทั้ง ๘ ด้าน ๑๑ ข้อ ผ่านคำถามเฉลี่ย ๓ ข้อ: ๑๐ ข้อ โดยให้คะแนนจากภาพแต่ละข้อจาก ๓ ตัวแสดง จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อ ต่อ ๑ ชุด

**๔.๒ ประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓**  
 ประเมินแนวโน้มของการรู้หรือวิธีการรับมือกับสถานการณ์ความเสี่ยงโดยนักเรียน ในความสอดคล้องทั้ง ๘ ด้าน ๑๑ ข้อ ผ่านคำถามเฉลี่ย ๓ ข้อ: ๑๐ ข้อ โดยให้คะแนนจากภาพแต่ละข้อจาก ๓ ตัวแสดง จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อ ต่อ ๑ ชุด

**๔.๓ ประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖**  
 ประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในความสอดคล้องทั้ง ๘ ด้าน ๑๑ ข้อ ผ่านคำถามเฉลี่ย ๓ ข้อ: ๑๐ ข้อ ใน Google Form จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อ ต่อ ๑ ชุด

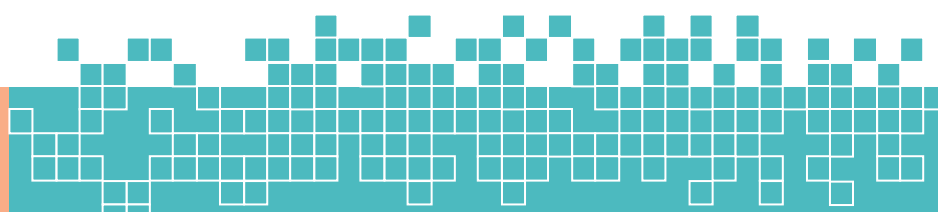
**๔.๔ ประเมินนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-๓**  
 ประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในความสอดคล้องทั้ง ๘ ด้าน ๑๑ ข้อ ผ่านคำถามเฉลี่ย ๓ ข้อ: ๑๐ ข้อ ใน Google Form จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อ ต่อ ๑ ชุด

**๔.๕ ประเมินนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔-๖**  
 ประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในความสอดคล้องทั้ง ๘ ด้าน ๑๑ ข้อ ผ่านคำถามเฉลี่ย ๓ ข้อ: ๑๐ ข้อ ใน Google Form จำนวนข้อคำถามทั้งหมด ๘๐ ข้อ ต่อ ๑ ชุด

**QR CODE สำหรับกรอกข้อมูลแบบประเมินผ่าน Google Form**  
 โครงการประเมินสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์  
 การรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety)

**วิธีการกรอกแบบประเมิน**

1. สแกน QR CODE
2. กรอกข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้มีความถ้วนและถูกต้อง
3. เมื่อกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว ให้กดส่งข้อมูล



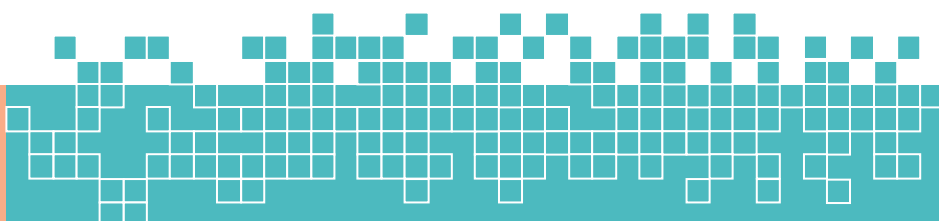
## โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ความเป็นมา

จากเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้สืบเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 ส่งผลกระทบต่อสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ รัฐบาลจึงได้ดำเนินการประกาศให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา ปัตตานี และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา) ให้เป็นพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และรัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อ 9 การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2575) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง) นโยบายการบริหารการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564-2566 ตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



