



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

1. โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 5 ด้าน โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านที่มีโครงการสอดคล้องมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน 132 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 69.84

2. โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 101 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.44

3. โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่สอดคล้องกับแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 92 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 48.68

4. ผลการการเบิกจ่ายงบประมาณที่เบิกจ่ายจริงโดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) พบว่า ในภาพรวมแล้วผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 32,534,180,131.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 63.95 ของงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยไตรมาสที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณสูงสุดคือ ไตรมาสที่ 4 ที่มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณจำนวน 14,159,810,433.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 427.10 รองลงมาคือ ไตรมาสที่ 2 มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 15,732,236,669.14 บาท คิดเป็นร้อยละ 189.25 ไตรมาสที่ 1 จำนวน 16,646,896,483.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.67 และไตรมาสที่ 3 จำนวน 2,716,462,565.57 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.14 ตามลำดับ สำหรับปัจจัยที่มีผลให้โครงการจำนวนมากไปหาน้อยคือ 1) มีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก โดยการโอนงบประมาณจากโครงการหนึ่งหรือหลายโครงการไปให้อีกโครงการหนึ่ง 2) ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากโครงการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบโครงการพัฒนานโยบาย และ 3) มีการประมาณการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาสต่ำกว่างบประมาณที่ใช้จริงในวงเงินค่อนข้างสูง หรือไม่มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณในไตรมาสนั้นแต่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จึงส่งผลให้มีการเกลี่ยงบประมาณในไตรมาสอื่น ๆ มาใช้ในการดำเนินการ ซึ่งจากเกลี่ยงบประมาณจากโครงการหนึ่งไปยังอีกโครงการหนึ่ง ส่งผลให้มีบางโครงการต้องยุติการดำเนินงานกิจกรรมหรือยุติโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกิจกรรมบางกิจกรรมที่ถูกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของโครงการ ส่งผลให้โครงการมีผลการดำเนินงานไม่บรรลุสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

5. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ของโครงการ จำนวน 95 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.26 และบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 69 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 36.51

4. ปัญหา อุปสรรคดำเนินงานโครงการส่วนใหญ่ผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการโครงการ และได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นงวด (งวดที่ 1 และงวดที่ 2) ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่เป็นโครงการที่โอนจัดสรรงบประมาณไปให้ ส่วนปัญหารองลงมา คือ มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายใต้โครงการโดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการที่ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด ส่วนข้อเสนอแนะนั้นผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมที่มีความจำเป็นและภารกิจหลักของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ให้เหมาะสมกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ เพื่อให้มีระยะเวลาในการบริหารจัดการโครงการ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการเกิดประสิทธิภาพ ปรากฏผลการดำเนินงานโครงการได้อย่างชัดเจน รองลงมาคือ สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางที่มีการจัดสรรงบประมาณไปให้หน่วยงานในภูมิภาคควรดำเนินการศึกษาภาวะเปรียบเทียบของหน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณไปยังหน่วยงานในส่วนภูมิภาค และกำกับ ติดตามผลการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน	6
ความเป็นมาของการดำเนินงาน.....	6
วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	8
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	9
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.....	9
สาระสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	18
สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	26
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	28
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
1. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับยุทธศาสตร์ชาติ	39
2. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	39
3. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนย่อย	41
4. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
5. สรุปผลการประเมินโครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก.....	72
6. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	74
7. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ.....	538

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกยุทธศาสตร์ชาติ.....	39
2 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้น ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	40
3 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนย่อย จำแนกตามแผนย่อย	44
4 ผลการเบิกจ่ายประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก.....	41
5 แสดงผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และผลการประเมิน...72	72
6 แสดงผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และผลการประเมิน.....	75

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน

1. ความเป็นมาของการดำเนินงาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ กัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐาน การพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคม มีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่า ด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ หมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอน การดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหลักการตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทย ทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็น แผนห้า ปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและ การรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้ หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่าง ผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา ๒๗ ทั้งนี้ สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จัดทำงบประมาณของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้การบริหาร งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามบทบาทภารกิจของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจ อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละ แผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติ

การติดตามและประเมินผลถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของ โครงการที่ดำเนินการอยู่ หากไม่มีระบบติดตามและประเมินผลแล้วย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้า ในการดำเนินงานให้ลุล่วง ค่าใช้จ่ายสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมายหลักไม่ได้รับประโยชน์หรือ ได้รับน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เกิดปัญหาในการควบคุมคุณภาพของการดำเนินงาน เสียเวลาในการตรวจสอบ ความขัดแย้งในการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานหรือระหว่างหน่วยงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์ จากโครงการ ในทางกลับกันหากโครงการ มีระบบติดตามและประเมินผลที่ดีแล้วจะก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการใช้ต้นทุน (cost-effective) ดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ เกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายของโครงการต่างๆ การระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและการเสนอทางแก้ปัญหา การติดตาม ประสิทธิภาพในการดำเนินงานของส่วนต่าง ๆ ในโครงการ และเสนอวิธีการปรับปรุงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลจึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล และการบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของ หน่วยงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ทั้งนี้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ครอบคลุมการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงาน ที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งมุ่งเน้น

การบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงาน รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเป็นกลไกในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

การดำเนินงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอันจะนำไปสู่กระบวนการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินแห่งชาติ (eMENSCR) ในส่วนของข้อมูลโครงการ (M1 – M5) และการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน (M6) ณ วันปิดระบบการรายงานของไตรมาสที่ 4 (30 ตุลาคม 2566) และเป็นโครงการที่ได้รับการอนุมัติข้อมูลโครงการจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว จำนวน 189 โครงการ โดยเป็นโครงการของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 188 โครงการ และโครงการของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ดำเนินการต่อเนื่องในไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 โครงการ

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน ในครั้งมีเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. สาระสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
3. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง
6. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ 3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง 4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ และ 5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดไว้ 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความสุขของประชากรไทย 2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ 3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง 4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทย ในประชาคมระหว่างประเทศ และ 5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม สำหรับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง

4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันไว้ได้ โดยการเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ

เสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค สร้างความร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาคีรัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ สามารถขจัดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เกิดความมั่นใจได้ว่าหน่วยงานรับผิดชอบทั้งหลักและรองพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความพร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่วงเวลาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์และมีเอกภาพ บริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติสามารถขับเคลื่อนไปได้ตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรมและไม่ส่งผลกระทบต่อใด ๆ ต่อความมั่นคงของชาติ รวมทั้งพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เพื่อให้การดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เอกภาพ และเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานไว้ 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และ 2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น รวมทั้งได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ 2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน 3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ 4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 5 ประเด็น ดังนี้

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น

2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหล่อ

หลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน โดยการสร้างอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของ

ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดเป้าหมายไว้ 2 ประการคือ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย นอกจากนี้ยังได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 7 ประเด็น ดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต ผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ปัญหาความเหลื่อมล้ำจะเป็นหนึ่งความท้าทายที่สำคัญในการพัฒนาและยกระดับประเทศให้สามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน และบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงในอีก 20 ปีข้างหน้า ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าหลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้ก้าวออกจากภาวะความยากจน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมนับว่ายังประสบปัญหาท้าทายในหลายมิติ และส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศในระยะยาว และอาจมีความรุนแรงมากขึ้นในสถานะของการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมกำหนดเป้าหมายไว้ 3 เป้าหมาย ได้แก่ 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และ 3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร 2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน 3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ 4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ นอกจากนี้ยังได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ ประเด็นดังนี้

1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยการพัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการสร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ และบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยการส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอยู่อย่างจำกัด ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีพของมนุษย์ และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปีได้อย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่มีปัญหาความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาเชิงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมดังกล่าวจะก่อให้เกิดจุดอ่อนของการรักษาและยกระดับฐานการผลิตและบริการของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต จากหลักการดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดเป้าหมายไว้ 4 เป้าหมาย ได้แก่ 1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล 2) พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ 3) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ และ 4) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ตัวชี้วัด คือ 1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู 3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ ส่วนประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมกำหนดไว้ 6 ประเด็น ดังนี้

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดยเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนาและสร้างระบบปรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศเพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด คุ้มค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ ให้ทัดเทียมกับระดับสากล พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงานพัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชนในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทาง นโยบาย และทิศทางการพัฒนาตามที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน และการที่ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายอนาคตในระยะยาวที่กำหนดไว้ นั้น ระบบบริหารจัดการภาครัฐจะต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างมีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชันและระบบอุปถัมภ์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ 4 เป้าหมาย ได้แก่ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ และได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ 3) ระดับความโปร่งใส การยุติธรรม ปลอดภัย และ 4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม นอกจากนี้ยังได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ ประเด็น ดังนี้

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยการให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค เชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันทการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันทการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี บูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

2. สารสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวโดยให้เป็นไป

ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่องยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยมีราชกิจจานุเบกษา ประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 เมื่อวันที่ 18 เมษายน ๒๕๖๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน 23 ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ทั้ง 23 ประเด็น มีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) จำนวน 37 เป้าหมาย ตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) จำนวน 41 ตัว และค่าเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) จำนวน 41 ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) จำนวน 140 เป้าหมาย ตัวชี้วัดของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) จำนวน 167 ตัว และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) จำนวน 172 ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น ซึ่งเป้าหมายของแผนแม่บทฯ เป็นสิ่งที่หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันอย่างบูรณาการ เพื่อ “พุ่งเป้า” สู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน โดยได้มีการปรับตัวชี้วัดให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งตัวชี้วัดทำหน้าที่ในการ “ชี้” และ “วัด” ความก้าวหน้าการดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทฯ รวมทั้งมีการปรับค่าเป้าหมายให้สอดคล้องตามตัวชี้วัด และให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้มีการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่มูลค่าแห่งประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ของทั้ง 140 เป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ร่วมกับแผนระดับที่ 2 อีก 2 แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 140 เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย

แผนปฏิบัติการราชการ และ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐ ที่ต้องมีการระบุงการดำเนินงาน โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานของรัฐให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมคือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาระเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของกระบวนการงบประมาณต่อไป

3. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติการและคาของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ สำหรับหมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัย

ที่ดี โดย

1.1.1 การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ถึง 6 ปี

1.1.2 การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

1.1.3 การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

1.1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1.2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.2.2 การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

1.2.3 การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพโดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

1.2.4 การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

1.2.5 การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคม

เสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา (8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

3.1.1 ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา

และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสม

3.1.3 การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

3.1.4 กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุม มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและ ให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป

ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุม การจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะคนคิด จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กรระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากร

บุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็น ปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการป ราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทาง อินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนก เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1.1 นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

1.1.1 การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

1.1.3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

1.1.4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

1.1.5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.1.6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค

1.1.7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

1.1.8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.1.9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

1.1.10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการ

เติบโตอย่างยั่งยืน

1.1.11 การปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐ

1.1.12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ

กระบวนการยุติธรรม

1.2 และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ดังนี้

1.2.1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

1.2.2 การปรับปรุง ระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.2.3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

1.2.4 การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

1.2.5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

1.2.6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

1.2.7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.2.8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

1.2.9 การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

1.2.10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1.2.11 การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

1.2.12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผน การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความ ไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ

และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อ การมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหกิจอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยี ดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ ผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็น เลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

6. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ร่างแผนปฏิบัติการพ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกล ยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กล ยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนา อย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 3 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 6 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 14 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 10 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 21 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 7 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 23 ข้อ

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน

การนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่ 3 นี้เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการที่มีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันปิดระบบการรายงาน (30 ตุลาคม 2566) โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับยุทธศาสตร์ชาติ

2. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนย่อย

4. ผลการเบิกจ่ายประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน

5. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

1. ความสอดคล้องระหว่างโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่ทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับยุทธศาสตร์ชาติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการในประเด็นความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ราชการ และโครงการใหม่ที่ทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับยุทธศาสตร์ชาติจากโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้วในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ	จำนวน (โครงการ)	ร้อยละ
ด้านความมั่นคง	4	2.12
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	14	7.41
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	132	69.84
ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	2	1.05
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	37	19.58
รวม	189	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน 132 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 769.84 รองลงมาคือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน 37 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.58 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.41 ด้านความมั่นคง จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.12 และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.05 ตามลำดับ

2. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการในประเด็นความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จากโครงการที่ได้รับการอนุมัติข้อมูลโครงการแล้วในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	จำนวน (โครงการ)	ร้อยละ
(1) ความมั่นคง	4	2.12
(10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	9	4.76
(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	18	9.52
(12) การพัฒนาการเรียนรู้	101	53.44
(13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	3	1.59
(14) ศักยภาพการกีฬา	1	0.58
(17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	14	7.41
(18) การเติบโตอย่างยั่งยืน	2	1.01
(20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	31	16.40
(21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	3.17
รวม	189	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 101 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.44 รองลงมาคือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จำนวน 31 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 16.40 (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.52 (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมจำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.41 (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จำนวน 9 โครงการคิดเป็นร้อยละ 4.76 (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 6 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.17 (1) ความมั่นคง จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.12 (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.59 (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.01 และ (14) ศักยภาพการกีฬา จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ

3. ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนย่อย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการในประเด็นความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนย่อย จากโครงการที่ได้รับการอนุมัติข้อมูลโครงการแล้วในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนย่อย จำแนกตามแผนย่อย

แผนย่อย	จำนวน (โครงการ)	ร้อยละ
(102) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	4	2.12
(1001) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี	9	4.76
(1101) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	2	1.06
(1102) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	1	0.53
(1103) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	15	7.94
(1201) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	92	48.68
(1202) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	10	5.29
(1301) แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ	2	1.06
(1302) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1	0.53
(14.01) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานฯ	1	0.53
(1701) แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ	1	0.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนย่อย	จำนวน (โครงการ)	ร้อยละ
(1702) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	12	6.35
(1805) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ของประเทศ	2	1.06
(2002) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง	4	2.12
(2003) แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ	7	3.70
(2004) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ	9	4.76
(2005) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ	12	6.35
(2101) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5	2.65
รวม	189	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่สอดคล้องกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 92 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 48.68 รองลงมาคือ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.94 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม และแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ที่มีโครงการที่สอดคล้อง จำนวนเท่ากันคือ 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 6.35 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย จำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 5.29 ส่วนแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี และแผนย่อยการพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ มีจำนวนโครงการที่สอดคล้องกันคือ 9 โครงการคิดเป็นร้อยละ 4.76 แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ จำนวน 7 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.70 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ จำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.65 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง และแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง มีโครงการที่สอดคล้องเท่ากัน คือ 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.12 ตามลำดับ

4. ผลการเบิกจ่ายประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน

จากการติดตาม ตรวจสอบและอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน สามารถสรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเบิกจ่ายประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
1	สำนักนิติการ	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ องค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อ พัฒนาบุคลากร	1,233,400	0	235,000	616,800	360,900	308,400	0	308,200	637,500	1,233,400.00	595,900.00	48.31
2	สำนักงานบริหาร พื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา (สบน.)	ขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	35,871,400	30,589,100	1,555,660	2,200,000	30,800,465	1,658,000	2,150,568	1,424,300	861,450	35,871,400.00	35,368,143.00	98.60
3	ศูนย์บริหารงาน กา ร พั ฒ น า ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	พัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา	13,768,000	180,000	180,000	10,146,000	49,000,000	3,000,000	3,442,000	442,000	0	13,768,000.00	52,622,000.00	382.21
4	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	โครงการพัฒนาศูนย์ HCEC ให้เป็นฐานในการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษ ที่ 21	23,726,500	180,000	180,000	10,517,960	105,179,600	6,514,270	0	6,514,270	10,697,960	23,726,500.00	21,395,920.00	90.18
5	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	โครงการพัฒนาข้าราชการ ส่วนกลาง ยกย่องเชิดชู เกียรติคุณและบุคลากร ทางการศึกษา	3,491,900	1,746,000	1,746,000	0	3,875,000	1,000,000	1,073,000	745,900	912,100	3,491,900.00	7,606,100.00	217.82
6	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	โครงการพัฒนาคุณภาพครู และนักเรียนให้มีคุณภาพ เลิศในการแข่งขันโอลิมปิก วิชาการ	24,779,600	1,760,900	1,760,900	8,714,000	8,714,000	0	2,756,000	0	57,935,000	10,474,900.00	71,165,900.00	679.39
7	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	โครงการพัฒนาและยกระดับ การเรียนการสอนภาษาจีนสู่ สากล	13,768,100	516,600	516,600	6,367,400	14,917,000	3,278,150	8,810,000	3,596,950	101,800	13,759,100.00	24,345,400.00	176.94
8	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความ เป็น เลิศ	โครงการพัฒนาครูและ นักเรียนให้มีสมรรถนะด้าน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	8,151,800	1,806,600	1,806,600	2,038,000	12,425,000	2,307,200	6,975,000	2,000,000	15,000,000	8,151,800.00	36,206,600.00	444.15

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
9	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน (ไอสมิปก)	825,000	360,000	360,000	0	0	0	0	0	0	360,000.00	360,000.00	100.00
10	ศูนย์บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ	โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	122,171,300	360,000	360,000	9,800,000	65,323,700	56,005,650	53,070,000	56,005,650	30,685,040	122,171,300.00	149,438,740.00	122.32
11	สำนักอำนวยการ (สอ.)	โครงการประชาสัมพันธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,119,900	780,000	1,847,303.50	780,000	1,272,200	779,950	316,872	779,950	890,466	3,119,900.00	3,119,503.50	99.99
12	สำนักอำนวยการ (สอ.)	โครงการอำนวยการหลักเอกลักษณ์ ของชาติ	600,000	115,950	115,950	365,088	365,088	59,481	183,358.40	59,481	77,865.70	600,000.00	481,038.00	80.17
13	สำนักอำนวยการ (สอ.)	ทุนการศึกษาพระราชทาน	1,335,700	0	1,909,713	239,672	239,672	650,000	0	446,028	425,312	1,335,700.00	2,149,385.00	160.92
14	สำนักอำนวยการ (สอ.)	เสริมสร้างความปลอดภัย สพฐ.	2,664,400	0	0	424,980	424,980	2,239,420	1,545,310	0	53,979	2,664,400.00	424,980.00	15.95
15	สำนักอำนวยการ (สอ.)	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	15,750,000	7,875,000	7,875,000	0	0	0	0	7,875,000	7,875,000	15,750,000.00	7,875,000.00	50.00
16	สำนักอำนวยการ (สอ.)	การประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานนอก สถานที่ (กทฐ. สัญจร)	400,000	0	0	400,000	800,000	0	0	0	0	400,000.00	800,000.00	200.00
17	สำนักอำนวยการ (สอ.)	โครงการสำรวจออกแบบ ปรับปรุงบ้านพักครูและ บุคลากรทางการศึกษา	300,000	0	0	100,000	1,260	100,000	94,104	100,000	204,636	300,000.00	1,260.00	0.42
18	สำนักอำนวยการ (สอ.)	ระบบการควบคุมภายในเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	330,000	0	N/A	168,649.40	N/A	161,350.60	N/A	0	N/A	330,000.00	N/A	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
19	สำนักการคลังและ สินทรัพย์ (สคส.)	โครงการเสริมสร้างความ รู้และพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี และการพัสดุ	4,030,400	0	0	998,050	557,252	1,655,250	788,569	1,377,100	1,104,106.97	4,030,400.00	557,252.00	13.83
20	สำนักการคลังและ สินทรัพย์ (สคส.)	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ด้านการบริหารงานการคลัง เพื่อเตรียมรับการตรวจสอบ จากสำนักงานการตรวจเงิน แผ่นดิน	2,587,900	0	0	2,587,900	2,451,384	0	0	0	0	2,587,900.00	2,451,384.00	94.72
21	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สคผ.)	โครงการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภาพรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	3,066,000	302,400	287,450	144,800	134,730	1,339,130	2,088,131.89	1,279,670	1,551,597	3,066,000.00	4,061,908.89	132.48
22	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สคผ.)	โครงการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ระดับโครงการแบบมุ่ง ประสิทธิผลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหน่วยงานใน สังกัด โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงประเมิน	442,300	0	0	33,630	30,970	72,060	0	336,610	666,175	442,300.00	697,145.00	157.62
23	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สคผ.)	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ ภาคีเครือข่าย	1,358,200	187,016	187,016	35,715	33,435	479,875	116,800	655,594	729,567	1,358,200.00	1,066,818.00	78.55
24	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สคผ.)	โครงการกำกับ ติดตามผล การดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพคดีใน สถานศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ ติดตามผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพคดี ของโรงเรียน (นำ ร่อง) 6 ภูมิภาค ที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้	400,000	0	0	0	0	12,350	9,120	387,650	321,147	400,000.00	330,267.00	82.57

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
25	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สศม.)	โครงการสร้างโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอ ภาคของศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน	447,660	0	0	209,096	209,094	119,282	0	119,282	233,839	447,660.00	442,933.00	98.94
26	สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สศม.)	การติดตามการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	596,363	0	0	249,345	0	222,345	0	124,673	179,284	596,363.00	179,284.00	30.06
27	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนาระบบ การประเมินคุณภาพเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (โครงการยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่)	15,973,500	5,200,000	4,651,172.78	2,500,000	3,712,500	5,500,000	4,215,999.20	2,773,500	4,702,168	15,973,500.00	8,363,672.78	52.36
28	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการจบ การศึกษาและการเทียบวุฒิ การศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริม ต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพ	6,815,200	1,719,000	1,719,000	2,044,560	1,477,708	2,044,560	2,042,321.40	1,007,080	1,299,366	6,815,200.00	3,196,708.00	46.91
29	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนาเครือข่ายด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการวัดประเมินผลที่ สอดคล้องกับสมรรถนะ ผู้เรียน	2,416,100	0	0	200,000	15,610	1,000,000	666,883.49	1,216,100	1,663,761.70	2,416,100.00	15,610.00	0.65
30	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศทางการศึกษา : ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อการ เทียบโอนผลการเรียน และ ระบบการรายงานผลคะแนน การเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลาง	4,537,400	1,787,292	4,087,292	719,000	50,600	896,908	651,698.55	1,134,200	2,013,813.50	4,537,400.00	4,137,892.00	91.20

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		บุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา (TCAS)												
31	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	2,789,900	0	0	650,000	516,938.40	0.00	840,764.40	2,139,900.00	757,159.60	2,789,900.00	516,938.40	18.53
32	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการเสริมสร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน	5,796,200	254,600	2,419,319	1,851,600	1,176,942.90	1,500,000.00	1,816,594.00	2,190,000.00	2,481,486.00	5,796,200.00	3,596,261.90	62.05
33	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือ มาตรฐานเพื่อการบริหาร	19,271,200	5,200,000	5,172,706.77	2,000,000	1,912,088.17	6,035,600.00	4,430,696.20	6,035,600.00	5,934,632.51	19,271,200.00	7,084,794.94	36.76
34	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	6,449,200	2,483,391.20	2,483,391.20	184,700	545,000	3,000,000	668,259.79	781,108.80	2,258,465.35	6,449,200.00	3,028,391.20	46.96
35	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,900,000	7,270,270	7,270,270	266,524	266,524	2,000,000	165,935.00	363,206.00	2,873,195.00	9,900,000.00	7,536,794.00	76.13
36	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,900,000	7,270,270	7,270,270	266,524	266,524	2,000,000	165,935.00	363,206.00	2,873,195.00	9,900,000.00	7,536,794.00	76.13
37	สำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.)	โครงการยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตาม กรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีด ความสามารถการแข่งขันใน ศตวรรษที่ 21	9,304,200	1,098,771.73	1,098,771.73	443,798.36	443,798.36	3,880,815	892,240.52	3,880,814.91	6,172,656.86	9,304,200.00	1,542,570.09	16.58

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
38	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการพัฒนาเครือข่าย โรงเรียนการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง ขอ อนุมัติเปลี่ยนแปลงชื่อเป็น โครงการ จัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระยะที่ ๒	2,400,000	466,500	408,874	299,200	0	1,454,100	1,200,000	180,200	4,813,514	2,400,000.00	408,874.00	17.04
39	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการ พัฒนาดิจิทัลเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสำนักงานและ สถานศึกษา	4,800,000	0	0	594,180	404,590	1,977,320	237,931	2,228,500	3,754,184	4,800,000.00	404,590.00	8.43
40	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	บริหารจัดการและสนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล	7,500,000	7,500,000	0	0	749,500	0	1,873,750	0	4,871,750	7,500,000.00	749,500.00	9.99
41	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการส่งเสริมและพัฒนา การศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่นวัตกรรม การศึกษา	3,605,346	463,600	463,600	880,000	880,000	1,130,870	0	1,130,876	3,310,845	3,605,346.00	1,343,600.00	37.27
42	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,300,000	0	0	532,500	433,203	3,212,600	532,874	2,554,900	5,016,494	6,300,000.00	433,203.00	6.88
43	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบประชุม ทางไกลและงานโทรทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Channel) เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19	12,000,000	6,422,482	6,422,482	826,355	327,855	4,251,163	509,420	500,000	3,999,000	12,000,000.00	6,750,337.00	56.25
44	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการ เรียนการสอน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	354,442,400	0	0	0	0	354,442,400	0	0	0	354,442,400.00	-	0.00
45	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน (สทร.)	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล	294,154,800	258,912,000	1,272,985	17,621,400	15,599,770	8,810,650	8,235,772	8,810,750	5,474,315	294,154,800.00	16,872,755.00	5.74

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
46	สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สอน (สทร.)	โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซม และบริหารจัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้น พื้นฐาน	108,538,544	11,234,506	11,234,506	30,983,046	17,583,046	30,883,746	0	33,891,046	0	106,992,344.00	28,817,552.00	26.93
47	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	การบริหารจัดการ งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบ โครงการพัฒนานโยบาย	693,734,500	134,066,500	56,351,490	145,553,700	251,260,900	173,435,500	90,378,194	240,678,800	149,934,672	693,734,500.00	307,612,390.00	44.34
48	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการพัฒนาเครือข่ายและ ส่งเสริมความร่วมมือกับ ต่างประเทศ ประจำปี 2566	777,700	207,167.61	165,715.61	194,425	350	194,425	1,379,674.82	194,425	590,250.49	790,442.61	166,065.61	21.01
49	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืนครูให้ นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ	3,602,952,000	900,738,000	835,861,050	900,738,000	848,717,200	900,738,000	849,889,300	900,738,000	826,961,149	3,602,952,000.00	1,684,578,250.00	46.76
50	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่ เกาะ)	306,355,400	950,000	948,308.31	140,400,000	140,324,872	25,000,000	17,503,900	140,005,400	138,592,790	306,355,400.00	141,273,180.31	46.11
51	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	การพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการงบประมาณ	1,701,100	340,200	850,600	340,300	724,917	0	0	1,020,600	125,583	1,701,100.00	1,575,517.00	92.62
52	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	37,054,791,800	12,969,224,000	13,293,220,550	5,558,171,900	13,043,555,192	18,527,395,900	0	0	10,714,072,512	37,054,791,800.00	26,336,775,742.00	71.08
53	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	พัฒนานโยบายและการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,153,000	297,800	1,461,700	1,278,700	0	788,250	580,935	788,250	14,597,700	3,153,000.00	1,461,700.00	46.36
54	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	ส่งเสริม สนับสนุน การ ดำเนินการรับนักเรียน	7,068,800	2,651,600	5,159,586	3,235,200	345,282	712,000	0	470,000	998,471	7,068,800.00	5,504,868.00	77.88

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
55	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	การป้องกันและลด ปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4,386,700	333,000	162,570	3,675,000	2,897,000	243,300	0	135,400	1,320,000	4,386,700.00	3,059,570.00	69.75
56	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและ การบริหารงบประมาณ	3,870,200	967,500	424,000	967,500	211,100	967,500	1,866,183	967,700	1,249,800	3,870,200.00	635,100.00	16.41
57	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน บนพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารและบน พื้นที่เกาะ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35,734,800	3,000,000	0	14,867,400	0	8,933,700	21,521,900	8,933,700	11,263,900	35,734,800.00	0.00	0.00
58	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	3,286,000	381,000	52,710	1,121,000	589,160	762,000	24,280	1,022,000	1,340,620	3,286,000.00	641,870.00	19.53
59	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับ บุคคลที่ไม่มีหลักฐาน ทะเบียนราษฎรหรือไม่ มีสัญชาติไทย	6,464,200	646,420	0	2,585,680	186,085	1,616,000	243,200	1,616,100	5,053,885	6,464,200.00	186,085.00	2.88

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
60	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการขับเคลื่อน นโยบายการแก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา และเด็กตก หล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	2,111,700	987,100	0	420,000	0	525,000	820,324	179,600	2,765,476	2,111,700.00	0.00	0.00
61	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูสำหรับผู้ จบการศึกษาภาค บังคับ	2,085,408,000	521,352,000	571,458,420	521,352,000	466,230,000	521,352,000	523,633,000	521,352,000	522,397,644	2,085,408,000.00	1,037,688,420.00	49.76
62	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูสำหรับผู้ จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย	7,623,000	1,905,800	0	1,905,800	0	1,905,800	2,296,350	1,905,800	2,293,300	7,623,200.00	-	0.00
63	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	จัดฝึกอบรมหลักสูตร การออกแบบระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน	3,347,300	0	173,895	0	0	1,673,650	428,700	1,673,650	2,437,410.40	3,347,300.00	173,895.00	5.20
64	สำนักนโยบายและ แผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สนผ.)	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา	3,151,200	0	0	500,000	463,100	2,651,200	1,899,400	0	788,680	3,151,200.00	463,100.00	14.70
65	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ (สศศ.)	โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	941,700	0	0	0	0	863,320	941,700	78,380	0	941,700.00	0.00	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
66	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ (สศศ.)	โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษร่วมกับมูลนิธิคุณ พุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	154,000	0	0	154,000	0	0	0	0	0	154,000.00	0.00	0.00
67	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ (สศศ.)	โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียน เปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1,284,150	0	0	1,284,150	0	0	0	0	0	1,284,150.00	0.00	0.00
68	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ (สศศ.)	โครงการการบูรณาการ สอนทักษะการ ตัดสินใจด้วยตนเอง (Self- Determination) โดย ใช้หลักการออกแบบ การเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ให้กับนักเรียนพิการ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	114,960	0	0	0	0	114,960	96,275	0	0	114,960.00	0	0.00
69	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.)	โครงการประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ประจำปี พ.ศ. 2566	800,000	0	0	300,000	299,514	0	0	500,000	490,000	800,000.00	299,514.00	37.44
70	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.)	โครงการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	384,260	140,000	140,000	244,260	136,383	0	0	0	0	384,260.00	276,383.00	71.93

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
71	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.)	โครงการส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคลากรในสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	496,200	0	0	0	0	496,200	468,420	0	0	496,200.00	0.00	0.00
72		โครงการการพัฒนาการ จัดการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	97,100	0	0	0	0	48,550	0	48,550	97,100	97,100.00	0.00	0.00
73		โครงการการประชุม วิชาการระดับชาติด้าน การศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11	127,890	0	0	8,550	2,850	71,640	0	47,700	191,930	127,890.00	2,850.00	2.23
74		โครงการส่งเสริม ระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	401,380	0	0	0	0	248,200	0	153,180	0	401,380.00	0.00	0.00
75		โครงการเสริมสร้าง ความปลอดภัยรอบด้านใน สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	700,000	0	0	0	0	681,640	0	18,360	661,635	700,000.00	0.00	0.00
76		โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์สู่ ความสำเร็จ (อาชีพที่ใช่ ใจที่ชอบ)	1,560,000	0	0	0	0	1,560,000	0	0	0	1,560,000.00	0.00	0.00
77		โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้าน สุขภาพจิต เด็กวัยเรียน และวัยรุ่น	681,540	0	0	0	0	681,540	0	0	681,540	681,540.00	0.00	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
78		โครงการอบรมพนักงาน ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ใน โรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	446,260	0	0	0	0	446,260	0	0	0	446,260.00	0.00	0.00
79		โครงการขับเคลื่อน นโยบายพัฒนาคุณภาพผู้ การปฏิบัติของ สถานศึกษา ในสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	836,800	0	0	277,500	0	300,000	0	259,300	0	836,800.00	0.00	0.00
80		โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานตามระบบการ ควบคุมภายในและการ บริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	109,260	0	0	69,260	69,048.76	40,000.00	40,000.00	0	0.00	109,260.00	69,048.76	63.20
81		ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2,272,500	2,272,500	2,272,500	0	0	0	0	0	0	2,272,500.00	2,272,500.00	100.00
82		โครงการส่งเสริมสร้าง เส้นทาง 1 คน 1 อาชีพ ของสถานศึกษาเฉพาะ ความพิการ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	1,470,000	0	0	0	0	1,470,000	0	0	1,470,000	1,470,000.00	0.00	0.00
83		พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1,042,800	0	0	385,000	385,000	328,900	639,332	328,900	275,690	1,042,800.00	385,000.00	36.92

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
84		โครงการสำรวจและจัดทำ ฐานข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็น ฐานข้อมูลให้กับ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	342,000	0	0	118,000	90,980	168,000	90,980	56,000	0	342,000.00	90,980.00	26.60
85		โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดตั้ง งบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2568 ตาม ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (SPBB) และ ตามหลักการการจัด การศึกษาพิเศษเพื่อคน พิการและผู้ด้อยโอกาส ของโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ / โรงเรียน เฉพาะความพิการ / ศูนย์ การศึกษาพิเศษ และ สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	1,101,390	0	0	0	0	0	0	1,101,390	1,929,335	1,101,390.00	0.00	0.00
86	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ (สศศ.)	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนและ รายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	207,430	207,430	182,134.80	0	0	0	0	0	0	207,430.00	182,134.80	87.81
87		โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนัก	526,100	0	0	526,100	472,780	0	0	0	0	526,100.00	472,780.00	89.87

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		บริหารงานการศึกษา พิเศษ												
88		โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศด้านการศึกษา พิเศษและการศึกษา สงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	200,000	0	0	0	0	200,000	0	0	N/A	200,000.00	0.00	0.00
89		โครงการติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนสำหรับ การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	246,560	0	0	0	0	123,280	0	123,280	147,703	246,560.00	0.00	0.00
90		โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงบประมาณ	1,825,320	0	0	0	0	1,825,320	0	0	N/A	1,825,320.00	0.00	0.00
91		โครงการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	927,700	0	0	0	0	466,400	0	461,300	279,761	927,700.00	0.00	0.00
92		โครงการจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุน ทั่วไป รายการเงิน อุดหนุนสื่อ	200,000,000	0	0	0	0	150,000,000	0	50,000,000	0	200,000,000.00	0.00	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่าย จริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		และสิ่งอำนวยความสะดวก												
93		โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ กิจกรรมคืนครู เด็กด้อยโอกาส	73,458,000	36,729,000	32,844,200	0	0	18,364,500	14,000,000	18,364,500	16,457,300	73,458,000.00	32,844,200.00	44.71
94		โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ กิจกรรมคืนครู สำหรับเด็กพิการ	1,671,193,000	835,596,600	768,393,400	0	12,651,750	417,798,300	357,498,961	417,798,100	376,364,204	1,671,193,000.00	781,045,150.00	46.74
95		โครงการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน ค้นพบความถนัดและมี อาชีพอย่างยั่งยืน สำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (โครงการ ต่อเนื่องจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	19,816,000	2,972,400	2,972,400	14,862,000	14,862,000	1,981,600	1,981,600	0	0	19,816,000.00	17,834,400.00	90.00
96		โครงการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	225,840	0	0	114,843.81	114,843.81	110,996.19	0	0	59,100	225,840.00	114,843.81	50.85
97		โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับเด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พศ2566- 2570) ของสำนักงาน บริหารงานการศึกษา พิเศษ	237,000	0	0	0	0	0	0	237,000	179,512.40	237,000.00		0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
98	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการศึกษา (สนก.)	โครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนขนาด เล็ก	273,750,000	79,200,000	91,861,184	82,501,900	1,292,880	57,301,900	125,620,359	54,746,200	65,450,805	273,750,000.00	93,154,064.00	34.03
99		โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	47,258,700	751,200	9,973,735	20,799,900	1,340,600	21,803,100	14,881,070	3,904,500	12,592,700	47,258,700.00	11,314,335.00	23.94
100		โครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนขยาย โอกาส	28,098,000	6,140,328	0	8,059,011	479,300	7,908,672	294,300	5,989,989	23,400,000	28,098,000.00	479,300.00	1.71
101	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการศึกษา (สนก.)	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา โรงเรียน คุณภาพระดับ มัธยมศึกษา และโรงเรียน ที่สามารถดำรงตนอย่างมี คุณภาพ (Stand Alone))	10,719,700	2,132,040	311,860	5,054,240	830,500	3,227,810	1,200	305,610	7,948,040	10,719,700.00	1,142,360.00	10.66
102		โครงการพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิสุทธิ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	1,852,400	675,210	675,210	183,450	183,450	536,640	0	457,100	924,600	1,852,400.00	858,660.00	46.35
103		โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	67,314,200	13,462,800	10,214,400	20,194,300	36,867,300	26,925,600	2,079,700	6,731,500	17,824,000	67,314,200.00	47,081,700.00	69.94
104		โครงการพัฒนานวัตกรม การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับภาคี เครือข่าย ผู้ทักษะจำเป็น แห่งอนาคตของผู้เรียน	10,164,300	2,164,300	682,000	2,005,000	534,000	3,500,000	2,689,000	2,495,000	3,003,000	10,164,300.00	1,216,000.00	11.96

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		โครงการรักษ่วงไพร	2,598,400	649,600	572,000	449,600	572,000	549,600	699,000	949,600	800,000	2,598,400.00	1,144,000.00	44.03
105		โครงการคอนเน็กซ์อีดี	14,696,200	360,000	994,140	5,386,800	2,534,050	7,941,600	5,471,270	1,007,800	1,859,500	14,696,200.00	3,528,190.00	24.01
106		โครงการวิจัยและต่อยอด นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน	4,289,500	1,644,700	0	250,000	1,180,000	1,322,400	630,000	1,072,400	2,238,000	4,289,500.00	1,180,000.00	27.51
107		โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สทฐ.	3,469,600	902,080	338,800	200,590	763,870	1,687,840	1,792,760	679,090	466,300	3,469,600.00	1,102,670.00	31.78
108		โครงการขยายผล ต่อยอด นวัตกรรม NET ZERO “ศาสตร์แห่งการเรียนรู้ ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” ในระดับภาคเหนือ ภายใต้โครงการรักษป่า น่าน อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2,410,200	200,000	0	706,000	0	764,200	1,204,500	740,000	498,400	2,410,200.00	-	0.00
109		โครงการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโครงการ เฉลิมพระเกียรติ	35,890,800	17,844,290	17,844,290	101,110	97,420	8,972,700	8,511,290	8,972,700	8,972,700	35,890,800.00	17,941,710.00	49.99
110		โครงการยกระดับและ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่ม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิ ทยาลัยฯ	4,531,200	0	0	2,265,600	2,265,600	1,132,800	1,132,800	1,132,800	1,132,800	4,531,200.00	2,265,600.00	50.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
111		โครงการอารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่ง น้ำใจและความหวัง”	6,423,600	2,207,000	2,207,000	1,004,800	519,920	1,605,900	1,486,480	1,605,900	1,486,480	6,423,600.00	2,726,920.00	42.45
112		โครงการสร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (สพฐ.) และ โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน)	7,698,000	1,218,800	0	1,799,100	0	4,100,000	1,357,950	580,100	3,290,000	7,698,000.00	-	0.00
113		โครงการนักรุกจิ๋นน้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project : YEP)	757,000	0	0	275,200	275,200	100,800	100,800	381,000	356,100	757,000.00	275,200.00	36.35
114	สำนักพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการศึกษา (สนก.)	โครงการโรงเรียนร่วม พัฒนา (Partnership School Project)	279,400	0	0	0	0	279,400	0	0	275,400	279,400.00	0.00	0.00
115		โครงการส่งเสริมการ กระจายอำนาจและความ เป็นอิสระในการบริหาร และการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3,797,500	569,600	0	569,600	367,400	569,600	737,700	569,700	1,540,000	2,278,500.00	367,400.00	16.12
116		โครงการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารสู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	6,083,200	600,000	360,000	1,900,000	850,600	3,583,200	2,550,000	0	2,550,000	6,083,200.00	1,210,600.00	19.90

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
117		โครงการแข่งขันทาง วิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับ นานาชาติ	12,038,400	3,009,600	3,009,600	3,009,600	3,009,600	3,009,600	520,300	3,009,600	2,500,000	12,038,400.00	6,019,200.00	50.00
118		โครงการเตรียมการเป็น เจ้าภาพการแข่งขัน คณิตศาสตร์ระหว่าง ประเทศ : International Mathematics Competition 2025 (IMC 2025)	1,890,200	472,600	0	472,600	0	472,500	457,000	472,500	350,000	1,890,200.00	-	0.00
119		โครงการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้สู่การต่อ ยอดเยาวชนไทย (STEAMs)	6,081,300	1,520,350	1,520,350	1,520,350	1,520,350	1,520,300	0	1,520,300	0	6,081,300.00	3,040,700.00	50.00
120		การยกระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การวิจัย	5,395,500	115,000	115,000	444,500	381,428	2,500,000	1,848,879	2,336,000	2,539,049	5,395,500.00	496,428.00	9.20
121		โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพร.	6,931,300	1,732,825	1,741,800	1,732,825	1,006,900	1,732,825	2,260,000	1,732,825	1,922,600	6,931,300.00	2,748,700.00	39.66
122		โครงการ Metaverse การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่สู่การเรียนรู้วิถี อนาคต	5,995,300	500,000	241,160	1,520,000	1,654,940	1,997,000	1,083,440	1,978,300	1,626,490	5,995,300.00	1,896,100.00	31.63
123		โครงการพัฒนาวujud ความถี่สู่การเป็นยูว พลเมืองที่เข้มแข็งใน ศตวรรษที่ 21	841,100	80,000	0	217,000	0	324,000	0	220,100	79,500	841,100.00	0.00	0.00
124	สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและนิติ การ (สพร.)	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	1,200,000	0	0	0	0	0	0	1,200,000	0	1,200,000.00	0.00	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
125		การสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการ (ส่วนกลาง)	572,800	0	0	0	0	0	0	572,800	0	572,800.00	0.00	0.00
126		การคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่ มีความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ	1,700,000	198,920	0	445	0	1,500,635	0	0	0	1,700,000.00	-	0.00
127		การคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	650,000	0	0	0	0	0	0	650,000	0	650,000.00	0.00	0.00
128		การคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	700,000	0	0	0	0	700,000	0	0	0	700,000.00	0.00	0.00
129	สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและนิติ การ (สพร.)	โครงการบริหาร อัตรากำลังบุคลากรสังกัด สพฐ.	5,623,600	1,405,900	0	1,405,900	293,420	1,405,900	30,000	1,405,900	61,730	5,623,600.00	293,420.00	5.22
130		โครงการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากร สังกัด สพฐ.	13,822,800	3,455,700	3,612,240	3,455,700	11,933,832.85	3,455,700	83,230,622	3,455,700	83,000,000	13,822,800.00	15,546,072.85	112.4 7
131		โครงการประเมินบุคคล และผลงานเพื่อเลือก เงินเดือน	1,180,200	295,050	1,500	295,050	0	295,050	0	295,050	27,350,000	1,180,200.00	1,500.00	0.13
132		โครงการเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร สังกัด สพฐ.	30,710,200	7,677,550	15,115,590.33	7,677,550	356,091.20	7,677,550	0	7,677,550	1,794,362.79	30,710,200.00	15,471,681.53	50.38

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
133		โครงการบริหารงาน บุคคลสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	11,697,200	2,924,300	2,500,000	2,924,300	924,300	2,924,300	300,000	2,924,300	1,794,362.79	11,697,200.00	3,424,300.00	29.27
134		โครงการขับเคลื่อนการ บริหารกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขต ตรวจราชการ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,442,900	360,725	5,000	360,725	0	360,725	0	360,725	900,000	1,442,900.00	5,000.00	0.35
135		โครงการครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	103,700,000	51,850,000	51,850,000	0	0	25,925,000	25,925,000			77,775,000.00	51,850,000.00	66.67
136	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา (สวท.)	โครงการสร้างเสริมให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะและ ศักยภาพเพื่อการทำงาน ท่า	2,431,600	32,450	32,450	1,183,450	1,183,450	608,000	608,000	607,700	205,450	2,431,600.00	1,215,900.00	50.00
137		พัฒนาความเข้มแข็งงาน แนะแนวเพื่อสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียน	6,119,100	1,373,250	1,373,250	399,500	399,500	2,699,880	2,699,880	1,646,470	1,431,450	6,119,100.00	1,772,750.00	28.97
138		ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	8,081,400	1,000,000	783,800	3,000,000	2,234,000	3,000,000	188,850	1,081,400	2,180,180	8,081,400.00	3,017,800.00	37.34
139		ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ เพื่อสร้างการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	5,432,500	300,000	0	2,450,000	0	2,000,000	300,000	682,500	70,793,540	5,432,500.00	-	0.00
140		โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ	1,216,100	590,840	0	590,700	416,110	17,280	0	17,280	686,370	1,216,100.00	416,110.00	34.22
141		โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการ	2,837,400	1,102,900	1,102,900	964,500	472,300	300,000	593,820	500,000	356,500	2,867,400.00	1,575,200.00	54.93

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีชีวิตใหม่												
142		โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถี ใหม่	10,817,760	4,001,825	4,001,825	275,150	275,150	5,049,600	4,553,282	1,491,185	701,950	10,817,760.00	4,276,975.00	39.54
143		โครงการ ครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน 1,904 อัตรา ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทาง การศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหา การขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	360,541,440	180,270,720	142,982,580	0	142,982,580	210,180,48 0	0	60,090,240	44,395,800	450,541,440.00	285,965,160.00	63.47
144	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา (สวก.)	โครงการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี มี พระชนมายุ 65 พรรษา	4,546,100	20,000	19,750	1,100,000	1,051,377	1,713,000	1,702,950	1,713,100	2,199,000	4,546,100.00	1,071,127.00	23.56
145		โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	17,006,400	4,251,600	7,283,878	4,251,600	1,094,350	4,251,600	8,486,510	4,251,600	383,700	17,006,400.00	8,378,228.00	49.27

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
146	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา (สวก.)	โครงการขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,813,000	953,200	0	953,200	0	953,300	1,879,640	953,300	0	3,813,000.00	-	0.00
147		โครงการห้องเรียนกีฬา	71,795,100	33,000,000	33,373,600	20,000,000	577,820	15,000,000	38,037,640	3,795,100	409,720	71,795,100.00	33,951,420.00	47.29
148		โครงการนำกีฬาสู่ระบบ การศึกษา	138,000	69,000	2,560	11,000	1,094,950	48,000	799,950	10,000	35,490	138,000.00	1,097,510.00	795.30
149		โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับเด็กผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาศักยภาพ (จัด จ้างครูผู้ฝึกสอน และ บุคลากรสนับสนุนกีฬา ของโครงการห้องเรียน กีฬา)	16,254,000	10,000,000	6,795,000	3,000,000	4,077,000	2,000,000	5,382,000	1,254,000	54,000	16,254,000.00	10,872,000.00	66.89
150		โครงการพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,379,400	2,120,000	2,120,000	70,200	0	1,094,600	1,124,770	1,094,600	2,585,757.10	4,379,400.00	2,120,000.00	48.41
151		โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Learning) การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ พลเมือง อาเซียน และพลโลก	3,002,500	500,000	650,000	1,500,000	429,500	502,500	1,499,670	500,000	500,000	3,002,500.00	1,079,500.00	35.95
152		โครงการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย	6,118,800	180,000	180,000	1,926,470	1,926,470	1,258,870	2,153,350	2,753,460	1,619,641.89	6,118,800.00	2,106,470.00	34.43
153		โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา (STEM Education)	8,102,400	0	0	4,305,400	0	9,000,000	63,910	387,900	0	13,693,300.00	-	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
154	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา (สวก.)	โครงการ “ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพตามหุ บุญญาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”	3,399,600	1,211,700	1,211,700	900,000	639,800	900,000	63,910	387,900	0	3,399,600.00	1,851,500.00	54.46
155		โครงการพัฒนานักเรียนผู้ มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	4,829,400	0	0	2,823,400	1,240,080	1,056,000	0	950,000	3,222,150	4,829,400.00	1,240,080.00	25.68
156		โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี	8,573,100	0	0	2,165,050	40,420,980	6,200,000	1,319,350	208,050	3,537,233	8,573,100.00	40,420,980.00	471.49
157		โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐาน วิถีชีวิตใหม่	8,283,500	200,000	200,000	2,000,000	774,385	5,600,000	562,878.85	453,500	4,343,127.95	8,253,500.00	974,385.00	11.81
158		โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานบน ฐานวิถีชีวิตใหม่	9,127,700	2,901,758	1,871,758	2,000,000	3,245,600	4,000,000	360,000	225,942	2,675,080	9,127,700.00	5,117,358.00	56.06
159	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา (สวก.)	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	3,027,500	405,612.60	405,612.60	800,000	797,935	920,000	512,244.78	901,887.40	1,350,842.55	3,027,500.00	1,203,547.60	39.75
160		โครงการ การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อการ	4,273,700	92,520	92,520	635,040	635,040	2,539,940	646,280	1,006,200	0	4,273,700.00	727,560.00	17.02

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
		บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน												
161	กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร (กพร.)	ยกระดับพัฒนาระบบ บริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม หลักเกณฑ์การบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	3,071,100	209,180	185,326.90	1,326,370	1,279,459.69	767,775.00	994,947.80	767,775.00	610,429.14	3,071,100.00	1,464,786.59	47.70
162		พัฒนาระบบบริหารทั้ง ระบบ โดยมุ่งเน้นรูปแบบ ใช้พื้นที่เป็นฐาน	343,600	0	0	171,800	163,304	85,900	131,911.73	85,900	48,384.27	343,600.00	163,304.00	47.53
163	กลุ่มตรวจสอบ ภายใน (ตสน.)	เพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจสอบภายใน	2,402,300	0	0	1,800,000	1,838,512	400,000	301,049	202,300	227,649	2,402,300.00	1,838,512.00	76.53
164	สำนักพัฒนา กิจกรรมนักเรียน (สกก.)	เสริมสร้างผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือและ สภานักเรียน 2566	2,290,800	620,000	620,000	1,477,800	1,477,800	0	0	193,000	275,000	2,290,800.00	2,097,800.00	91.57
165		โครงการส่งเสริมทักษะ วิชาการ วิชาชีพ เชิง นวัตกรรม ปี พ.ศ. 2566	2,182,500	500,000	240,000	1,682,500	0	0	668,700	0	0	2,182,500.00	240,000.00	11.00
166		โครงการส่งเสริมและต่อ ยอกทหุปัญญาด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ ปี 2566	2100000	400,000	405,000	200,000	200,000	500,000	790,000	1,000,000	460,000	2,100,000.00	605,000.00	28.81
167		โครงการส่งเสริมทักษะ พื้นฐานด้านสุขภาพ พลานามัย และการ ป้องกันโรคติดต่ออุบัติ ใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4,479,400	350,625	288,077	549,800	549,800	2,911,500	29,115,000	667,475	667,475	4,479,400.00	837,877.00	18.71

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใ้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
168	สำนักพัฒนา การศึกษาเขต พัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (สพท. จชต.)	โครงการพื้นฐานเพื่อการ พัฒนาการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	531,833,500	150,699,300	471,800	134,593,800	193,116,732	99,173,700	60,150,348	147,366,700	141,449,164	531,833,500.00	193,588,532.00	36.40
169	สำนักพัฒนา การศึกษาเขต พัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (สพท. จชต.)	โครงการพัฒนาตาม ศักยภาพของพื้นที่	138,506,800	34,626,700	82,000	34,626,700	297,939	34,626,700	1,883,844	34,626,700	130,266,351	138,506,800.00	379,939.00	0.27
170	สำนักพัฒนา การศึกษาเขต พัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (สพท. จชต.)	โครงการจัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับภาคใต้	528,330,000	132,082,500	81,931,376	132,082,500	137,581,615	132,082,500	0	117,785,354	132,082,500	528,330,000.00	219,512,991.00	41.55
171	สำนัก บริหารงานการ มัธยมศึกษาตอน ปลาย (สมป.)	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา มัธยมศึกษา	12,851,100	759,576	759,576	3,384,489	3,452,712	4,792,106	1,364,940	3,914,929	3,887,786	12,851,100.00	4,212,288.00	32.78
172		โครงการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ 21	1,920,000	45,000	45,000	66,340	66,340	1,200,000	119,856	608,660	1,645,000	1,920,000.00	111,340.00	5.80
173		โครงการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	37,255,500	9,313,900	100,000	9,313,900	6,415,900	4,633,635	2,582,700	168,300	2,215,490	23,429,735.00	6,515,900.00	27.81
174	หน่วย ศึกษานิเทศก์ (ศนฐ.)	โครงการพัฒนาการนิเทศ การศึกษา	5,870,200	1000000	992,100	2,780,000	2,045,800	1,779,000	1,461,130	311,200	988,354	5,870,200.00	3,037,900.00	51.75
175	ศูนย์ความ ปลอดภัย สพร.	โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	60,877,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	15,219,300	60,877,200.00		0.00
176		โครงการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	29,759,800	7,440,000	7,440,000	7,440,000	7,440,000	7,440,000	7,440,000	7,439,800	7,439,800	29,759,800.00		0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตาม แผนการใช้จ่าย งบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มี เบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละ ของการ เบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้ จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ เบิกจ่ายจริง (บาท)			
177	สำนัก บริหารงานความ เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สว.)	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	37,255,500	9,313,900	100,000	9,313,900	6,415,900	9,313,900	6,697,136	9,313,800	23,951,664	37,255,500.00	6,515,900.00	17.49
178	สำนัก บริหารงานความ เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สว.)	ความร่วมมือการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระหว่างประเทศไทยและ ประเทศสิงคโปร์	100,000	25,000	0	25,000	200,000	25,000	0	25,000	0	100,000.00	200,000.00	200.00
179		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย	4,077,100	1,019,300	179,830	1,019,300	3,632,240	1,019,300	194,400	1,019,200	0	4,077,100.00	3,812,070.00	93.50
180		พัฒนาระดับคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาให้ เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย	214,414,600	53,603,700	133,532	53,603,700	11,413,200	53,603,700	103,439,108	53,603,500	99,428,760	214,414,600.00	11,546,732.00	5.39
181		อัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	4,000,000	1,000,000	2,154,362	1,000,000	73,514	1,000,000	7,652	1,000,000	2,547,872	4,000,000.00	2,227,876.00	55.70
182		ส่งเสริมการเรียนรู้และ นวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ใน สถานศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	783,400	195,900	0	195,900	0	195,800	0	195,800	0	783,400.00	-	0.00

ที่	สำนัก	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บาท)	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		รวมงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	รวมงบประมาณที่มีเบิกจ่ายจริงไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 4 (บาท)	ร้อยละของการเบิกจ่าย
				แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง (บาท)			
183	สำนักบริหารงาน	วิทยาศาสตร์หลังสิบลระดับมัธยมศึกษา	17,634,200	4,408,600	4,408,600	4,408,600	2,885,000	4,408,600	1,263,272	4,408,400	8,243,728	17,634,200.00	7,293,600.00	41.36
184	ความเป็นเลิศด้าน	วิทยาศาสตร์หลังสิบลระดับประถมศึกษา	17,634,200	4,408,600	238,500	4,408,600	6,339,510	4,408,600	1,386,350	4,408,400	9,669,840	17,634,200.00	6,578,010.00	37.30
185	วิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.)	ยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพที่เทียบเท่ากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	858,429,400	214,607,400	458,652,468	214,607,400	12,257,248	214,607,400	N/A	214,607,200	181,507,484	858,429,400.00	470,909,716.00	54.86
186		ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	10,187,200	2,546,800	2,546,800	2,546,800	2,531,443	2,546,800	2,003,680	2,546,800	3,005,277	10,187,200.00	5,078,243.00	49.85
187		จัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูสำหรับเด็ก ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ (จุฬาราชวิทยาลัย, วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี)	14,685,000	3,671,300	6,570,000	3,671,300	4,110,000	3,671,200	405,000	3,671,200	3,600,000	14,685,000.00	10,680,000.00	72.73
188		จัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูให้ผู้จบ การศึกษาก่อน ประถมศึกษา (บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย)	495,000	123,800	180,000	123,800	90,000	123,800	0	123,600	75,000	495,000.00	270,000.00	54.55
รวม			50,834,526,053	16,871,826,221.14	16,646,896,483.53	8,313,071,222.57	15,732,236,669.14	22,372,310,839.79	2,716,462,565.57	3,315,326,847.11	14,159,810,433.4	50,872,535,130.61	32,534,180,131.56	
ร้อยละ					98.67		189.25		12.14		427.10		63.95	

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลผลการการเบิกจ่ายงบประมาณที่เบิกจ่ายจริงโดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) พบว่า ในภาพรวมแล้วผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 32,534,180,131.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 63.95 ของงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยไตรมาสที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณสูงสุดคือ ไตรมาสที่ 4 ที่มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณจำนวน 14,159,810,433.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 427.10 รองลงมาคือ ไตรมาสที่ 2 มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 15,732,236,669.14 บาท คิดเป็นร้อยละ 189.25 ไตรมาสที่ 1 จำนวน 16,646,896,483.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.67 และไตรมาสที่ 3 จำนวน 2,716,462,565.57 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.14 ตามลำดับ สำหรับสาเหตุที่การเบิกจ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 4 สูงกว่างบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นเหตุเนื่องมาจากโครงการส่วนใหญ่มีการขอรับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากโครงการพัฒนานโยบาย สพฐ. และงบเหลือจ่าย รวมทั้งมีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนักโดยโอนงบประมาณจากโครงการหนึ่งไปอีกโครงการหนึ่ง ซึ่งส่งผลให้มีบางโครงการต้องยุติการดำเนินงานกิจกรรมหรือยุติโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกิจกรรมบางกิจกรรมที่ถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของโครงการ ส่งผลให้โครงการมีผลการดำเนินงานไม่บรรลุสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการ

5. สรุปผลการประเมินโครงการของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก

จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการที่จัดทำขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยนำผลการดำเนินงานโครงการที่รายงานไว้ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เปรียบเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สรุปได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และผลการประเมิน

ที่	สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก	จำนวนโครงการทั้งหมด	ผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการ				หมายเหตุ
			ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	สำนักนิติการ	0	0	0.00	0	0.00	
2	สำนักบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1	1	100.00	1	100.00	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า สำนัก	จำนวน โครงการ ทั้งหมด	ผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการ				หมายเหตุ
			ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ		เป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3	ศูนย์บริหารงานการพัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ	8	6	75.00	8	100.00	
4	สำนักอำนวยการ	9	4	44.44	1	11.11	เป็นโครงการของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ดำเนินการ ต่อเนื่องใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 โครงการ
5	สำนักการคลังและสินทรัพย์	2	2	100.00	2	100.00	
6	สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	3	50.00	4	66.67	ไม่ตัดสินผล จำนวน 1 โครงการเนื่องจาก ไม่ได้ดำเนินการ
7	สำนักทดสอบทางการศึกษา	10	7	70.00	9	90.00	
8	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	9	5	55.56	3	33.33	
9	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	8	44.44	10	55.56	
10	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	33	15	45.45	3	9.09	
11	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษา	27	14	51.85	7	25.93	
12	สำนักพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลและนิติการ	12	0	0.00	0	0.00	ไม่ตัดสินผล เนื่องจากไม่รายงาน ความก้าวหน้าใน การดำเนินงาน จำนวน 5 โครงการ
13	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	25	14	56.00	11	44.00	
14	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	2	1	50.00	2	100.00	
15	กลุ่มตรวจสอบภายใน	1	1	100.00	1	100.00	
16	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน	4	0	0.00	0	0.00	
17	สำนักพัฒนาการศึกษาเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	3	3	100.00	3	100.00	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า สำนัก	จำนวน โครงการ ทั้งหมด	ผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการ				หมายเหตุ
			ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ		เป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
18	สำนักบริหารงานการ มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	2	66.67	2	66.67	
19	หน่วยศึกษานิเทศก์	1	1	100.00	1	100.00	
20	ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.	2	2	100.00	0	0.00	
21	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา	12	4	33.33	3	25.00	ไม่ตัดสินผลจำนวน 1 โครงการเนื่องจาก นำโครงการไป บูรณาการกับ โครงการอัจฉริยะ เกษตรฯ
รวม		189	95	50.26	69	36.51	

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน 95 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.26 และบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 69 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 36.51

6. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน จำแนกตามสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และผลการประเมิน

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับเด็ก พิการและเด็ก ด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (18 – 20 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่ สอดคล้องกับนโยบายของ องค์กรและพื้นที่อย่างเกิด ประสิทธิผลและมี ประสิทธิภาพ	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษมีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ มี แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	บรรลุ	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จะเป็นกรอบ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและ ผู้ด้อยโอกาสของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้มีกรอบและทิศทางการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการได้ยิน ใน สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ ยินในสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ จำนวน 21 แห่ง ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ มีการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการ จำเป็นเฉพาะบุคคล 2. ร้อยละ 80 บุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการดูแล ช่วยเหลือและจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน	การดำเนินงานตามแนวทางการ ดูแลช่วยเหลือและจัด กระบวนการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้มี มีแนวทางการส่งเสริมไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการส่งเสริม สุขภาพจิต 2. ด้านความ ปลอดภัยในทอนนอน และ 3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ โดย นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินได้รับการดูแล ช่วยเหลือและจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้อง และผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และ ทักษะในการดูแลช่วยเหลือและ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสอดคล้อง	ไม่บรรลุ	ผู้บริหารในสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะ ในการดูแลช่วยเหลือและจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับระดับการได้ยิน และความต้องการจำเป็น เฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการได้ยิน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนา ครูผู้สอนเพื่อเป็นครู ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ให้นักเรียนค้นพบ ความถนัดและมี อาชีพอย่างยั่งยืน สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (โครงการต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจกับกระบวนการสร้าง แรงบันดาลใจและการค้นพบ ตัวเองแก่เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนมีความถนัดและ ฝึกอาชีพอย่างยั่งยืน ให้แก่ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้อย่างมีคุณภาพและ เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา 3. ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยี และชุดการสอนเกี่ยวกับ แนวทางในการฝึกทักษะ อาชีพแก่เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับครู ได้เรียนรู้ผ่าน ระบบออนไลน์ 4. ครูผู้สอนมีระบบบริหาร จัดการสื่อเทคโนโลยี ระบบ บริหารการจัดอบรมและ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดทำสื่อเทคโนโลยีและชุด การสอน จำนวน 100 ตอน ความยาวไม่ต่ำกว่า 15 นาที ใน ลักษณะ ของสื่อวีดิทัศน์โดยการ พัฒนาสื่อเป็นการทำงาน ร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญด้าน การศึกษาพิเศษ ด้านจิตวิทยา แนะแนว ด้านการงานอาชีพ ด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมี ขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ 1.1 เทคนิคกระบวนการสร้างแรง บันดาลใจและการค้นพบตัวเอง 1.2 การฝึกทักษะอาชีพสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพ 2. จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมแบบ face to face จำนวน 2 หลักสูตร รวม 16 ชั่วโมง เพื่อ ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคกระบวนการสร้างแรง บันดาลใจให้นักเรียนค้นพบ ความถนัดและมีอาชีพอย่าง	บรรลุ	ผลการดำเนินการพัฒนาครู ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีแบบออนไลน์ในครั้ง นี้ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจ และการค้นพบตัวเอง และ การฝึกทักษะอาชีพสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งครูที่ผ่านการอบรมสามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อ ยอดออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและ เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา ทั้งนี้จะส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				สำหรับครูผ่านระบบ ออนไลน์	<p>ยั่งยืน สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจน สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การฝึกอบรม โดยการพัฒนา หลักสูตรเป็นการทำงานร่วมกัน ของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา พิเศษ ด้านจิตวิทยาแนะแนว ด้านหลักสูตรฝึกอบรม และด้าน การงานอาชีพ หลักสูตร 1 เทคนิคกระบวนการสร้างแรง บันดาลใจและการค้นพบตัวเอง หลักสูตร 2 พัฒนาความถนัด และฝึกทักษะอาชีพสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้จัดทำในรูปแบบ doo และ PDF และเอกสารรูปเล่ม จำนวน 5 ชุด</p> <p>2. ครูมีสื่อนำไปประยุกต์ใช้กับ การเรียนการสอนได้ นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ผ่านระบบ ออนไลน์ นอกจากนี้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจ ให้นักเรียนค้นพบความถนัด</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					และมีอาชีพอย่างยั่งยืน สำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ตลอดจนสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลการฝึกอบรม โดย การพัฒนาหลักสูตรเป็นการ ทำงานร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้าน จิตวิทยาแนะแนว ด้านหลักสูตร ฝึกอบรม และด้านกรงาน อาชีพ			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับเด็กพิการ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละของความสำเร็จใน การจัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ (เป้าหมายร้อยละ 100)	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สามารถจ้าง บุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการได้ตาม ความต้องการและความจำเป็น ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถ จัดหาบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการใน ตำแหน่งต่างๆ ดังนี้ 1. พี่เลี้ยง	บรรลุ	เด็กพิการได้รับการพัฒนาทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ รวมทั้งได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เด็กพิการ จำนวน 12,183 คน 2. ชุรการ จำนวน 179 คน 3. ภารโรงโครงการคีนครุ จำนวน 69 คน 4. ครูสอนวอลดอร์ฟ จำนวน 14 คน 5. ครูสอนประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 113 คน 6. ครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพในโรงพยาบาล จำนวน 151 คน 7. พนักงานขับรถ/คนงาน/ยาม/ภารโรง/คนครัว (โรงเรียนศึกษาพิเศษ) จำนวน 422 คน 8. พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา) จำนวน 26 คน 9. พนักงานขับรถ/คนงาน/ยาม/ภารโรง/คนครัว (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) จำนวน 293 คน เพื่อเป็นการลดภาระครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนส่งผลให้เด็กพิการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ต่อยอดโครงการคืนครูให้นักเรียน จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน 375,892,364 บาท และได้จัดสรรเพิ่มเติมรายการเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครูการศึกษาพิเศษ (เงิน พ.ค.ศ.) จำนวน 471,840 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 376,364,204 บาท สรุปรับเงินงบประมาณปี 67 ทั้งสิ้น 1,671,193,000 บาท จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 1,514,908,315 บาท ส่งเงินงบประมาณคืนสำนักการคลัง และสินทรัพย์ จำนวน 156,284,685 บาท</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืน ครูเด็กด้อยโอกาส ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละของความสำเร็จใน การจัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ (เป้าหมายร้อยละ 100)	สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถ จัดหาบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการใน ตำแหน่งต่างๆ ดังนี้ 1. ครูราย เดือนทดแทนข้าราชการครู จำนวน 82 คน 2. ครูรายเดือน แก้ปัญหาครูขาดแคลน จำนวน 72 คน 3. พนักงานขับรถ/ คนงาน /ยาม /ภารโรง/คนครัว จำนวน 338 คน 4. เงิน ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือน สำหรับผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 52 คน เพื่อเป็นการลด ภาระครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลา เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการ สอนส่งผลให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ	บรรลุ	1. เด็กด้อยโอกาสได้รับการ พัฒนาทางการศึกษาตาม มาตรฐาน 2. เด็กด้อยโอกาสได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงสติปัญญา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ที่ครอบคลุม เป็นไปตาม นโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการที่ต่อยอด โครงการคืนครูให้นักเรียน โดย ใช้งบประมาณ จำนวน 16,433,300 บาท และได้ จัดสรรเพิ่มเติมรายการเงินเพิ่ม สำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ของครูการศึกษาพิเศษ (เงิน พ.ค.ศ.) จำนวน 24,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 16,457,300 บาท ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 73,458,000 งบประมาณที่ใช้ ไป 63,301,500 บาท และส่ง งบประมาณคืนสำนักการคลัง และสินทรัพย์ 10,156,500 บาท			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุน ทั่วไป รายการเงิน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละความสำเร็จนักเรียน พิการในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์	เด็กพิการ / นักเรียนพิการ ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎ กระทรวงฯ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ	บรรลุ	เด็กพิการ / นักเรียนพิการ ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎ กระทรวงฯ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	อุดหนุนสื่อและสิ่ง อำนวยความสะดวก ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			และวิธีการที่กำหนดใน กฎกระทรวง (บัญชี ข. ค.) ได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง เชิงคุณภาพ ร้อยละความสำเร็จนักเรียน พิการในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. สามารถพัฒนา ศักยภาพตนเอง ในแต่ละ บุคคลอย่างครอบคลุม ทั่วถึง และต่อเนื่องจนสามารถเข้า ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือ ประกอบอาชีพหาเลี้ยง ตนเอง ครอบครั้ว และอยู่ ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	จำเป็นพิเศษและสามารถพัฒนา ศักยภาพตนเองในแต่ละบุคคล อย่างครอบคลุม ทั่วถึง และ ต่อเนื่อง จนสามารถเข้าศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบ อาชีพหาเลี้ยงครอบครัว และ อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข		จำเป็นพิเศษและสามารถ พัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละ บุคคลอย่างครอบคลุม ทั่วถึง และต่อเนื่อง จน สามารถเข้าศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหา เลี้ยงครอบครัว และอยู่ร่วมใน สังคมอย่างมีความสุข	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายสำหรับการ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของ สถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ ได้ค่าใช้จ่ายต่อหัวส่วนสมทบ (Top-up) สำหรับการจัด การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ที่เป็น ปัจจุบัน	ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ สมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูล จากสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มา ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น รวมทั้งจัดทำร่าง รายงานวิจัยบทที่ 1-4 (โอน งบประมาณให้โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาสำหรับ เด็ก	ไม่บรรลุ	ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ สมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูล จากสถานศึกษาในสังกัดทุก แห่ง แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มา ประมวลผลและวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้น รวมทั้งจัดทำ ร่างรายงานวิจัยบทที่ 1-4 (โอนงบประมาณให้โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)				พิการและเด็กด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ		สำหรับ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการ บริหารงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการเรื่องการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และการ บริหารพัสดุ ของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	ไม่รายงานความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานในไตรมาสที่ 4	N/A	ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในไตรมาสที่ 4	N/A
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการติดตามการ ใช้จ่ายงบเงินอุดหนุน สำหรับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ลดความเสี่ยงใน การกระทำทุจริตในการเบิก จ่ายเงินอุดหนุนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	คณะทำงานได้ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 พร้อมทั้งชี้แจง ทำความเข้าใจและให้คำแนะนำ แก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทั้ง 4	ไม่บรรลุ	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ได้แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการติดตามการใช้ จ่ายงบเงินอุดหนุนของ สถานศึกษาเพื่อป้องกันการ กระทำทุจริตในการเบิกจ่าย รวมถึงช่วยปรับปรุงการปฏิบัติ ราชการให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)				แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่คณะทำงานได้ลง พื้นที่ติดตาม) เพื่อให้สามารถ ดำเนินการตามแนวทางการ ดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ ช่วยลดความเสี่ยงในการกระทำ ทุจริตในการเบิกจ่ายเงิน อุดหนุนในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสถานศึกษาด้วย			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศด้าน การศึกษาพิเศษและ การศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนพิการและนักเรียน ด้อยโอกาส ที่ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน และทันสมัย 2. มีการเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา พิเศษและด้อยโอกาสกับ โปรแกรม DMC และ โปรแกรม School MIS	ไม่รายงานความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 ซึ่ง เป็นไตรมาสที่มีการดำเนินการ	N/A	ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 ซึ่งเป็นไตรมาสที่มีการ ดำเนินการ	N/A

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพการบริหาร สถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง คณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้เข้า ประชุม ได้รับทราบ เป้าหมายการดำเนินการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ตลอดจนรับทราบ แนวนโยบายต่าง ๆ	1. เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมการ ประชุมครั้งนี้ จำนวน 198 คน จากที่ประมาณการไว้ทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 91.24 2. เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุม ทุกคนได้รับทราบเป้าหมายการ ดำเนินการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ตลอดจน รับทราบแนวนโยบายต่าง ๆ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารสถานศึกษา	บรรลุ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา รวมทั้ง พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ และ ความถนัดของเด็กแต่ละคน	ไม่บรรลุ
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผน และรายงานผลการ ดำเนินงาน ของสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ มีแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ที่สอดคล้องกับ นโยบายขององค์กรและ พื้นที่อย่างเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ	เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	ไม่บรรลุ	หน่วยงานสามารถกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องต่อเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนอง ความต้องการของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้อย่างตรง ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดตั้ง งบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2568 ตามระบบ งบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (SPBB) และตามหลักการการ จัดการศึกษาพิเศษ เพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส ของ โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ / โรงเรียน เฉพาะความพิการ / ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. เอกสารแผนชั้นเรียนปี 2567 – 2571 ของโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ และ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ครบทุกโรงอย่างชัดเจน ถูกต้อง ทันเวลาชี้แจงสำนัก งบประมาณ เพื่อกำหนดเป็น เป้าหมายการให้บริการ หน่วยงานบริการสาธารณะ 5 ปี ตามกรอบ MTEF ของ ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ 2. เอกสารแผนการให้บริการ พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ตามกระบวนการการ ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ทั้ง 77 แห่ง อย่างชัดเจนครอบคลุมเด็ก พิการทุกกลุ่มเป้าหมาย (เด็ก พิการที่ยังไม่สามารถเข้า	1. ได้เอกสารแผนชั้นเรียนปี 2567 – 2571 ของโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียน เฉพาะความพิการ ครบ 101 โรง 2. ได้เอกสารแผนการ ให้บริการพัฒนาสมรรถภาพเด็ก พิการตามกระบวนการการ ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ครบทั้ง 77 แห่ง 3. ได้เอกสารโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของแต่ละ ประเภทสถานศึกษา แต่ละกลุ่ม สถานศึกษา และแต่ละกลุ่ม เครือข่าย 4. ได้เอกสารรายละเอียดคำขอ ตั้งงบประมาณงบลงทุน (ค่า ก่อสร้าง/ค่าครุภัณฑ์ แต่ละ ประเภท/ค่าปรับปรุง) ที่มี การจัดเรียงลำดับความสำคัญและ ลงนามรับรองโดยผู้อำนวยการ สถานศึกษาทุกแห่ง	บรรลุ	สามารถนำเอกสารที่ได้จาก การประชุมไปใช้ในการเสนอ ขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 ให้ตรงตามความ ต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาในสังกัดสำหรับ พัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เรียน / เด็กพิการเรียนร่วม ใน ร.ร.ทั่วไป โดยยังขาดการ เตรียมความพร้อม) อย่าง ถูกต้องและกำหนดเป็น เป้าหมายบริการสาธารณะ 5 ปี ตามกรอบ MTEF ของ ระบบงบประมาณมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ 3. เอกสารโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของแต่ละ ประเภทสถานศึกษาที่ ชัดเจน แต่ละกลุ่ม สถานศึกษา และแต่ละกลุ่ม เครือข่าย</p> <p>4. เอกสารรายละเอียดคำขอ ตั้งงบประมาณลงทุน (ค่า ก่อสร้าง/ค่าครุภัณฑ์ แต่ละ ประเภท/ค่าปรับปรุง) ถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริง และตามเกณฑ์ความขาด อาคารการศึกษาและ สิ่งก่อสร้างประกอบ ตาม แผนชั้นเรียนปี 2567 -</p>				