ขงกษกตกร ลจกตกร



## ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<b>กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	
<b>จุดเน้น 1 การรักษาความปลอดภัย</b>	
1. การรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ - งบดำเนินงาน ค่าจ้างเหมาบุคลากรพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 863 ตำแหน่ง สำหรับเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดจ้างและเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดต่อไป
2. การพัฒนาเครือข่ายวิทยุสื่อสาร	เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดกิจกรรมอบรมที่มีการชุมนุมของบุคคลอันเป็นการฝ่าฝืนข้อกำหนดของภาครัฐ
<b>จุดเน้น 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา</b>	
3. โรงเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้	ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ - งบดำเนินงาน ค่าจ้างเหมาบุคลากรโรงเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ 12 แห่ง สำหรับเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 สำหรับสถานศึกษาดำเนินการจัดจ้างและเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดต่อไป
4. งานชุมนุมลูกเสือชายแดนภาคใต้	เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดกิจกรรมที่มีการชุมนุมของบุคคลอันเป็นการฝ่าฝืนข้อกำหนดของภาครัฐ



กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
จุดเน้น 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	
<p>5. มหกรรมวิชาการชายแดนใต้</p>	<p>ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จัดกิจกรรมงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนนราธิวาส อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส โดยจัดขึ้นเพื่อสร้างเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางพหุปัญญา รวมทั้งจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และในปี 2566 จะต่อยอดเป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” นั่นคือมุ่งเป้าหมายไปที่คุณภาพ เป็นหลัก ทั้งคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพครู คุณภาพนักเรียน รวมไปถึงชุมชนที่มีคุณภาพ ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 15 เขต หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดนราธิวาส ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วม</p>
<p>6. พัฒนาเด็กและเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งบดำเนินงาน</li> </ul> <p>โอนจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จัดกิจกรรมสร้างความรับรู้ อาหารเข้าเพื่อน้อง</p> <p>โอนจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

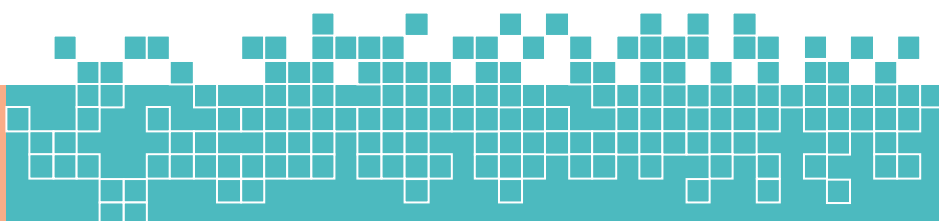
กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<b>จุดเน้น 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
7. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการตรวจเยี่ยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อดูแลความพร้อมในการจัดการศึกษา และติดตามมาตรการรักษาความปลอดภัย
8. การแข่งขันกีฬานักเรียนชายแดนภาคใต้	ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ - งบดำเนินงาน โอนจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา และสตูล จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกีฬาฟุตบอลเยาวชนสานฝันสู่ความเป็นเลิศ
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมองค์กรเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการโอนจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จัดประชุมชี้แจงนโยบาย และตรวจเยี่ยมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
10. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการ ติดตาม นิเทศ กระบวนการจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ - งบดำเนินงาน ค่าจ้างเหมาวิทยากรผู้สอนวิชาศาสนาอิสลาม จำนวน 1,336 คน สำหรับเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดจ้างและเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดต่อไป
<b>จุดเน้น 4 การส่งเสริมสวัสดิการ</b>	
12. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดสรรค่าตอบแทนพิเศษ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งวดของเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดตามสิทธิประโยชน์ต่อไป
13. พัฒนารูปแบบเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ชายแดนภาคใต้	เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดกิจกรรมที่มีการชุมนุมของบุคคลอันเป็นการฝ่าฝืนข้อกำหนดของภาครัฐ

กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<b>กิจกรรมหลัก โรงเรียนพระราชัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>	
1. โรงเรียนพระราชัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	<p>ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งบดำเนินงาน ค่าจ้างเหมาบุคลากรโรงเรียนพระราชัฐ จำนวน 64 แห่ง สำหรับเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2565 สำหรับสถานศึกษาดำเนินการจัดจ้างและเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดต่อไป</li> <li>- งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการหอพักนักเรียน จำนวน 26 รายการ ให้สถานศึกษาที่ได้แจ้งคำขอ งบประมาณไว้ ดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยเบิกจ่ายงบประมาณตามงวดงานและการตรวจรับของคณะกรรมการจัดจ้าง</li> </ul>



### แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีโอกาสศึกษาต่อเพิ่มขึ้นโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จึงดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยลักษณะบูรณาการ การปฏิบัติร่วมกันระหว่างหน่วยงานฝ่ายปกครอง หน่วยงานความมั่นคง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



## โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### ความเป็นมา



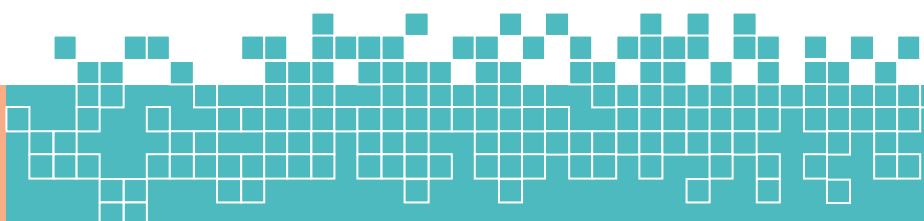
จากเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้สืบเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ส่งผลกระทบต่อสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ รัฐบาลจึงได้ดำเนินการประกาศให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจคือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา ปัตตานี และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา) ให้เป็นพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และรัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน

ข้อ 9 การแก้ไขปัญหาเสถียรและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2575) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง) นโยบายการบริหารการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2564-2566 ตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมหลัก การศึกษาเพื่อความมั่นคง

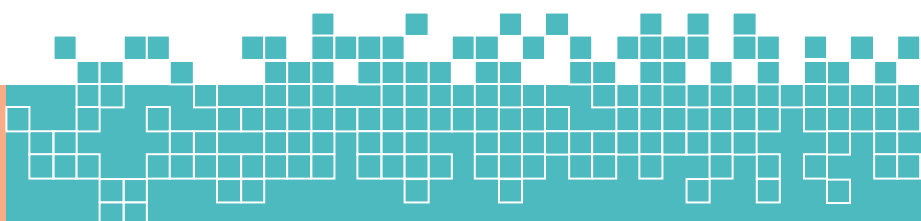


## ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<b>กิจกรรมหลัก การศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	
<b>จุดเน้นที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน</b>	
1. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (รินน้ำใจสู่น้องชาวใต้)	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และกิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2 เสริมสร้างโอกาสทางการเรียนของนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์)	จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนอุปถัมภ์) ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา (4 อำเภอ) สตูล ที่สมัครเข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 772 ราย โรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านวิชาการในภูมิภาคอื่นของประเทศ 25 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนอุปถัมภ์) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
3. ทุนการศึกษาภูมิทายาท	จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป รายการทุนการศึกษา ภูมิทายาท ให้ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา (4 อำเภอ) สตูลที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ตามหลักเกณฑ์ เชิงปริมาณ 1.ระดับประถมศึกษา 2,868 ราย ระดับมัธยมศึกษา 4,576 ราย 3. นักเรียนผู้ได้รับผลกระทบ 976 ราย เชิงคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนทุนการศึกษา ภูมิทายาท เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาต่อไป



กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
<b>จุดเน้นที่ 2 สนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา</b>	
4. ส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามที่ขอสนับสนุนงบประมาณ จำนวน 269 โรงเรียน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทั้งในระดับการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับปีการศึกษา 2565
<b>จุดเน้นที่ 3 เสริมสร้างบทบาทครอบครัว ชุมชน สตรี เยาวชน</b>	
5. ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ ของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้นักเรียน ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565
<b>จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาที่หลากหลาย</b>	
6. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อระหว่างวันที่ 24 - 28 มกราคม 2565 ณ ปากเมงรีสอร์ท อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง เพื่อระดมแนวคิดจากผู้บริหารการศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของผู้เรียนเชิงปริมาณ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ จากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน และคู่มือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป



กิจกรรม/จุดเน้น	ผลการดำเนินงาน
	2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 15 แห่ง แต่ละแห่ง ได้ดำเนินการขยายผลจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาคารอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียน ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 15 แห่ง และระดับหมู่บ้านซึ่งตั้งอยู่ในโรงเรียน 132 แห่ง



### แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีโอกาสศึกษาต่อเพิ่มขึ้น โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จึงดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยลักษณะบูรณาการการปฏิบัติร่วมกันระหว่างหน่วยงานฝ่ายปกครอง หน่วยงานความมั่นคง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