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				2571 และตามกรอบ แผนการให้บริการพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการ การ ให้บริการของศูนย์ฯ อย่าง ชัดเจนรวมทั้งมีการจัด เรียงลำดับความสำคัญอย่าง ถูกต้อง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา พิเศษทั้ง 3 กลุ่ม ช่างต้น และบุคลากรในสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเข้าใจในหลักการ และวิธีการและรูปแบบของ การจัดทำงบประมาณตาม ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์				
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการสำรวจและ จัดทำฐานข้อมูล อาคารเรียน อาคาร ประกอบและ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ที่ไปสำรวจได้ฐานข้อมูลด้าน ผังบริเวณของสถานศึกษา	ร้อยละ 34 ของสถานศึกษาที่ไป สำรวจฐานข้อมูลด้านผังบริเวณ อาคารสถานที่ (ยุติการ ดำเนินการในบางกิจกรรมทำให้	ไม่บรรลุ	นักเรียนพิการ นักเรียนด้อย โอกาส มีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกรวมทั้งมีคุณภาพและ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	สิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็น ฐานข้อมูลให้กับ สถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์		ส่งผลต่อการบรรลุผลสำเร็จตาม ตัวชี้วัดที่กำหนด)		ปลอดภัย ส่งผลให้อื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา มีทักษะการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น สามารถ ปรับตัว มีการสื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในการ ขับเคลื่อนประเทศต่อไป	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียน รวม ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวม สามารถ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสมและมีคุณภาพเป็น รายบุคคล	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนขับเคลื่อนการจัดการ ศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ครั้งที่ 1) ได้ผลการดำเนินการจัดประชุม ดังนี้ 1.1 ร่างเอกสารเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการเรียนการ สอนผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1.1.1 (ร่าง) แนวทางการ จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษา 1.1.2 (ร่าง) แนว ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับ	ไม่บรรลุ	นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบาย และบริหารจัดการเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ สามารถส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 1.2 แผนการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1.3 ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียน รวม 2. จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการวางแผนขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ครั้งที่ 2) เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง ของเอกสารเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการเรียนการ สอนผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 2.1.1 (ร่าง) แนวทางการ จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษา 2.1.2 (ร่าง) แนว ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ</p> <p>3. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ต้องการจำเป็นพิเศษเป็นเลิศ (Best Practice)			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการส่งเสริมสร้าง เส้นทาง 1 คน 1 อาชีพ ของ สถานศึกษาเฉพาะ ความพิการ สังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 นักเรียนพิการมี ทักษะอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ และสถานศึกษา เฉพาะความพิการเป็นแหล่ง เรียนรู้ทางอาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนพิการมีทักษะ อาชีพตามความถนัดและ ความสนใจ 2. สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ทางอาชีพที่เหมาะสม กับนักเรียนพิการ	ให้สถานศึกษาเฉพาะความ พิการดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมสร้างอาชีพของนักเรียน พิการในสถานศึกษาเฉพาะ ความพิการ จำนวน 49 แห่ง และได้ติดตามจากการรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษาซึ่งมีสถานศึกษาที่มี โครงการที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 49 แห่ง โดย แยกออกเป็น 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพคหกรรม กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์และกลุ่ม อาชีพพาณิชย์และบริการ ซึ่ง นักเรียนพิการที่เข้าร่วม โครงการสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้จริง	ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสร้างเส้นทาง 1 คน 1 อาชีพ ของสถานศึกษาเฉพาะ ความพิการสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ และได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดย ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะเพื่อ การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพในอนาคต ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้เด็ก พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและ จัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะการดำเนินชีวิต	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							พึ่งพาตนเองได้โดยจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	ศูนย์การเรียนสำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของศูนย์การเรียน สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 67 จังหวัด 75 ศูนย์การ เรียน มีครุภัณฑ์สำหรับใช้ใ นการจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพ ความเจ็บป่วย และเพียงพอ ต่อการดำเนินงาน ร้อยละ 100 2. ร้อยละของศูนย์การเรียน สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 4 จังหวัด 6 ศูนย์ การเรียน ที่ไม่ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจาก กรมการแพทย์ เนื่องจาก จัดตั้งอยู่ในโรงพยาบาล สังกัดหน่วยงานอื่น ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณใ นการดำเนินงานเพื่อเป็นค่า	1. ร้อยละของศูนย์การเรียน สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 67 จังหวัด 75 ศูนย์การ เรียน มีครุภัณฑ์สำหรับใช้ใ นการจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพ ความเจ็บป่วย และเพียงพอ ต่อการดำเนินงาน ร้อยละ 100 2. ร้อยละของศูนย์การเรียน สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 4 จังหวัด 6 ศูนย์การ เรียน ที่ไม่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากกรมการแพทย์ เนื่องจากจัดตั้งอยู่ใน โรงพยาบาลสังกัดหน่วยงานอื่น ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินงานเพื่อเป็นค่า วัสดุในการจัดการเรียนการสอน และวัสดุสำนักงาน ร้อยละ 100	บรรลุ	กิจกรรมที่ดำเนินการในไตร มาสจะไม่ส่งผลต่อค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				วัสดุในการจัดการเรียนการ สอนและวัสดุสำนักงาน ร้อยละ 100				
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนาการ ดำเนินงานตามระบบ การควบคุมภายใน และการบริหารความ เสี่ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ระบบการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษา พิเศษ จำนวน 178 แห่ง มี รูปธรรมที่ชัดเจนและมี ประสิทธิผล และ ประสิทธิผล ที่ดียิ่งขึ้น	จ้างพิมพ์ผลการดำเนินงานการ ควบคุมภายในและการบริหาร ความเสี่ยงของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (พิมพ์เป็น รูปเล่ม จำนวน 200 เล่ม) เพื่อ ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน การควบคุมภายในของ สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 178 แห่ง และกลุ่มงาน ในสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ จำนวน 10 กลุ่ม ผลการ ดำเนินงานได้เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด บุคลากร ได้รับคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานการควบคุม ภายในและการบริหารความ เสี่ยงของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรมที่ชัดเจน และมี	ไม่บรรลุ	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไป ตามพระราชบัญญัติวินัย การเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยคู่มือการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองของ ระบบการควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยงของ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแนวทางในการจัด รายงานภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ที่ดียิ่งขึ้น			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการขับเคลื่อน นโยบายพัฒนา คุณภาพสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (5 มกราคม -21 กุมภาพันธ์ 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จำนวน 178 แห่ง เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สามารถปฏิบัติงาน ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ลงพื้นที่เพื่อติดตาม และ สำรวจการดำเนินงานตาม นโยบาย 1.โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์แม่จัน จ.เชียงราย เมื่อวันที่ 5-7 มกราคม 2566 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จ.ยโสธร เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2566 2. ประชุมชี้แจงนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษจำนวน 180 แห่ง (ประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting)	ไม่บรรลุ	ส่งผลต่อเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ ต่อการดูแล ช่วยเหลือเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน ทางด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เพื่อพัฒนาทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	ไม่บรรลุ
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการอบรม พนักงานส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง	เชิงปริมาณ ครูที่รับผิดชอบงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนการศึกษา	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) ครูที่ รับผิดชอบงานระบบดูแล	ไม่บรรลุ	ครูโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ได้รับการอบรม มี ความรู้ความเข้าใจในการดูแล นักเรียน สามารถตรวจพบ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ในโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (19 – 21 มิถุนายน 2566)	พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	สงเคราะห์ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 52 โรงเรียน รวม 52 คน ได้รับการอบรมพัฒนาระบบ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาทักษะชีวิตและวินัย เชิงบวก เชิงคุณภาพ 1. จำนวนผู้เข้าอบรมผ่าน การทดสอบ ร้อยละ 100 2. ผู้เข้าอบรมสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน ร้อยละ 90 3. ผู้เข้าอบรมมีโครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการส่ง ต่อนักเรียน ร้อยละ 80	ช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 52 โรงเรียน รวม 52 คน เมื่อวันที่ 19-21 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมบางกอก พาลัส กรุงเทพมหานคร ผู้เข้า อบรมอยู่ร่วมกิจกรรมครบทุก คนตลอดกิจกรรม มีความสนใจ ในเนื้อหา มีการซักถามในข้อ สงสัยกับวิทยากร และจะนำ ความรู้ที่ได้ไปขยายผลใน สถานศึกษาของตนเอง ใน ดำเนินการอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำอย่างน้อย 1 คน ในสถานศึกษา		พฤติกรรมไม่พึงประสงค์และ แก้ปัญหาเบื้องต้นได้ สามารถ ประสานงานเพื่อส่งต่อนักเรียน ที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็น พิเศษไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เสริมสร้างทักษะชีวิตผ่าน กระบวนการเรียนรู้ นำความรู้ที่ ได้รับไปถ่ายทอดให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านสุขภาพจิต เด็ก วัยรุ่นและวัยรุ่น	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ ครูประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษา หรือครูแนะแนว โรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ 52 แห่ง ๆ ละ 2	ร้อยละ 100 ครูประจำชั้น หรือ ครูที่ปรึกษา หรือครูแนะแนว โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 52 แห่ง และโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ 49 แห่ง ละ 1 คน	บรรลุ	ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา หรือครูแนะแนว โรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ 52 แห่ง และโรงเรียนเฉพาะความพิการ 49 แห่ง ละ 1 คน รวมจำนวน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	คน รวมจำนวน 104 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อดูแลปัญหาสุขภาพจิต เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของครูประจำ ชั้น หรือครูที่ปรึกษา หรือครู แนะแนว มีความเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยง ร่วมกันกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เมื่อมีปัญหา สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างรวดเร็ว และสามารถ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	รวมจำนวน 101 คน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพเพื่อดูแลปัญหา สุขภาพจิตเด็กวัยเรียนและ วัยรุ่น สามารถวิเคราะห์ความ เสี่ยงร่วมกันกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เมื่อมีปัญหาสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง รวดเร็ว และสามารถดำเนินการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ สามารถแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต เบื้องต้นได้ ลดภาวะ ความเครียดของนักเรียน สร้าง สุขภาพจิตที่ดีให้นักเรียนเมื่อ กลับไปอยู่ในครอบครัว		101 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลปัญหาสุขภาพจิต เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น เข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคล มี ทักษะ การฟังเชิงรุก เป็นผู้ฟัง ที่ดี มีความรู้ความเข้าใจใน ศาสตร์จิตวิทยา ทั้งในเชิง ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความ ปรารถนาดีต่อผู้อื่น และ ตระหนักถึงความสำคัญของ การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน โรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์สู่ ความสำเร็จ (อาชีพที่ ใช่ ใจที่ชอบ)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ จำนวน 52 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมได้รับการ	โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 52 โรงเรียน ได้ สนับสนุนให้นักเรียนแต่ละ คนในด้านอาชีพ ที่ตนเองสนใจ โดยพัฒนาตามความสามารถ ตามความถนัด เติบโตตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมี	ไม่บรรลุ	นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถตามความถนัด และศักยภาพ จนมี ความสามารถนำไปสู่เส้นทาง แห่งความสำเร็จ 1 คน 1 อาชีพ และเป็นการฝึกให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			ส่งเสริมความสามารถตาม ความถนัดและศักยภาพของ นักเรียนแต่ละบุคคล จนก้าว ไปสู่เส้นทางชีวิตแห่ง ความสำเร็จ 1 คน 1 อาชีพ	การจัดกิจกรรมในแต่ละกลุ่ม งานอาชีพ ประกอบด้วย 1. กลุ่มงานเกษตรกรรม ได้แก่ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 2. กลุ่มงานคหกรรม ได้แก่ ขนมไทย อาชีพเบเกอรี่ 3. กลุ่มงานช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างซ่อมโลหะ อาชีพทอ ผ้า อาชีพเครื่องเงิน เครื่องปั้นดินเผา 4. กลุ่มงาน พาณิชย์กรรมและบริการ ได้แก่ การนวดเพื่อสุขภาพ 5. กลุ่มงานความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ ช่างเขียนภาพสัตว์ อาชีพ ศิลปะ		คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการเสริมสร้าง ความปลอดภัยรอบ ด้านในสถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะในการ จัดทำแผนเผชิญเหตุความ ปลอดภัยที่รอบด้านสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากความ รุนแรงของมนุษย์ ภัยจาก อุบัติเหตุและภัยธรรมชาติ รวมทั้งจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ	ไม่บรรลุ	นักเรียนพิการ และนักเรียน ด้อยโอกาสได้รับการดูแล ช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครอง ให้เกิดความปลอดภัยทั้งทาง ร่างกายและจิตใจให้สามารถ รับมือจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ ไม่ว่าจะเป็ภัยพิบัติ หรือโรคร้ายต่าง ๆ ส่งเสริมการ มีสุขภาวะที่ดี เพราะความ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>จำเป็นพิเศษ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษา เป้าหมาย หน่วยงาน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาแผน การจัดการ ภัยต่าง ๆ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ และมีแนว ปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินกับ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเพื่อลดระดับ ความรุนแรงของภัยทุก รูปแบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละของสถานศึกษามี ความรู้ และมีความสามารถ ในการป้องกันดูแลด้านความ ปลอดภัยที่รอบด้านใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษามี ความรู้ และความสามารถ บูรณาความร่วมมือด้านการ สร้างความปลอดภัยรอบ</p>	<p>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เกิดความ ตระหนักรู้เรื่องการสร้างความ ปลอดภัยรอบด้านใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสศศ. ขยายผลการเข้าร่วมการประชุม สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่าง เข้มแข็ง</p>		ปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผล กระทบโดยตรงต่อคุณภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ด้านในสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ				
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการการส่งเสริม ระบบการประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (4 กันยายน 2566 – 28 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ผ่านการประเมินและการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากร ในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษมี ความพึงพอใจกับผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากร ในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษสามารถ	1. การจัดการประชุมเป็นไป ตามขั้นตอนของแผนการ ดำเนินงาน โดยเนื้อหาของการ จัดการประชุมมีเป้าหมาย มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเข้าใจและ มีองค์ความรู้ในการจัดทำ SAR ที่สะท้อนถึงการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยมี ผู้แทนจากสามกลุ่มสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมในรูปแบบออน ไซด์ จำนวนทั้งสิ้น 48 คน และ เปิดโอกาสให้ผู้ที่สนใจสามารถ เข้ารับชมการถ่ายทอดสดผ่าน ทาง FaceBook ของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษได้ อีกช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพได้จัดทำ ร่างกรอบ SAR ขึ้น และ นำเสนอต่อที่ประชุมออนไซด์ เพื่อขอให้พิจารณาและเสนอ ความเห็น การปรับเปลี่ยน	ไม่บรรลุ	บุคลากรในสถานศึกษาใน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษมีศักยภาพด้าน งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และได้ พัฒนาตนเอง และผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาใน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษมีระบบการ ประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพสถานศึกษา ของ สถานศึกษาตนเองให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	<p>เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และตัวอย่างที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการจัดทำเอกสารและรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำ SAR ระบบกันประกันคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนและวิธีการดำเนินการ/การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง</p> <p>2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ภาคเหนือ เมื่อวันที่ 4 - 9 กันยายน 2566 ณ</p> <p>จังหวัดแม่ฮ่องสอน 1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22</p> <p>จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34</p> <p>จังหวัดแม่ฮ่องสอน 3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 59</p> <p>จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ปรับปรุง พัฒนาการจัด การศึกษาภายในสถานศึกษา มี การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบทั้ง ภายนอกและภายในโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อการ ปรับปรุงการดำเนินงานของ สถานศึกษา รวมถึงใช้การจัด โครงการต่างแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นเพื่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน มีความโดดเด่นด้าน คุณธรรมระดับสามดาว ผู้เรียน มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ มี ความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความ รับผิดชอบ เข้าใจและยอมรับใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อ วันที่ 18-22 กันยายน 2566 ณ จังหวัดหนองคาย และจังหวัด อุดรธานี 1. โรงเรียนราชประชาน ุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดหนองคาย 3. ศูนย์</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อุดรธานี 4. โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนทั้งในด้านทักษะ วิชาการและด้านทักษะอาชีพ มี โครงการและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีวินัยต่อ ตนเองและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม ผู้บริหารใช้ ธรรมภิบาล และ NAGA 27 model หมายถึง (Nice-plan, Attitude, Goal, Achievement) 2 หมายถึง (initiative and creative idea, developed idea) และ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบ ธรรมทั้ง 7 ข้อ บริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ ครูผู้สอนใช้ กระบวนการ PLC และมี กระบวนการผลิตรายในชั้น เรียนสองเรื่องต่อหนึ่งปี การศึกษา ภาคกลาง เมื่อวันที่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					25 - 28 กันยายน 2566 ณ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัด สมุทรสงคราม และจังหวัด นครปฐม 1. โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 47 จังหวัด เพชรบุรี 2. ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสมุทรสงคราม 4. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม ผู้บริหารและคณะครู รู้จักผู้เรียนทุกคนและมีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และมีระบบการ ประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปตามผลรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา Self-Assessment Report (SAR)			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการการประชุม วิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผลงาน ทางวิชาการที่นำเสนอในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่	1. มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชน และหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษเข้าร่วมใน	บรรลุ	ยกระดับการจัดการศึกษา พิเศษของประเทศไทย เทียบเท่าระดับสากล	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	<p>11 ได้รับการเผยแพร่สู่ สาธารณะ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม ประชุมมีความพึงพอใจใน กิจกรรมการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้านการศึกษา พิเศษ ครั้งที่ 11</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เข้าร่วมประชุมได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับ การจัดการศึกษาพิเศษไทยสู่ ระดับสากล</p> <p>2. มีนวัตกรรมด้าน การศึกษาสำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p>	<p>การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11 ไม่น้อยกว่า 200 แห่ง</p> <p>2. มีผลงานทางวิชาการส่งเข้า ร่วมนำเสนอในการประชุม วิชาการระดับชาติด้าน การศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11 ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่ น้อยกว่า 100 ผลงาน</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผลงานทาง วิชาการผ่านการคัดเลือกให้ นำเสนอในการประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผลงานทาง วิชาการที่นำเสนอในการประชุม วิชาการระดับชาติด้าน การศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11 สามารถนำไปต่อยอดเพื่อ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของผลงานทาง วิชาการที่นำเสนอในการประชุม</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วิชาการระดับชาติด้าน การศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11 ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ 6. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม ประชุมมีความพึงพอใจใน กิจกรรมการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 11			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการการ พัฒนาการจัดการ เรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ โรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ 52 แห่ง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายมีโอกาสได้รับ การศึกษาทั้งประเภทสามัญ ศึกษาและประเภท อาชีวศึกษาควบคู่กันไป เมื่อ สำเร็จการศึกษาสามารถเข้า สู่ตลาดแรงงานได้	มีหลักสูตรการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิ ศึกษา)คือ การจัดการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี ความประสงค์จะเรียนในสาย วิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาครบตามหลักสูตรจะ ได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิ การศึกษา ทั้งในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อม กัน เป็นความร่วมมือการจัด การศึกษาระหว่าง สำนักงาน	ไม่บรรลุ	เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ได้กล่าวไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎหมายที่ เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มาตรา 6 อีกทั้งมาตรา 7 ได้กล่าวถึงกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอนร่วมกัน การเทียบโอน หน่วยกิต รวมทั้งการฝึกงานใน สถานประกอบการ		ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มี ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จัก พึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดย ให้ยึดหลักในการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วม	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							ในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการส่งเสริม คุณธรรมและพัฒนา คุณภาพชีวิตของ บุคลากรในสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 - 3 มิถุนายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เกิดทักษะในการทำงาน อย่างมีความสุข พัฒนา ศักยภาพในการทำงานให้ เกิดประโยชน์สูงสุด 2. บุคลากรทำงานร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ในหน่วยงาน เรียนรู้การ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริม คุณธรรมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคลากรในสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ" ระหว่างวันที่ 1-3 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมศาลาไทย บีช รีสอร์ท จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บุคลากรที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 91 คน อย่างน้อยร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เกิดทักษะในการทำงาน อย่างมีความสุข พัฒนา	บรรลุ	ผลการดำเนินการพัฒนา บุคลากรสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ด้วยการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริม คุณธรรมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคลากรในสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ" ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก จิตวิทยาด้านมนุษย์สัมพันธ์ และการสร้างกำลังใจให้แก่ ตนเองและผู้อื่นในการทำงาน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				สร้างทีมงานและการทำงาน เป็นทีม มีความเข้าใจ ในการ ปฏิบัติธรรมและภาวนาเพื่อ ความสงบสุขของชีวิตมาก ยิ่งขึ้น	ศักยภาพในการทำงานให้เกิด ประโยชน์สูงสุด บุคลากรทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีใน หน่วยงาน เรียนรู้การสร้าง ทีมงานและการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในการปฏิบัติธรรม และภาวนาเพื่อความสงบสุข ของชีวิตมากยิ่งขึ้น		ก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีใน หน่วยงาน เรียนรู้การสร้าง ทีมงานและการทำงานเป็นทีม และฝึกปฏิบัติธรรมภาวนา เพื่อความสงบสุขของชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เข้า รับการอบรมได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมโครงการฯ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการฯ 2. นักเรียนได้แสดง ความสามารถและศักยภาพ ผ่านการแข่งขันทุกรายการ กิจกรรม	จากการลงพื้นที่ สังเกตการณ์ ติดตามผลการดำเนินงาน 4 ภูมิภาคของส่วนกลาง และ ผู้บริหารระดับสูง และจาก เอกสารการรายงานผลการ ดำเนินโครงการที่ 4 ภูมิภาค รายงานมายังต้นสังกัด พบว่า 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษเข้า ร่วมโครงการ ร้อยละ 100 (มี สถานศึกษาเอกชนที่ไม่ได้อยู่ใน สังกัด สศศ เข้าร่วมโครงการ ด้วย) 2. สถานศึกษามีความพึง พอใจในการเข้าร่วมโครงการ	บรรลุ	การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ผ่านกิจกรรมการแข่งขันฯ เป็น การแสดงถึงคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนอย่างเห็น ได้ชัด พร้อมที่จะดำรงชีวิตได้ ด้วยตนเองในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>จากเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 4 ภูมิภาค ที่ได้ มีการประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า ทั้ง 4 ภูมิภาค อยู่ใน ระดับพอใจมาก</p> <p>3. นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้แสดง ความสามารถและศักยภาพผ่าน การแข่งขันทุกรายการกิจกรรม ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากผลคะแนนและรางวัล ที่ ปรากฏใน https://www.sillapa.net/</p> <p>4. การประชุมหารือการวาง แผนการดำเนินงานในปีถัดไป รวมถึงปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการจัดงาน ใน 4 ภูมิภาค พบว่า ทั้ง 4 ภูมิภาค มีปัญหาที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ ปัญหางบประมาณที่ไม่เพียงพอ การประสานงานข้อมูลและการ นำข้อมูลเข้าระบบการแข่งขัน ยังไม่ดีพอ การประชาสัมพันธ์ จุดแข่งขันที่ไม่ชัดเจน อุปกรณ์</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การแข่งขันยังไม่เหมาะสมกับ ความพิการของเด็ก การปรับ รายการแข่งขันควรมีความ ทันสมัยมากกว่านี้ 5. ผลการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ พบว่า นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ ทั้งสิ้น 16,519 คน สามารถแสดงผลงาน ได้รับ รางวัลและเกียรติบัตรในแต่ละ รายการกิจกรรมการแข่งขัน ส่งผลให้สถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองเกิด ความภาคภูมิใจในการแสดง ศักยภาพของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผลรางวัล เข้าไปได้ที่ https://www.sillapa.net/)			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการ ประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาสำหรับคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส สังกัด สำนักบริหารงาน	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงคุณภาพ 1. สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ มีวิดิทัศน์ นำเสนอผลการดำเนินงาน ตามบทบาทภารกิจ ที่เป็น แบบอย่างให้แก่ ผู้ปกครอง	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน สังกัด รวมถึง ผู้ปกครอง นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจน	บรรลุ	ผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน ครู หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	การศึกษาพิเศษ ประจำปี พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	ทรัพยากร มนุษย์	นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานภาครัฐละเอกชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้ ทราบถึงบทบาท หน้าที่ ภารกิจ โครงการ กิจกรรม ของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ รวมถึงการ จัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส ใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ 2. ผู้ปกครอง นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของ สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ หน่วยงานภาครัฐละ เอกชน ตลอดจนประชาชน ทั่วไป มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าถึงข้อมูลด้านการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการ และด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น 3. สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ มี	ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบถึง บทบาท หน้าที่ ภารกิจ โครงการ กิจกรรม รวมถึงการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง และมี คุณภาพ 2. สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ มีภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะ หน่วยงานที่ดำเนินการด้านการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส สามารถ ขยายบริการทางการศึกษาอย่าง กว้างขวางและทั่วถึง เกิดความ เข้มแข็งทางการศึกษามากยิ่งขึ้น 3. จ้างผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จำนวน 6 ตอน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ตามบทบาท		ตลอดจนสาธารณชนทั่วไป ได้รับทราบถึงวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม และ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะ หน่วยงานที่ดำเนินการด้าน การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิการและเด็กด้อยโอกาส สามารถขยายบริการทาง การศึกษาอย่างกว้างขวาง และทั่วถึงเกิดความเข้มแข็ง ทางการศึกษาพิเศษมาก ยิ่งขึ้น	ภารกิจของ สศศ. เพื่อให้ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู เครือข่ายภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสาธารณชนทั่วไป มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย ภารกิจ กิจกรรมต่างๆ ของ สศศ. ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทั่วถึงอย่างต่อเนื่องมาก ยิ่งขึ้น โดยการดำเนินงานเสร็จ สิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการการบูรณา การสอนทักษะการ ตัดสินใจด้วยตนเอง (Self- Determination) โดยใช้หลักการ ออกแบบการเรียนรู้ที่ เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ให้กับนักเรียนพิการ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. นักเรียนพิการใน สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษมี ทักษะการตัดสินใจด้วย ตนเอง (Self- determination) เพิ่มขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องในด้านการบูรณา การสอนทักษะการตัดสินใจ ด้วยตนเอง (Self- Determination) โดยใช้ หลักการออกแบบการเรียนรู้	ร้อยละ 86.80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในด้าน การบูรณาการสอนทักษะการ ตัดสินใจด้วยตนเอง (Self- Determination) โดยใช้ หลักการออกแบบการเรียนรู้ที่ เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ผ่าน ชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ไม่บรรลุ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านการบูรณาการสอน ทักษะการตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสามารถกำหนด ตนเองได้	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ผ่านชุมชนการเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร้อยละ 100				
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยน พ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการ ที่ได้รับบริการที่บ้าน ได้รับการ พัฒนา และเตรียมความ พร้อม เพื่อเข้ารับการศึกษา ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 90 ของครอบครัว เด็กพิการ ได้รับความรู้ความ เข้าใจในการช่วยดูแลบุตร หลานตามความต้องการ จำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ และ เหมาะสม	1. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการที่ ได้รับบริการที่บ้าน ได้รับการ พัฒนา และเตรียมความพร้อม เพื่อเข้ารับการศึกษาตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคลได้อย่าง มีคุณภาพ - ร้อยละ 90 ของ ครอบครัวเด็กพิการ ได้รับ ความรู้ความเข้าใจในการช่วย ดูแลบุตรหลานตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ และ เหมาะสม 2. ครอบครัวเด็กพิการ จำนวน 8,561 ครอบครัว และเด็กพิการ ที่ได้รับบริการที่บ้าน 8,561 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	บรรลุ	ครอบครัวเด็กพิการ จำนวน 8,561 ครอบครัว และเด็ก พิการที่ได้รับบริการที่บ้าน 8,561 คน ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					3. เด็กพิการก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล 4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับความรู้ในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับมูลนิธิ คุณพุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับ ทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณ พุ่มได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคลได้ อย่างมีคุณภาพ และมีการ นำเสนอภาพความสำเร็จ ของเด็กที่ได้รับทุนการศึกษา	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับทุนการศึกษาของ มูลนิธิคุณพุ่ม เป็นจำนวน 10,633 คน 2. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ การศึกษาพิเศษ 77 แห่งทั่ว ประเทศ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับ การสนับสนุนทุนการศึกษาของ มูลนิธิคุณพุ่มบริหารจัดการ ทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม จัดทำวิดิทัศน์นำเสนอ ภาพความสำเร็จของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษที่ ได้รับ ทุนการศึกษาของมูลนิธิ คุณพุ่ม	บรรลุ	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับทุนการศึกษาของ มูลนิธิคุณพุ่ม เป็นจำนวน 10,633 คน 2. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ การศึกษาพิเศษ 77 แห่งทั่ว ประเทศ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษที่ได้รับ การสนับสนุนทุนการศึกษา ของมูลนิธิคุณพุ่มบริหาร จัดการทุนการศึกษาของมูลนิธิ คุณพุ่ม จัดทำวิดิทัศน์นำเสนอ ภาพความสำเร็จของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษที่ ได้รับ ทุนการศึกษาของมูลนิธิ คุณพุ่ม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 70 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้และทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้อารย เกษตร และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสู่การ เรียนรู้ในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้และทักษะ ในการ จัดการเรียนการสอน “งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา จน สามารถได้รับป้าย พระราชทานงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เกียรติบัตรขั้นที่ 1 เกียรติ บัตรขั้นที่ 2 เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 70 นักเรียนได้รับ การสร้างเสริมวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ควบคู่กับ	1. โอนจัดสรรงบประมาณให้ สถานศึกษา เพื่อจัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จกับโรงเรียนที่กำลัง พัฒนา (โรงเรียนพี่ โรงเรียน น้อง) เพื่อให้มีการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การให้ ความรู้ การศึกษาดูงาน โดย โอนจัดสรรงบประมาณให้กับ โรงเรียนน้องเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการไปปฏิบัติราชการของ โรงเรียนพี่เพื่อช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้กับ โรงเรียนน้อง และการไปศึกษา ดูงานที่โรงเรียนพี่ของโรงเรียน น้อง โอนจัดสรรให้กับ สถานศึกษาที่ได้รับการลงพื้นที่ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อม เข้ารับการประเมินของ สถานศึกษาและเป็นค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปปฏิบัติราชการ ของคณะกรรมการลงพื้นที่เป็น พี่เลี้ยงในการดำเนินงานของ	ไม่บรรลุ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ และทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้อารย เกษตร และงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>คุณธรรม และสอดคล้อง กับ บริบทท้องถิ่น ให้เป็นคนดี มี ระเบียบวินัย พึ่งพาตนเองได้ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมี ความกตัญญูทวดทวด จากการ เรียนรู้ด้วยอารยเกษตร 4. ร้อยละ 70 นักเรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์จาก งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เพื่อต่อยอด การศึกษาที่สูงขึ้น และมี จิตสำนึก เห็นประโยชน์และ คุณค่าในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช เกิดความรัก และหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้อารย เกษตร และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสู่การ เรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนที่ได้รับพิจารณาจาก ความพร้อมรับการประเมิน และส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน ผ่านระบบสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม ZOOM โอนจัดสรรงบประมาณ ให้สถานศึกษา เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ปฏิบัติราชการของ คณะกรรมการ เพื่อส่งเสริม สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการ พระราชทาน อารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” สู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสนอง งานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา จนสามารถได้รับป้ายพระราชทาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกียรติบัตรชั้นที่ 1 เกียรติบัตรชั้นที่ 2</p> <p>3. นักเรียนได้รับการสร้างเสริมวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ควบคู่กับคุณธรรม และสอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น ให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัยพึ่งพาตนเองได้ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความกตัญญูกตเวทีกจากการเรียนรู้ด้วยอารยเกษตร</p> <p>4. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อต่อยอดการศึกษาที่สูงขึ้น</p>	<p>2. จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จกับโรงเรียนที่กำลังพัฒนา (โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง) เพื่อให้มีการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน การให้ความรู้ การศึกษาดูงาน โดยโอนจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนน้อง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการไปปฏิบัติราชการของโรงเรียนพี่ เพื่อช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้กับโรงเรียนน้อง และการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนพี่ของโรงเรียนน้อง ดำเนินงานเตรียมความพร้อม เข้ารับการประเมินของสถานศึกษาและเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติราชการของคณะกรรมการลงพื้นที่เป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับพิจารณาจากความพร้อมรับการประเมิน และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ผ่านระบบสื่อ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				และมีจิตสำนึก เห็น ประโยชน์และคุณค่าในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช เกิด ความรักและหวงแหน ทรัพยากร ธรรมชาติ	อิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม ZOOM เดินทางไปปฏิบัติ ราชการของคณะกรรมการ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน มีความรู้และทักษะใน การจัดกระบวนการเรียนรู้อารย เกษตร และงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ การ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษาที่ร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดี อย่างเป็นองค์รวม และได้รับ การปลูกฝังให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี สมรรถนะที่นำไปสู่การพึ่งพา ตนเอง เป็นที่พึ่งพิงแก่ผู้อื่น บริหารจัดการทรัพยากร อย่างยั่งยืน รู้จักรับผิดชอบ ต่อสังคมและมีบทบาทใน	1. สถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาแกนนำ สามารถพัฒนาหลักสูตรและ แนวทางการจัดการศึกษาด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พระราชทานอารยเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) เพื่อใช้ในปี การศึกษา 2566 ได้ 2. สพฐ. มี 2.1 หลักสูตร รูปแบบและ แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แนวทางพระราชทาน อารย	ไม่บรรลุ	โครงการมีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและแนวการจัด กระบวนการเรียนรู้แนวทาง พระราชทาน อารยเกษตร โคก หนอง นา ตามหลักปรัชญา และกระบวนการคิดเศรษฐกิจ พอเพียง ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู ภายใต้ โครงการ สามารถปลูกฝัง ความรักชาติ ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) พัฒนาผู้เรียนให้ สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นที่ พึ่งพิงแก่ผู้อื่น บริหาร ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นคนดี	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				การสร้างเปลี่ยนแปลง เชิงบวกแก่ชุมชน สังคม ประเทศไทย เป็นพลโลกที่มี คุณภาพตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)	<p>เกษตรฯ ได้แก่ หลักสูตรค่าย พัฒนาอารยชนคนอารยเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา ที่เน้นการมีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.2 หลักสูตรการสร้างความรู้ ความเข้าใจผู้บริหารระดับเขต พื้นที่ และ ผู้รับผิดชอบระดับ เขตพื้นที่ การจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)</p> <p>3. รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 265 เขต ทั่วประเทศ ศิษยานุศิษย์ภายใต้ โครงการ SDGsConnexED พอเพียงยั่งยืน และ ผู้บริหาร และคณะครูของสถานศึกษา ภายใต้โครงการอารยเกษตรฯ ได้รับการพัฒนาความรู้ความ เข้าใจแนวทางพระราชทาน อารยเกษตร หลักปรัชญาของ</p>		คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)</p> <p>4. สพฐ. มี หลักสูตร รูปแบบ และแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวทางพระราชทาน อารยเกษตร โคก หนอง นา ตามหลักปรัชญาและกระบวนการคิดเศรษฐกิจพอเพียง และได้มีการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู ภายใตโครงการ ผ่าน กระบวนการออนไลน์ พร้อม นิเทศ หนุนเสริมด้วยการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพออนไลน์ จนบุคลากร สามารถปลูกฝังความรักชาติ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) พัฒนา ผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเอง แก้ปัญหาตามบริบท สภาพแวดล้อม เป็นที่พึ่งพิงแก่ ผู้อื่นในชุมชน พร้อมรับการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เปลี่ยนแปลงด้วยการบริหาร จัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างการ เปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชนได้			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการ สอน ภาษาต่างประเทศที่ สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนที่เลือก เรียนภาษาต่างประเทศที่ สองได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษา รวมทั้งได้ต่อยอด ความสามารถทางภาษาผ่าน กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ 2. ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศที่สอง ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษา วัฒนธรรม และ การสอน 3. สพฐ. มีเครือข่ายความ ร่วมมือ (องค์กรเจ้าของ ภาษา สถาบันการศึกษา และศูนย์เครือข่ายฯ) ในการ ส่งเสริม และพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศที่ สอง ไม่น้อยกว่า 10 องค์กร	1. มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษา รวมทั้งได้ต่อยอด ความสามารถทางภาษาผ่าน กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ สำหรับ นักเรียน ได้แก่ การแข่งขัน ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง การแลกเปลี่ยนด้านภาษาและ วัฒนธรรม ณ ประเทศเจ้าของ ภาษา และการประชาสัมพันธ์ ทุนการศึกษา ณ ประเทศ เจ้าของภาษา จำนวน 4 กิจกรรม โดยในไตรมาสที่ 1 – 4 มีเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 10 กิจกรรม คิดเป็นผล การดำเนินงาน 100% (ค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 7 กิจกรรม) (ระดับ 5) 2. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะภาษา วัฒนธรรม และ การสอนสำหรับครูผู้สอน	บรรลุ	การพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียน มา เวียดนาม เขมร และมลายู) เป็นการสร้างโอกาสในการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความต้องการและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ภาษาต่างประเทศที่สอง ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ การอบรมด้านภาษา วัฒนธรรม และการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 130 คน โดยในไตรมาสที่ 1 - 4 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 977 คน ได้รับการพัฒนาด้านภาษา วัฒนธรรม และการสอน คิดเป็นผลการดำเนินงาน 100% (ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 925 คน)</p> <p>3. มีการประชุมหารือ วางแผนการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา สถาบันการศึกษา และศูนย์เครือข่ายฯ ในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 3 องค์กร โดยในไตรมาสที่ 1 - 4 มีเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 11 องค์กร คิดเป็นผลการดำเนินงาน 100% (ค่า</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 10 องค์กร) (ระดับ 5)</p> <p>4. อบรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศที่ สองร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การอบรมครูผู้สอน ภาษาเยอรมันรุ่นใหม่ จำนวน 8 คน ร่วมกับสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย การประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ ภาษาอาเซียน (เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาอาเซียน จำนวน 80 คน การอบรม วิธีการสอนภาษาญี่ปุ่นสำหรับ ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น จำนวน 50 คน</p> <p>5. การส่งมอบครูชาวสเปน จำนวน 2 คน ให้กับโรงเรียนที่ สอนภาษาสเปน สังกัด สพฐ.</p> <p>6. การจัดทำ (ร่าง) สารระการ เรียนรู้ภาษาเมียนมา มลายู</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เวียดนาม เชมร สเปน และ เกาหลี จำนวน 6 ฉบับ เพื่อเป็น แนวทางให้สถานศึกษาปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. การติดตามการจัดการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศที่ สอง การดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศที่สอง และการปฏิบัติงานของครู เจ้าของภาษา จำนวน 8 โรง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ คณะครู ผู้บริหาร และนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สองให้ เข้มแข็ง และมีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น</p> <p>8. การคัดเลือกและถอด บทเรียนโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้อิงรุก ด้าน ภาษาต่างประเทศที่สอง</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	เชิงปริมาณ 1. มีตัวอย่างหน่วยบูรณาการโดยการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วย พร้อมแนวทางการนำไปใช้ 2. เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการด้านวิทยาศาสตร์ (Thai Science Camp) ร้อยละ 80 มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เชิงคุณภาพ 1. ความสำเร็จในการคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Active	1. แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (การจัดทำตัวอย่างหน่วยบูรณาการโดยการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้) จะทำให้มีตัวอย่างหน่วยบูรณาการโดยการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่สถานศึกษาและครูทั่วประเทศ 2. เกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (บรรณาธิการเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้ Soft	ไม่บรรลุ	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ๔ ภูมิภาค และการลงพื้นที่ติดตามโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานบนฐานวิถีชีวิตใหม่มี ประสิทธิภาพ	Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ จะทำให้มี ความสำเร็จในการคัดเลือก สถานศึกษาและครูผู้สอน ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดย การใช้ Soft Power เป็นสื่อ หรือสถานการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านวิทยาศาสตร์ (Thai Science Camp) ร้อยละ 100 มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 4. การจัดจ้างผู้เชี่ยวชาญ และ จ้างเหมาบุคลากร ส่งผลให้การ บริหารจัดการและการดำเนิน โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานวิถี ชีวิตใหม่มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					5. ได้สถานศึกษาและครูผู้สอน ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดย การใช้ Soft Power เป็นสื่อ หรือสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อ เป็นตัวอย่างในการจัดการ เรียนรู้อย่างดีทั่วให้แก่ สถานศึกษาและครูทั่วประเทศ			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนบน ฐานวิถีชีวิตใหม่ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ ประเมินเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและ ศึกษาต่อ 2. ครูทุกคนมีสมรรถนะด้าน การวัดและประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพ จริงที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษานำร่องทุกคนนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการวัดและ	1. โรงเรียนนำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะสามารถนำแนว ทางการวิเคราะห์ความ สอดคล้องของตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ไปใช้ในการเทียบโอนผล การเรียนรู้เข้าสู่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	บรรลุ	ได้พัฒนาร่างแนวทางการ ส่งเสริมให้นักเรียนผู้มีความ จริยธรรม และบำเพ็ญ ประโยชน์เข้าศึกษาต่อ สถาบันอุดมศึกษา (โครงการ เด็กดีมีที่เรียน) แนวใหม่ ที่จะ นำไปใช้ในการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาต่อตาม โครงการฯ ในปีงบประมาณ 2567 และจัดสรรงบประมาณ ให้แก่หน่วยประสานงานที่มี แนวปฏิบัติที่ดี สำหรับการถอด บทเรียนการดำเนินงานศูนย์ ประสานงาน เพื่อเป็นต้นแบบ การดำเนินงานแก่หน่วย ประสานงานอื่นต่อไป	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ประเมินผลการเรียนรู้ และ การรายงานผลการเรียน 4. สถานศึกษานำร่องการ ทดลองใช้ (ร่าง) กรอบ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ทุก แห่งมีแนวทางการเทียบโอน ผลการเรียนสู่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	2. พัฒนาแนวทางการประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การนำตัวชี้วัดระหว่างทางและ ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การ ปฏิบัติ และสามารถออกแบบ การประเมินการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ เหมาะสมกับผู้เรียนใน สถานศึกษาที่รับผิดชอบ 3. จัดทำเอกสารประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ออกเอกสารหลักฐานทาง การศึกษาด้วยวิธีการทาง อิเล็กทรอนิกส์ 4. พัฒนารูปแบบการรายงาน ผลการเรียนตามแบบพิมพ์ ระเบียบแสดงผลการเรียนใน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียน			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>นำร่อง จำนวน 19 โรงเรียน สามารถออกเอกสารประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยการ กระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ โดยสามารถ เชื่อมโยงฐานข้อมูลผ่านระบบ ออนไลน์กับหน่วยงาน ระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ สามารถออกเอกสารหลักฐาน การศึกษาที่</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มีแนวทางการ ส่งเสริมให้นักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญ ประโยชน์เข้าศึกษาต่อ สถาบันอุดมศึกษา (โครงการ เด็กดีมีที่เรียน)</p> <p>7. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					และคัดเลือกนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาตาม ความสามารถหรือศักยภาพที่ นักเรียนถนัด 8. โรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มีรูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องตามความพร้อมและ บริบทของสถานศึกษา และ ศักยภาพของผู้เรียน 9. สพฐ. มีข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียน (NT)			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ จำนวนครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการ เป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตาม	1. อบรมออนไลน์ “ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้นกับ KidBright AI Simulator” (6 รุ่น) ครูที่เข้าร่วม 248 คน ครั้งที่ 1 ครูที่เข้าร่วม 50 คน ครั้งที่ 2 ครูที่เข้าร่วม 95 คน	บรรลุ	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และติดตามผลการ ใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Coding ในโรงเรียน ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู ให้มี	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (22 พฤษภาคม 12 มิถุนายน 2566)			บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ เชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพการพัฒนา ผู้เรียนด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการ เป็นพลเมืองดิจิทัลตาม บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	2. การอบรมสำหรับครูระดับ ประถมศึกษา ภายใต้โครงการ พัฒนาความสามารถด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและ เยาวชนในพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Cisco Webex Meetings จำนวน 3 หลักสูตร จำนวน 210 คน ได้แก่ 2.1 การอบรมออนไลน์ “KidBright พื้นฐานผ่าน Simulator” ระดับ ประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2566 จำนวน 100 คน 2.2 การอบรมออนไลน์ “การ ใช้งาน Formula Kid Simulator” ระดับ ประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม 2566 จำนวน 86 คน 2.3 การอบรมออนไลน์ “การ เรียนรู้และการใช้งาน Formula		คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>Kid” ระดับประถมศึกษา ในวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน 2566 จำนวน 24 คน</p> <p>3. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล และการเป็นพลเมืองดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>5. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอบรมการสอนปัญญาประดิษฐ์ด้วยแพลตฟอร์ม CiRA CORE ระดับมัธยมศึกษา ให้แก่ศึกษานิเทศก์ และครู จำนวน 70 คน</p> <p>6. โครงการจัดงานวิชาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					(Active Learning) และติดตาม ผลการใช้หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้ Coding ในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการเผยแพร่องค์ ความรู้และแสดงผลงานดีเด่น ด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู ใน 4 ภูมิภาค จำนวน 219 ผลงาน 7. กิจกรรมการประกวด โครงการ KidBright at School for Teacher “KruKid Contest” Season 2 ภาย ใต้ธีม “อุทยานวิทยา กลางวัน และกลางคืน” จำนวน 226 คน			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนา นักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี และด้าน นาฏศิลป์	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ข้อมูลนักเรียน ผู้มี ความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ร้อยละ 80	1. โรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนดนตรี มีข้อมูล นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และ ด้านนาฏศิลป์ 2. นักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้รับการ	ไม่บรรลุ	นักเรียนในโครงการห้องเรียน ดนตรี ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (9 – 11 สิงหาคม 2566)			<p>2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามความสนใจและความถนัด ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน มีความรู้และทักษะทางดนตรีตามมาตรฐานทางดนตรี และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต ร้อยละ 90</p> <p>4. ครูผู้สอนดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดนตรีที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ร้อยละ 80</p>	<p>พัฒนาความรู้และทักษะตามความสนใจและความถนัด</p> <p>3. ครูผู้สอนดนตรีของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรีมีความรู้ และสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>4. จัดสรรงบประมาณ ให้แก่โรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน 17 โรงเรียน เป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมแสดงศักยภาพของนักเรียนภายใต้โครงการห้องเรียนดนตรี</p> <p>5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูโครงการห้องเรียนดนตรีระหว่างวันที่ 9 - 11 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวนทั้งสิ้น 46 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					6. จ้างเหมาดำเนินโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละ 30 2. สัดส่วนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ร้อยละ 30	1. โรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวนทั้งสิ้น 27,241 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93 2. นักเรียน ป.3 - ม.6 จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา เข้าใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ จำนวน 3,198,557 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ส.ค.66 การสำรวจแวວ ปีการศึกษา 2566 ช่วงที่ 1) คิดเป็นร้อยละ 67 3. ได้ข้อมูลของนักเรียน ป.3 - ม.6 จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ จำนวน 3,198,557 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ส.ค.66 การสำรวจแวວ ปีการศึกษา 2566 ช่วงที่ 1) คิดเป็นร้อยละ 67 เพื่อนำไปใช้	บรรลุ	การปรับปรุงระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ระบบพร้อมใช้สำหรับการเข้าสำรวจแวວฯ ประจำปีการศึกษา 2566 วางแผนการดำเนินการเข้าใช้ระบบสำรวจแวວฯ ประจำปีการศึกษา 2566 และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเล่มแนวทางการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ดำเนินการกิจกรรมทุกอย่างมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุ ปัญญา 4. มีการเปิดระบบสำรวจแนว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี การศึกษา 2566 (ก.ค.66 - มี.ค.67) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อใช้ในการส่ง ต่อการพัฒนาต่อไป			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้สะ เต็มศึกษา (STEM Education) ระยะเวลาดำเนินงาน (13 - 17 ธันวาคม 2565)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. จำนวนและระดับคุณภาพ ของนักเรียน ที่ได้รับการ พัฒนาความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 จากการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษา 2. จำนวนและระดับคุณภาพ ของผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในการ กำหนดนโยบายเพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ	1. จัดประชุมชี้แจงการ ขับเคลื่อนโครงการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดล เศรษฐกิจ BCG ผ่านระบบ ทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) ในวันพฤหัสบดีที่ 1 ธันวาคม 2565 ให้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้อง	ไม่บรรลุ	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาศักยภาพเยาวชนใน ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้งทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มี ความพร้อมเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. จำนวนและระดับคุณภาพของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. จำนวนและระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. จำนวนและระดับคุณภาพ</p>	<p>ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพท. ทั้ง 245 เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. จัดอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์สำหรับครูเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEAM x BCG ระหว่างวันที่ 13 - 17 ธันวาคม 2565 ผ่านระบบ ZOOM ให้แก่ ครู จำนวน 1,025 คน จากโรงเรียนใน 6 จังหวัด ได้แก่ จ.เชียงใหม่ จ.อุดรธานี จ.นนทบุรี จ.พัทลุง จ.ยะลา และ จ.นครราชสีมา</p> <p>3. ครูระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนในพื้นที่ EEC จำนวน 140 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ STEAM BCG ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ค้นพบอาชีพ เห็นเส้นทางอาชีพ เพื่อเป็นการค้นหาศักยภาพและความถนัด</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ของครู ที่ได้รับการพัฒนาให้ เป็นนักร้องแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ</p>	<p>ของผู้เรียน เตรียมความพร้อม กำลังคนสู่อุตสาหกรรม S- Curve และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-Curve ผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการ "นะเด็กไทยให้ พบแนว" ตามแนวโมเดลเศรษฐกิจ BCG</p> <p>4. ครูระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา จำนวน 12 คน จาก 12 โรงเรียน ใน 6 จังหวัด ได้แก่ จ.เชียงใหม่ จ.นันทบุรี จ. นครราชสีมา จ.พัทลุง จ.ยะลา จ.อุดรธานี ได้รับข้อเสนอแนะที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน จากลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ที่ได้รับคัดเลือกการออกแบบ กิจกรรมตัวอย่างระดับจังหวัด การพัฒนาทักษะอาชีพของ ผู้เรียน STEAM x BCG</p> <p>5. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 150 คน ได้จุดประกายความคิด สร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมค่ายที่มี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>นักวิทยาศาสตร์ชั้นนำของ ประเทศ และได้รับการพัฒนา สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. ศึกษานิเทศก์ทั้ง 245 เขต พื้นที่การศึกษา รับทราบ แนวทางและประโยชน์ที่ครูจะ ได้รับจากโครงการ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์โครงการไปสู่ครู ระดับประถมศึกษาในสังกัดทั่ว ประเทศ ให้ได้รับโอกาสในการ มาเข้าร่วมการอบรมกับ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพใน การจัดการเรียนการสอน พร้อม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาลงสู่ สถานศึกษา</p> <p>7. ครูระดับมัธยมศึกษาที่สอน วิชาเคมี หรือวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 100 คน ได้รับการ พัฒนาให้มีองค์ความรู้ ตลอดจน ความเข้าใจในการเลือกใช้ อุปกรณ์การทดลองแบบย่อส่วน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่ง พัฒนาสมรรถนะและทักษะใน ศตวรรษที่ 21			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนา หลักสูตรและส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละ 85 ของนักเรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาใน ระดับดีทุกด้าน	1. ผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2565 พบว่าผลการ ประเมินพัฒนาการภาพรวม ระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 โดยมีพัฒนาการด้านสังคมสูงสุด ร้อยละ 98.58 รองลงมาคือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 98.17 พัฒนาการด้าน ร่างกาย ร้อยละ 89.51 และ พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อย ละ 84.76 ตามลำดับ 2. สพฐ. ได้ดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา	บรรลุ	สพฐ. ได้ดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต ดำเนินการ ประเมินกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 14,616 คน จาก 2,355 โรงเรียน ซึ่ง สพป. ทั้ง 183 แห่ง จะดำเนินการประเมิน พัฒนาการฯ ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565 และ สพฐ. จะได้รวบรวม สรุป วิเคราะห์ผล และจัดทำ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต ดำเนินการประเมินกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14,616 คน จาก 2,355 โรงเรียน ซึ่ง สพป. ทั้ง 183 แห่ง ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการฯ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565 และ สพฐ. ได้รวบรวม สรุป วิเคราะห์ผล และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการฯ ซึ่งพบว่าผลการประเมินพัฒนาการภาพรวมระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 โดยมีพัฒนาการด้านสังคมสูงสุด ร้อยละ 98.58 รองลงมาคือพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 98.17 พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ</p>		<p>รายงานผลการประเมินพัฒนาการฯ เผยแพร่ให้แก่หน่วยงานในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งขณะนี้ได้รับข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการฯ ครบถ้วนจาก 183 เขตแล้ว และจะนำสู่การวิเคราะห์ผลจัดทำรายงานเผยแพร่ต่อไปในไตรมาสที่ 4 ทั้งนี้ จากข้อมูลการประเมินพัฒนาการที่ สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการแบบปีเว้นปีการศึกษาได้นำมาสู่การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ด้วยกิจกรรมการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>89.51 และพัฒนาการด้าน สติปัญญา ร้อยละ 84.76 ตามลำดับ</p> <p>3. การประเมินพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัยที่พบว่า ส่วน ใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 สูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประเด็น 11 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 และสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉ.13 ร้อยละ 88 สะท้อนให้เห็นว่า เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็น องค์รวม สมดุลครบทุกด้าน</p>		<p>ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งใน ไตรมาสที่ 3 ได้ดำเนินการถอด บทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับ ปฐมวัย ด้านการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้าน เครือข่ายการพัฒนาและการมี ส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และด้านการบริหารจัดการ และจะได้นำไปสู่การถอด บทเรียนเผยแพร่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างให้ สถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปปรับ ประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งจัดทำ เกณฑ์และคู่มือการคัดเลือก สถานศึกษาและครูผู้สอน ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ระดับ ปฐมวัย เพื่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>นำไปคัดเลือกโรงเรียนที่มี แนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก ไปใช้ออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมี การพัฒนาปรับปรุงเอกสาร การพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ใน บริบท สพฐ. พร้อมทั้ง จัดสรร โอนเงินงบประมาณสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและ ระดับโรงเรียน จำนวน 7 ศูนย์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาใน เขตพื้นที่บริการและศึกษาผล การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอน เตสซอรี ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็น องค์รวม สมดุลครบทุกด้าน เป็นคนดี มีวินัย พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ร่วมกันสร้างรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิด คุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 คน ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Learning) การเรียนรู้	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนและ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1. อบรมเรื่องการสอน ประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ผู้เข้าประชุม ออนไลน์เป็นครูและ ศึกษานิเทศก์ 100 คน จาก 20 เขตพื้นที่การศึกษา และ	บรรลุ	นักเรียนมีทักษะสำคัญและ คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธ ศักราช 2566	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ประวัติศาสตร์ พลเมืองอาเซียน และ พลโลก ระยะเวลาดำเนินงาน (21 – 25 เมษายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	2. สถานศึกษาต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวม ทั้งสิ้น จำนวน 260 แห่ง ประกอบด้วย 2.1 ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาละ 1 แห่ง จำนวน 183 โรงเรียน 2.2 ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดละ 1 แห่ง รวม 77 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และ ค่านิยม ที่เหมาะสม เป็น พลเมืองไทย พลเมืองของ อาเซียน และพลเมืองโลก อย่างมีคุณภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เข้าใจแนวคิดและการสอน ฐานสมรรถนะ สมรรถนะ	ออนไลน์จาก 225 เขตพื้นที่ก ษการศึกษา จำนวน 450 คน 2. โรงเรียนต้นแบบการจัดกา เรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ที่ บูรณาการความเป็นพลเมือง และคุณธรรม เขตพื้นที่ การศึกษาละ 1 แห่ง 245 แห่ง 3. การบูรณาการมรดกภูมิ ปัญญาทางวัฒนธรรม (Intangible Cultural Heritage: คู่มือการจัดการเรียน การสอน วันที่ 21-25 เมษายน 2566 จัดประชุมอบรมครูไทย- ลาว เรื่อง การบูรณาการมรดก ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมสู่การ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Thai- Lao Teachers Training on Bring Living Heritage to Classroom) ณ จังหวัด อุดรธานี ผู้เข้าร่วมจะเป็นครู ระดับมัธยมศึกษาผู้มีต้นทุ การเรียนรู้ด้านมรดกภูมิปัญญา จำนวน 40 คน จาก 20 จังหวัด ในภาคอีสาน และจาก 4 แขวง			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>หลักด้านการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</p> <p>3. เกิดเครือข่ายการทำงาน เชิงพื้นที่ระหว่างครู นัก การศึกษา คณาจารย์ และ ผู้ประกอบการสังคม</p>	<p>ของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้แก่ เชียงขวาง หลวงพระบาง เวียงจันทน์ และจำปาสัก รวม ทั้งสิ้น 50 คน</p> <p>4. จัดทำเอกสาร “แนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมรดก ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมสำหรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน” จำนวน 1,000 เล่ม</p> <p>5. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 43,657 คน ได้รับการ พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม และ สามารถพัฒนาการสอนจนเป็ นตัวอย่างที่ดีได้จำนวน 20,093 คน คิดเป็นร้อยละ 43.02</p> <p>6. โรงเรียน 29,250 แห่ง ได้รับ การพัฒนาจนสามารถมีแนว ทางการจัดการเรียนรู้และ รูปแบบการบริหารจัดการที่เป็น แบบอย่างได้จำนวน 9,534 แห่ง คิดเห็นร้อยละ 32.59</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					7. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และ การทำงานทั้งในระดับ สพฐ. ส่วนกลาง และระดับพื้นที่ 8. พัฒนาและสร้างเครือข่าย เยาวชนพลเมือง (Urban Citizenship Education) ที่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้กันในเพจ "เยาวชน พลเมือง สพฐ.-ภาคเหนือ" และ ตัวแทนนักเรียนจำนวน 15 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม Global Campus Children Leadership Team Project (Asian-Pacific)			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ระดับความสำเร็จของการ ตรวจประเมินคุณภาพสื่อ การเรียนรู้ของเอกชนที่ส่ง เข้ารับการตรวจประเมิน คุณภาพสอดคล้องกับตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ	1. สื่อการเรียนรู้ของเอกชน จำนวน 12 รายการ ได้รับการ ตรวจประเมินคุณภาพและ ความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานและ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และได้รับใบอนุญาต จำนวน 10 รายการ และสื่อการ	บรรลุ	การดำเนินงานภายใต้กิจกรรม ของโครงการ ทำให้นักเรียนทุก คนและสถานศึกษาในสังกัดทุก โรงเรียนมีหนังสือเรียนหรือสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำหรับ เลือกใช้ในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน อย่างหลากหลาย ซึ่ง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านสมรรถนะ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>นำรายชื่อสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับใบอนุญาต/ประกันคุณภาพแล้ว เผยแพร่ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 80 รายการ</p> <p>2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา/จัดทำหนังสือเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่อเสริมการเรียนรู้ ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รายการ</p>	<p>เรียนรู้ที่ได้รับใบอนุญาต/ประกันคุณภาพแล้ว ได้รับการเผยแพร่ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา จำนวน 29 รายการ</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ของเอกชน จำนวน 63 รายการ</p> <p>3. มีสื่อการเรียนรู้ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ จำนวน 267 รายการ</p> <p>4. ผลการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า การดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของโครงการทำให้นักเรียนทุกคนและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำหรับเลือกใช้ในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย ซึ่งส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะ</p>		<p>ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติและปกติสุขในโลกปัจจุบัน ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ และปกติสุขในโลกปัจจุบัน ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจในพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์</p>		<p>ในพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ไทย นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>5. สื่อการเรียนรู้ของเอกชน จำนวน 42 รายการ ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ และได้รับใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 17 รายการ และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับ ใบอนุญาต/ประกันคุณภาพแล้ว ได้รับการเผยแพร่ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา จำนวน 273 รายการ</p> <p>6. เกณฑ์การตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และคู่มือการตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฉบับกรรมการ จำนวน 1 ชุด</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>และฉบับสำนักพิมพ์ จำนวน 1 ชุด ได้รับการนำไปใช้ในการตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการตรวจประเมินฯ และโดยสำนักพิมพ์เอกชน</p> <p>7. ได้สรุปผลการสำรวจเกี่ยวกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการเลือก การใช้ การจัดซื้อหนังสือเรียน และแบบฝึกหัด จำนวน 1 รายการ</p> <p>8. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,315 โรงเรียน ได้รับประโยชน์จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน 1 รายการ</p> <p>9. ได้ต้นฉบับ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ จ.น่าน เรื่อง น่าน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>: นำ นวัตกรรม จำนวน 1 รายการ</p> <p>10. สื่อการเรียนรู้ต้นแบบ ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สังคมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 23 รายการ ได้จัดจ้างผู้ทรงคุณวุฒิปรับปรุงพัฒนาต้นฉบับ</p> <p>11. ได้สื่อการจัดการเรียนรู้ ประเด็นความปลอดภัยทางถนน Street Smart จำนวน 1 รายการ (เป็นบทเรียนออนไลน์ และเกมจำลองสถานการณ์ เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัยทางถนน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน (ศวปถ.) และภาคีเครือข่าย)</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					12. ได้ชุดเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ประเด็นสุขภาพจิต SEL Toolkit สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (เป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ ภาศึเครือข่าย)			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ (จัดจ้างครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาของโครงการห้องเรียนกีฬา)	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละของความสำเร็จในการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการในโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา (เป้าหมายร้อยละ 100) เชิงคุณภาพ 1. การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้นักเรียนในโครงการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกาย โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และโภชนาการเป็น	1. โรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา 9 โรงเรียน ดำเนินการจัดจ้างครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา ได้แก่ ครูผู้ฝึกสอน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ ครูผู้ฝึกสอนคลินิกพิเศษ บุคลากรประจำหอพัก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พนักงานทำความสะอาด/ซักรีด/แม่บ้าน และพนักงานขับรถครบทั้ง 117 อัตรา ร้อยละของความสำเร็จในการจัดหาบุคลากรฯ (คิดเป็นร้อยละ 100)	บรรลุ	การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ฝึกสอน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพที่จัดจ้าง ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักกายภาพบำบัด และนักโภชนาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาด้านกีฬา โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน ในชนิดกีฬาฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) เพื่อให้เป็นนักกีฬาที่มีลักษณะเด่น	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>ฐาน มีผลการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ</p> <p>2. การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้นักเรียนในโครงการที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถผ่านเข้าร่วมการแข่งขัน “รอบชิงชนะเลิศ” ระดับประเทศอย่างน้อย 1 รายการ</p>	<p>2. โรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา 9 โรงเรียน ดำเนินการจัดจ้างครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา ได้แก่ ครูผู้ฝึกสอน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ ครูผู้ฝึกสอนคลินิกพิเศษ บุคลากรประจำหอพัก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พนักงานทำความสะอาด/ซักรีด/แม่บ้าน และพนักงานขับรถครบทั้ง จำนวน 117 อัตรา ร้อยละของความสำเร็จในการจัดหาบุคลากรสนับสนุนปฏิบัติงานให้ราชการในโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. นักเรียนในโครงการฯ จำนวน 1,252 คน มีผลการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ</p>		รูปร่างสูงใหญ่ และมีทักษะกีฬาที่สามารถแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติ สร้างนักกีฬาที่ดี เก่ง มีคุณภาพ เหมาะสมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามความสนใจ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>4. การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้นักเรียนในโครงการที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย</p> <p>5. โรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา 9 โรงเรียน ดำเนินการจัดจ้างครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬา และได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูผู้ฝึกสอน และบุคลากรสนับสนุนกีฬาโครงการห้องเรียนกีฬาครบทั้ง 117 อัตรา</p>			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการนำกีฬาสู่ระบบการศึกษา	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่มีการออกกำลังกาย นันทนาการ และกีฬาขั้นพื้นฐานภายใต้โครงการนำกีฬาสู่ระบบ	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมกีฬาการแต้แห่งประทศไทย และสมาคมกีฬาลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย	บรรลุ	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านกีฬาคาราเต้โด และหรือกีฬาเทนนิส เพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียน ประจำปี	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	การศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เชิงคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ให้บริการ (เช่น ใช้พื้นที่โรงเรียนในการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย นันทนาการ และกีฬาขั้นพื้นฐาน)	ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินงานส่งเสริมการออกกำลังกาย นันทนาการ และกีฬาผ่านระบบโรงเรียนซึ่งเป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านกีฬาคาราเต้ / เทนนิส เพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 184 โรงเรียน 2. นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านกีฬา ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาคาราเต้โด และเทนนิส อย่างละ 1 คนในแต่ละชนิดกีฬา ที่ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทนนิสเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 ทั้งหมด 4244 คน		งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการกระจายโอกาสผู้เรียนให้เข้าถึงกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น โดยได้รับการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับความสนใจและถนัดของตนเอง รวมถึงการแสดงศักยภาพที่แท้จริงทางด้านกีฬาของตนเองได้อย่างเต็มที่ เสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถที่นำไปสู่ทักษะอาชีพได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่ดี เก่ง มีคุณภาพเหมาะสมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					4. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ให้บริการ ใช้พื้นที่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ในการจัดกิจกรรมออกกำลังกายนันทนาการ และกีฬาขั้นพื้นฐาน			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการห้องเรียน กีฬา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่เข้ารับการคัดกรองผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ด้านกีฬา ในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ บาสเกตบอล (หญิง) ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 2. นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ด้านกีฬา ในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ	1. นักเรียนที่เข้ารับการคัดกรองผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ด้านกีฬา ในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ บาสเกตบอล (หญิง) ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ร้อยละ 6.31 2. นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาด้านกีฬา ในชนิดกีฬา ฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ	บรรลุ	นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬาได้รับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนในโครงการฯ เป็นการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในโรงเรียน และสถานการณ์จริงจากการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่สมาคมกีฬาให้การยอมรับมาตรฐานการแข่งขัน โดยโรงเรียนในโครงการฯ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ร่วมกับกิจกรรม	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				(ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ บาสเกตบอล (หญิง) โดยใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ โภชนาการเป็นฐาน 3. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และ ศิลปศาสตร์-กีฬา ปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-	บาสเกตบอล (หญิง) โดยใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ โภชนาการเป็นฐาน 3. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลปศาสตร์-กีฬา ปี การศึกษา 2565 ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทั้ง แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลปศาสตร์-กีฬา ปี การศึกษา 2565 (คิดเป็นร้อย ละ 100) ได้รับโอกาสศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่ อย่างพอเพียง และ 5) มีจิต สาธารณะ โดยมีครูผู้ฝึกสอน ที่ ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ และฝึก ทักษะกีฬาที่จำเป็นในแต่ละ ชนิดกีฬา ร่วมกับบุคลากรที่ เป็นสหวิชาชีพ ทำหน้าที่ดูแล สมรรถภาพทางด้านร่างกาย ให้กับนักกีฬา โดยใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา และ โภชนาการเป็นฐาน รวมถึง บุคลากรสนับสนุนกีฬาอื่น ๆ ที่ ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัย ตลอดระยะเวลาการเข้าร่วม โครงการ ทั้งในยามฝึกซ้อม และในยามหลับนอน ตลอดจน การนำนักกีฬาเดินทางเข้าร่วม การแข่งขันกีฬา เพื่อฝึก ประสบการณ์ด้านการแข่งขัน กีฬา ตามแนวทางการ ดำเนินงานของโรงเรียน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				กีฬา และศิลปศาสตร์-กีฬา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 5. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- กีฬา และศิลปศาสตร์-กีฬา ปีการศึกษา 2565 ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ตัดสินใจเข้า รับการศึกษาระดับที่ สูงขึ้น 6. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- กีฬา และศิลปศาสตร์-กีฬา ปีการศึกษา 2565 ที่ ตัดสินใจเข้ารับการศึกษาระดับที่	5. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และ ศิลปศาสตร์-กีฬา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 96.64 ตัดสินใจ เข้ารับการศึกษาระดับที่ สูงขึ้น 6. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และ ศิลปศาสตร์-กีฬา ปีการศึกษา 2565 ที่ตัดสินใจเข้ารับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 50 ศึกษาต่อในด้านที่ เกี่ยวกับกีฬา 7. โรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬา ได้รับการจัดสรร งบประมาณที่จำเป็น เพื่อการ		โครงการห้องเรียนกีฬา รายการต่าง ๆ ด้วยความ ปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนใน โครงการห้องเรียนกีฬาได้ พัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทาง กาย และทักษะกีฬา สุขภาพ เป็นเลิศในชนิดกีฬาฟุตบอล ชาย ฟุตบอลหญิง วอลเลย์บอลหญิง และ บาสเกตบอลหญิง อีกทั้ง สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้นตามความ สนใจ พัฒนาจนต่อยอดเป็น นักกีฬาที่ดี มีลักษณะเด่น รูปร่างสูงใหญ่ ทักษะกีฬาที่เก่ง สามารถแข่งขันใน ระดับประเทศ และนานาชาติ ได้ มีคุณภาพ มีวิถีชีวิตที่ เหมาะสมกับในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ในระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ศึกษาต่อในด้าน ที่เกี่ยวกับกีฬา</p> <p>7. โรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬา ร้อยละ 100 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ที่จำเป็น เพื่อดำเนินงาน โครงการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะทางด้าน ร่างกาย โดยใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬา และโภชนาการเป็น ฐาน มีผลการทดสอบ สมรรถนะทางด้านร่างกาย เฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยตาม เกณฑ์มาตรฐาน ระดับประเทศ</p> <p>2. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา มี ความสามารถในการแข่งขัน สูง สามารถผ่านเข้าร่วมการ</p>	<p>ดำเนินงานโครงการให้มี ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>8. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะทางด้านร่างกาย โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และ โภชนาการเป็นฐาน มีผลการ ทดสอบสมรรถนะทางด้าน ร่างกายเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับประเทศ</p> <p>9. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะทางด้านกีฬา มี ความสามารถในการแข่งขันสูง ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬา วอลเลย์บอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ในการ แข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 24 “นคร ลำปางเกมส์”</p> <p>10. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีระดับความพึงพอใจ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				แข่งขัน “รอบชิงชนะเลิศ” ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รายการ 3. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึงพอใจต่อ ประโยชน์ที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการห้องเรียน กีฬา	มากต่อประโยชน์ที่ได้รับจาก การดำเนินโครงการห้องเรียน กีฬา			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการขับเคลื่อน การใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ระดับความสำเร็จขับเคลื่อน การใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม ผลการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (active learning) ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน และดำเนินการจัดทำรายงาน สรุปผลการขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	บรรลุ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มี ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และ การประเมินสมรรถนะ สามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำหน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่าผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ผ่าน 3 กระบวนการหลัก ได้แก่ 1) กระบวนการพัฒนาครู 2) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนำลงสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ</p>		<p>เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ ควบคู่กับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านเทคนิคและวิธีการสอน ให้นำสนใจ ช่วยให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เช่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) รวมทั้ง สามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและบริหารจัดการ หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ดำเนินการจัดทำ ฐานข้อมูลตัวอย่างหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อ การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็น ฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ต่อไป เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะครบทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารจัดการหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ ควบคู่กับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระดับความสำเร็จการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. ได้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา คู่มือการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา และ (ร่าง) สมรรถนะหลัก 6 ด้าน สำหรับ ใช้ในการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะ โดยนำ (ร่าง) กรอบ หลักสูตรฯ ไปทดลองใช้ใน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จำนวน 193 โรงเรียน ใน 8 จังหวัด ได้แก่ ระยอง ศรีสะเกษ สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ซึ่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	บรรลุ	1. โรงเรียนนำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมศึกษานำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนตามที่ กำหนด การจัดการกระบวนการ เรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิด สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งได้รับ การพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่าง	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2. ได้แนวทางและทิศทางการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>3. ได้ฐานข้อมูลโรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4. (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา เป็นกรอบแนวทางสำหรับใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาที่สมัครและสนใจเข้าร่วมการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ จำนวน 193</p>		<p>พอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารจัดการหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>โรงเรียน ใน 8 จังหวัด ได้แก่ ระยอง ศรีสะเกษ สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนในโรงเรียนใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มี ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับการเป็นผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำลังดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุง (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา และคู่มือการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา</p>		<p>ทักษะชีวิตในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ยกกระตือรือร้นการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย ควบคู่กับการพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งด้านการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เน้นจัดการเรียน การสอนแบบให้ผู้เรียนเป็น กลาง ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจ เรียนรู้มากขึ้น เกิดการพัฒนา ตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี มี คุณภาพตรงตามความต้องการ ของประเทศ และพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา เพื่อให้มี ความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลัก วิชาการ และได้ดำเนินการจัด ประชุมทิศทางการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ระดับ มัธยมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญ กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ตามหลักสูตรอิง มาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การ เรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยดำเนินการส่งเสริมการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น การลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการดำเนินงานโครงการ Meditation CFH (Calm, Focus & Happiness)</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เพื่อให้การใช้หลักสูตร แกนกลางฯ 2551 เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาสื่อ 65 พรรษา ใน วโรกาสที่สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี มี พระชนมายุ 65 พรรษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองการเรียนรู้โดยใช้ชุด การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ 65 พรรษา 2. ครูผู้สอนมีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ 65 พรรษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐานสูงขึ้น	1. ติดตามสื่อ 65 พรรษา และ กรอบแนวทางการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา 2. ติดตาม สรุป และรายงานผล การติดตามการใช้สื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 65 พรรษา เพื่อนำข้อมูลจากการ สะท้อนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ ทั้งด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการสื่อ นำไปจัดทำแนวทางการ ดำเนินงานขับเคลื่อน และ ปรับปรุงและบรรณาธิการกิจ	บรรลุ	1. ติดตามการใช้สื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มี พระชนมายุ 65 พรรษา อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มี คุณภาพทางด้านวิชาการ และ มีแนวทางการบริหารสื่อที่มี ประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็น ถึงความตั้งใจในการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มี บริบทแตกต่างกัน สามารถ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อ 65 พรรษาฯ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งด้านร่างกาย และสติปัญญา ให้มีความรู้	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สำหรับเผยแพร่ให้โรงเรียนไปใช้จัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำนวน 40 โรง ในพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน แพร่ เชียงใหม่ พะเยา ลำปาง นราธิวาส บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ตาก และพังงา ได้รับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามศักยภาพ ผ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย ใช้สื่อ 65 พรรษาฯ ที่เน้นการใช้ บริบทชีวิตจริงของนักเรียนและ ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ควบคู่ กับการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน</p>		<p>ความสามารถ และทักษะใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. จัดทำกรอบโครงสร้างแบบ ฝึกส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน (Reading Literacy) ในโครงการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี พระชนมายุ 70 พรรษา สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อ ประกอบ การจัดการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อ การเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนา กระบวนการคิด และทักษะ การ อ่านออก เขียนได้ ของ นักเรียน ประกอบกับการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จาก แนวทางการประเมินการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 40 โรงเรียน ในพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน แพร่ เชียงใหม่ พะเยา ลำปาง นราธิวาส บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ตาก และพังงา สามารถนำ สื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทและชีวิต จริงของผู้เรียน (on life) ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ด้วยเอง</p> <p>5. นักเรียนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงาน</p>		for International Students Assessment: PISA) ที่จะ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ของเด็กและเยาวชนให้ สามารถใช้ภาษาได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย นำไปสู่การเรียนรู้และสร้าง องค์ความรู้ของนักเรียนใน อนาคต	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 40 โรงเรียนในพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน แพร่ เชียงใหม่ พะเยา ลำปาง นราธิวาส บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ตาก และพังงา มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 40 โรง ในพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน แพร่ เชียงใหม่ พะเยา ลำปาง นราธิวาส บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ตาก และพังงาสามารถ จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ 65 พรรษาฯ ได้อย่างเหมาะสม กับบริบทและชีวิตจริงของ ผู้เรียน</p> <p>7. ติดตามการใช้สื่อ 65 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี มีพระชนมายุ 65 พรรษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มี คุณภาพทางด้านวิชาการ และมี แนวทางการบริหารสื่อที่มี ประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึง ความตั้งใจในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่มีบริบท แตกต่างกัน สามารถจัดการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อ 65 พรรษาฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>8. จัดทำกรอบโครงสร้างแบบฝึกส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ในโครงการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนากระบวนการคิด และทักษะการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					อ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน ประกอบกับการประยุกต์ใช้องค์ ความรู้จากแนวทางการประเมิน การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล Students Assessment: PISA) ที่จะ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของ เด็กและเยาวชนให้สามารถใช้ ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับวัย นำไปสู่การเรียนรู้ และ สร้างองค์ความรู้ของนักเรียนใน อนาคต			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ ครูคลัง สมอง (การจ้าง บุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน 1,904 อัตรา ใน โรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ จ้างบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลางและเล็กที่ประสบ ปัญหาการขาดแคลนครู	1. โอนจัดสรรงบประมาณจ้าง บุคลากรวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 1 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,511 อัตรา เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 2. โอนจัดสรรงบประมาณจ้าง บุคลากรวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2 จำนวน 1,414 อัตรา เดือนเมษายน – กรกฎาคม 2566	บรรลุ	การดำเนินการจ้างบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและ เล็กที่ประสบปัญหาการขาด แคลนครูวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาด้าน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ ประสบปัญหาการ ขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 100	3. โอนจัดสรรงบประมาณจ้าง บุคลากรวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 3 จำนวน 1,405 อัตรา เดือนสิงหาคม - กันยายน 2566		วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จากครูผู้มีความรู้และความ เชี่ยวชาญ รวมถึง ประสบการณ์ตรง ซึ่งจะ สามารถช่วยสร้างพื้นฐาน สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่ การเรียนรู้วิถีใหม่ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาการอ่านและการเขียน จากผลการคัดกรองการอ่าน และการเขียน 2. ครูผู้สอนภาษาไทยมี ความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาการอ่านและ การเขียนภาษาไทยได้	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ให้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน ภาษาไทยและครูผู้สอน ภาษาไทย สพฐ. และครู ภาษาไทยโรงเรียน ดชด. ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใน 4 ภูมิภาค จำนวน 4 รุ่น 2. มีการบริการเครื่องมือคัด กรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้น	ไม่บรรลุ	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย และมีคู่มือที่ครู ภาษาไทยสามารถนำไปใช้ ประกอบการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย โดยส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยสูงขึ้น พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>3. มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์</p> <p>4. มีการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ มีการประชุมรับฟังแนวทางการจัดการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยและเอกสารนำเสนอผลงานของนักเรียนในโรงเรียนกพด.</p> <p>5. มีการประชุมจัดทำคู่มืออบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4</p> <p>6. การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน การ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เขียน การฟัง และการพูดของ นักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p>6.1 ได้เครื่องมือคัดกรองฯ จำนวน 18 ฉบับ</p> <p>6.2 ได้จัดส่งเครื่องมือคัด กรองฯ ให้กับ สพท. จำนวน 245 เขต ตชด. และหน่วยงาน อื่นๆ</p> <p>7. การจัดทำสื่อนวัตกรรม เผยแพร่องค์ความรู้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย 7.1 ได้เผยแพร่วิถี ทัศน์แนวทางการสอนเสริมการ อ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 9 ตอน</p> <p>7.2 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน รายการเสาร์ทรรษากับ ครอบครัวภาษาไทย ผ่านทาง เพจ facebook สถาบัน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ภาษาไทย จำนวน 5 ตอน (Ep.9-13)</p> <p>8. การจัดทำโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ได้เผยแพร่วีดิทัศน์เทคนิคการแข่งขันทักษะภาษาไทย จำนวน 5 ตอน ได้แก่ การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การอ่านจับใจความสำคัญ และรอบรู้วรรณคดี</p> <p>9. การจัดทำเกณฑ์โรงเรียนต้นแบบ/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และโรงเรียนต้นแบบที่มีการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และโรงเรียนต้นแบบที่มีการพัฒนาการอ่านและการเขียน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>10. โครงการสรรคสาร....ปีน ประสพการณ์การอ่าน ได้ เอกสารแจ้งประชาสัมพันธ์ โครงการฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต</p> <p>11. ได้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 73 โรงเรียน และโรงเรียนต้นแบบที่มีการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน จำนวน 90 โรงเรียน</p> <p>12. โครงการสรรคสาร...ปีน ประสพการณ์การอ่าน ปีการศึกษา 2565 - ได้ผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 69 ฉบับ			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 บน ฐานวิถีชีวิตใหม่ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ทุกโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา 2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุ เป้าหมายโครงการและ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้รับการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการ	1. รวบรวม และสรุปข้อมูล รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขต พื้นที่ที่ศึกษาละ 10 โรงเรียน จัดทำเอกสารและแพลตฟอร์ม ทางการดำเนินงานต่อยอด AL: Active Learning ด้วยการบูร ณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา 3. บรรณาธิการกิจและเผยแพร่ แบบคัดกรองและคู่มือการใช้ แบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้าน ความสามารถทางคณิตศาสตร์	ไม่บรรลุ	1. เผยแพร่แบบคัดกรองและ คู่มือการใช้แบบคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้าน ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 2. จัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 3. ขยายผลแนวทางการ ดำเนินงานต่อยอด AL: Active Learning ด้วยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา 4. จัดทำรายงานการถอด ประสบการณ์และข้อเสนอเชิง	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21</p>	<p>4. เผยแพร่แบบคัดกรองและ คู่มือการใช้แบบคัดกรองผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้าน ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 5. จัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 6. ขยายผลแนวทางการ ดำเนินงานต่อยอด AL: Active Learning ด้วยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา 7. จัดทำรายงานการถอด ประสบการณ์และข้อเสนอเชิง นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 8. ปรับปรุงเกณฑ์การประกวด ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา 2566</p>		<p>นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 5. ปรับปรุงเกณฑ์การประกวด ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา 2566 6. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือ สถานการณ์การเรียนรู้ 7. ตรวจสอบ/รับรองข้อมูล การรายงานผล ฯ ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ในระบบ e- Mes ปีงบประมาณ พ.ศ.</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>9. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้</p> <p>10. ตรวจสอบ/รับรองข้อมูลการรายงานผล ฯ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระบบ e-Mes ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 12 เดือน) ทั้งหมด 245 เขตพื้นที่การศึกษา</p>		2566 (รอบ 12 เดือน) ทั้งหมด 245 เขตพื้นที่การศึกษา	
สำนัก วิชาการและ วิชาชีพ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้น	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1. โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการจัดสรรหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่บรรลุ	การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
มาตรฐาน การศึกษา	พื้นฐานในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	การศึกษาและ การเรียนรู้	ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาและการพัฒนา ทักษะทางการเงินตามบริบท ของพื้นที่ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ สามารถจัด การศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และมีแนวทางการ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะทาง การเงินที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความ ฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น” เพื่อใช้ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา 2. โรงเรียนในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 47 โรงเรียน จาก 24 เขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และ พัฒนาการจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความ ฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) และนำไปใช้ในการ จัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงิน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กับทั้งมี เครือข่ายความร่วมมือจากภาค ส่วนในเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อน		ฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับโรงเรียนใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาทักษะด้านความฉลาดรู้ การเงิน (Financial Literacy) สามารถประยุกต์ใช้และบูรณา การความรู้ ความเข้าใจ ด้าน ความฉลาดรู้การเงินในการ จัดการเรียนการสอนและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 รวมถึงการสร้าง ความมีส่วนร่วมและความ ร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในทุก ภาคส่วน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>3. ครูแกนนำ (Lead Teacher) ในโรงเรียนในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ที่ผ่านการ ประชุมปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ การเงิน (Financial Literacy) จำนวน 47 คน ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ผ่านการประชาสัมพันธ์ ให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4. โอนเงินงบประมาณเพื่อ ดำเนินงานด้านการส่งเสริม ความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ตาม โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ระดับพื้นที่ สำหรับ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้แก่โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 47 โรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่ ในมิติด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ เพื่อ สร้างการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 70 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 245 เขต มีสื่อ การอ่านส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน 2. สพฐ. มีแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์การพัฒนา หลักสูตรและหนังสือเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 1 แห่ง	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ พิพิธภัณฑสถานจัดแสดงวิวัฒนาการ หลักสูตรและแบบเรียนไทยฯ เพื่อการเรียนรู้ ณ โรงเรียน ชินสริทวิทยาลัย สพม. กทม. เขต 1 2. อนุรักษ์หนังสือหายากที่ ทรงคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สสำรวจความต้องการหนังสือ พระราชานรินทร์ ของโรงเรียนใน	ไม่บรรลุ	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อาทิ ห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งการอ่านของโรงเรียน รวมถึงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ในลักษณะพิพิธภัณฑสถาน และหนังสือเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 245 เขต</p> <p>4. จัดสรรโอนงบประมาณเพื่อ การจัดหาหนังสือพระราช นิพนธ์ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่อง ผีสั้นๆ และประชุมพระราช นิพนธ์ แสดงในวันสถาปนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 26 มีนาคม ผีพลอยประสม และ รัตนพิณิจ นิเทศการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการอ่านให้กับโรงเรียน ในสังกัด สพฐ.</p> <p>5. ติดตามการรณรงค์และการ ใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>6. ได้จัดสรรโอนงบประมาณ เพื่อการจัดหาหนังสือพระราช นิพนธ์เพื่อส่งเสริมการอ่าน ให้กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.</p> <p>7. การสนับสนุนสื่อการอ่านให้ ห้องสมุดโรงเรียนที่ร่วมจัด</p>		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ รัก การเรียนรู้ เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะ การสื่อสาร จนทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรมและ จริยธรรม รักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมศักยภาพมนุษย์</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>กิจกรรมอ่านสัปดาห์ละเล่ม (A Book A Week)</p> <p>8. สนับสนุนสื่อการอ่านให้ห้องสมุดของโรงเรียนสังกัด สพป. และ สพม. รวม 20 โรงเรียน หนังสือไม่น้อยกว่า 600 เล่ม โดยใช้สื่อการอ่านที่เหลือจากการประกวดหนังสือดีเด่นประจำปี</p> <p>9. การสนับสนุนงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด</p> <p>10. โอนจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 เขต รวม 484 โรงเรียน งบประมาณรวม 55,000,000 บาท</p> <p>11. พัฒนาและยกระดับห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>11.1 โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โรงเรียนมีหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ในรายการที่กำหนด</p> <p>11.2 การสนับสนุนสื่อการอ่านให้ห้องสมุดโรงเรียนที่ร่วมจัดกิจกรรมอ่านสัปดาห์ละเล่ม (A Book A Week)</p> <p>12. โรงเรียนในสังกัด สพ. และ สพม. รวม 20 โรงเรียน มีหนังสือไม่น้อยกว่า 600 เล่ม ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด</p> <p>13. การสนับสนุนงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด (แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลัก จัดหาบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงานให้ ราชการฯ กิจกรรมรองคืนครูให้ นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ งบรายจ่ายอื่น รายการ ค่าใช้จ่ายโครงการเกี่ยวกับการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุด)</p> <p>14. โรงเรียน 484 โรง ในสังกัด ของ สพท. รวม 20 เขต มี หนังสือใหม่เข้าห้องสมุดเพื่อใช้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน ห้องสมุด</p> <p>15. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วิวัฒนาการหลักสูตรและ แบบเรียนไทย</p> <p>15.1 โครงการบริหารจัดการ พิพิธภัณฑ์หลักสูตรการศึกษา ไทยและหนังสือเรียนระดับชั้น พื้นฐาน ได้พิพิธภัณฑ์หลักสูตร การศึกษาไทยและหนังสือเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียน ชินนรวิทย์วิทยาลัย สพม. กทม. ที่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					จัดแสดงข้อมูลหลักสูตรและ หนังสือเรียนระดับชั้นพื้นฐาน 15.2 การจัดทำลายหนังสือที่ ถูกน้ำท่วม ณ อาคารคลัง กระจายสื่อ (ดอนเมือง) โดย วิธีการขายทอดตลาด ได้รับเงิน จากการขายส่งเป็นรายได้ แผ่นดิน			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 70 ของโรงเรียน เป้าหมายโครงการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านในโรงเรียน เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร และส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้อง กับทักษะจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 2. ร้อยละ 70 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามี โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและห้องสมุด อย่างน้อยเขตละ 1 แห่ง	1. การประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 รับสมัคร หนังสือส่งเข้าประกวดหนังสือ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 411 2. การประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี 2566 ดำเนินการเสร็จ สิ้นในไตรมาสที่ 2 นักเรียนมีสื่อ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ จำนวน ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 4. ได้โรงเรียนต้นแบบด้านการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน ระดับ สพท. จำนวน 78 โรง	ไม่บรรลุ	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน เป็นโครงการที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรง เรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้าง และพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ในด้านนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้ในรูปแบบ หลากหลายด้วยการอ่านเป็น เครื่องมือพื้นฐาน สำคัญ และ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเองและตลอดชีวิต และการ อ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				3. สื่อการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ จำนวนไม่น้อย กว่า 40 เรื่อง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ การ แก้ปัญหา สำหรับการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	5. ได้วารสารวิชาการ ประจำปี 2566 ฉบับที่ 2 พิมพ์ฉบับละ 1,200 เล่ม		แก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรมและ จริยธรรม รักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	พัฒนาความเข้มแข็ง งานแนะแนวเพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ ดำเนินการยกระดับการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวของ สถานศึกษาในเขตพื้นที่ 2. ร้อยละ 80 ของศูนย์แนะ แนวประจำจังหวัดและ ประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความพร้อม สามารถจัดกระบวนการแนะ แนวและบริหารจัดการงาน แนะแนวของแต่ละศูนย์ให้มี ความโดดเด่น เป็นศูนย์ เรียนรู้ด้านแนะแนวและแกน	1. ได้เริ่มแนวทางการขับเคลื่อน งานศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ 1 แนว ทางการขับเคลื่อนงานศูนย์แนะ แนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะ แนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนงาน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เล่มที่ 3 แนว ทางการขับเคลื่อนงานศูนย์แนะ	ไม่บรรลุ	1. ร้อยละ 80 นักเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการ แนะแนวแบบเข้มและสร้าง เสริมสมรรถนะด้านงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ทำงาน เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต รวมทั้งทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 80 นักเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการ แนะแนวแบบเข้มและสร้าง เสริมสมรรถนะด้านงานอาชีพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>นำให้กับโรงเรียนในจังหวัด ของตน</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของจำนวน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการแนะแนวใน โรงเรียนที่เข้มแข็งและเป็น ระบบ</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของครูแนะ แนวและครูผู้รับผิดชอบงาน แนะแนวมีความรู้ ทักษะใน การจัดกิจกรรมแนะแนว ให้กับนักเรียนตามมาตรฐาน การแนะแนว นักเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการแนะ แนวแบบเข้มที่สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร</p>	<p>แนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะ แนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส</p> <p>2. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนอาชีพเพื่อสร้างเสริม สมรรถนะนักเรียนโครงการ ห้องเรียนอาชีพ 3 โรงเรียน จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2/65 (ราชมนูรังสฤษฎ์ /เบตง "วีระราษฎร์ประสาน"/เวียง สุวรรณวิทยาคม) ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณ เพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาทักษะ อาชีพ</p> <p>3. ได้ร่างเอกสารแผนพัฒนา การแนะแนวระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p> <p>4. ได้ทำเนียบรายชื่อ ผู้รับผิดชอบศูนย์แนะแนว ประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2566</p>		<p>เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ทำงาน มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น รวมทั้ง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทความพร้อมในพื้นที่</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการแนะแนวแบบเข้มและสร้างเสริมสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีแผนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการแนะแนวที่</p>	<p>5. ได้ร่างเอกสารต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC วิถีใหม่</p> <p>6. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายศูนย์แนะแนวตามภารกิจของศูนย์แนะแนว และได้ข้อมูลศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>7. โครงการห้องเรียนอาชีพ 3 โรงเรียน สร้างผลการดำเนินงานนักเรียนในโครงการห้องเรียนอาชีพเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชมนี่รังสฤษฎ์/เบตง โรงเรียนวีระราษฎร์ประสาน โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม</p> <p>8. ได้เอกสารแผนพัฒนาการแนะแนวระดับการศึกษาชั้น</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และมาตรฐานการแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>ครอบคลุมการแนะแนว ด้านการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะการดำเนินชีวิต (ส่วนตัว และสังคม) รวมทั้งการเสริมทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแนะแนวในโรงเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบ สอดคล้องตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียน</p> <p>4. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานการ</p>	<p>พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p> <p>9. มีการจัดทำคู่มือสื่อ การแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทาง Web site กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว</p> <p>10. ได้ร่างหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่</p> <p>11. ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวของสถานศึกษาในเขตพื้นที่</p> <p>12. ร้อยละ 80 ของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อม สามารถจัดกระบวนการแนะแนวและบริหารจัดการงานแนะแนวของแต่ละศูนย์ให้มีความโดดเด่นเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านแนะแนว</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>แนะแนว เพื่อสร้างเสริม สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา</p> <p>5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม การแนะแนวที่สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและบริบทความ พร้อมในพื้นที่</p> <p>6. นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการ แนะแนวแบบเข้มและสร้าง เสริมสมรรถนะด้านงาน อาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม ในการทำงาน รวมทั้งทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>และแกนนำให้กับโรงเรียนใน จังหวัดของตน</p> <p>13. ร้อยละ 80 ของจำนวน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการแนะแนวใน โรงเรียนที่เข้มแข็งและเป็น ระบบ</p> <p>14. ร้อยละ 80 ของครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะ แนวมีความรู้ ทักษะในการจัด กิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน ตามมาตรฐานการแนะแนว นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการแนะ แนวแบบเข้มที่สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>15. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>แนบแนวที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทความพร้อมในพื้นที่</p> <p>16. ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการแนะแนวแบบเข้มและสร้างเสริมสมรรถนะด้านงานอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>17. ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีแผนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>18. ร้อยละ 80 ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และมาตรฐานการแนะแนวที่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ครอบคลุมการแนะ แนว ด้านการศึกษาต่อ การมี งานทำและทักษะการดำเนิน ชีวิต (ส่วนตัว และสังคม) รวมทั้งการเสริมทักษะอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>19. ร้อยละ 80 โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแนะ แนวในโรงเรียนที่เข้มแข็งและ เป็นระบบ สอดคล้องตามความ สนใจและศักยภาพของนักเรียน</p> <p>20. ร้อยละ 80 ครูแนะแนวและ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัด กิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและ มาตรฐานการแนะแนว เพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียนทุกระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>21. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการ แนะแนวที่สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและบริบทความพร้อม ในพื้นที่</p> <p>22. ร้อยละ 80 นักเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการ แนะแนวแบบเข้มและสร้าง เสริมสมรรถนะด้านงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ทำงาน รวมทั้งทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>23. ได้ข้อมูลการดำเนินงานของ ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษา 261 ศูนย์ ปี การศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พัฒนางานแนะแนวอย่าง ต่อเนื่องในปีงบประมาณ2567 24. ได้หลักสูตรการพัฒนาครู แนะแนวแก่นักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ จำนวน 1 เล่ม 25. มีฐานข้อมูล admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใช้งานระบบ จำนวน 244 เขต เป็น 488 คน 26. ได้เล่มสรุปผลจัดทำรายงาน และผลการดำเนินงานแนะแนว ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 เล่ม			
สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา	โครงการสร้างเสริมให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และศักยภาพเพื่อการ มีงานทำ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมใน ขอบข่ายโลกของงานและ การประกอบอาชีพเพื่อสร้าง เสริมสมรรถนะนักเรียนสู่ การมีงานทำ	1. ร้อยละ 40 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมในขอบข่ายโลกของ งานและการประกอบอาชีพเพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะนักเรียนสู่ การมีงานทำ 2. ร้อยละ 40 ของครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ 80 นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคนได้รับการแนะแนวแบบ เข้มและสร้างเสริมสมรรถนะ ด้านงานอาชีพ เป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิต มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>2. ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามมาตรฐานการแนะแนวและได้รับการแนะแนวแบบเข้มที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทความพร้อมในพื้นที่</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพ 6 โรงเรียน ที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาตาม</p>	<p>แนวจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนตามมาตรฐานการแนะแนวและได้รับการแนะแนวแบบเข้มที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 40 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทความพร้อมในพื้นที่</p> <p>4. ร้อยละ 40 ของนักเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพ 6 โรงเรียน ที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และวุฒิ การศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และการฝึก ประสบการณ์อาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทและ แนวโน้มตลาดแรงงานใน พื้นที่</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการแนะแนวใน โรงเรียนที่เข้มแข็งและเป็น ระบบ สอดคล้องความสนใจ และพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน</p> <p>2. ครูแนะแนวและครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัด กิจกรรมแนะแนวให้กับ นักเรียนตามมาตรฐานการ แนะแนวและได้รับการแนะ</p>	<p>และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และการฝึก ประสบการณ์อาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทและแนวโน้ม ตลาดแรงงานในพื้นที่</p> <p>5. ร้อยละ 40 โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแนะ แนวในโรงเรียนที่เข้มแข็งและ เป็นระบบ สอดคล้องความ สนใจและพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน</p> <p>6. ร้อยละ 40 ครูแนะแนวและ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัด กิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน ตามมาตรฐานการแนะแนวและ ได้รับการแนะแนวแบบเข้มที่ สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อ สร้างเสริมสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับ นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</p> <p>7. ร้อยละ 40 ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>แนวแบบเข้มที่สอดคล้องกับ หลักสูตร เพื่อสร้างเสริม สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา</p> <p>3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม การแนะแนวที่สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทความ พร้อมในพื้นที่</p> <p>4. นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการ แนะแนวแบบเข้มและสร้าง เสริมสมรรถนะด้านงาน อาชีพและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>5. นักเรียนโครงการ ห้องเรียนอาชีพ 6 โรงเรียน</p>	<p>และบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการ แนะแนวที่สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทความพร้อม ในพื้นที่</p> <p>8. ร้อยละ 40 นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคนได้รับการแนะแนวแบบ เข้มและสร้างเสริมสมรรถนะ ด้านงานอาชีพและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>9. ร้อยละ 40 นักเรียนโครงการ ห้องเรียนอาชีพ 6 โรงเรียน ที่ จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย และวุฒิการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และการ ฝึกประสบการณ์อาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทและ แนวโน้มตลาดแรงงานในพื้นที่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ที่จบการศึกษาได้รับวุฒิ การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และ วุฒิการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และการฝึก ประสบการณ์อาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทและ แนวโน้มตลาดแรงงานใน พื้นที่</p>	<p>10. นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนอาชีพเพื่อสร้างเสริม สมรรถนะนักเรียนโครงการ ห้องเรียนอาชีพ 3 โรงเรียน จำนวน 193 คน ภาคเรียนที่ 2/65 (แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ / แม่จันวิทยาคม / สรรพวิทยาคม) มีการดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามแผนของโรงเรียน 11. คณะทำงานศักยภาพ เด็กไทยระดับ สพฐ. มีการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และ แนวทางการจัดกิจกรรมแนะ แนวที่ตรงตามมาตรฐานการ แนะแนว สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครู แนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ งานแนะ รวมทั้งนักเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุก คนได้รับการแนะแนว ที่ สอดคล้องตามพัฒนาการตาม ช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาพที่ดี</p> <p>12. ได้ร่างเอกสารแผนพัฒนา การแนะแนวระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p> <p>13. ได้ทำเนียบรายชื่อผู้รับผิดชอบ ศูนย์แนะแนวประจำ จังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>14. ได้ร่างเอกสารต้นแบบ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC วิถี ใหม่</p> <p>15. โรงเรียนโครงการห้องเรียน อาชีพ 6 โรงเรียนสรุปผลการดำ เนินงานนักเรียนในโครงการ ห้องเรียนอาชีพเพื่อสร้างเสริม สมรรถนะนักเรียนโครงการ ห้องเรียนอาชีพ 3 โรงเรียน (แม่ สายประสิทธิ์ศาสตร์ /แม่จัน วิทยาคม /สรรพวิทยาคม)</p> <p>16. มีการจัดทำคู่มือ สื่อและลง ประชาสัมพันธ์คู่มือ สื่อ ให้กับ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สถานศึกษา ครูแนะแนวครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ทางweb sit กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว 17. คณะทำงานศึกษภาพเด็กไทยระดับ สพฐ. มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตรงตามมาตรฐานการแนะแนว สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะ รวมถึงนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>18. ได้เล่มสรุปการพัฒนาการแนะแนวแบบเข้มและสร้างเสริมสมรรถนะสู่การสร้างงานของนักเรียนโครงการห้องเรียนอาชีพ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					19. ได้แผนพัฒนาการแนะแนว และแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 20. จัดอบรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่ง ครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้ สุขภาพ On-line และ On-site (ในรูปแบบ Online) ภาคทฤษฎี จำนวน 2,545 โรงเรียน และการฝึกอบรม ภาคปฏิบัติ (On - Site) มี ผู้เข้าร่วมงานประมาณ 1,000 คน			
สำนัก อำนวยการ	ระบบการควบคุม ภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนบูรณาการ ต่อต้านการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการควบคุมภายใน	ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงาน	N/A	ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงาน	N/A
สำนัก อำนวยการ	โครงการสำรวจ ออกแบบปรับปรุง บ้านพักครูและ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 สามารถ สำรวจ เก็บข้อมูล ระดับ พื้นที่	1. จัดทำข้อมูลแบบสำรวจของ โครงการสำรวจออกแบบ ปรับปรุงบ้านพักครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยได้	ไม่บรรลุ	จัดทำแบบรูปรายการพร้อม ประมาณราคา เพื่อนำเสนอ คณะผู้บริหาร เพื่อให้บุคลากร ทางการศึกษาได้มีบ้านพักที่	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>บุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>		<p>ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์</p>	<p>2. ร้อยละ50 ของจำนวน โรงเรียนที่มีแบบรูปรายการ พร้อมประมาณราคา เบื้องต้นเพื่อพัฒนาเป็นแบบ ก่อสร้างต่อไป</p>	<p>แบ่งออกเป็น 2 แบบสำรวจ โดย 1) จัดทำแบบสำรวจ โครงการออกแบบปรับปรุง บ้านพักครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สำหรับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่ง จะให้สำนักงานเขตเป็น หน่วยงานที่กรอกข้อมูล ซึ่ง ข้อมูลสำรวจจะเกี่ยวกับ สถานะ ของโรงเรียน ณ ปัจจุบัน พื้นที่ บริเวณ ของโรงเรียน สาธารณูปโภค ต่างๆของ โรงเรียน เป็นต้น 2) แบบสำรวจ ความต้องการพักอาศัย ระบุ ตำแหน่งโรงเรียนที่เน้นพื้นที่ เป้าหมาย สำหรับ ครูและ บุคลากรในพื้นที่ ของสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษานั้นๆ ซึ่ง ข้อมูลสำรวจจะเกี่ยวกับ ความ ต้องการของบ้านพักครู หรือไม่ จำนวนทั้งหมดของบุคลากรที่ ต้องการเข้าพัก เป็นต้น ผลการ ดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมาย</p>		<p>ปลอดภัย เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของบุคลากร</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เชิงผลผลิต (Output) ที่กำหนดไว้</p> <p>2. ลงพื้นที่สำรวจ สภาพ โครงสร้างหลัก พื้นที่โดยรอบ สาธารณูปโภคต่างๆ รวมถึง จำนวนคนที่มีความประสงค์เข้า พัก และ จำนวนโรงเรียน โดยรอบของสถานที่สำรวจ เพื่อ เก็บข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแบบบูรณาการ พร้อมประมาณราคาเบื้องต้น ซึ่ง ณ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของ การ จัดทำแบบบูรณาการ พร้อมประมาณราคาเบื้องต้น ได้แก่ ร.ร. บ้านเมืองพริก, ร.ร. วัดตำหนัก, สพป.2 สุราษฎร์ ธานี จากโรงเรียนทั้งหมด 21 แห่ง ทั้ง 4ภูมิภาค คณะทำงาน กำลังดำเนินงาน การจัดทำแบบ บูรณาการพร้อมประมาณราคา เบื้องต้น ได้แก่ ร.ร. บ้านเมือง พริก, ร.ร. วัดตำหนัก, สพป.2 สุราษฎร์ธานี</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก อำนวยการ	การประชุม คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานที่ (กพฐ. สัญจร) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม โครงการร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาส รับทราบสภาพจริงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน	คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 16 คน (ร้อย ละ 60) เข้าร่วมโครงการฯ โดย มีการประชุมซักซ้อมและชี้แจง แนวทางการลงพื้นที่ศึกษา สภาพการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. แบ่งสายลงพื้นที่ ศึกษาสภาพการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาใน จังหวัดเชียงราย จำนวน 11 โรงเรียน โดยแบ่งสายการลง พื้นที่จำนวน 5 สาย ผลการลง พื้นที่พบว่า ลักษณะร่วมของ โรงเรียนทั้ง 11 แห่ง 1) มิติ วิชาการ ผลการสอบอยู่ในระดับ ไม่สูง ซึ่งลักษณะของโรงเรียน เหล่านั้นเป็นลักษณะที่ไม่ จำเป็นต้องแข่งขันทางวิชาการ มากนัก จึงควรนำมิติอื่น ๆ มา ประกอบเพื่อสะท้อนลักษณะ ของโรงเรียนแต่ละแห่งได้มาก ขึ้น จะสามารถนำผลการ ประเมินไปพิจารณาสนับสนุน ในประเด็นอื่น ๆ ได้ต่อไป 2)	ไม่บรรลุ	กลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนให้ มีคุณภาพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการมีความพร้อม แต่แต่ละโรงเรียนมีเป้าหมาย ผลลัพธ์ และมีปัญหาในการดำเนินการที่แตกต่างกัน ซึ่งทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม 3) ผู้บริหารทุกโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจ บางแห่งผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลานาน จึงทำให้การพัฒนามีความต่อเนื่อง เห็นผลชัดเจน 4) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนนักเรียนเป็นอย่างมาก มีความเสียสละ ทุ่่มเท แม้ว่าพื้นที่ที่อยู่ไม่ได้อยู่ใจกลางเมืองและขาดความพร้อม 5) ข้อสังเกตปัญหา และสิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนแก้ไข 6) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานยังเป็นปัญหา อยู่เกือบทุกโรงเรียน 7) บุคลากรและความพร้อมของครู อาจารย์ นักเรียน ในเรื่องการ เข้าถึงองค์ความรู้ในปัจจุบันที่ ต้องเปิดกว้าง โรงเรียนหลายโรง ขาดอุปกรณ์สนับสนุนในเรื่อง ดังกล่าวทำให้ไม่สะดวกในการ เข้าถึงองค์ความรู้ดังกล่าว แต่ บางโรงเรียนก็มีความพร้อม โรงเรียนหลายแห่งไม่เน้นการ ผลิตเด็กเพื่อเรียนต่อเป็นแพทย์ หรือวิศวกร ไม่เน้นเรื่องวิชาการ แต่เน้นการสร้างทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ หากมี อินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ จะทำให้ครูมีสื่อสำหรับการสอน มากขึ้น และเด็กมีช่องทางใน การประกอบอาชีพมากขึ้น 8) กฎระเบียบต่าง ๆ ไม่มีความ ยืดหยุ่นโดยเฉพาะเรื่องการ จัดซื้อจัดจ้างจัดหาพัสดุ เนื่องจากบางโรงเรียนมี</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ลักษณะเฉพาะไม่สามารถ ดำเนินการตามระเบียบได้ เช่น โรงเรียนบนดอย เป็นต้น จึงควร หาแนวทางในการช่วยเหลือ 9) ข้อเสนอจากการลงพื้นที่ เนื่องจากความพร้อมและ ลักษณะของโรงเรียนแต่ละแห่ง มีความแตกต่างกัน ดังนั้น การ วัดผล การประเมินผล การจัด ระดับโรงเรียน การจัดสรร งบประมาณ ควรมีความยืดหยุ่น และสะท้อนลักษณะเฉพาะมาก ขึ้น พบปัญหาเกี่ยวกับงบลงทุน จึงควรเชื่อมโยงกับภายนอก มากขึ้นโดยการเชิญชวนชุมชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีทรัพยากรพร้อม เข้ามามี ส่วนร่วมให้มากขึ้น			
สำนัก อำนวยการ	ทุนการศึกษาเฉลิม ราชกุมารี ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 จาก 630 คน ของนักเรียนทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับ เงินทุน ทุนละ 25,000 บาท	นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราช กุมารี จำนวน 630 คน ได้รับ เงินทุนการศึกษาทุกคน โดยให้ สถานศึกษาที่มีนักเรียนทุนการ ศึกษาเฉลิมราชกุมารีจัดส่งแบบ รายงานผลการเรียน ความ	บรรลุ	นักเรียนทุนฯ ทุกคนได้รับเงิน ทุนการศึกษา ทั้ง 3 รุ่น (ช่วง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6) จำนวน 630 คน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
			ทรัพยากร มนุษย์	(เทอมละ 12,500 บาท) เชิงคุณภาพ จำนวนของนักเรียน ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ได้รับเงินทุน ทุนละ 25,000 บาท (เทอมละ 12,500 บาท)	ประพฤติ และแบบรายงาน ความก้าวหน้ารายบุคคลของ ผู้รับทุนการศึกษาเฉลิมราช กุมารี			
สำนัก อำนวยการ	เสริมสร้างความ ปลอดภัย สพฐ. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 90 จำนวน 650 คน มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องการจัดระบบ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา สามารถนำ ความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียน ได้	ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา "การเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรด้านการบริหารจัดการ ป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัย" และจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ "การพัฒนางาน อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา" ผล การ ดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมการ ประชุมร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิกฤติการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ (ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ/ความปลอดภัยใน โรงเรียน) และสามารถ ช่วยเหลือในการป้องกันและ บรรเทาวิกฤติการณ์ได้อย่าง	บรรลุ	นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องความปลอดภัยด้านต่าง ๆ สามารถเผยแพร่ และรับมือกับ สถานการณ์เมื่อประสบภัยได้	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ถูกต้องและเหมาะสม 2. ร้อย ละ 90 ของผู้อำนวยการกลุ่ม อำนาจการที่เข้าร่วมประชุม สามารถบริหารจัดการและ ดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
สำนัก อำนาจการ	ทุนการศึกษา พระราชทาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จำนวน 160 คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ปีละ 420 คน (ม. 4 และ ม.6) ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแล นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิม ราชกุมารี ระยะที่ 2 จำนวน 630 คน สามารถทำหน้าที่ ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนได้อย่าง มีประสิทธิภาพตามที่	1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ มีคุณสมบัติพร้อมที่จะเป็น นักเรียนทุนฯ สามารถครองตน เป็นนักเรียนทุนได้อย่างต่อเนื่อง จนสำเร็จการศึกษา ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือในด้านที่อยู่อาศัย ครอบครัว ความเป็นอยู่ การใช้ จ่ายเงินทุน และความประพฤติ 2. ครูที่ได้รับคัดเลือกมีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร สังคม หน่วยงาน และชุมชน	ไม่บรรลุ	1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ มีคุณสมบัติพร้อมที่จะเป็น นักเรียนทุนฯ สามารถครองตน เป็นนักเรียนทุนได้อย่าง ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้าน ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ความ เป็นอยู่ การใช้จ่ายเงินทุน และ ความประพฤติ 2. ครูที่ได้รับ คัดเลือกมีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร สังคม หน่วยงาน และชุมชน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				โครงการกำหนด 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน จำนวน 40 คน ได้รับการ ติดตาม ช่วยเหลือปัญหาได้ อย่างทันที่ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. มีศักยภาพ และ ความตระหนักในการเป็น นักเรียนทุนพระราชทาน 2. ครูผู้ดูแลนักเรียน ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 เป็นแบบอย่างของ ครูผู้ดูแลนักเรียนทุน 3. นักเรียนได้รับขวัญและ กำลังใจ สามารถครองตน เป็นนักเรียนทุนได้อย่าง ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา				
สำนัก อำนวยการ	โครงการährงหลัก เอกลักษณ์ของชาติ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	1. ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความซื่อสัตย์ สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง	ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีจิตสำนึกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิต	ไม่บรรลุ	ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีจิตสำนึกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม ความมี วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมี	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
			ทรัพยากร มนุษย์	การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปี ฐาน 2. ผู้บริหาร ข้าราชการ และ บุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีกิจกรรมการ ปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี คุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	อาสา จิตสาธารณะ ตระหนักถึง หน้าที่ ต่อประโยชน์ส่วนรวม และร่วมสืบทอดกิจกรรมวัน สำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจน วัฒนธรรมและประเพณีที่ติงาม ของประเทศชาติสืบต่อไป		จิตอาสา จิตสาธารณะ ตระหนักถึงหน้าที่ ต่อ ประโยชน์ส่วนรวม และร่วมสืบ ทอดกิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจน วัฒนธรรมและประเพณีที่ติงาม ของประเทศชาติสืบต่อไป	
สำนัก อำนวยการ	โครงการ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของสาธารณชน/ ร้อยละ 80 ของสาธารณชน/ กลุ่มเป้าหมายได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับการดำเนินงานของ สพฐ. อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ครอบคลุม เกิดความเข้าใจ ทำให้ตัดสินใจหรือแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ส่งผลให้การ ดำเนินงานของ สพฐ. บรรลุ เป้าหมายอย่างมี	ร้อยละ 80 ของสาธารณชน/ กลุ่มเป้าหมายได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับการดำเนินงานของ สพฐ. อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ครอบคลุม เกิดความเข้าใจ ทำ ให้ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานของ สพฐ. บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ โดย 1) จัด รายการพุดเช้า ข่าว สพฐ. เวลา	บรรลุ	โครงการประชาสัมพันธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี วัตถุประสงค์ หลักเพื่อการ สื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานให้ทุกภาคส่วนของ สังคมได้รับรู้ เข้าใจ เข้าถึงการ มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ สาธารณชน/กลุ่มเป้าหมาย เกิดความเข้าใจ สามารถ ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานของ สพฐ. บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>08.00 – 09.00 น. เผยแพร่ทาง สถานีโทรทัศน์ DLTV ช่อง 15 และ OBEC Channel จำนวน 12 ครั้ง (ครั้งที่ 26 – 37/2566) เช่น ครั้งที่ 32/2566 ประจำวัน พุธที่ 23 สิงหาคม 2566 http://www.obectv.tv 2) จัดรายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. ช่วง พุธเช้า ข่าวโรงเรียน เวลา 07.30 – 08.00 น. เผยแพร่ทาง สถานีโทรทัศน์ DLTV ช่อง 15 และ OBEC Channel จำนวน 12 ครั้ง (ครั้งที่ 26 – 37/2566) เช่น ครั้งที่ 24/2566 ประจำวัน พุธที่ 23 สิงหาคม 2566 http://www.youtube.com/ OBECTVONLINE 3) จัด รายการก้าวไปกับการศึกษาไทย ออกอากาศทางสถานีวิทยุเพื่อ การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ FM 92 และ AM 1161 ทุกวัน พฤหัสบดี เวลา 12.30 - 13.00 น. (30 นาที) จำนวน 13 ตอน เช่น วันที่ 27 กรกฎาคม 2566</p>		<p>ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ตอน ศธ.พร้อมดูแลนักเรียน พื้นที่ห่างไกล 4) วิทวัสสื่อสาร คลื่นความถี่ 147.300 Mhz ทุก วัน/เวลาราชการ จำนวน 2,571 ครั้ง 5) คอลัมน์ทั่วถิ่น ไทย ก้าวไกลการศึกษา หนังสือพิมพ์ข่าวสด ขนาด 1/4 หน้า ขาว-ดำ ทุกวันพุธ จำนวน 13 ครั้ง เช่น วันที่ 13 กันยายน 2566 เรื่อง ลูกเสือต้านยาเสพติด 6) ข่าวหน้าหนังสือพิมพ์ จำนวน 160 ครั้ง เช่น วันที่ 10 กรกฎาคม 2566 เรื่อง สพฐ. โชว์ความสำเร็จ “คอนเน็กซ์อี ดี” ลดความเหลื่อมล้ำพัฒนา คุณภาพคนได้จริง 7) พื้นที่ โฆษณาในหนังสือพิมพ์ ขนาด เต็มหน้าสี่สี จำนวน 3 ครั้ง เช่น หนังสือพิมพ์ข่าวสด เช่น วันที่ 12 สิงหาคม 2566 เนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง 8) OBEC</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>SMS ส่งข้อความ SMS ผ่านทาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ถึงผู้บริหาร ระดับสูงของ สพฐ. สพท. และ สื่อมวลชน จำนวน 3 ครั้ง เช่น เชิญทำข่าว นายอัมพร พินะสา เลขาธิการ กพฐ. เป็นประธาน การประชุมสัมมนา สพท. ทั่ว ประเทศ ครั้งที่ 2/2566 ในวัน อังคารที่ 11 กรกฎาคม 2566 ณ สวนนงนุชพัทยา ชลบุรี 9) ข่าวและภาพข่าวโฮมเพจ เว็บไซต์ https://www.obec.go.th/ จำนวน 187 ครั้ง เช่น เลขาธิการ กพฐ. รับประกาศ เกียรติคุณ ในฐานะผู้มีคุณูปการ ต่อสถาบันสวนกุหลาบ https://www.obec.go.th/ar chives/899938 10) ข่าวและ ภาพข่าวในเฟซบุ๊ก https://m.facebook.com/o bec.pr/ จำนวน 356 ครั้ง เช่น รางวัลชนะเลิศ โครงการ ประกวดคลิปวิดีโอ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ประชาสัมพันธ์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 https://www.facebook.com/watch/?v=80902604401516611 ตรวจตัดข่าว (กฤตภาค ข่าว ออนไลน์) จำนวน 1,440 ข่าว ส่งในกลุ่มไลน์หลัก 8 กลุ่ม ไลน์ เช่น วันที่ 13 กันยายน 2566 ประเด็น ศธ. ชื่นชมยินดี กับังดุริยางค์ รร.วัดสุทธิฯ หลัง ชนะเลิศสร้างวัล “ไกลอะวอร์ด แอนด์วันเพลส” ที่มาเลเซีย 12) เชิญสื่อมวลชนทำข่าว จำนวน 7 ครั้ง เช่น เชิญทำข่าว การ ประชุมสัมมนา ผอ./รอง ผอ. สพท.ทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2566 ณ สวน นงนุชพิทยา จ.ชลบุรี 13) รายงานการตรวจข่าวปลอม (ไม่ มี) 14) จัดประกวดสื่อ ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ครั้ง ได้แก่ โครงการประกวดคลิป</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วิดิโอประชาสัมพันธ์ สพฐ. ประจำปี 2566			
สำนัก อำนวยการ	โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ทักษะชีวิต ใน ศตวรรษที่ 21 สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สมรรถนะนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ การส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ และ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สามารถ นำทักษะและประสบการณ์ที่	1. นักเรียน จำนวน 5,941,151 คน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 471,868 คน ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ที่ได้รับไปเผยแพร่สู่สาธารณะ และสามารถสร้างความ ตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้ เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างแพร่หลาย 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถสร้างความ ตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้ เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างแพร่หลาย ปลูกฝังการ พัฒนาทักษะชีวิตให้เกิดขึ้น	บรรลุ	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ และ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สามารถ นำทักษะและประสบการณ์ที่ ได้รับไปเผยแพร่สู่สาธารณะ และสามารถสร้างความ ตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ให้เกิดขึ้น กับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และ ชุมชน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ได้รับไปเผยแพร่สู่สาธารณะ และสามารถสร้างความ ตระหนักด้านความปลอดภัย ให้เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และ ชุมชน	ตามหลักการ 4 C's จนนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้อย่างเป็น ระบบ			
สำนักการ คลังและ สินทรัพย์	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ด้านการ บริหารงานการคลัง เพื่อเตรียมรับการ ตรวจสอบจาก สำนักงานการตรวจ เงินแผ่นดิน ระยะเวลาดำเนินงาน (19 – 30 กรกฎาคม 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เข้าร่วมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้าร่วมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับความ รู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทาง ปฏิบัติที่ถูกต้อง ในการ ปฏิบัติงานด้านบัญชี พร้อม ทั้งตระหนักถึงปัญหาที่จะ ส่งผลกระทบต่อภาพรวม รายงานการเงินของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมาก ยิ่งขึ้น	1. จากแบบประเมินผลการ จัดการอบรมดังกล่าว ผู้เข้าร่วม การอบรมได้รับความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องของการจัดซื้อจัด จ้างมากยิ่งขึ้น ในระดับดี 2. บุคลากรภาครัฐผู้ปฏิบัติงาน ด้านการพัสดุ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อย ละ 100 (เป้าหมาย 245 คน เข้าร่วมการอบรม จำนวน 245 คน) และบุคลากรภาครัฐ สังกัด สำนักในส่วนกลางของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะ สำนักที่ได้รับมอบอำนาจให้ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 95.83 (เป้าหมาย 24 คน เข้าร่วมการ	บรรลุ	ผลการดำเนินงานพบว่า การที่ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับทราบ แนวทางการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน พัสดุ เงินนอกงบประมาณ ของ หน่วยงาน สวัสดิการเกี่ยวกับ ค่ารักษาพยาบาล ค่า การศึกษาบุตร และได้รับ ความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี งบประมาณ พัสดุและ สินทรัพย์ ของโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งทราบปัญหาในทาง ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี งบประมาณ พัสดุและ สินทรัพย์ จากการปรับเปลี่ยน กฎหมาย ระเบียบ รวมถึง	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>อบรม จำนวน 23 คน) และ บุคลากรภาครัฐ สังกัดสำนัก การคลังและสินทรัพย์ คิดเป็น ร้อยละ 96 (เป้าหมาย 25 คน เข้าร่วมการอบรม 24 คน) และ ผู้สังเกตการณ์ จำนวน 6 คน ซึ่ง จากแบบประเมินผลการอบรมร ดังกล่าว ผู้เข้าร่วมการอบรม ได้ได้รับความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ในระดับดีมาก ร้อย ละ 42.08 และระดับดี ร้อยละ 45.25</p> <p>3. มีการปรับเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 “โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การถ่ายโอนภารกิจ ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่กำหนดใหม่ 20 เขต” ระหว่างวันที่ 19 – 21 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรม</p>		<p>ได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานในระบบ New GFMIS Thai ตลอดจนได้ ทราบถึงทิศทางในอนาคตของ การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ และได้เรียนรู้ความสำคัญใน หลักการอบรมพัฒนาจิต ซึ่งได้ มีการนำความรู้ที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน และ ชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เข้าร่วม โครงการสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน อีกทั้งได้ ตระหนักถึงการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ ส่วนรวม พร้อมทั้งมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งส่งผล ให้เกิดความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เดอะลีโอพีทรีสปอร์ต กรุงเทพมหานคร โดยมีคณะวิทยากรจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ บุคลากรภาครัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเดิม คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย 54 คน ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ 54 คน) และ บุคลากรภาครัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่กำหนดใหม่ คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย 60 คน ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ 60 คน) ซึ่งจากแบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความคาดหวังว่าสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และ ประสพการณ์ ที่ได้รับจากการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 20.41 และระดับมาก ร้อยละ 63.27</p> <p>3.2 “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักการคลังและสินทรัพย์ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ” ระหว่างวันที่ 26 – 30 กรกฎาคม 2566 ณ พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดชุมพร ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ บุคลากรของสำนักการคลังและสินทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 87.78 (เป้าหมาย 90 คน ผู้เข้าร่วมการอบรม 79 คน) และบุคลากรในส่วนภูมิภาคและผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 223.33 (เป้าหมาย 30 คน ผู้เข้าร่วมการอบรม 67 คน) ซึ่งจากแบบประเมินผลการอบรมดังกล่าวผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหน่วยงานภายใต้สังกัด พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. สำหรับกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) สำหรับผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และ ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยเบิกจ่ายใหม่ จำนวน 20 หน่วยเบิก ได้มีการปรับชื่อกิจกรรมเป็น “โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai ในฐานะหน่วยเบิกจ่าย” มีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ บุคลากรภาครัฐผู้ปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน การ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					บัญชี และการพัสดุ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่กำหนดใหม่ คิด เป็นร้อยละ 96.25 (เป้าหมาย 80 คน) ผู้เข้าร่วมการอบรม 77 คน) ซึ่งจากแบบประเมินผลการ อบรมดังกล่าว ผู้เข้าร่วมการ อบรมมีความคาดหวังว่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ ที่ได้รับจาก การอบรมไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ในระดับมาก ที่สุด ร้อยละ 24.39 และระดับ มาก 58.54			
สำนักการ คลังและ สินทรัพย์	โครงการเสริมสร้าง ความรู้และพัฒนา ทักษะการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การ บัญชี และการพัสดุ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของ หน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารและ	ดำเนินการจัด “โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ด้านการบริหารงานการ คลัง เพื่อเตรียมรับการ ตรวจสอบจากสำนักงานการ ตรวจเงินแผ่นดิน” จำนวน 2 รุ่น โดย รุ่นที่ 1 มีผู้เข้าร่วมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ของ	บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ได้รับความรู้ ที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่ง ทำให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการสามารถระงับถึง ปัญหาและรับรู้การเข้าตรวจ ของสำนักงานการตรวจเงิน แผ่นดิน อีกทั้งสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของ หน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99 (จำนวน 245 คน) และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ของส่วนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 2 คน) และ รุ่นที่ 2 มีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 245 คน) และเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานของส่วนกลาง คิด เป็นร้อยละ 100 (จำนวน 57 คน) ซึ่งจากแบบประเมินผลการ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังกล่าว ผู้เข้าร่วมการประชุม เชิงปฏิบัติการได้รับความรู้ ที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จาก คณะวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ ในหัวข้อที่ บรรยายในระดับดีมาก โดย รุ่น ที่ 1 และรุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 73.15 และร้อยละ 67.38</p>		<p>ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่ กำหนด ซึ่งทำให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและ มีความโปร่งใส เป็นการ สนับสนุนให้การบริการของรัฐ มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการ ปฏิบัติงานที่เป็นมืออาชีพ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ตามลำดับ และมีความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ได้ใน ระดับดีมาก โดย รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 73.06 และร้อยละ 65.50 รวมถึง ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการสามารถตระหนักถึง ปัญหาและรับรู้การเข้าตรวจ ของสำนักงานการตรวจเงิน แผ่นดิน ในระดับดีมาก โดย รุ่น ที่ 1 และรุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 77.04 และร้อยละ 71.68 ตามลำดับ อีกทั้งสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่กำหนด ใน ระดับที่ดีมาก โดย รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.56 และร้อยละ 66.52			
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด	การติดตามการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 20 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active	1. ไตรมาสที่ 3 การจัดประชุม คณะกรรมการประสานงาน มูลนิธิไทยรัฐ และ สพฐ. เมื่อ วันที่ 30 พ.ค. 2566 ณ ห้อง ประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4	ไม่บรรลุ	1. ไตรมาสที่ 3 การจัดประชุม คณะกรรมการประสานงาน มูลนิธิไทยรัฐ และ สพฐ. เมื่อ วันที่ 30 พ.ค. 2566 ณ ห้อง ประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ.	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ระยะเวลาดำเนินงาน (30 พฤษภาคม - 7 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	Learning หลากหลายตาม บริบทของพื้นที่ 2. ร้อยละ 50 ของกลุ่ม โรงเรียนไทยรัฐวิทยามีผล O-NET, NT, RT กลุ่มการ เรียนรู้สาระภาษาไทยสูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning หลากหลายตาม บริบทของพื้นที่ 2. นักเรียนได้ความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้า ด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับ การศึกษา	ชั้น 2 สรุปประเด็นที่ทางมูลนิธิ ไทยรัฐ ได้ฝากให้ สพฐ. ช่วย ติดตาม มีดังนี้ 1.1 การจดทะเบียนมูลนิธิ ไทยรัฐของโรงเรียนที่ยังไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ มี จำนวน 3 โรงเรียน คือ1) โรงเรียนไทยรัฐ 102 จังหวัด ตรัง 2) โรงเรียนไทยรัฐ 104 จังหวัดกาญจนบุรี 3) โรงเรียน ไทยรัฐ 107 จังหวัดนครสวรรค์ เห็นควร สดผ. ติดตามเรื่องการ จดทะเบียนมูลนิธิไทยรัฐของ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาทั้ง 3 แห่ง ว่าดำเนินการถึงขั้นตอนไหน อย่างไร และมีปัญหาติดขัด ประการใดบ้าง 1.2 เรื่องการเวนคืนที่ดินของ กรมทางหลวง ที่กระทบกับ บ้านพักครูของโรงเรียนไทยรัฐ ที่แม่สอด จ.ตาก กรณีที่มีการ เวนคืนที่ดินของกรมทางหลวง ทำให้กระทบที่ดินของโรงเรียน และทราบว่ามีการให้เงินมาแล้ว		4 ชั้น 2 สรุปประเด็นที่ทาง มูลนิธิไทยรัฐ ได้ฝากให้ สพฐ. ช่วยติดตาม มีดังนี้ 1.1 การจดทะเบียนมูลนิธิ ไทยรัฐของโรงเรียนที่ยังไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ มี จำนวน 3 โรงเรียน คือ1) โรงเรียนไทยรัฐ 102 จังหวัด ตรัง 2) โรงเรียนไทยรัฐ 104 จังหวัดกาญจนบุรี 3) โรงเรียน ไทยรัฐ 107 จังหวัด นครสวรรค์ เห็นควร สดผ. ติดตามเรื่องการจดทะเบียน มูลนิธิไทยรัฐของโรงเรียน ไทยรัฐวิทยาทั้ง 3 แห่ง ว่า ดำเนินการถึงขั้นตอนไหน อย่างไร และมีปัญหาติดขัด ประการใดบ้าง 1.2 เรื่องการเวนคืนที่ดิน ของกรมทางหลวง ที่กระทบ กับบ้านพักครูของโรงเรียน ไทยรัฐ ที่แม่สอด จ.ตาก กรณี ที่มีการเวนคืนที่ดินของกรม ทางหลวงทำให้กระทบที่ดิน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>จำนวน 3 ล้านบาท (งบก่อสร้างประมาณ 4 ล้านบาท) อยากทราบว่าตอนนี้เงินอยู่ที่ไหน และนำไปใช้อะไรบ้างจำนวนเท่าไร เกรงว่าจะมีการนำเงินไปใช้ผิดประเภท เห็นควรมอบหมายหน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>1.3 การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สืบเนื่องจากผล O-net ปี 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐ ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มาก คุณมานิจ สุขสมจิตร ขอฝากให้ สพฐ. ช่วยดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เห็นควร สดผ. มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา</p>		<p>ของโรงเรียน และทราบว่ามีการให้เงินมาแล้วจำนวน 3 ล้านบาท (งบก่อสร้างประมาณ 4 ล้านบาท) อยากทราบว่าตอนนี้เงินอยู่ที่ไหน และนำไปใช้อะไรบ้างจำนวนเท่าไร เกรงว่าจะมีการนำเงินไปใช้ผิดประเภท เห็นควรมอบหมายหน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>1.3 การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สืบเนื่องจากผล O-net ปี 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐ ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มาก คุณมานิจ สุขสมจิตร ขอฝากให้ สพฐ. ช่วยดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>วิชาภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ และในการติดตาม ๆ อาจจะรวมถึงวิชา ประวัติศาสตร์ด้วย ในการนี้ กลุ่มฯ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีการ วางแผนในการติดตามดังกล่าว ไว้เบื้องต้นแล้ว</p> <p>1.4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่ไม่ มีผู้บริหาร จำนวน 21 โรง มี เด็กนักเรียน ต่ำกว่า 100 คน ดร.อนันต์ พันนึก ได้ชี้แจงว่า ถ้าเป็นการที่ไม่มีผู้บริหาร เนื่องจากการเกษียณอายุ ราชการ สำหรับโรงเรียนที่มีเด็ก ต่ำกว่า 120 คน จะแบ่งเป็น 2 กรณี ตามเกณฑ์ที่ คปร. กำหนด คือ กรณีที่ 1 โรงเรียน มีเด็กต่ำกว่า 40 คน ตำแหน่ง ผู้บริหารนั้นจะโดนยุบไป ไม่ สามารถมีผู้บริหารได้ กรณีที่ 2 โรงเรียนมีเด็กตั้งแต่ 61 คนขึ้นไป ไป คปร. ได้เปิดทางคืนตำแหน่ง เกษียณนั้นมาใช้ได้ หมายเหตุ</p>		<p>ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ เห็นควร สดผ. มี การติดตามการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา วิชาภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ และในการ ติดตามๆ อาจจะรวมถึงวิชา ประวัติศาสตร์ด้วย ในการนี้ กลุ่มฯ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีการ วางแผนในการติดตามดังกล่าว ไว้เบื้องต้นแล้ว</p> <p>1.4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่ ไม่มีผู้บริหาร จำนวน 21 โรง มีเด็กนักเรียน ต่ำกว่า 100 คน ดร.อนันต์ พันนึก ได้ชี้แจงว่า ถ้าเป็นการที่ไม่มีผู้บริหาร เนื่องจากการเกษียณอายุ ราชการ สำหรับโรงเรียนที่มี เด็กต่ำกว่า 120 คน จะ แบ่งเป็น 2 กรณี ตามเกณฑ์ที่ คปร. กำหนด คือ กรณีที่ 1 โรงเรียนมีเด็กต่ำกว่า 40 คน ตำแหน่งผู้บริหารนั้นจะโดนยุบ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นว่า โรงเรียนที่มีเด็กระหว่าง 41-60 คน ไม่มีการพูดถึง เห็นควร สดผ. ทำหนังสือประสานงานไป ยัง สพร. เพื่อตรวจสอบ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐที่มีเด็ก ต่ำกว่า 120 คน โรงเรียนที่ไม่ สามารถมีตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>1.5 เด็กนักเรียนต่างด้าวที่ไม่มี รหัส G-code โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา 6 จ.อ่างทอง ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาได้นำเด็กต่างด้าวที่ ไม่มีรหัส G-code เข้ามาศึกษา ในสถานศึกษาจำนวนมาก ปัจจุบันรวมเด็กนักเรียนทั้งสิ้น 140 คน (จากเดิม 30 คน) เนื่องจากเด็กเหล่านี้ยังไม่มีรหัส G-code ทำให้โรงเรียนไม่ สามารถลงทะเบียนข้อมูล รายบุคคลของเด็กในระบบ DMC ของ สพร. ได้ ผลคือ ทำ ให้ไม่ได้รับงบประมาณเงินราย</p>		<p>ไป ไม่สามารถมีผู้บริหารได้ กรณีที่ 2 โรงเรียนมีเด็กตั้งแต่ 61 คนขึ้นไป คปร. ได้เปิดทาง คินตำแหน่งเกษียณนั้นมาใช้ได้ หมายเหตุ จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นว่า โรงเรียนที่มีเด็ก ระหว่าง 41-60 คน ไม่มีการ พูดถึง เห็นควร สดผ. ทำ หนังสือประสานงานไปยัง สพร. เพื่อตรวจสอบตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนไทยรัฐที่มีเด็กต่ำกว่า 120 คน โรงเรียนที่ไม่สามารถมี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.5 เด็กนักเรียนต่างด้าวที่ไม่มี รหัส G-code โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 6 จ.อ่างทอง ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเด็ก ต่างด้าวที่ไม่มีรหัส G-code เข้ามาศึกษาในสถานศึกษา จำนวนมาก ปัจจุบันรวมเด็ก นักเรียนทั้งสิ้น 140 คน (จาก เดิม 30 คน) เนื่องจากเด็ก เหล่านี้ยังไม่ไม่มีรหัส G-code</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>หัวหน้าเรียน ประธานมอบหมายให้ สนผ. ตรวจสอบถึงขั้นตอนการขอรหัส G-code ให้กับเด็กต่างดาว ว่าต้องดำเนินการอย่างไร เห็นควร สตผ. ประสานกับทาง สนผ. ว่าเรื่องนี้ได้ดำเนินการอย่างไร</p> <p>1.6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 อ.แม่สะเรียง จ. แม่ฮ่องสอน มีเด็กต่างดาวเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก การอพยพหนีการสู้รบของทหารพม่ากับชนกลุ่มน้อย เห็นควร สตผ. ตรวจสอบถึงปัญหาดังกล่าว ว่าโรงเรียนมีปัญหาอย่างไร และจะให้ สพฐ. ช่วยเหลืออย่างไร</p> <p>1.7 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) จ. เชียงใหม่ มีปัญหาไม่ได้รับจัดสรรค่ารายหัวนักเรียนพักนอน และเด็กที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเดิม ส.ตผ. ได้รับการประสานจากมูลนิธิไทยรัฐ</p>		<p>ทำให้โรงเรียนไม่สามารถลงทะเบียนข้อมูลรายบุคคลของเด็กในระบบ DMC ของ สพฐ. ได้ ผลคือ ทำให้ไม่ได้รับงบประมาณเงินรายหัวนักเรียน ประธานมอบหมายให้ สนผ. ตรวจสอบถึงขั้นตอนการขอรหัส G-code ให้กับเด็กต่างดาว ว่าต้องดำเนินการอย่างไร เห็นควร สตผ. ประสานกับทาง สนผ. ว่าเรื่องนี้ได้ดำเนินการอย่างไร</p> <p>1.6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 อ.แม่สะเรียง จ. แม่ฮ่องสอน มีเด็กต่างดาวเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก การอพยพหนีการสู้รบของทหารพม่ากับชนกลุ่มน้อย เห็นควร สตผ. ตรวจสอบถึงปัญหาดังกล่าว ว่าโรงเรียนมีปัญหาอย่างไร และจะให้ สพฐ. ช่วยเหลืออย่างไร</p> <p>1.7 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) จ.</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ว่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) จ. เชียงใหม่ มีปัญหาไม่ได้รับจัดสรรค่ารายหัวนักเรียนพักนอน จึงได้ประสานไปยังผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวเพื่อสอบถามถึงกรณีดังกล่าวว่า ทางผู้บริหารสถานศึกษาได้รับแจ้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ว่าทาง สพฐ. แจ้งจัดสรรเงิน งบม. ค่ารายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวไม่ได้รับ งบม. ค่ารายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 สตผ. จึงได้ประสานไปยัง สนผ. เพื่อขอทราบรายละเอียดของเรื่องดังกล่าว ทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสาเหตุที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 ไม่ได้รับจัดสรรเงินรายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 และ สตผ. ได้ชี้แจงให้กับผู้บริหาร</p>		<p>เชียงใหม่ มีปัญหาไม่ได้รับจัดสรรค่ารายหัวนักเรียนพักนอน และเด็กที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเดิม ส.ตผ. ได้รับการประสานจากมูลนิธิไทยรัฐว่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) จ. เชียงใหม่ มีปัญหาไม่ได้รับจัดสรรค่ารายหัวนักเรียนพักนอน จึงได้ประสานไปยังผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวเพื่อสอบถามถึงกรณีดังกล่าวว่า ทางผู้บริหารสถานศึกษาได้รับแจ้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ว่าทาง สพฐ. แจ้งจัดสรรเงิน งบม. ค่ารายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวไม่ได้รับ งบม. ค่ารายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 สตผ. จึงได้ประสานไปยัง สนผ. เพื่อขอทราบรายละเอียดของเรื่อง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สถานศึกษาดังกล่าวรับทราบ เป็นเบื้องต้นแล้ว ความเดิม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 ได้มี เด็กนักเรียนนอกเขตเป็นเด็กพัก นอน และได้รับความ อนุเคราะห์จาก สพฐ. ให้ได้รับ เงินรายหัว จากการ ประสานงานและขอความ อนุเคราะห์ไปยัง สนม. และใน การประชุมชี้แจงงบประมาณ กับกระทรวงการคลัง เลขาธิการ กพฐ. ได้รับคำถาม จากกระทรวงการคลัง ถึงเกณฑ์ การจัดสรรฯ ว่ามีหลักเกณฑ์ การพิจารณาอย่างไร ทำให้ สพฐ. ต้องมาทบทวนเกณฑ์การ จัดสรรในภาพรวมทั้งหมด และได้ประกาศใช้ในภาคเรียนที่ 1/2566 มีผลทำให้ เด็กที่เป็น เด็กพักนอน ในปีการศึกษา 1/2566 ของโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา 79 ไม่ได้รับการจัดสรร เงินรายหัว เนื่องจากไม่ได้เป็น โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ</p>		<p>ดังกล่าว ทำให้ทราบถึงความ เป็นมาและสาเหตุที่โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 79 ไม่ได้รับ จัดสรรเงินรายหัวเด็กพักนอน ปีการศึกษา 1/2566 และ สตพ. ได้ชี้แจงให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาดังกล่าวรับทราบ เป็นเบื้องต้นแล้ว ความเดิม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 ได้มี เด็กนักเรียนนอกเขตเป็นเด็ก พักนอน และได้รับความ อนุเคราะห์จาก สพฐ. ให้ได้รับ เงินรายหัว จากการ ประสานงานและขอความ อนุเคราะห์ไปยัง สนม. และใน การประชุมชี้แจงงบประมาณ กับกระทรวงการคลัง เลขาธิการ กพฐ. ได้รับคำถาม จากกระทรวงการคลัง ถึง เกณฑ์การจัดสรรฯ ว่ามี หลักเกณฑ์การพิจารณา อย่างไร ทำให้ สพฐ. ต้องมา ทบทวนเกณฑ์การจัดสรรใน ภาพรวมทั้งหมด และได้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงใน ถิ่นทุรกันดาร) ส่วนเด็กพักนอน ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวเดิม จะยังคงได้รับเงินจัดสรรฯ แต่ จะไม่ได้รับงบอุดหนุนฯ ในวัน เสาร์อาทิตย์ จนเรียนจบในแต่ ละช่วงชั้น เห็นควร มอบหมาย สนผ. มีแนวทางการช่วยเหลือ หรือจัดสรรเพิ่มเติมหรือไม่</p> <p>2. ไตรมาสที่ 4 ดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา พ.ศ. 2563- 2566 ระหว่างวันที่ 28 - 29 ส.ค. 2566 ณ ห้อง ประชุม สตผ. อาคาร สพฐ 5 ชั้น 7 ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน รวม 25 คน ดำเนินการ สรุปผลการใช้แผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา พ.ศ.2563- 2566</p> <p>2.2 จัดประชุมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</p>		<p>ประกาศใช้ในภาคเรียนที่ 1/2566 มีผลทำให้ เด็กที่เป็น เด็กพักนอน ในปีการศึกษา 1/2566 ของโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา 79 ไม่ได้รับการจัดสรร เงินรายหัว เนื่องจากไม่ได้เป็น โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูง ในถิ่นทุรกันดาร) ส่วนเด็กพัก นอนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายหัว เดิมจะยังคงได้รับเงินจัดสรรฯ แต่จะไม่ได้รับงบอุดหนุนฯ ใน วันเสาร์อาทิตย์ จนเรียนจบใน แต่ละช่วงชั้น เห็นควร มอบหมาย สนผ. มีแนวทาง การช่วยเหลือหรือจัดสรร เพิ่มเติมหรือไม่</p> <p>2. ไตรมาสที่ 4 ดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนไทยรัฐวิทยา พ.ศ. 2563- 2566 ระหว่าง วันที่ 28 - 29 ส.ค. 2566 ณ ห้องประชุม สตผ. อาคาร สพฐ 5 ชั้น 7 ผู้เข้าประชุม</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ไทยรัฐวิทยา พ.ศ. 2567 - 2570 ระหว่างวันที่ 5 - 7 ก.ย. 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่เป็น ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 13 กลุ่มเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพฐ. และมูลนิธิไทยรัฐ บุคลากรของสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาใน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา และเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้</p>		<p>ประกอบด้วย บุคลากรจาก สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 25 คน ดำเนินการสรุปผล การใช้แผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา พ.ศ. 2563- 2566</p> <p>2.2 จัดประชุมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา พ.ศ. 2567 - 2570 ระหว่างวันที่ 5 - 7 ก.ย. 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่เป็น ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 13 กลุ่มเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพฐ. และมูลนิธิไทยรัฐ บุคลากรของสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ มี วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							การจัดการศึกษาในโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้	
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการสร้างโอกาส ในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอ ภาคของการศึกษา ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนตามเกณฑ์ภาค บังคับเข้าเรียนประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 95 2. นักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับ ได้รับการต่อยอด การพัฒนาทักษะอาชีพและ มีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 3. นักเรียนทุน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยาม มกุฎราชกุมาร) ได้รับการ ติดตามดูแล ช่วยเหลือ ให้ได้ โอกาสในการเข้าถึง	N/A		N/A	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การศึกษา จนจบการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนสามารถเข้าถึง โอกาสการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงระดับชั้น พื้นฐาน และได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่เด็ก และเยาวชนอย่างเหมาะสม</p> <p>2. นักเรียนทุน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยาม มกุฎราชกุมาร) ได้รับการ ติดตามดูแลช่วยเหลือ ให้ได้ โอกาสในการเข้าถึง การศึกษา จนจบการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน</p>				
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด	โครงการกำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา	บ้านเมืองมีความ มั่นคงในทุกมิติและ ทุกระดับ	แผนงานบูรณา การป้องกัน ปราบปราม และ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ในสังกัดที่ได้รับการป้องกัน จากปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	กลุ่มเป้าหมาย สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต จำนวน นักเรียนทั้งหมด 6,550,058 คน จากการติดตามการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	ไม่บรรลุ	สพฐ. ได้มอบนโยบาย แนว ทางการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อให้ สพท. และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงาน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<p>ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ ติดตามผลการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติด ของโรงเรียน (นำร่อง) 6 ภูมิภาค ที่ สามารถเป็น แบบอย่างได้</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>		บำบัดรักษาผู้ ติดยาเสพติด	2. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการ ป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	ติดในสถานศึกษา ของ สพฐ. พบว่า สพท. รายงานข้อมูล มายัง สพฐ. จำนวน 201 เขต มี นักเรียนที่ได้รับการป้องกันจาก ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 5,421,009 คน จำนวน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 6,550,058 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76		ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดย สร้างภูมิคุ้มกันตามบริบท ให้กับนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น ให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และ ทักษะในการเผชิญกับ สถานการณ์และปัญหาที่เกิด จากยาเสพติดได้ โดยการ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่าน โครงการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนใน รูปแบบต่าง ๆ อย่าง สร้างสรรค์ เช่น 1. กิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 2. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต 3. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) 4. การนิเทศ ติดตามการ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							ดำเนินงาน 5. โครงการสำรวจ ประสานโรงเรียน (1 ดำรวจ 1 โรงเรียน) 6. โครงการบ้านหลัง เรียนในสถานศึกษา 7. โครงการ TO BE NUMBER ONE 8. การสร้างภูมิคุ้มกัน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย และ 9. โครงการหรือกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเป็น ผู้ดำเนินการ เป็นต้น	
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับภาคีเครือข่าย ระยะเวลาดำเนินงาน	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มี ผลการดำเนินงาน ผ่าน เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของ	1. ร้อยละ 81.63 (200 เขต) พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผลการ ดำเนินงาน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับดีขึ้นไป 2. ผลการติดตามการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของ	บรรลุ	สำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ดำเนินโครงการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ เครือข่ายตามหลักธรรมาภิ บาล และพัฒนาประสิทธิภาพ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	(1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. รายงานผลการศึกษา สภาพการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมี ส่วนร่วม โดยกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Cluster)	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ จาก สพท. 245 เขต (โรงเรียนใน สังกัด 29,021 โรงเรียน) พบว่า ร้อย ละ 100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการมี ส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 3. สพฐ. มีรายงานผลการศึกษา สภาพการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วน ร่วมโดยกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(Cluster)		การบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ตาม ภารกิจของการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับภารกิจของงาน ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารงานบุคคล และด้าน บริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใน ไตรมาสที่ 4 ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรมหลัก 7 กิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมย่อยที่ 1.6 การ ติดตามและประเมินผลงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อ คัดเลือก "ก.ต.ป.น. ต้นแบบ" ระดับประเทศ รุ่นที่ 2 เชียง ประจักษ์</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.7 ประชุม สรุปผลการคัดเลือกผลงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) "ก. ต.ป.น. ต้นแบบ" รุ่นที่ 2 ระดับประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.8 การมอบ โลรางวัลพร้อมเกียรติบัตร "ก. ต.ป.น. ต้นแบบ" ระดับประเทศ รุ่นที่ 2</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมย่อยที่ 2.3 สรุปผล การติดตามการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมตาม หลักธรรมาภิบาลในการจัด การศึกษาชั้นพื้นฐานของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมย่อย ที่ 2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ สร้างความเข้าใจในการการ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม หลักสูตรมาภิบาล กิจกรรมที่ 3 ศึกษาสภาพการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบบมีส่วนร่วมโดย กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำ เขตตรวจราชการ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ประชุม เพื่อจัดทำแนวทางการ พัฒนาการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมี ส่วนร่วม โดยกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Cluster)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการบริหารและการจัด</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							การศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมี ส่วนร่วมโดยกลุ่มพื้นที่ (Cluster)	
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการการติดตาม ประเมินผลการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติสู่การปฏิบัติ ระดับโครงการแบบ มุ่งประสิทธิผลของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานใน สังกัด โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิง ประเมิน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 10 ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ สะท้อนค่าเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 2. ร้อยละ 70 ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีผลการ	1. โครงการตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ. มีจำนวน 173 โครงการจากการประเมิน ตนเองของสำนักในส่วนกลาง พบว่า โครงการบรรลุตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คิดเป็นร้อยละ 87.28 และ บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.02 (อยู่ในระหว่างการ ทบทวนผลการประเมินตนเอง ของสำนัก และจะมีการสะท้อน ผลการประเมินในเดือนธันวาคม 2566) ส่วนการประเมิน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายู่ในระหว่าง ดำเนินการประเมินเนื่องจาก ต้องใช้ข้อมูล ณ วันปิดระบบ	บรรลุ	การดำเนินงานของโครงการนี้ จะทำให้หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มี การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ จัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง บุคลากรมี ความตระหนักและรับรู้ถึง บทบาทหน้าที่ ให้มีความสำคัญ กับการนำงบประมาณที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะ ได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเกิด เป็นวัฒนธรรมองค์กร สามารถ บริหารโครงการให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาลได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลัก ธรรมภิบาล</p> <p>2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อน</p>	<p>eMENSQR ในไตรมาสที่ 4 และจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในเดือนธันวาคม 2566</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลัก ธรรมภิบาล หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ. และรายงานการประเมินโครงการ ซึ่งการดำเนินงานตามโครงการ จะส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด</p>		<p>รวมทั้งการนำกระบวนการวิจัยเชิงประเมินมาใช้ในการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ. ที่ดำเนินการประเมินครอบคลุม 4 มิติ คือ ด้านบริบทของโครงการ (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) สามารถนำผลไปใช้ในการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข หรือ ยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ การได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่องและ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				โครงการสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	มีผลการดำเนินการขับเคลื่อน โครงการสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ		เป็นระบบเป็นกลไกในการป้อง ปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบอันจะเกิดในหน่วยงาน	
สำนักติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการติดตามและ ประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการด้าน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. ร้อยละ 90 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมี ผลการดำเนินงานประเด็นที่ อยู่ในความสนใจของ	1. ผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการติดตามและ ประเมินผลผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ได้รับการติดตามและ ประเมินผลฯ ทั้งหมด จำนวน 245 เขต มีผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป จำนวนเป็น 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบาย เร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 242 เขต (98.77%) 2)	บรรลุ	การดำเนินโครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งผลต่อเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ 1. การติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบาย เร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เกิดจาก สพฐ. ได้ กำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมาย ความสำเร็จในการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานใช้ในการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>สาธารณชน ที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทาง อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ ทันสมัย จำนวน 1 ระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถ ดำเนินงานในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูล สารสนเทศผลดำเนินงาน</p>	<p>ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 239 เขต (97.55%) และ 3) มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต (100%) โดย สามารถดำเนินการได้บรรลุค่า เป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ</p> <p>2. สำนัก/หน่วย/ศูนย์ใน ส่วนกลางของ สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ทุก แห่ง (100%) โดยบูรณาการ ข้อมูล สารสนเทศกับการ ติดตามและประเมินผลอื่น และ การติดตามทางหนังสือราชการ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของ โครงการ</p>		<p>ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย การติดตามและประเมินผล เป็นการสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ และเป็นการกระตุ้นให้ หน่วยปฏิบัติดำเนินงานไปใน ทิศทางเดียวกัน มุ่งผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายของ สพฐ. ตาม บริบท ผลจากการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน มีผลสัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพ ของผู้เรียน รวมถึง ประสิทธิภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสามารถนำผล การประเมินไปใช้ประกอบการ วางแผนการจัดการศึกษาใน ปีงบประมาณถัดไปได้อย่าง รวดเร็ว ทันเวลาและเหมาะสม ตามบริบทของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ได้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสาธารณชนที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปสู่การแก้ไข พัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทาง อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เพื่อ การพัฒนางานด้านการ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 แห่ง มีผลการ ดำเนินงานประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสาธารณชน ที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิง ประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 5 ภูมิภาค และ สถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากโครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 11 โครงการ ซึ่งสามารถ ดำเนินการติดตามได้ครบทุก แห่งและครบทุกโครงการ บรรลุ</p>		<p>มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการติดตามและ ประเมินผล โดยการให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อให้ สามารถติดต่อราชการได้ โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้</p> <p>2. การติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการด้านการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ดำเนินการติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต เพื่อกำกับและ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย ประกอบด้วย 1) ระบบการรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้สนใจนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่รองรับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ จากการทำดำเนินงานโครงการนี้ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี</p>		<p>เร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3. การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวังประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ บรรลุตามเป้าหมาย มีข้อมูล สารสนเทศผลดำเนินงานเพื่อ นำไปสู่การแก้ไขพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ภายใต้การนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา งานด้านการติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์		เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึง นำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง รวดเร็วและสามารถตอบ ประเด็นที่สังคมให้ความสนใจ ได้อย่างทันเวลา	
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการยกระดับ สมรรถนะความฉลาด รู้ของผู้เรียนตาม กรอบการประเมิน PISA 2025 สู่อำนาจ เพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันใน ศตวรรษที่ 21 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนที่ คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ใช้องค์ความรู้จาก PISA เป็นแนวทางพัฒนา ศักยภาพนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย PISA 2025 2. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความเข้าใจเข้า กรอบโครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 และ นำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา	1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการ สอบ PISA 2025 รับรู้และ ตระหนักถึงความสำคัญของผล การประเมินสมรรถนะ PISA ที่ มีต่อภาพลักษณ์ การแข่งขัน ของประเทศในด้านต่าง ๆ 2. ร้อยละ 70 ของบุคลากร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามี ความรู้ความเข้าใจกรอบ โครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 สามารถ เป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อน	ไม่บรรลุ	นักเรียนได้รับการพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ การ อ่าน และวิทยาศาสตร์	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับ การประเมิน 3. ร้อยละ 100 ของบุคลากร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามี ความรู้ความเข้าใจกรอบ โครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 สามารถเป็นเครือข่ายในการ ขับเคลื่อนการเตรียมพร้อม รับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 อย่างมีคุณภาพ 4. ร้อยละ 100 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และนักเรียน กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 รับรู้และตระหนักถึง ความสำคัญของผลการ ประเมินสมรรถนะ PISA ที่มี ต่อภาพลักษณ์ การแข่งขัน ของประเทศในด้านต่าง ๆ</p>	<p>การเตรียมพร้อมรับการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 อย่างมี คุณภาพ 3. มีครูระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 10,462 คน เข้ารับการประเมินผ่านระบบ PISA E- Learning 4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีความรู้ความใจ เข้ารอบโครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 และ นำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการ ประเมิน 5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เข้ารับการประชุม การขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมินจากโปรแกรมประเมิน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน 1,175 คน</p> <p>6. ศึกษาวิเคราะห์บุคลากรแกน นำระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ เข้ารับการอบรมพัฒนา ศักยภาพศึกษานิเทศก์พร้อมรับ การประเมิน PISA 2025 237 คน</p> <p>7. เผยแพร่เอกสารประกอบการ ประเมิน PISA 2025 และ ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน ความฉลาดรู้</p> <p>8. ครูผู้สอนแกนนำการพัฒนา ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ นักเรียน ที่ผ่านการอบรมแบบ เข้มแสดงผลงานเชิงประจักษ์ และถอดบทเรียนแนวทางการ พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการ อ่านของผู้เรียน จำนวน 57 คน</p> <p>9. ให้บริการระบบคลังข้อสอบ วัดสมรรถนะความฉลาดรู้อิง ตามแนว Pisa ผ่านระบบ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ออนไลน์และชุดฝึกการเรียนรู้ ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผ่านระบบ ออนไลน์			
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการคัดเลือก นักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (19 พฤษภาคม 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของระดับ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีความ ประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดี มีทักษะใน การดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลก มีความ รับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ ได้รับการคัดเลือก ด้วยระบบการประเมินตาม โครงการฯ เพื่อรับรางวัล พระราชทาน	1. จัดประชุมเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการประเมินและ แนวทางการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา และพัฒนา แนวทางการคัดเลือกให้มีระบบ ที่ง่ายและไม่สร้างความยุ่งยาก ในการรายงานผลการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา มี ผู้รับผิดชอบโครงการคัดเลือก และคณะกรรมการประเมินเข้า รับการอบรมผ่านทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ทั้งสิ้น 563 คน 2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานคัดเลือก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 ฯ เพื่อ พิจารณาและรับรองผลการ คัดเลือก นำเสนอผลการ คัดเลือกให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณา มีผลการคัดเลือก นักเรียน เพื่อรับรางวัล	บรรลุ	1. ผลการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 โดย มีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 นักเรียนเข้ารับการ ประเมินมีจำนวนทั้งสิ้น 229 คน ซึ่งมีผลการคัดเลือก ดังนี้ นักเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน 92 คน นักเรียนรางวัล ชมเชย จำนวน 120 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน นักเรียนขาด คุณสมบัติ จำนวน - คน สถานศึกษารางวัล พระราชทาน จำนวน 82 แห่ง สถานศึกษารางวัลชมเชย จำนวน 73 แห่ง สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 แห่ง	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>2. สถานศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สามารถจัด การศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น ในด้านต่าง ๆ และมีคุณภาพ ได้รับการประเมินด้วยระบบ ที่สะท้อนสามารถในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ ได้รับรางวัลพระราชทาน ปี การศึกษา 2565</p> <p>3. คณะกรรมการประเมิน นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีด้าน การประเมินเพื่อคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานประเมิน</p>	<p>พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 2.1 นักเรียนเข้ารับการประเมิน มีจำนวนทั้งสิ้น 229 คน ซึ่งมีผล การคัดเลือก ดังนี้ นักเรียน รางวัลพระราชทาน จำนวน 92 คน นักเรียนรางวัลชมเชย จำนวน 120 คน นักเรียนผ่าน เกณฑ์ จำนวน 14 คน นักเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน นักเรียนขาดคุณสมบัติ จำนวน - คน</p> <p>2.2 สถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินมีจำนวนทั้งสิ้น 162 แห่ง ซึ่งมีผลการคัดเลือก ดังนี้ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน จำนวน 82 แห่ง สถานศึกษา รางวัลชมเชย จำนวน 73 แห่ง สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 แห่ง สถานศึกษาไม่ผ่าน เกณฑ์ จำนวน 1 แห่ง สถานศึกษาขาดคุณสมบัติ จำนวน 0 แห่ง</p>		<p>สถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 แห่ง สถานศึกษา ขาดคุณสมบัติ จำนวน 0 แห่ง 1.2 สถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินมีจำนวนทั้งสิ้น 162 แห่ง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				เพื่อคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทุกเขต สามารถ ดำเนินงานโครงการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ สถานศึกษาที่เคยได้รับ รางวัลพระราชทาน ได้รับ การส่งเสริมความยั่งยืนการ ดำเนินงานโครงการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระบบ ประกันคุณภาพ ภายในตาม กฎกระทรวงการ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีผล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับ	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี	บรรลุ	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เอกสารการวิเคราะห์และ สังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>ปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ที่จะเข้ารับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 25663 จำนวน 1 เล่ม</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนว ทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับในมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการ</p>	<p>การศึกษา 2564 ได้ดำเนินการ สังเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ผลการสังเคราะห์ โดยสรุป ดังนี้</p> <p>1.1 ระดับปฐมวัย จำนวน สถานศึกษา 16,902 แห่ง จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 121 เขตพื้นที่ การศึกษา โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 9,232 แห่ง (ร้อยละ 54.62) รองลงมา คือ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 4,534 แห่ง (ร้อยละ 26.83) ระดับดี จำนวน 3,121 แห่ง (ร้อยละ 18.47) และระดับปาน กลาง จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 0.09) ตามลำดับ</p> <p>1.2 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา 19,317 แห่ง จากสำนักงานเขต</p>		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา 2564 จำนวน 1 เล่ม เพื่อใช้ข้อมูลวิเคราะห์และ สังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา 2564 ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา และส่งให้ สมศ. ใช้ในการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สทศ. ได้ดำเนินโครงการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและระบบประกัน คุณภาพภายในตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีกิจกรรมจำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การศึกษาขั้นพื้นฐานมี รายงานผลการติดตามและ ประเมินผลการใช้งานระบบ การรายงานผลการประเมิน ตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม</p>	<p>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 170 เขตพื้นที่ การศึกษา โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3,695 แห่ง (ร้อยละ 19.21) ระดับดี เลิศ จำนวน 10,672 แห่ง (ร้อย ละ 55.50) ระดับดี จำนวน 4,838 แห่ง (ร้อยละ 25.16) และระดับปานกลาง จำนวน 25 แห่ง (ร้อยละ 0.13)</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานให้กับศึกษานิเทศก์และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยรูปแบบผสมผสาน (online และ face to face) โดยมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้</p>		<p>รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแนว ทางการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ กิจกรรมที่ 3 การ สื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้การ ปฏิบัติ กิจกรรมที่ 4 การ ติดตามและประเมินผลการใช้ งานระบบการรายงานผลการ ประเมินตนเองแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) โดย การดำเนินการโครงการและ กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2.1 ศึกษาวิเคราะห์ จำนวน 245 เขต และสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการ เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>2.2 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้บทเรียน รูปแบบ กลไก และความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต้นแบบ</p> <p>3. จัดทำแนวทางการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ</p> <p>4. จัดทำคู่มือการใช้มาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>5. การสรุปผลการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ</p>		<p>พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเกิดการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอันส่งผลให้ผู้เรียน มี คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิด สมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อ โลกในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. สพฐ. ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดย ระดมผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา อาจารย์จากมหาวิทยาลัย ผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งนักวิชาการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบผสมผสาน (online และ face to face)</p> <p>6. การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้วยรูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) มีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 245 เขต และผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมและร่วมรับฟังถ่ายทอด</p>		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2) กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องสภาพบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ชุมชน สังคม ผู้ปกครอง รวมถึงภาคเอกชน 3) ทบทวนและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของแต่ละหน่วยงาน โดยจากการดำเนินการที่ผ่านมา คณะกรรมการมีมติและความคิดเห็นชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1)</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การประชุมดังกล่าว มีความ เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ 2566 ที่มี ความสำคัญยิ่งต่อการขับเคลื่อน การดำเนินงานประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา</p> <p>7. พัฒนาเครื่องมือและคู่มือ สำหรับการติดตาม และ ประเมินผลการใช้งานระบบการ รายงานผลการประเมินตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)</p>		<p>ปรับมาตรฐานการศึกษาให้มี ความทันสมัยสอดคล้องกับ มาตรฐานของชาติและจุดเน้น ของรัฐบาลและ กระทรวงศึกษาธิการ และสอด รับกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะมาตรฐานระดับ ปฐมวัย ต้องบูรณาการในการ ทำงานที่มีมาตรฐานเดียวกัน ระหว่างมาตรฐานด้านปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 2) ปรับ แนวทางการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความ ทันสมัยและสอดคล้องสภาพ บริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ชุมชน สังคม ผู้ปกครอง รวมถึง ภาคเอกชน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการพัฒนาคลัง เครื่องมือมาตรฐาน เพื่อการศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. สพฐ. ได้มีเครื่องมือ มาตรฐานวินิจฉัย ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้น ป.1 เครื่องมือมาตรฐานวัด ความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 เครื่องมือมาตรฐาน ประเมินสมรรถนะหลัก 6 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการรวมพลังเป็น ทีม สมรรถนะการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง และ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ไน 4 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้น ป.1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้น ป.4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้น ม.1-3	1. ได้ต้นฉบับเครื่องมือวัด ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือวัดความสามารถ พื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 และเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. ได้ต้นฉบับเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ	บรรลุ	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแบ่ง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6 ซึ่งในแต่ละกลุ่ม สาระจะได้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ เครื่องมือวินิจฉัยความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 เครื่องมือวัดความสามารถ ด้านภาษาไทยและด้าน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>และ ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้น ม.4-6 และเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Formative Assessment) ประกอบตัวอย่างแผนการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการประเมินในชั้นเรียน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ขอใช้ บริการเครื่องมือมาตรฐาน ได้เครื่องมือมาตรฐาน นำไปใช้ในการประเมิน ผู้เรียน</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคลัง เครื่องมือมาตรฐานสำหรับ ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ไว้ สำหรับบริการแก่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้น ป. 6 ม.3 และ ม.6 อย่างน้อย กลุ่มสาระละ 3 ฉบับ ต่อชั้น</p> <p>3. ได้ขอบเขตรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของโครงการ พัฒนาระบบบริการคลังข้อสอบ มาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) และสามารถทำสัญญาจัดจ้างที่ปรึกษาพัฒนา ระบบบริการคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ได้</p> <p>4. สพฐ. ได้มีเครื่องมือวัด ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือวัดความสามารถ พื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 และเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ</p>		<p>คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เครื่องมือวัดสาระการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม และ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 ที่ ผ่านการทดลองกับกลุ่ม ตัวอย่างใน 4 ภูมิภาค ได้แก่ สถานศึกษาในภาคใต้ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคกลาง เพื่อ เตรียมไว้ใช้ในการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาของ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่อยู่ในช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต อันจะนำมาซึ่ง ข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5. สพฐ. ได้มีเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้น ป. 6 ม.3 และ ม.6 อย่างน้อย กลุ่ม สาระละ 3 ฉบับ ต่อชั้น</p> <p>6. สพฐ. ได้มีระบบบริการคลัง ข้อสอบมาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>7. ได้เครื่องมือวัดความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ชั้น</p>		<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สอดคล้องตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติในการทำให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ต้นฉบับเครื่องมือวัด ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือวัดความสามารถ พื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 และเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือวัด ความสามารถพื้นฐาน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ได้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้น ป. 6 ม.3 และ ม.6 9. ได้ระบบบริการคลังข้อสอบ มาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ของ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้น ป. 6 ม.3 และ ม.6 อย่างน้อย กลุ่มสาระละ 3 ฉบับ ต่อชั้น และได้ขอบเขตรายละเอียด คุณลักษณะเฉพาะของ โครงการพัฒนาระบบบริการ คลังข้อสอบมาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ที่สามารถทำ สัญญาจัดจ้างที่ปรึกษาพัฒนา ระบบบริการคลังข้อสอบ มาตรฐาน (Standard Item Bank System : SIBS) ได้ เพื่อเตรียมไว้ใช้ในการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาของ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่อยู่ในช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต อันจะนำมาซึ่ง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							ข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สอดคล้องตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติในการทำให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการเสริมสร้าง ระบบและกลไกการ บริหารจัดการ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพที่ใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2561 ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและ	ดำเนินการจ้างที่ปรึกษาพัฒนา และขยายผลชุดฝึกปฏิบัติการใช้ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน ด้วยระบบออนไลน์ ผลการ ดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้	ไม่บรรลุ	การดำเนินการภายใต้กิจกรรม ของโครงการให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ เป็นตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2561 อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>			<p>ความต้องการจำเป็นของ ตนเอง 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัล IQA AWARD 3. สถานศึกษาร่วมพัฒนา ภายในเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา อย่าง น้อย ร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดไว้ 4. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อย ละ 80 สามารถบริหาร จัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาตาม แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา</p>	<p>1. ส่งผลต่อเป้าหมายเชิง ผลผลิต (Output) ได้แก่ 1.1 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เป็นตาม กฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2561 อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบทและความต้องการ จำเป็นของตนเอง 1.2 สถานศึกษาทุกประเภท การจัดการศึกษาที่มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทและความต้องการจำเป็น ของตนเอง ที่ส่งผลให้ผลการจัด การศึกษามีความยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง สามารถเป็น แบบอย่างได้ และได้รับการ ยอมรับจากสถานศึกษาอื่นใน สังกัด จะได้รับคัดเลือกให้รับ รางวัล IQA AWARD</p>		<p>เหมาะสมกับบริบทและความ ต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา ตามแนวคิดการ ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการ ประกันคุณภาพ ระดับ ห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีปฏิบัติ ของบุคลากรทุกฝ่ายภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถสะท้อนคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ไว้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะทำให้ สถานศึกษาเกิดการพัฒนาและ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้</p> <p>5. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 มีความพร้อมเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน</p> <p>6. สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในฐานะหน่วยที่กำกับดูแล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตาม</p>	<p>1.3 เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยที่กำกับดูแล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ</p> <p>1.4 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้</p> <p>1.5 สถานศึกษามีความพร้อมเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงาน</p>		<p>เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>กฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2561 ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของตนเอง</p> <p>2. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของตนเอง</p> <p>3. สถานศึกษาร่วมพัฒนาในทุกเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้</p> <p>4. สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพมีระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของตนเอง และ</p>	<p>การศึกษาพิเศษในฐานะหน่วยที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในสังกัด ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ใช้กลไกชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สร้างวัฒนธรรมการ ทำงานร่วมกันของบุคลากร ภายในองค์กรที่มุ่งเน้น คุณภาพผ่าน กระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study: LS) และการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง (Active learning) โดยใช้เทคนิค Collaborative 5 STEPs เพื่อเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21				
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงฯ ระยะเวลาดำเนินงาน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยมทุก แห่งได้รับโล่รางวัล 2. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับดีเด่นและระดับ 2564 ระดับดีเด่นและระดับ	1. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยมทุกแห่ง ได้รับโล่รางวัล 2. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับดีเด่นและระดับ ชมเชยทุกแห่งได้รับเกียรติบัตร	บรรลุ	การดำเนินการภายใต้กิจกรรม ของโครงการทำให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความ ต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา โดยใช้การ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	(1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>ชมเชยทุกแห่งได้รับเกียรติ บัตร</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทุกแห่ง และสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณในการ ดำเนินการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาเป็นผู้นำด้าน การประกันคุณภาพ การศึกษา และสามารถเป็น แบบอย่างเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สถานศึกษาภายในสังกัดได้</p> <p>2. สถานศึกษาเป็นแหล่ง ศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา</p>	<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกแห่ง และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณในการ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565</p>		<p>คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD เป็น กลไกสำคัญในการควบคุมและ ตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดตาม เจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทำให้สถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ และ ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรม การทำงานส่งผลให้การจัด การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอด เยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับ การยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่าง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สถานศึกษาภายในสังกัดได้ บรรลุตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทุกแห่ง และสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถดำเนินงานคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศทาง การศึกษา : ระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อ การเทียบโอนผลการ เรียน และระบบการ รายงานผลคะแนน การเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือก กลางบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศด้านการจบ การศึกษา การสะสมหน่วย กิตการเรียน การเทียบโอน ผลการเรียน การสะสม ผลงานของผู้เรียน และการ รายงานผลคะแนนเฉลี่ย สะสม GPAX ของนักเรียน อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษามีระบบสะสม หน่วยกิตการเรียน สะสม ผลงานของเรียนจัดเก็บ	1. ร้อยละ 100 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการจบการศึกษา การ สะสมหน่วยกิตการเรียน การ เทียบโอนผลการเรียน การ สะสมผลงานของผู้เรียน และ การรายงานผลคะแนนเฉลี่ย สะสม GPAX ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ (เป้าหมาย 245 เขต) 2. ร้อยละ 100 ของของ สถานศึกษามีระบบสะสมหน่วย กิตการเรียน สะสมผลงานของ เรียนจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษาสำหรับใช้ใน การเทียบโอนผลการเรียน และ	บรรลุ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต่างสังกัด และ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการจบการศึกษา การ สะสมหน่วยกิตการเรียน การ เทียบโอนผลการเรียน การ สะสมผลงานของผู้เรียน และ การรายงานผลคะแนนเฉลี่ย สะสม GPAX ของนักเรียน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (29 มีนาคม 2566)			เอกสารหลักฐานการจบ การศึกษาสำหรับใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียน และ ระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมระบบห้องเรียนเสมือน จริง (Virtual Class room) และระบบการรายงานผล การเรียนเฉลี่ยสะสม GPAX ที่มีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีการ ขยายผลระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit bank) การจัดทำ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานการจบการศึกษา และการเทียบโอนผล การศึกษา รวมถึงระบบการ รายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPAX ที่มีประสิทธิภาพด้วย โปรแกรมเฉพาะทางที่ ทันสมัย และเผยแพร่ข้อมูล ได้ 4. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ในสถานศึกษา สำนักงาน	ระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อม ระบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Class room) และ ระบบการรายงานผลการเรียน เฉลี่ยสะสม GPAX ที่มี ประสิทธิภาพ (เป้าหมาย 2000) 3. ร้อยละ 100 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีการขยาย ผลระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) การจัดทำ จัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบ การศึกษา และการเทียบโอนผล การศึกษา รวมถึงระบบการ รายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPAX ที่มีประสิทธิภาพด้วย โปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย เป้าหมาย 245 เขต 4. ร้อยละ 100 ของบุคลากรใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้		อย่างเป็นระบบ จำนวน 2 ระบบ 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบสะสม หน่วยกิตการเรียน สะสม ผลงานของผู้เรียนจัดเก็บ เอกสารหลักฐานการจบ การศึกษาสำหรับใช้ในการ เทียบโอน ผลการเรียน และ ระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อม ระบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) และ ระบบ การรายงานผลการ เรียนเฉลี่ยสะสม GPAX ที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 2 ระบบ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการขยายผลระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) การจัดทำ จัดเก็บ เอกสารหลักฐานการจบ การศึกษา และการเทียบโอน ผลการศึกษา รวมถึงระบบการ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เขตพื้นที่การศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ การพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 5. ร้อยละ 100 ของการ พัฒนาระบบธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank) และ ระบบการรายงานผลคะแนน เฉลี่ยสะสม GPAX ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลที่ใช้ ภายในหน่วยงานสำนักใช้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ (Decision Making) และ ข้อมูลที่จะเผยแพร่สู่ หน่วยงานภายนอก (Open data) 6. ร้อยละ 100 ของการ ทบทวนกระบวนการ และ</p>	<p>ในการปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง (เป้าหมาย 1,395) 5. ร้อยละ 100 ของการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และระบบการรายงาน ผลคะแนนเฉลี่ยสะสม GPAX ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลที่ใช้ ภายในหน่วยงานสำนักใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อประกอบการ ตัดสินใจ (Decision Making) และข้อมูลที่จะเผยแพร่สู่ หน่วยงานภายนอก (Open data) ได้แก่ 5.1 เปิดระบบการใช้งาน ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับโครงการการ เรียนสื่อสารภาษาต่างประเทศ 2 ทาง 5.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลงทะเบียนในระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)</p>		<p>รายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPAX ที่มีประสิทธิภาพด้วย โปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ระบบ 4. บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการสามารถ นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไป ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 80 เพื่อสนับสนุนผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 5. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจบการศึกษา ระบบ สะสมผลการเรียนเฉลี่ย เพื่อใช้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการเพื่อนำไปสู่การให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการให้บริการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบออนไลน์ (e-service)</p> <p>7. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการและอำนวยความสะดวกของภาครัฐในการขอเทียบวุฒิการศึกษา และการออกใบสำคัญทางการศึกษา เป็นต้น เพิ่มขึ้นทุกปี</p> <p>8. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ การตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และการรายงาน</p>	<p>5.3 ครูผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2/2565</p> <p>5.4 กำหนดปฏิทิน และจัดประชุมชี้แจงการใช้งานระบบ GPAX OBEC</p> <p>5.5 การรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของผู้เรียน รอบ 5 ภาคเรียน</p> <p>5.6 จัดส่งผลการเรียนเฉลี่ยสะสม รอบ 5 ภาคเรียนให้ ทปอ.</p> <p>5.7 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยรอบ 6 ภาคเรียน</p> <p>5.8 จัดส่งผลการเรียนเฉลี่ยสะสม รอบ 6 ภาคเรียนให้ ทปอ.</p> <p>6. ร้อยละ 100 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการเพื่อนำไปสู่การให้บริการผ่านระบบ</p>		<p>ประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการมีงานทำ เพื่อคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. สถานศึกษามีข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และการสะสมผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ และการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ผลคะแนนเฉลี่ยสะสม GPAX เป็นต้น เพิ่มขึ้นทุกปี	<p>อิเล็กทรอนิกส์และการให้บริการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานในรูปแบบออนไลน์ (e-service) ได้แก่</p> <p>6.1 มีการออกแบบ และ ทบทวนกระบวนการ และ พัฒนาระบบบริการเทียบวุฒิ การศึกษา</p> <p>6.2 มีระบบต้นแบบการ ให้บริการเทียบวุฒิการศึกษา</p> <p>6.3 จัดทำคู่มือการใช้งาน ระบบเทียบวุฒิการศึกษา</p> <p>6.4 ประชุมร่วมพัฒนาระบบ เทียบวุฒิกับระบบทางรัฐ ของ สำนักงาน ก.พ.ร.</p> <p>6.5 เชื่อมโยงระบบเข้าสู่ระบบ ทางรัฐของสำนักงาน ก.พ.ร. สำเร็จ</p> <p>7. ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่อการให้บริการ และอำนวยความสะดวกของ ภาครัฐในการขอเทียบวุฒิ การศึกษา และการออก</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ใบสำคัญทางการศึกษา เป็นต้น ร้อยละ 90 คิดเป็นคะแนน 4.5 คะแนน</p> <p>8. ระดับความพึงพอใจของ บุคลากรทางการศึกษาต่อการ ได้รับการพัฒนาความรู้ และ ทักษะในการใช้งานระบบ สารสนเทศ การตรวจสอบ เอกสารหลักฐานทางการศึกษา การเทียบวุฒิการศึกษา และ การรายงานผลคะแนนเฉลี่ย สะสม GPAX เป็นต้น ร้อยละ 93.60 คิดเป็นร้อยละ 4.68</p> <p>9. การพัฒนาระบบสารสนเทศ สำหรับการเทียบโอนผลการ เรียนโดยระบบธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ ดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยโดยมีจำนวน ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ สามารถเทียบโอนและสะสมผล การเรียนในระบบธนาคาร หน่วยกิตระดับการศึกษาขั้น</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>พื้นฐานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2564 ภาคเรียนที่ 2/2564 ภาคเรียนที่ 1/2565 และภาคเรียนที่ 2/2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 339 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มี.ค. 66) และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>10. การพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) รอบ 5 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 เพื่อการสมัครสอบระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากหน่วยงานและ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สังกัดต่าง ๆ ที่มีการจัดการการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนจำนวน 5 ภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน 2,534 แห่ง จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,349 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 107 แห่ง และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จำนวน 78 แห่ง และสถานศึกษาจากสังกัดอื่น ๆ จำนวน 9 หน่วยงาน รวมจำนวนทั้งสิ้น 4,211 แห่ง จำนวนนักเรียน 420,950 คน และรอบ 6 ภาคเรียน ประจำปี การศึกษา 2565 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถานศึกษาทุกสังกัดผ่าน ระบบ GPAX OBEC โดย ภาพรวมจำนวนสถานศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					4,243 แห่ง และจำนวน นักเรียน 393,208 แห่ง แบ่ง ออกเป็น สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม จำนวน 2,808 แห่ง จำนวน นักเรียน 294,868 คน ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (62 เขต) จำนวนสถานศึกษา 2,354 แห่ง จำนวนนักเรียน 288,153 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ที่มี สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (56 เขต) จำนวนสถานศึกษา 107 แห่ง จำนวนนักเรียน 3,504 คน และ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จำนวน สถานศึกษา 78 แห่ง จำนวน นักเรียน 3,269 คน และ สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ จำนวน 11 หน่วยงาน (ยกเว้นสังกัด สช. สอศ. กทม.) รวมจำนวน			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>1,706 แห่ง จำนวนนักเรียน 98,282 คน</p> <p>11. การพัฒนาระบบการเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศ e-Certification เพื่อยกระดับการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) การออกแบบและพัฒนา ได้มีการพัฒนาและขออนุญาตให้ใช้ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Signature) แทนการลงนามของท่านเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลงนามในแบบฟอร์มใบเทียบวุฒิการศึกษา ใบแทนใบเทียบวุฒิการศึกษา และใบแทนประกาศนียบัตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อเชื่อมโยงการให้บริการขอเทียบวุฒิการศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>และการออกเอกสารสำคัญทาง การศึกษา ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน แบบออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับ ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป)และ พัฒนาร่วมกับ สำนักงานพัฒนา รัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) หรือ สพร. เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 ผลการประชุม สพฐ.ได้รับสิทธิ์ในการ Pass Log in เพื่อให้ผู้ใช้งานที่เข้ามา จาก Application ทางรัฐ สามารถเข้าสู่หน้าเว็บแบบ ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการเข้าใช้งานบริการ ของประชาชน และการพัฒนา เชิงเทคนิคบนระบบทดสอบของ ทางรัฐได้ และจะส่งรายละเอียด Guide Book ให้ สพฐ. ดำเนินการพัฒนาเชื่อมโยง ข้อมูลร่วมกันต่อ และนัด ประชุมเพื่อหารือการพัฒนาเชิง เทคนิคเชื่อมโยงงานบริการมา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ให้บริการบน Applicationทาง รัฐต่อไป และจะประกาศใช้งาน การออกใบรับรองการเทียบวุฒิ ออนไลน์ (e-Document) ใน ปีงบประมาณ 2567			
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการพัฒนา เครือข่ายด้านการวัด และประเมินผล เพื่อ พัฒนาการวัด ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ สมรรถนะผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินงาน (23 เมษายน – 22 กรกฎาคม 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ชาวต่างประเทศที่มีความ พึงพอใจต่อระบบการ สอบ วัดระดับความสามารถใน การใช้ภาษาไทย 2. ศึกษาวิเคราะห์และ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ที่เป็นสมาชิกชุมชนนักวัดและ ประเมินผลการศึกษาชั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการด้าน การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมี รายงานการศึกษานวัตกรรม	1. ดำเนินจัดสอบวัดระดับความ สามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ ปีพุทธ ศักราช 2565 2. ศึกษาเอกสาร บทความ วิชาการ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) 3. ศึกษาเอกสาร บทความทาง วิชาการ และงานวิจัยระบบการ ทดสอบคุณภาพผู้เรียนแบบ ปรับเหมาะผ่านระบบ คอมพิวเตอร์ (Computerized Adaptive Testing) 4. วางแผนดำเนินการพัฒนา นักวิชาการศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดสำนัก	ไม่บรรลุ	1. การพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระบบการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน ถือเป็นระบบที่มี ความสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึง คุณภาพผู้เรียนและ ประสิทธิภาพของครูผู้สอน ใน ปัจจุบันระบบการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนมี บทบาทสำคัญที่หลากหลายทั้ง เป็นการวัดประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้ (Assessment of Learning) การวัดและ ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) และการวัดและประเมินผล ขณะเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการวัด และประเมินผลทั้งหมดส่งผล	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>4. นักวิชาการศึกษาและบุคลากรของสำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>ทดสอบทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. การพัฒนาและเสริมสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>5.1 การปฏิบัติการภาคสนามติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของศูนย์สอบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2566 ในวันอังคารที่ 4 เมษายน 2566</p>		<p>ให้เด็กไทยมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ตั้งแต่ระบบการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ถือเป็นระบบที่ความสำคัญอย่างยิ่งในการที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการสอนของครูผู้สอน ในปัจจุบันระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนมีบทบาทสำคัญที่หลากหลาย ทั้งเป็นการวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment of Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment For Learning) และการวัดและประเมินผลคือการเรียนรู้ (Assessment As Learning)</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>6. การทดสอบวัดระดับ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย สำหรับชาว ต่างประเทศ การประชุมเชิง ปฏิบัติการกำหนดกรอบ โครงสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดระดับความสามารถในการใช้ ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับ ชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2566 ระหว่างวันที่ 23 – 28 เมษายน 2566 ณ โรงแรม นนทบุรีพาเลซ จังหวัดนนทบุรี</p> <p>7. การพัฒนาและเสริมสร้าง เครือข่ายด้านการวัดและ ประเมินผลระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ใน การวัดและประเมินผลเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>7.1 การโอนจัดสรร งบประมาณไปยัง สพท. เพื่อ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ</p>		ซึ่งส่งผลให้คนไทยมีมีทักษะ การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ***^๑ใช้การบูรณาการงบประมาณภายในสำนักฯ โดยใช้เงินแผนงานยุทธศาสตร์ฯ จำนวน 2,000,000 บาท และเงินแผนงานพื้นฐานฯ จำนวน 450,000 บาท รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,450,000 บาท ในการดำเนินงาน****</p> <p>7.2 การปฏิบัติการภาคสนาม ติดตามตรวจเยี่ยมและถอดบทเรียนในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>8. การทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาว</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ต่างประเทศ ปฏิบัติการ ภาคสนามทดลองเครื่องมือวัด ระดับความสามารถในการใช้ ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับ ชาวต่างประเทศ ปีพุทธศักราช 2566 ระหว่างวันที่ 16 – 22 กรกฎาคม 2566			
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การจบการศึกษาและ การเทียบวุฒิ การศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาในการ พัฒนาและส่งต่อการ พัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพ ระยะเวลาดำเนินงาน (กรกฎาคม – 28 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศด้านการจบ การศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษามีระบบการ จัดทำและจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการจบการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีการ ขยายผลการจัดทำ จัดเก็บ เอกสารหลักฐานการจบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตาม กลุ่มเป้าหมายมีข้อมูล สารสนเทศด้านการจบ การศึกษาอย่างเป็นระบบ คิด เป็นร้อยละ 100 (เขตพื้นที่ การศึกษา 245 เขต และ สถานศึกษา 9000 โรงเรียน) 2. ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 (500 คน) 3. ร้อยละความสำเร็จของการ ปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูล ของสำนักงานคณะกรรมการ	บรรลุ	1. สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ การศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และ การทำงานระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อพัฒนาคดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ การศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องของ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลที่ใช้ภายในหน่วยงานสำนักใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ (Decision Making) และข้อมูลที่จะเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก (Open data)</p> <p>6. ร้อยละความสำเร็จของ</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลที่ใช้ภายในหน่วยงานสำนักใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ (Decision Making) และข้อมูลที่จะเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก (Open data) ชั้นตอนดังนี้</p> <p>3.1 ปรับปรุงพัฒนาระบบ ปพ.3 ออนไลน์</p> <p>3.2 ประชุมชี้แจงการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ และกำหนดปฏิบัติการดำเนินงาน ข้อมูลประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.3 สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. ดำเนินการจัดทำตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์</p> <p>3.4 ติดตาม ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน</p>		<p>การทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการเพื่อนำไปสู่การให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการให้บริการตรวจสอบวุฒิเทียบวุฒิการศึกษา และออกใบแทนทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (e-service)</p> <p>7. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการและอำนวยความสะดวกของภาครัฐในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา การขอเทียบวุฒิการศึกษา และการออกใบแทนทางการศึกษา เป็นต้นเพิ่มขึ้น</p> <p>8. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เป็นต้น</p>	<p>3.5 รายงานผลการดำเนินงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์</p> <p>4. ร้อยละ 100 ความสำเร็จของการสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการเพื่อนำไปสู่การให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการให้บริการตรวจสอบวุฒิเทียบวุฒิการศึกษา และออกใบแทนทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (e-service) ได้แก่</p> <p>4.1 มีการออกแบบ และ ทบทวนกระบวนการ และ พัฒนาระบบบริการเทียบวุฒิการศึกษา</p> <p>4.2 มีระบบต้นแบบการให้บริการเทียบวุฒิการศึกษา</p> <p>4.3 จัดทำคู่มือการใช้งานระบบเทียบวุฒิการศึกษา</p> <p>4.4 ประชุมร่วมพัฒนาระบบเทียบวุฒิกับระบบทางรัฐ ของสำนักงาน ก.พ.ร.</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เพิ่มขึ้น</p> <p>9. ระดับความพึงพอใจของ การปฏิบัติงานของพนักงาน จ้างเหมาบริการเพื่อ สนับสนุนการทำงานของ สำนักทดสอบทางการศึกษา เพิ่มขึ้น</p>	<p>4.5 เชื่อมโยงระบบเข้าสู่ระบบ ทางรัฐของสำนักงาน ก.พ.ร. สำเร็จ</p> <p>5. ระดับความสำเร็จของความ พึงพอใจของผู้รับบริการต่อการ ให้บริการและอำนวยความสะดวก สะดวกของภาครัฐในการ ตรวจสอบวุฒิการศึกษา การขอ เทียบวุฒิการศึกษา และการ ออกใบแทนทางการศึกษา เป็น ต้น ร้อยละ 90 (คิดเป็น 4.5 คะแนน)</p> <p>6. ระดับความพึงพอใจของ บุคลากรทางการศึกษาต่อการ ได้รับการพัฒนาความรู้ และ ทักษะในการใช้งานระบบ สารสนเทศ และการตรวจสอบ เอกสารหลักฐานทางการศึกษา เป็นต้น ร้อยละ 96 (คิดเป็น 4.8 คะแนน)</p> <p>7. ระดับความพึงพอใจของการ ปฏิบัติงานของพนักงานจ้าง เหมาบริการเพื่อสนับสนุนการ ทำงานของสำนักทดสอบทาง</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษา ร้อยละ 92 (คิดเป็น 4.6 คะแนน)</p> <p>8. การพัฒนาระบบการจัดเก็บ และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์ (Report on Graduates) ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. สามารถ จัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์สะสมรวม จำนวน 17,988 รายการ และ จำนวน นักเรียน 723,040 คน และ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์สะสมรวม จำนวน 17,910 รายการ และจำนวน นักเรียน 676,389 คน (ข้อมูล</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ณ วันที่ 28/09/66) เพื่อใช้ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนปลาย)</p> <p>9. การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และทักท้วงเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จศึกษา สพฐ. สามารถดำเนินการตรวจสอบข้อมูล และจัดเก็บข้อมูล แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 -2561 โดยภาพรวมสามารถจัดเก็บแบบรายงานเพิ่มเติมได้ 78,065 รายการ</p> <p>10. การเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศ โดยภาพรวมจำนวน 42 รายการ ตรวจสอบวุฒิการศึกษา 239 คน</p> <p>11. การให้คำปรึกษาการขอเอกสารสำคัญทางการศึกษา เฉลี่ยให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					445 ราย และการเทียบวุฒิ 256 ราย ต่อเดือน 12. ผลการดำเนินงาน ตาม เอกสารการรายงานผลการส่ง มอบงานของพนักงานจ้างเหมา บริการของสำนักทดสอบทาง การศึกษา ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. 66 จำนวน 27 คน และ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเหมา บริการสำหรับพนักงานจ้าง เหมาบริการของสำนักทดสอบ ทางการศึกษา ตั้งแต่เดือน ก.ค. - ก.ย. 66 จำนวน 27 คน ข้อมูลในกลุ่มบริหารทั่วไป สำนัก ทดสอบทางการศึกษา)			
สำนัก ทดสอบทาง การศึกษา	โครงการการพัฒนา ระบบการประเมิน คุณภาพเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (โครงการการ ยกระดับผล ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติที่	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ การประเมินคุณภาพเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปขยายผลใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 245 คน	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำระดับเขตพื้นที่ การศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักสูตร	บรรลุ	เด็กไทยได้รับการเรียนรู้ที่มี คุณภาพได้มาตรฐาน จนทำให้ มีความรู้ความสามารถด้าน ภาษาไทยและด้าน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น สถานศึกษามีการพัฒนาด้าน การวัดและประเมินคุณภาพ ระดับชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>สอดคล้องกับบริบทพื้นที่)</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (31 สิงหาคม 2566)</p>			<p>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผล การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ การประเมินแบบมหภาค ด้วยแฟ้มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ไปขยายผลใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 245 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ศึกษาเทคนิคแก่นำใน การพัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>2. สถานศึกษามีระบบการ</p>	<p>การพัฒนาศึกษานิเทศก์แก่นำ ในการพัฒนาระบบการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน (Assessment for Learning และ Authentic Assessment) ไปขยายผลใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 245 คน</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบ การวัดและประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน(NT)</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ พัฒนาระบบการประเมิน แบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงาน แบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักสูตร การพัฒนาศึกษานิเทศก์แก่นำ</p>		<p>Learning) และ การสร้าง เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ซึ่งทั้งหมดจะส่งผล ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในใน ศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้เรียน และมี นิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่ง ทั้งหมดส่งผลให้คนไทยได้รับ การศึกษามีคุณภาพ มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) 3. ศึกษาวิเคราะห์แก่นนำใน การพัฒนาระบบการ ประเมินแบบมหภาคด้วย แฟ้มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Portfolio) มีความเป็นไปได้ เหมาะสม และสอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	ในการพัฒนาระบบการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน (Assessment for Learning และ Authentic Assessment) ไปขยายผลใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 6. สถานศึกษามีระบบการวัด และประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) และ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) 7. ศึกษาวิเคราะห์แก่นนำมีการ พัฒนาระบบการประเมิน แบบมหภาคด้วยแฟ้มสะสมงาน แบบอิเล็กทรอนิกส์ (E- Portfolio) 8. การประชุมพัฒนาศักยภาพ ศึกษานิเทศก์แก่นนำระดับเขต พื้นที่การศึกษาโครงการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ด้วยแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ผ่านระบบ Zoom ในวันที่ 31 สิงหาคม 2566			
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและบริหาร จัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ห้อง Data Center อุปกรณ์ ต่าง ๆ ภายในห้อง ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ ระบบงานสารสนเทศต่าง ๆ สามารถทำงานได้อย่าง ต่อเนื่อง	1. บำรุงรักษาซ่อมแซมแก้ไข ระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ภายในห้อง Data Center ติดตามการรายงานผล การดำเนินการ และเบิกจ่ายเงิน งบประมาณในแต่ละงวดงาน 2. ห้อง Data Center อุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งาน และให้บริการได้อย่างปกติ และ มีประสิทธิภาพ 3. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม แก้ไขระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เครือข่ายภายใน สฟฐ. ส่วนกลาง ซ่อมแซมแก้ไขระบบ คอมพิวเตอร์พร้อม Software อุปกรณ์ Storage ระบบบริหาร จัดการฐานข้อมูล และศูนย์ คอมพิวเตอร์ (Data Center) เอ็กมัย	บรรลุ	อุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ ภายในห้อง Data Center สามารถใช้งานและให้บริการ บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียอย่างปกติและมี ประสิทธิภาพ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>4. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม แก้ไขระบบรักษาความ ปลอดภัย (Security System) และการจัดเก็บข้อมูลจราจรทาง คอมพิวเตอร์ (Log System)</p> <p>5. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม แก้ไขระบบ e-Mail</p> <p>6. การบำรุงรักษาและซ่อมแซม แก้ไขศูนย์คอมพิวเตอร์ (Data Center) ราชดำเนิน</p> <p>7. บำรุงรักษาและรับประกัน ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ระบบ เครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (สนผ.)</p> <p>8. เช่าพื้นที่ของเอกชนสำหรับ วางเครื่องแม่ข่ายระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การศึกษา (สนผ.)</p> <p>9. บำรุงดูแลรักษาและ รับประกันครุภัณฑ์ห้องควบคุม เครือข่าย (สนผ.)</p> <p>10. จ้างเหมาบุคลากรตำแหน่ง ธุรการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					11. จัดทำวัสดุเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการในสำนักงาน ส่วนกลาง			
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก 13,375 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขนาดกลางและ ใหญ่ 16,022 โรงเรียน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาและ ประถมศึกษา 245 เขต ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี	การจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทน ห้องเรียน DLTV สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7,914 โรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 การ อบรมผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานการประชุมปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)” ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ การ สรุปผลการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	ไม่บรรลุ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล (Distance Learning) เป็นการจั ดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนในทุก ห้องเรียน แก้ปัญหาการขาด แคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุก สาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของโรงเรียน ที่อยู่ในโครงการมีคุณภาพมา กยิ่งขึ้น สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นทั้ง การพัฒนาบุคลากรและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ สอดคล้องกับการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การศึกษาทางไกล (DLTV) & (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) & (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การทดลองการใช้รูปแบบการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ณ โรงเรียนเป้าหมายปลายทาง 8 ภูมิภาค 16 เขตพื้นที่การศึกษา</p>		<p>ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	จัดหาระบบ คอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์สำหรับการ เรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ ได้รับจัดสรรมีอุปกรณ์ระบบ คอมพิวเตอร์ใช้งาน เชิงคุณภาพ มีทักษะในการใช้งาน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการ จัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าหาความรู้ทั้งใน เวลาเรียน และนอกเวลา เรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้จัดซื้อจัดจ้าง(เบิกจ่าย po) แล้ว 176 โรงเรียน 2. โรงเรียนมีอุปกรณ์ระบบ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ไม่บรรลุ	โรงเรียนมีอุปกรณ์ระบบ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ไม่บรรลุ
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประชุมทางไกล และงานโทรทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Channel) เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานภายใต้ สถานการณ์การแพร่ ระบาด COVID-19 ระยะเวลาดำเนินงาน	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัด ประชุมทางไกลร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ทั้ง 245 เขต ทั่วประเทศ ทั้งในสถานการณ์ปกติ สถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึง สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ช่องทางสื่อสารสังคม ออนไลน์ช่องทาง OBEC	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลิต รายการทั้งในและนอกสถานที่ และผลิตสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการ ออกอากาศและเผยแพร่ทาง OBEC Channel ทั้ง YouTube Facebook และ OBECTV รวมถึงการประชาสัมพันธ์บน ช่องทาง TikTok และ Instagram ได้จำนวนรวม 12,969 ตอน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมทางไกลร่วมกับ	บรรลุ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ช่องทางเผยแพร่สื่อสังคม ออนไลน์ทาง OBEC Channel ที่ตอบสนองความต้องการของ ครู รู้ถึงนักเรียนและประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	(1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			Channel มีการถ่ายทอดสด บนระบบอินเทอร์เน็ต ช่องทาง YouTube Facebook และ OBECTV รวมถึงการเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์บนช่องทาง Tiktok และ Instagram ซึ่ง มีสมาชิกผู้ติดตามทุก ช่องทางจำนวนมากกว่า 589,906 ราย โดยมีบริการ เลือกชมสื่อวีดิทัศน์ย้อนหลัง ได้ 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลิต รายการและสื่อวีดิทัศน์ เพื่อ การออกอากาศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ได้จำนวน มากกว่า 1,500 ตอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 98 ทั้งในสถานการณ์ ปกติ สถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึง สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ พร้อม ด้านช่องทางสื่อสาร สังคมออนไลน์ OBEC Channel ประสิทธิภาพ ซึ่ง ตอบสนองความต้องการตรงถึง ครู ผู้ถึงนักเรียน และประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งการ ถ่ายทอดสดบนระบบ อินเทอร์เน็ต และเผยแพร่สื่อวีดิ ทัศน์ ที่สามารถรับชมย้อนหลัง ได้ มีสมาชิกผู้ติดตามทุก ช่องทางจำนวน 664,361 ราย 4. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการ ผลิตรายการและสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการออกอากาศและ			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง OBEC Channel ได้จำนวนรวม 12,969 ตอน</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดประชุมทางไกล ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา , โรงเรียน , ทุก หน่วยงานทั้งในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร้อยละ 98 ทั้งในสถานการณ์ปกติ สถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึง สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19</p> <p>6. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีช่องทาง สื่อสารสังคมออนไลน์ช่องทาง OBEC Channel ที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งตอบสนอง ความต้องการตรงถึงครู รู้ถึง นักเรียน และประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง ทุกที่ ทุก</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เวลา โดยมีสมาชิกผู้ติดตามทุก ช่องทางจำนวนมากกว่า 620,000 ราย และได้ทำการ ผลิตรายการและสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการออกอากาศและ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง OBEC Channel ได้ร้อยละ 98			
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของบุคลากร ทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา ที่เข้ารับการ อบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความ เข้าใจการใช้งานระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการ ใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ผ่าน	1. ผู้ที่เข้าอบรมและผ่านเกณฑ์ การประเมินหลังการอบรม แบ่งเป็น ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรทางการศึกษาของ สพท. จำนวน 724 คน และครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา จำนวน 922 คน รวมทั้งสิ้น 1,646 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและ ประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC	บรรลุ	โครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งจะ นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ให้มีคุณภาพและมีความ หลากหลาย สำหรับเป็น เครื่องมือให้ครูสามารถนำไป	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ข้อดี ความรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2. ร้อยละ 85 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและ ประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่ม เครือข่าย รวมทั้งมีการสร้าง การรับรู้และประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานในสังกัด	Content Center) 245 เขต พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 100		ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนต่อไป	
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ต่อยอดสู่นวัตกรรม การศึกษา	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 300 คน	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้ารับการอบรมการ พัฒนาทักษะมุ่งสู่เป็น Digital Content Creator บน แพลตฟอร์มออนไลน์ จำนวน	บรรลุ	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับกีฬาอีสปอร์ต และมี แนวทางในการช่วยกันส่งเสริม	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>		<p>ทรัพยากร มนุษย์</p>	<p>2. มีนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 นวัตกรรม ทางการศึกษา 3. มีภาคีเครือข่ายจาก ภาครัฐและเอกชน ไม่น้อย กว่า 5 หน่วยงาน</p>	<p>118 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างคอน เทนต์ สามารถผลิตคลิปวิดีโอ การสอนขนาดสั้นที่นำไป เผยแพร่บนแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับความ สนใจของนักเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา อีสปอร์ตระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 858 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน กีฬาอีสปอร์ตในสถานศึกษา สามารถส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ต และเข้าร่วมการแข่งขันได้ 3. นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาอีสปอร์ตระดับการศึกษา จำนวน 4,290 คน ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีทักษะ ของนักกีฬาอีสปอร์ต ซึ่งเป็น ทักษะในศตวรรษที่ 21 มี</p>		<p>สนับสนุนให้กีฬาอีสปอร์ต สามารถขยายผลใน สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั่วประเทศ 2. การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นนักสร้าง คอนเทนต์ (Digital Content Creator) นับเป็นการปฏิรูป การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะของการเป็นนักกีฬาอี สปอร์ต ที่สามารถพัฒนาต่อ ยอดไปสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ ในอนาคต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ระเบียบวินัย สามารถทำงาน เป็นทีม มีความอดทน ใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และมีวิจรรย์ญาณในการ ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>4. มีสื่อ/นวัตกรรมทาง การศึกษาที่ได้จากการอบรม Digital Content Creator จำนวน 120 เรื่อง</p> <p>5. มีภาคีเครือข่ายจากภาครัฐ และเอกชน รวม 8 หน่วยงาน ที่ ได้ลงนามความเข้าใจ ความ ร่วมมือ (MOU) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้กีฬาอีสปอร์ต สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็น คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้ารับการอบรมการ พัฒนาทักษะมุ่งสู่เป็น Digital Content Creator บน แพลตฟอร์มออนไลน์ จำนวน 118 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,300 คน</p> <p>8. นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตระดับการศึกษา จำนวน 5,000 คน</p> <p>9. มีสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการอบรม Digital Content Creator จำนวน 120 คน</p> <p>10. มีภาคีเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชน รวม 8 หน่วยงาน ที่ได้ลงนามความเข้าใจ ความร่วมมือ (MOU) ในการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ</p> <p>11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการสร้างคอนเทนต์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Digital Content Creator) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 118 คน ได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติจริงในการสร้าง</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					คอนเทนต์ผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ เช่น YouTube, TikTok และหลังจากเสร็จสิ้น การอบรม ครูและบุคลากร ทางการศึกษายังได้ส่งผลงาน การขยายผลความรู้กลับมายัง สำนักเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน คนละ 10 ผลงาน			
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	บริหารจัดการและ สนับสนุนส่งเสริมการ ใช้งานคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถให้บริการ ได้ 2. บัญชีผู้ใช้งานระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีจำนวน มากขึ้น ร้อยละ 50 ของ จำนวนบัญชีผู้ใช้งานฯ จาก ปีงบประมาณ 2565	1. ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถให้บริการได้ 2. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มี ผู้ใช้งานระบบเพิ่มขึ้นจาก ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 88,122 บัญชี คิดเป็นร้อยละ 67.93 ของจำนวนบัญชีผู้ใช้งาน ฯ จากปีงบประมาณ 2565 (ปีงบประมาณ 2566 มีจำนวน ผู้ใช้งานระบบ 217,847 บัญชี และปีงบประมาณ 2565 มี จำนวนผู้ใช้งานระบบ 129,725 บัญชี)	บรรลุ	ดำเนินการบำรุงรักษาระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ รายงานการดูแลบำรุงรักษาทั้ง แบบเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance: PM) และ แบบเชิงแก้ไข (Corrective Maintenance: CM) ให้มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับการ ใช้งานระบบดังกล่าวของ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและ ประชาชน ในการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					3. ดำเนินการบำรุงรักษาระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ รายงานการดูแลบำรุงรักษาทั้ง แบบเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance: PM) และแบบ เชิงแก้ไข (Corrective Maintenance: CM) เพื่อให้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและ ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล		ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพ	
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการ พัฒนา ดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	1. ได้ระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ Smart OBEC ที่เพิ่มขึ้น ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน เกิดประสิทธิภาพ	1. ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ Smart Obec	ไม่บรรลุ	มีระบบที่ตอบสนองทำให้การ ทำงานระหว่างสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ส่วนกลาง สะดวก รวดเร็ว	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>สำนักงานและ สถานศึกษา</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>	<p>ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส</p>	<p>ทรัพยากร มนุษย์</p>	<p>ในการบริหารจัดการ ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจร้อยละ 90</p> <p>2. ระบบการสื่อสารองค์กร และเว็บไซต์ www.obec.go.th ที่ได้ พัฒนาปรับปรุง ตรงต่อความ ต้องการใช้งานของ เจ้าหน้าที่/ผู้ใช้งาน และมี ความพึงพอใจร้อยละ 90</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำเครื่อง คอมพิวเตอร์เก่าที่มีอยู่มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ผ่าน Web Base มีความพึง พอใจร้อยละ 80</p> <p>4. ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ได้รับความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และมีเครือข่ายและ ความร่วมมือปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีของ สพฐ. สามารถนำความรู้และ เครือข่ายไปใช้ในการ</p>	<p>2. ได้ปรับปรุงระบบสื่อสาร ออนไลน์ โดยเว็บ www.obec.go.th</p> <p>3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ปฏิบัติงานด้าน Ict เขตพื้นที่ การศึกษา ใต้ร้อยเปอร์เซ็นต์</p> <p>4. พัฒนาและปรับปรุงระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้ ของ Smart OBEC ส่งผลให้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>5. ได้ระบบเว็บไซต์หน่วยงาน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ที่ตอบสนองดี ยิ่งขึ้น</p> <p>6. สพฐ. มีเครือข่าย ประสานงานด้าน ICT กับ สำนักงานเขตพื้นที่ 245 เขตที่ เข้มแข็งสามารถผลักดันการ ปฏิบัติงานทั้งด้านงานการ บริหารสำนักงานและงาน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ปฏิบัติงานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	บริหารการศึกษาในโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 7. ผู้ใช้งานระบบ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ฟังพอใจต่อการใช้ งาน 8. ผู้ใช้งานระบบเว็บ obec.go.th ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ฟังพอใจต่อการใช้งานระบบ 9. ผู้อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ปฏิบัติงานด้าน Ict เขตพื้นที่ การศึกษา สามารถนำไปใช้ใน การปฏิบัติงาน ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90			
สำนัก เทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	โครงการพัฒนา เครือข่ายโรงเรียน การศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง ขออนุมัติเปลี่ยนชื่อ เป็น โครงการ จัด การศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. นักเรียนในโรงเรียน ปลายทางที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้จากครูโรงเรียนต้น ทางที่สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 2. ครูโรงเรียนปลายทางที่ เข้าร่วมโครงการ มีการ พัฒนาการจัดการเรียนการ	1. ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และ ประเมินผลการดำเนินการ โครงการ ระยะที่ 1 กับโรงเรียน จำนวน 20 โรง ใน 5 ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคประกอบด้วย โรงเรียน จำนวน 4 โรง แบ่งเป็นโรงเรียนต้นทาง จำนวน 1 โรง และโรงเรียน ปลายทาง จำนวน 3 โรง	ไม่บรรลุ	1. โรงเรียนปลายทางได้เรียนรู้ พร้อมโรงเรียนต้นทาง ซึ่งมีการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เทียบเท่าโรงเรียนต้นทาง เพื่อ เตรียมความพร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียน ร้อยละ 90 มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>			<p>สอนดีขึ้น 3. โรงเรียนปลายทางมี คุณภาพการจัดการเรียนการ สอนเทียบเท่าโรงเรียนต้น ทาง</p>	<p>2. จัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนต้น ทาง (บริหารจัดการกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนในแต่ละ ภูมิภาค) โรงเรียนละ 80,000 บาท จำนวน 5 โรงเรียน เป็น เงิน 400,000 บาท(สี่แสนบาท ถ้วน) 3. จัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนต้น ทาง-ปลายทาง (เพื่อบริหาร จัดการโครงการแต่ละโรงเรียน) โรงเรียนละ 30,000 จำนวน 20 โรงเรียน เป็นเงิน 600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน) เพิ่ม 4. จัดสรรโอนเงินให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อ เป็นค่ากำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการ จำนวน 16 เขต เขตละ 10,000 บาท และ จำนวน 2 เขต เขตละ 20,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเป็นเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาท ถ้วน)</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. เอกสารแผนกรอบการบูร ณาการฐานข้อมูล 2. รูปแบบ โครงสร้าง มาตรฐานข้อมูลกลาง ด้าน การศึกษา 3. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา 2 ระบบ ระบบ DMC และ ระบบ ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียน 4. เครื่องแม่ข่ายและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ 1 ระบบ 5. บุคลากรระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 490 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา เชิงคุณภาพ สามารถบริหารจัดการข้อมูล ได้ มีความปลอดภัย และมี ความเสถียรภาพในการ ทำงาน	1.ระบบ Data Management Center : DMC สามารถใช้งาน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการ ปรับปรุง ดูแล ระบบ Data Management Center : DMC เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการ ทำงานมากยิ่งขึ้น 2.มีการดำเนินการปรับปรุง ดูแล ระบบจัดเก็บข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเป็นรายบุคคล : School Grading System : SGS เพื่อให้มีประสิทธิภาพใน การทำงานมากยิ่งขึ้น 3.มีการ ดำเนินการปรับปรุง ดูแล ระบบ ผลการเรียนระดับประถมศึกษา (SchoolMIS) เพื่อให้มี ประสิทธิภาพในการทำงานมาก ยิ่งขึ้น 3. บุคลากรระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและครูในสังกัด ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความสา ารถในการปฏิบัติงานด้านการ	ไม่บรรลุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					จัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง ได้อย่างถูกต้อง			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	จัดฝึกอบรมหลักสูตร การออกแบบระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีเจ้าหน้าที่เข้าใจ และสามารถใช้ระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐานเพื่อการออกแบบ และการกำหนดอุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับองค์กรและ ความต้องการของผู้ใช้งาน เขตละ 1 คน จำนวน 245 เขต รวมทั้งสิ้น 245 คน 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง มีเจ้าหน้าที่เข้าใจ และสามารถใช้ระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ พื้นฐานเพื่อการออกแบบ และการกำหนดอุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับองค์กรและ ความต้องการของผู้ใช้งาน จำนวน 5 คน เชิงคุณภาพ	1. สำนักนโยบายและแผนการ ศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การพัฒนาทักษะการออกแบบ เทคโนโลยีเครือข่าย คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการดำเนินงานมี ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นจำนวน 260 คน แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 245 คน และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง จำนวน 15 คน 2. บุคลากรสามารถนำความรู้ จากการอบรมไปใช้ในการ ออกแบบและกำหนดอุปกรณ์ได้ อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม หลักการออกแบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์	บรรลุ	บุคลากรมีความรู้ในการ ออกแบบและกำหนดอุปกรณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับองค์กร และความต้องการของผู้ใช้งาน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>1. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง มีความเข้าใจและสามารถใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อการออกแบบและการกำหนดอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับองค์กรและความต้องการของผู้ใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการออกแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>2. บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานสามารถออกแบบและการกำหนดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับองค์กรและความต้องการ</p>				

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ของผู้ใช้งาน ตลอดจนดูแล และให้คำแนะนำการติดตั้ง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานและ โรงเรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม หลักการออกแบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์				
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับผู้จบ การศึกษา มัธยมศึกษาตอน ปลาย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจ้าง จ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตามโครงการจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตำแหน่งบุคลากร ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ตั้งใหม่และ ขาดแคลน (อัตรา 9,450 บาท) จำนวน 80 อัตรา คิด เป็น 100 %	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตาม โครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตำแหน่งบุคลากร ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ตั้งใหม่และขาด แคลน สำหรับ ต่ำกว่าวุฒิ ปริญญาตรี จำนวน 81 อัตรา คิดเป็น 100%	บรรลุ	มีบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานด้านข้อมูล การ รายงานข้อมูล ประสานงาน สนับสนุนงานเอกสารและงาน อื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ตั้งใหม่ และมี ความขาดแคลนบุคลากร การ กระจายอำนาจการบริหารไป ยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่มีความพร้อมด้าน บุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ตอบสนองเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับผู้จบ การศึกษาคะบังคับ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ จ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตามโครงการจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตำแหน่งดังนี้ 1. ครูรายเดือนแก้ไขปัญหา โรงเรียนขาดแคลนครูชั้น วิฤต (อัตรา 15,750 บาท) คิดเป็น 100 % จำนวน 5,120 อัตรา 2. นักการภารโรง (อัตรา 9,450 บาท) จำนวน 22,413 อัตรา คิดเป็น 100 % 3. เจ้าหน้าที่ประจำ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab boy) (อัตรา 15,750 บาท) จำนวน 130 อัตรา คิด	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน รวม 15,739 อัตรา รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 522,397,644 บาท ราย ตำแหน่ง ดังนี้ 1. ครูรายเดือน แก้ไขปัญหาโรงเรียนขาดแคลน ครูชั้นวิฤต จำนวน 4,039 อัตรา เป็นเงิน 187,729,868 บาท 2. บุคลากรปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ขาดแคลน จำนวน 989 อัตรา เป็นเงิน 27,335,200 บาท 3. บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ต้งใหม่และ ขาดแคลน สำหรับวุฒิ ป.ตรี จำนวน 287 อัตรา เป็นเงิน 9,373,683 บาท 4. ครูดูแล นักเรียนประจำพักนอน จำนวน 94 อัตรา เป็นเงิน 2,573,000 บาท 5. เจ้าหน้าที่ประจำ	ไม่บรรลุ	มีบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานด้านข้อมูล การ รายงานข้อมูล ประสานงาน สนับสนุนงานเอกสารและงาน อื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ต้งใหม่ และมี ความขาดแคลนบุคลากร การ กระจายอำนาจการบริหารไป ยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่มีความพร้อมด้าน บุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานด้านข้อมูล การ รายงานข้อมูล ประสานงาน สนับสนุนงานเอกสารและงาน อื่นของครู ช่วยแบ่งเบาภาระ ครู ให้ครูได้สอนนักเรียนได้ อย่างเต็มที่เต็มเวลา ส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาได้รับการ พัฒนาและตอบสนอง เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เป็น 100 %</p> <p>4. ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน (อัตรา 9,450 บาท) จำนวน 120 อัตรา คิดเป็น 100 %</p> <p>5. บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ขาดแคลน (อัตรา 9,450 บาท) จำนวน 990 อัตรา คิดเป็น 100 %</p> <p>6. บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งใหม่และขาดแคลน (อัตรา 15,750 บาท) จำนวน 205 อัตรา คิดเป็น 100 %</p>	<p>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab boy) จำนวน 116 อัตรา เป็นเงิน 5,399,450 บาท</p> <p>6. นักการภารโรง จำนวน 10,295 อัตรา เป็นเงิน 289,257,315 บาท</p> <p>7. อัตรารองเรียน 9,000 บาท เป็นเงิน 729,128 บาท</p>		คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการขับเคลื่อน นโยบายการ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่ นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	จำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มเป้าหมายอายุ 3 - 18 ปี ที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีประสิทธิภาพ	<p>1. เกิดกลไกการช่วยเหลือ เด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น ในระดับจังหวัด 13 จังหวัด</p> <p>2. จังหวัดนำร่อง สามารถ ช่วยเหลือเด็กนอกระบบและ เด็กตกหล่น จำนวน 2,500 คน</p> <p>3. มีรูปแบบการศึกษาที่ เหมาะสมกับเด็กนอกระบบและ</p>	ไม่บรรลุ	1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนโครงการเพื่อรองรับ กลุ่มเป้าหมายประชากรวัย เรียนกลุ่มอายุ 3 - 18 ปี ที่ ไม่ได้อยู่ระบบการศึกษาและ เด็กตกหล่นให้เข้าสู่ระบบ การศึกษา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)				<p>เด็กตกหล่น ผ่านการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่ การพัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ป้องกันเด็กหลุดออก จากระบบการศึกษา, การ พัฒนาตำบลต้นแบบ กลไก ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ, การศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะใน รูปแบบศูนย์การเรียนรู้, และ นวัตกรรมโรงเรียนมือถือ (Mobile School)</p> <p>4. ลดปัญหาทางสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่ตำบล ต้นแบบ เช่น การลักขโมย ยา เสพติด เด็กแก๊งค์ เด็กแว้น รวมทั้งลดจำนวนเด็กและ เยาวชนเข้าไปสู่กระบวนการ ยุติธรรม</p> <p>5. การเชื่อมฐานข้อมูลเด็กและ เยาวชนระดับจังหวัด 2.กลไก การดำเนินงานระดับจังหวัด โดย ศธจ. ผ่าน MOU และ คำสั่งจังหวัด</p>		2. เกิดองค์ความรู้สำหรับ การศึกษาของเด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น นำสู่การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้และ แนวทางการสร้างสัมมาชีพให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ เด็กนอกระบบการศึกษาและ เด็กตกหล่น	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					6. การสร้างภาคีเครือข่ายใน จังหวัด เพื่อพัฒนากลไกการ ค้นหา ส่งต่อ เด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น 7. พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนให้เด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นตรง ตามความต้องการของผู้เรียน			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับ บุคคลที่ไม่มีหลักฐาน ทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีความเข้าใจแนว ปฏิบัติสำหรับการรับเด็กที่ ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มี หลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย ของ สถานศึกษา ในสังกัดได้รับ การแก้ไขสถานะนักเรียนที่มี รหัสขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ให้เปลี่ยนเป็นเลข 13 หลัก 3. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องในจังหวัดน่าน้องมี	1. ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจแนวปฏิบัติการรับเด็กที่ไม่ มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทยและการ แก้ไขสถานะนักเรียนที่มีรหัส ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ให้ เปลี่ยนเป็นเลข 13 หลัก ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องสังกัด สพท. สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมระดับ จังหวัด 2. นักเรียนที่มีรหัสประจำตัว ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ได้ ตรวจสอบและนำเสนอข้อมูลที่ สำนักทะเบียนราษฎรของพื้นที่ เพื่อดำเนินการเปลี่ยนเป็นเลข	ไม่บรรลุ	นักเรียนที่ไม่มีหลักฐาน ทะเบียนราษฎรหรือไม่มี สัญชาติไทยมีคุณภาพในด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และ ทักษะวิชาการ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				องค์ความรู้เกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทาง ทะเบียนราษฎรของเด็ก นักเรียนที่มีเลขประจำตัว ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G สามารถนำไปใช้ใน สถานศึกษาในสังกัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	13 หลัก โดยให้นักเรียนทั้งสิ้น 18,198 คน ๆ ละ 200 บาท นำร่อง 3 จังหวัด (ตาก, เชียงราย, เชียงใหม่) 3. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ในการรับเด็กที่ไม่มี หลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่ มีสัญชาติไทย มีความตระหนัก และความเข้าใจแนวทางการรับ เด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียน ราษฎรหรือไม่สัญชาติไทย			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ และสถาน ประกอบการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 225 คน 2. ร้อยละของผู้เข้าอบรมนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้การ ปฏิบัติงาน ร้อยละ 80 3. ร้อยละของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ ให้บริการจัดการศึกษา ร้อยละ 100	ในระหว่างที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการ ได้ดำเนินการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง แนวทางการดำเนินงานตาม กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย	ไม่บรรลุ	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ส่งผล ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กรอื่นนอกจากรัฐ ส่ง ต่อการจัดการศึกษาอันเป็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตได้ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)				ครบครัน พ.ศ. 2547 เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี แนวทางการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน		การศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน บนพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารและบน พื้นที่เกาะ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ร้อยละของโรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดาร และ โรงเรียนพื้นที่เกาะที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณได้รับการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ การบริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภค 2. ร้อยละของโรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดาร และ โรงเรียนพื้นที่เกาะได้รับการ จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย ตามความจำเป็นในการจัด การศึกษาของครู และ บุคลากรทางการศึกษา 3. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และ โรงเรียนพื้นที่เกาะ มีความ พร้อมในการเรียนการสอน	1. จัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทนครูในการ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน พื้นที่เกาะ) ที่จัดสถานที่พักนอน ให้กับนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 354 โรงเรียน 475 อัตรา ระยะเวลา 3 เดือน (กรกฎาคม ถึง กันยายน 2566) งบประมาณ 11,032,100 บาท 2. จัดสรรงบประมาณ ซ่อมแซม บ้านพักนักเรียนและบ้านพักครู สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน พื้นที่เกาะ) งบประมาณ 14,124,000 บาท (สิบสี่ล้าน	ไม่บรรลุ	นักเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน พื้นที่เกาะ ที่มีบริบทแตกต่าง จากโรงเรียนทั่วไป ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามบริบท เชิงพื้นที่ ส่งผลถึงคุณภาพ การศึกษาตามเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ภาพรวม และยังเป็นการสร้าง โอกาสทางการศึกษาและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				4. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร และโรงเรียน พื้นที่เกาะมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้น ในการปฏิบัติงาน	หนึ่งแสนสองหมื่นสี่พันบาท ถ้วน) 3. จัดทำระบบข้อมูลทาง การศึกษาและระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและ การบริหาร งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. สพฐ.มีแผนปฏิบัติราชการ สำหรับเป็นกรอบในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของหน่วยงาน 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน โครงการ และงบประมาณ เพิ่มขึ้น	1. สพฐ. ได้ดำเนินการจัดทำมี แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ. และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อ เป็นกรอบและแนวทางในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน 2. สพฐ. ได้ดำเนินการยกร่าง แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และ จัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. พัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้เข้า	บรรลุ	1. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและ แผน เพื่อพัฒนาศักยภาพใน การปฏิบัติงานในการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					รับการพัฒนาศักยภาพตาม โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้นในด้านการจัดทำแผน โครงการ และงบประมาณ จาก การประเมินผลการทดสอบก่อน และหลังการพัฒนาศักยภาพ โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 100 มีคะแนนการ ทดสอบหลังจากพัฒนา ศักยภาพเกินร้อยละ 80 ของ แบบทดสอบ และผู้เข้ารับการ พัฒนาศักยภาพมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการพัฒนาศักยภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพ เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด			
สำนัก นโยบายและ แผนการ	การป้องกันและลด ปัญหาการออก	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา 183	1. สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาทุก แห่ง มีแนวทางการป้องกันและ	บรรลุ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ผ่านการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ศึกษาชั้น พื้นฐาน	<p>กลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>		<p>การศึกษาและ การเรียนรู้</p>	<p>เขต สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต รวม 245 เขต และ โรงเรียน จำนวน 29,678 แห่ง มีแนวทางการป้องกัน และลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน สำหรับ ใช้ในการดำเนินงานตาม ภารกิจเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของจำนวน เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา และได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ รวมทั้งส่งต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การดูแลช่วยเหลือ</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมกัน ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>ลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียน 100 % ติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยพบตัวจำนวน 3,932 ราย จากจำนวน 47,13 คิดเป็นร้อย ละ 83.43 กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและได้รับการศึกษาที่ มีคุณภาพ จำนวน 2,675 ราย คิดเป็นร้อยละ 56.76 พบตัวไม่ กลับมาเรียน จำนวน 1,257 ราย คิดเป็นร้อยละ 22.67 ติดตามไม่พบตัว 781 ราย คิด เป็นร้อยละ 16.57</p> <p>2. มีแนวทางการดำเนินงานเฝ้า ระวัง ป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน สังกัด สพฐ. 4 ภูมิภาค ดังนี้ 1) ต้นแบบ แนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง การออกกลางคันที่สอดคล้อง กับปัญหาความต้องการจำเป็น ของเด็ก</p>		<p>ดำเนินการที่มีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานและ ภาคีในพื้นที่ในการนำเด็กและ เยาวชนให้กลับสู่ระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเป็น รายกรณี เนื่องจากเด็กแต่ละ คนมีปัญหาที่ต่างกัน มี แนวทางป้องกันเฝ้าระวัง ป้องกันผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดออกจาก ระบบการศึกษา รวมทั้ง- ติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ทั้งในด้านการเรียนและ ครอบครัว รวมทั้งการสร้าง เครือข่ายทั้งภาคการศึกษาและ นอกระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษามาก ขึ้นเพื่อให้การดำเนินการ ดังกล่าวประสบผลสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					2) ต้นแบบแนวทางการติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคันให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3) ต้นแบบแนวทางการ ช่วยเหลือกลุ่มเด็กเสี่ยงออก กลางคันที่อยู่ในระบบการศึกษา			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับ นักเรียน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 62 เขต รวม 245 เขต และโรงเรียน จำนวน 29,678 แห่ง มี นโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เป็นแนวทางดำเนินงานใน ทิศทางเดียวกัน เชิงคุณภาพ เด็กในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีนโยบายและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เป็น แนวทางดำเนินงานการรับ นักเรียนในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามนโยบาย สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งสร ร่างการรับรู้ที่ถูกต้องให้กับ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับ ทราบแนวทางและปฏิทินการ รับนักเรียน ทำให้เด็กทุกคนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี โอกาสได้รับการศึกษาที่มี	บรรลุ	โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคคลได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง และเป็นธรรมสอดคล้อง ตามบริบท (การดำเนินการรับ นักเรียน) เป็นโครงการที่ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวันเรียน จนจบการศึกษามหาศักราช อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย เพื่อให้เด็กทุกคนมี โอกาสเข้ารับการศึกษาที่มี คุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ศักยภาพ ความสนใจ และ ความถนัดของแต่ละบุคคล	คุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของ แต่ละบุคคลลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. มีการดำเนินงานจัดทำ แผนการรับนักเรียนที่สอดคล้อง ตามแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565-2569) และแผนชั้นเรียนรายปีของ สถานศึกษา ทำให้เด็กทุกคนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี โอกาสได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของ แต่ละบุคคล เด็กทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความ สนใจและความถนัดของแต่ละ บุคคล ลดความเหลื่อมล้ำและ สร้างโอกาสทางการศึกษา โดย ใช้กระบวนการ รับนักเรียนที่มี ความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค		ทั่วถึง รวมทั้งได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับศักยภาพ ความ สนใจและความถนัดของแต่ละ บุคคล	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้ง การรับนักเรียนมีการจัดระบบ วิธีการรับนักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคาม ภัย จากโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ตามแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ แต่ละจังหวัด อย่างเคร่งครัด			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	พัฒนานโยบายและ การนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 62 เขต รวม 245 เขต และโรงเรียน จำนวน 29,678 แห่ง มี นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นแนวทาง ดำเนินงานในทิศทาง เดียวกัน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต และโรงเรียน จำนวน 29,678 แห่ง มีนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น แนวทางในการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้าน โอกาสและการลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา 3) ด้าน คุณภาพ และ 4) ด้าน ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ : ผล การดำเนินงานของกิจกรรมในไตร มาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อ	บรรลุ	การนำนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเป็นไปตาม แผนการดำเนินงานและ แผนปฏิบัติราชการประจำปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ ได้ 2. จัดประชุมผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่ว ประเทศ ครั้งที่ 2/2566 ผ่าน ระบบ Video Conference โดยมีการมอบนโยบายด้านการ เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา แนว ทางการบริหารจัดการอัตราจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ การ รายงานการอบรมสัมมนา หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี ของข้าราชการบรรจุใหม่ที่อยู่ ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการ การพิจารณาถ่วงดุล ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การ เตรียมการเปิดภาคเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน การติดตามการใช้จ่าย งบประมาณ การขับเคลื่อน			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>โรงเรียนคุณภาพ และการกำกับติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3. จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 3/2566 ผ่านระบบ Video Conference โดยมีการมอบนโยบายการจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านความปลอดภัย/งานการเงินและกิจกรรมนักเรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และงบประมาณ ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4. ได้คู่มือและแนวปฏิบัติสำหรับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือ เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา สามารถดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างถูกต้อง			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียน จำนวน 6,534,397 คนในสังกัดได้รับสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็น ธรรม ในรายการพื้นฐาน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่ จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ นักเรียนในสังกัดอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม ประจำภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (70% ของจำนวนนักเรียน) เพื่อให้	บรรลุ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ นักเรียนในสังกัดอย่างเสมอ ภาคและเป็นธรรม ประจำภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความ พร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ ตามมาตรฐานโดย การบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>นักเรียนทุกคนมีความพร้อม ที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการ สนับสนุนทั้งสิ้น จำนวน 4,736,487 คน เป็น งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 13,043,555,192 บาท</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษา โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงิน อุดหนุน ประจำภาคเรียนที่ 1/2566 ต้องดำเนินการจัดสรร งบประมาณให้ครบถ้วนทุก รายการ ซึ่งได้ดำเนินการ ครบถ้วนทุกรายการแล้ว ยกเว้น</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ภาคเรียนที่ 1/2566 กลุ่มใหม่ เนื่องจากงบประมาณโครงการดังกล่าวมีงบประมาณคงเหลือไม่เพียงพอสำหรับดำเนินการจัดสรรงบประมาณ รายการดังกล่าว จึงต้องดำเนินการขอรับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น จำนวนทั้งสิ้น 397,120,300 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่) จำนวน 6,552,101 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการงบ ลงทุน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. บุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ในเรื่องการตั้งงบประมาณ การบริหารจัดการงบลงทุน 2. บุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนมีความรู้ในเรื่องการ จัดซื้อจัดจ้างและการควบคุม งานก่อสร้างอย่างชัดเจน	1. บุคลากรของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในการเสนอขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้ตรงกับ ความต้องการ ขาดแคลน และ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. บุคลากรของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น และความขาดแคลนของ รายการที่จะเสนอขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ ถูกต้อง ตรงตามข้อเท็จจริง (เช่น รายการครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน รายการอาคารเรียน และ สิ่งก่อสร้างอื่นๆภายในบริเวณ โรงเรียน เป็นต้น)	ไม่บรรลุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่มีความขาด แคลนอาคารเรียน อาคาร ประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น สามารถเสนอขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ตรงตามความ ต้องการ คุ่มค่าในการใช้งาน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่บรรลุ
สำนัก นโยบายและ แผนการ	พัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 60 ของนักเรียน ในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะ	1. นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ ลักษณะพิเศษ ได้รับการส่งเสริม	ไม่บรรลุ	เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ที่มี สภาพบริบทแตกต่างจาก	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ศึกษาชั้น พื้นฐาน	พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่ เกาะ) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		การศึกษาและ การเรียนรู้	พิเศษ ได้รับการส่งเสริม และการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะกับบริบท 2. ร้อยละ 60 ของนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดที่พักนอน ได้รับการพัฒนาให้มีการ บริหารจัดการที่พัฒนาให้ นักเรียนพักนอนมีคุณภาพ ชีวิตและสุขภาวะที่ดี	และการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะกับบริบท 2. นักเรียนในโรงเรียนที่จัดที่พัก นอนได้รับการพัฒนาให้มีการ บริหารจัดการที่พัฒนาให้ นักเรียนพักนอนมีคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี 3. จัดสรรงบประมาณ เพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนา ดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ และ โรงเรียนพื้นที่ข้างเคียง 4. ได้แนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ งบ เงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุน ค่าอาหารนักเรียนพักนอน สำหรับโรงเรียนในพื้นที่ ยากลำบาก 5. ได้รายงานและสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาการ จัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งใน		โรงเรียนทั่วไป ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เหมาะกับบริบท ส่งผลถึง คุณภาพการศึกษาโดย ภาพรวม และยังเป็นการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อีกทางหนึ่งด้วย	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์ในการเสนอขอรับ สนับสนุนงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ 6. จัดสรรงบประมาณ งบเงิน อุดหนุน รายการเงินอุดหนุน ค่าอาหารนักเรียนพักนอน สำหรับโรงเรียนในพื้นที่ ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าอาหาร สำหรับนักเรียนพักนอนประจำ ในโรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้กับ นักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ช่วงวันหยุดและก่อนหลังเปิด			
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการจัดทา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ ราชการ กิจกรรมคืน ครูให้นักเรียนสำหรับ โรงเรียนปกติ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ จ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตามโครงการจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น	โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีบุคลากรสนับสนุนงาน จำนวน 23,159 อัตรา คิดเป็น ร้อยละ 80.51 รวมทั้งสิ้น 826,961,149 บาท โดยมี ลูกจ้างตำแหน่งดังนี้ 1. อธิการ โรงเรียน 15,000 จำนวน	ไม่บรรลุ	มีบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานด้านข้อมูล การ รายงานข้อมูล ประสานงาน สนับสนุนงานเอกสารและงาน อื่นของครู ช่วยแบ่งเบาภาระ ครู ให้ครูได้สอนนักเรียนได้ อย่างเต็มที่เต็มเวลา ส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาได้รับการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			พื้นฐาน ตำแหน่งดังนี้ 1. อธิการโรงเรียน (อัตรา 15,750 บาท) จำนวน 10,600 อัตรา คิดเป็น 100 % 2. อธิการโรงเรียน (อัตรา 9,000 บาท) จำนวน 18,164 อัตรา คิดเป็น 100 %	9,657 อัตรา เป็นเงิน 450,395,071 บาท 2. อธิการ โรงเรียน 9,000 จำนวน 12,605 อัตรา เป็นเงิน 335,282,287 บาท 3. ครูราย เดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษา ขาดแคลนครูชั้นวิกฤต จำนวน 699 อัตรา เป็นเงิน 32,445,100 บาท 3. ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 198 อัตรา เป็นเงิน 8,401,567 บาท 4. นักการภาร โรง เป็นเงิน 437,124 บาท		พัฒนาและตอบสนอง เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาได้รับการ พัฒนาและตอบสนอง เป้าหมาย คนไทยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น	
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนา เครือข่ายและส่งเสริม ความร่วมมือกับ ต่างประเทศ ประจำปี 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เกิดการสร้างและพัฒนา เครือข่ายด้านการศึกษา พัฒนานักเรียน ครู และ บุคลากรของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานจำนวน 170 คนขึ้น ไป ให้มีทักษะที่จำเป็นพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งช่วยส่งเสริมการ	1. มีการพัฒนาเครือข่ายและ ส่งเสริมความร่วมมือกับ ต่างประเทศด้านการศึกษาและ วัฒนธรรม ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและองค์กรในประเทศ และต่างประเทศรวม 46 ครั้ง รวมผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 589 คน ทำให้เกิดการสร้างและ	บรรลุ	1. นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการได้มีโอกาสพัฒนา ศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ การเรียนรู้ การมี บุคลิกภาพที่ดี การกล้า แสดงออก ความเป็นผู้นำ รวมถึงพัฒนาทักษะทาง	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				เตรียมความพร้อมทักษะ ความรู้ที่ใช้ในการสอบ PISA และเป็นรากฐานแก่การ พัฒนาการเรียนการสอนของ ชั้นเรียนไทยต่อไป	พัฒนาเครือข่ายด้านการศึกษา รวมถึงพัฒนานักเรียน ครู และ บุคลากรขององค์กร และเป็น รากฐานแก่การพัฒนาการเรียน การสอนของชั้นเรียนไทยต่อไป 2. พัฒนาเครือข่ายด้าน การศึกษากับองค์กรภายนอก จำนวน 13 องค์กร ได้แก่ 1. มหาวิทยาลัยเฮียวโกะ ประเทศ ญี่ปุ่น 2. จังหวัดคาโกชิมะ ประเทศญี่ปุ่น 3. กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี 4. SEAMEO 5. AFS 6. YFU 7. Good Neighbors Thailand Foundation 8. Peace corps 9. Japan Science and Technology Agency (JST) 10. มูลนิธิหอการค้าอเมริกันใน ประเทศไทย : AMCHAM Thailand Charitable Foundation 11. มูลนิธิผู้มี เมตตา 12. กระทรวงการ ต่างประเทศ 13. สำนักงานเขต		ภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะที่จำเป็น สำหรับวิชาชีพ และปลูกฝังให้ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ไทย มีความเคารพต่อผู้คนที่ต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วม และทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม อัน เป็นคุณลักษณะการดำรงชีวิต ที่ดี พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้ เทคโนโลยีและพัฒนาทักษะ การติดต่อสื่อสารผ่านระบบ ออนไลน์ ทำให้มีความพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และปลูกฝังให้มีความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย มี	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พื้นที่การศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิด การพัฒนานักเรียน ครู และ บุคลากรขององค์กร และเป็น รากฐานแก่การพัฒนาการเรียน การสอนของชั้นเรียนไทย		ความเคารพต่อผู้คนที่ต่างเชื้อ ชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อันเป็นคุณลักษณะการ ดำรงชีวิตที่ดี รวมทั้งมีความ พร้อมในการอยู่ร่วมในสังคม การปรับตัว และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ตลอดจนมี ความรู้ความเข้าใจในการ สื่อสารกับนานาชาติ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาและมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3. นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาใน ระดับที่สูงขึ้น มีทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก นโยบายและ แผนการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	การบริหารจัดการ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบโครงการพัฒนา นโยบาย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สามารถจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ร้อยละ 90 ของงบประมาณที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับ เชิงคุณภาพ การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ	จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งสิ้น 547,925,256 บาท คิดเป็นร้อยละ 78.98 จำแนกเป็นไตรมาสที่ 1 จำนวน 56,351,490 บาท ไตรมาสที่ 2 จำนวน 251,260,900 บาท ไตรมาสที่ 3 จำนวน 90,378,194 บาท และไตรมาส ที่ 4 จำนวน 149,934,672 บาท รวมทั้ง	ไม่บรรลุ	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ โครงการตามนโยบายด้าน การศึกษาผ่านการวิเคราะห์ รายละเอียดโครงการที่มีความ สอดคล้องกับแผนแม่บทตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การ ปฏิบัติ เพื่อเชื่อมโยงการ ทำงานของภาครัฐในทุกระดับ ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา สามารถตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร งบประมาณให้เป็นไปตาม	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							แผนงาน ผลผลิต หรือ โครงการ กิจกรรม รายการ ที่ ได้รับอนุมัติเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ กำหนดตามยุทธศาสตร์ และ ป้องกันการใช้จ่ายที่ไม่มีความ คุ้มค่า ประหยัด หรือ ไม่มี ประสิทธิภาพ และตรวจสอบ ตามระเบียบที่กำหนด 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ผ่านการวิเคราะห์รายละเอียด โครงการที่มีความสอดคล้อง กับแผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ	
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนาเยาวชน ความดีสู่การเป็นยุว พลเมืองที่เข้มแข็งใน ศตวรรษที่ 21	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี	ร้อยละ 70 ของนักเรียน ที่เข้า ค่าย จำนวน 300 คน และ นักเรียนเครือข่ายความดี จำนวน 7,000 คน (ปรับจำนวน กลุ่มเป้าหมายลดลงเพราะถูก	บรรลุ	นักเรียน ที่เข้าค่าย จำนวน 300 คน และนักเรียน เครือข่ายความดี จำนวน 7,000 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>			<p>ส่วนร่วมผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) มีคุณสมบัติที่ สำคัญในการเป็นนักการทูต น้อยที่ดี</p> <p>2. ร้อยละ 60 นวัตกรรม 77 โมเดลความดี ที่เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้มีส่วนร่วม ร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้มีส่วนร่วมทำให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตามแนวทางศาสตร์ พระราชาและแนวทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรสมรรถนะส่งเสริม การเป็นนักการทูตน้อยที่ดี</p>	<p>ปรับลดงบประมาณและปรับ ตัวชี้วัด) ได้รับการพัฒนาทักษะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) มี คุณสมบัติที่สำคัญในการเป็น นักการทูตน้อยที่ดี ได้แก่ นักเรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตาม แนวทางศาสตร์พระราชา "สืบ สานปณิธานความดีของพ่อ" มี ความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มี คุณธรรม จริยธรรม เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องและ ขยายเครือข่ายความดีใน โรงเรียน และสร้างเครือข่าย ความดี 2. ร้อยละ 60 มีการ วิเคราะห์ นวัตกรรม 77 โมเดล ความดี ผ่านผู้แทนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาแนวทางไปสู่การ ขยายผลความดี ตาม คุณลักษณะที่ดีตามสมรรถนะ และคุณลักษณะแนวทางของ นักการทูต</p>		<p>อย่างมีส่วนร่วมผ่าน การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็น นักการทูตน้อยที่ดี ได้แก่ นักเรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตาม แนวทางศาสตร์พระราชา "สืบ สานปณิธานความดีของพ่อ" มี ความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องและ ขยายเครือข่ายความดีใน โรงเรียน และสร้างเครือข่าย ความดี</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการ Metaverse การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สู่การเรียนรู้วิถี อนาคต ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 60 ของครูวิชา ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน คุณภาพ นำนวัตกรรม Metaverse ครูเสมือนจริง สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. ร้อยละ 60 ของครูมีการ ประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณา การหลักสูตรนวัตกรรม Metaverse ครูเสมือนจริง สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แบบมีส่วนร่วม Content Creator 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ในโรงเรียนคุณภาพได้รับการ ปลูกฝังการส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่ดีของประเทศ	1. ร้อยละ 70 ของ ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ และครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใน โรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แกนนำ จำนวน 21 เขต ส่งผลให้ นักเรียน จำนวน 569,753 คน ทั้งในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใน รูปแบบ Metaverse ที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงการสอนและ พัฒนานวัตกรรม ครูเสมือนจริง และห้องเรียนเสมือนจริง ทำใ้ นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. ร้อยละ 70 ของ ครู ประวัติศาสตร์ และครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใน โรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แกนนำ จำนวน 21	บรรลุ	1. ครูและนักเรียน จำนวน 569,753 คน ทั้งในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใน รูปแบบ Metaverse ที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงการสอน และพัฒนานวัตกรรม ครู เสมือนจริงและห้องเรียน เสมือนจริง ทำให้นักเรียนเกิด ทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ความเป็น พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และท้องถิ่น นักเรียน ได้เรียนรู้การเรียน ประวัติศาสตร์แนวใหม่ เท่าทัน เทคโนโลยี สามารถเท่าทัน และวิพากษ์สื่อและตัดสินใจใน การนำมาปฏิบัติและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ครูในโรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse) ในการจัดการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เขต มีการพัฒนาประยุกต์ใช้ หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรม Metaverse ครู เสมือนจริง สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์แบบมีส่วนร่วม กับนักเรียน เครือข่าย และ ชุมชนในท้องถิ่น สามารถร่วม สร้าง Content Creator การ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิง วิพากษ์</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนใน โรงเรียนคุณภาพได้รับการ ปลูกฝังการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงออก ถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของ ประเทศ ได้แก่ การปฏิบัติตนใน การเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และโลก รวมถึงการเป็น พลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตามวิถีประชาธิปไตย จาก Role Model บุคคลต้นแบบ</p>		<p>เรียนการสอนสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และปลูกฝัง ความรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การ นำ App. Spatial มาสร้างห้อง นิทรรศการห้องเรียน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเสมือน จริง ในรูปแบบ Metaverse และออนไลน์ App. Gather Town มาใช้ในการระดม ความคิด (Brain Storm) ใน รูปแบบอวตาร และใช้ กระบวนการ Hackathon มา ใช้ในรูปสร้างกระบวนการคิด และפתานนวัตกรรมการ อนุรักษ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยผ่านกระบวนการคิดและ ฝึกปฏิบัติของนักเรียนด้วย ตนเอง หรือการออกแบบ Digital Content มาใช้ใน ห้องเรียนสามารถรับมือภัย พิบัติ และเรียนรู้การทำงาน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>เป็นทีมและนำความรู้ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพ ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เข้าใจปัจจุบัน และนำไปปรับประยุกต์ให้เกิดภูมิคุ้มกันในปัจจุบันและอนาคต Learn to Earn</p> <p>3. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการปลูกฝังการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ได้แก่ การปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมถึงการเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย จาก Role Model บุคคลต้นแบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยี และสามารถกระตุ้นให้นักเรียนสามารถ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							พัฒนานวัตกรรมในยุคดิจิทัลเพื่อนำไปเป็นแนวการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในระหว่างเรียนและอาชีพในอนาคตได้	
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตน สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึง ประสงค์ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. จำนวน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา มีจิต สาธารณะ จิตอาสาและ รับผิดชอบต่อส่วนรวม เพิ่มขึ้น 3. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ใช้สื่อ นวัตกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้าง ค่านิยมที่ดี	1. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนสะท้อนการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอัน พึงประสงค์ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 2. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มี จิตสาธารณะ จิตอาสาและ รับผิดชอบต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 3. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ สื่อนวัตกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างค่านิยมที่ดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 4. โรงเรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานมีนักเรียน ครู ผู้บริหาร	บรรลุ	นักเรียน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 85 ตามกรอบ แนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีทักษะจำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					และบุคลากรทางการศึกษา ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่มีซึ่คุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้าง ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจใน การทำความดี ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ และ กรอบแนวคิดใน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และ อุดมการณ์คุณธรรม สอดรับกับ การส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ และการเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมคุณธรรมในการทำความ ดี			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	การยกระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัย	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ 1. วารสารการวิจัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่บทความวิจัยใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูและบุคลากรทางการ	1. บทความวิจัยของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ เผยแพร่ในวารสารการวิจัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม - มิถุนายน 2566) จำนวน 12	บรรลุ	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้ศึกษาค้นคว้า งานวิจัย และสังเคราะห์	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	<p>ศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานของวารสาร จำนวน 2 ฉบับต่อปี</p> <p>2. ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณการ ดำเนินโครงการการนำ ผลการวิจัยและนวัตกรรมไป ใช้ประโยชน์ จำนวน 50 เรื่อง</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มี คุณภาพ และมาตรฐาน สามารถ นำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 30 เรื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. วารสารการวิจัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่บทความวิจัยใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการประเมิน</p>	<p>เรื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา</p> <p>2. ครูและศึกษานิเทศก์ที่ เกี่ยวข้องที่ข้อเสนอโครงการ การนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ที่ผ่านการพิจารณา คัดเลือก และได้รับการ สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 52 โครงการ สามารถจัดทำ แผนปฏิบัติการโครงการในการ นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผลงานวิจัยของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน การพิจารณาคัดเลือกและได้รับ รางวัลจากการประกวด ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 เรื่อง ได้รับการเผยแพร่ ผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>		<p>เทคนิค วิธีการ นำสื่อ นวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดย ใช้งานวิจัยเป็นฐาน และ รวบรวมผลงานวิจัยของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ในเวทีประชุมทาง วิชาการร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาภายนอก และ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการ วิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การ นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ใน การจัดการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. การดำเนินโครงการการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้น</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>คุณภาพตามหลักเกณฑ์ของวารสาร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินโครงการการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นแบบอย่างในการประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>			<p>พื้นฐานด้านการวิจัย เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสังเคราะห์เทคนิค วิธีการ นำสื่อนวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน และรวบรวมผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ในเวทีประชุมทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาภายนอก และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น	
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนา องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่การต่อยอดเยาวชน ไทย (STEAMs) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาได้รับการ เสริมสร้างและพัฒนาพหุ ปัญญาสู่การต่อยอดด้าน การศึกษา และการประกอบ อาชีพที่หลากหลาย จำนวน ไม่ต่ำกว่า 900 คน ต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายได้รับ การต่อยอดสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น และได้รับ ทุนการศึกษาจาก สถาบันการศึกษาที่มี คุณภาพทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ จำนวนไม่ต่ำกว่า 163 คน ต่อปี 3. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	ไม่สามารถตัดสินผลได้เนื่องจาก ยุติโครงการในไตรมาสที่ 4	N/A	ไม่สามารถตัดสินผลได้ เนื่องจากยุติโครงการในไตร มาสที่ 4	N/A

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้กระบวนการต่อยอดผู้เรียนที่มีศักยภาพและมีความสนใจที่หลากหลายสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ จำนวนไม่ต่ำกว่า 1,200 คน ต่อปี 4. ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพและต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 เรื่อง ต่อปี				
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการเตรียมการ เป็นเจ้าภาพการ แข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ : International Mathematics Competition 2025 (IMC 2025)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. จำนวนประเทศ ที่ คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่าง ประเทศ IMC 2025 2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ IMC 2023	1. การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ ระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2566 : Bulgaria International Mathematics Competition 2023 (BIMC 2023) กำหนดการแข่งขัน 1 - 7	บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (โลกเกณฑ์)	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			และจำนวนครุฑนำทีมนักเรียน จากประเทศต่าง ๆ และ จำนวนครูจากประเทศไทย เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ 3. จำนวนรางวัล ที่นักเรียน ไทยได้รับจากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ ระหว่าง ประเทศ IMC 2025 4. ร้อยละความพึงพอใจของ ครุฑนำทีมนักเรียน และ นักเรียนจากประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	กรกฎาคม 2566 นักเรียน คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา จำนวน 16 คน นักเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา จำนวน 16 คน มี ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 31 ประเทศทั่วโลก แบ่งทีมการแข่งขันทั้งหมด ออกเป็น 161 ทีม วิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย 81 ทีม วิชา คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 80 ทีม มี นักเรียนจากต่างประเทศเข้า ร่วมการแข่งขัน รวมจำนวน 644 คน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย 324 คน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 320 คน โดยมีผู้แทนนักเรียนไทยเข้า ร่วมการแข่งขัน จำนวน 32 คน แบ่งออกเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย จำนวน 16 คน และวิชา			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 16 คน นักเรียนทุกคนได้รับรางวัลรวม จำนวนทั้งสิ้น 43 รางวัล 79 เหรียญ</p> <p>2. ได้ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษาระดับ นานาชาติ และได้เข้าร่วมเป็น สมาชิกกับหน่วยงานทางการ ศึกษา เพื่อความร่วมมือในการ พัฒนาทางวิชาการ สำหรับ คณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วมเป็น สมาชิกกับองค์กร หน่วยงาน จัดการแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งในปี พ.ศ. 2566 ประเทศสมาชิกมี มติมอบให้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เป็นเจ้าภาพแข่งขัน คณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ International Mathematics Competition 2025 (IMC 2025) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สู่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					สากล โดยใช้กระบวนการ แข่งขันทางวิชาการ เป็น เครื่องมือในการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และ สร้างแรงขับเคลื่อนให้เกิดการ ตื่นตัว เพื่อยกระดับ ความสามารถของนักเรียน จาก สมาชิกประเทศ ต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในพัฒนา ส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนให้ก้าวขึ้นสู่ มาตรฐานสากล			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการแข่งขันทาง วิชาการด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ระดับ นานาชาติ ระยะเวลาดำเนินงาน (12 กรกฎาคม – พฤศจิกายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่ สมัครสอบในรอบแรก ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ รางวัลการแข่งขันทาง วิชาการ 2. ร้อยละ 40 ของนักเรียนที่ เข้าสอบในรอบสอง ระดับประเทศ ได้รับรางวัล	1. การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 - รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษา มีนักเรียนเข้า สอบ จำนวนทั้งสิ้น 159,253 คน คิดเป็นร้อยละ 80% ของ นักเรียนที่สมัครสอบ - รอบสอง ระดับประเทศ มีนักเรียนเข้า สอบ จำนวนทั้งสิ้น 19,256 คน	บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (ลอกเกมท์)	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>การแข่งขันทางวิชาการ</p> <p>3. ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอบรมเข้มทางวิชาการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้รับการต่อยอดสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>4. ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่ได้รับการต่อยอด ได้รับรางวัลในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ 40 ของนักเรียนที่ผ่านการสอบรอบแรก - รอบสาม ระดับนานาชาติ มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกทั้งสองรอบ ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และชมเชย จำนวนทั้งสิ้น 2,034 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนที่ผ่านรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรอบสอง ระดับประเทศ</p> <p>2. การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวนทั้งสิ้น 159,253 คน รอบสอง ระดับประเทศ มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวนทั้งสิ้น 19,256 คน รอบสาม ระดับนานาชาติ มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกทั้งสองรอบ ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และชมเชย จำนวนทั้งสิ้น 2,034 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>นักเรียนเรียนที่ เป็นผู้แทน นักเรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขัน ในเวที ระดับนานาชาติ ทั้ง 3 เวที ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 68 คน ดังนี้ 1. การแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 Po Leung Kuk Primary Mathematics World Contest 2023 (PMWC 2023) กำหนดการ แข่งขันระหว่างวันที่ 12-17 กรกฎาคม 2566 นักเรียน จำนวน 12 คน นักเรียนทุกคน ได้รับรางวัลรวม 15 รางวัล 24 เหรียญ 2. การแข่งขัน คณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2566 : Bulgaria International Mathematics Competition 2023 (BIMC 2023) กำหนดการแข่งขัน 1 - 7 กรกฎาคม 2566 จำนวน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ทั้งสิ้น 32 คน นักเรียนทุกคน ได้รับรางวัลรวมจำนวนทั้งสิ้น 43 รางวัล 79 เหรียญ 3. การ แข่งขันคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2023 (IMSO 2023) กำหนดการแข่งขันช่วง เดือน พฤศจิกายน 2566 นักเรียน จำนวน 24 คน (วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 คน) กำหนดการแข่งขันช่วง เดือน พฤศจิกายน 2566			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สู่เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมสามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ เรื่อง การสร้าง นวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนได้	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ การเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและ มีสมรรถนะภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมเป้าหมายการ	ไม่บรรลุ	ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมของ โครงการได้รับการพัฒนาให้ เป็นคนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและทำวิจัยที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำนวัตกรรมการบริหารไปเผยแพร่และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงเป็นต้นแบบนักนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมกิจกรรมสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ</p>	<p>พัฒนาที่ยั่งยืน (Innovative Leaders for SDGs) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่อง การสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำนวัตกรรมการบริหารไปเผยแพร่และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงเป็นต้นแบบนักนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค อาเซียน และระดับสากลได้</p> <p>2. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและมีสมรรถนะภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ระดับภูมิภาคอาเซียน และ ระดับสากลได้	(Innovative Leaders for SDGs) ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่อง การ สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้ สามารถ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และทำวิจัยที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ สามารถ นำนวัตกรรมการบริหารไป เผยแพร่และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงเป็นต้นแบบนักนวัตกร ด้านการบริหารการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนได้ สามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ระดับพื้นที่ ระดับประเทศ			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ระดับภูมิภาคอาเซียน และ ระดับสากลได้			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการส่งเสริมการ กระจายอำนาจและ ความเป็นอิสระใน การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ มีความเป็นอิสระในการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำร่อง ระยะที่ 1 มีการพัฒนาการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ในในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานระยะที่ 2 สามารถ บริหารและจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามรูปแบบ โรงเรียนต้นแบบของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีการบริหารและ	1. ได้คู่มือแนวทางการ ดำเนินงานโรงเรียนที่มีความ อิสระในการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับ ประถมศึกษา) และคู่มือแนว ทางการดำเนินงานโรงเรียนที่มี ความอิสระในการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษา) 2. ได้สรุปรายงานผลการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ บรรณาธิการกิจคู่มือแนว ทางการดำเนินงานโรงเรียนที่มี ความอิสระในการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566	ไม่บรรลุ	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (ลอกเกณฑ์)	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภารกิจงาน 4 ด้านได้ อย่างมีประสิทธิภาพตาม บริบทของโรงเรียน				
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการโรงเรียนร่วม พัฒนา (Partnership School Project) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. สถานศึกษามีศักยภาพ และความพร้อม สามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพสอดคล้องกับ นโยบาย Thailand 4.0 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ทางการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. โอนจัดสรรงบประมาณให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อจัดทำ งานวิจัยโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนร่วมพัฒนา จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท ถ้วน) 2. โอนจัดสรรงบประมาณให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าโรงเรียน ร่วมพัฒนา รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 จำนวน 175,400 บาท (หนึ่ง แสนเจ็ดหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาท ถ้วน) 3. ได้ร่างกรอบการวิจัยโรงเรียน ร่วมพัฒนา	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21(ลอกเกณฑ์)	ไม่บรรลุ
สำนักพัฒนา นวัตกรรม	โครงการนักรูจัก น้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนโรงเรียนเครือข่าย ของศูนย์แกนนำขยาย	1. ครูโรงเรียนศูนย์แกนนำฯ และโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะ	ไม่บรรลุ	นักเรียนที่ได้รับความรู้จากครู ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
การจัด การศึกษา	(The Young Entrepreneur Project : YEP) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	การศึกษาและ การเรียนรู้	เครือข่ายโครงการนักรูจิ น้อยฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อ ปี 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในโครงการได้รับการพัฒนา เป็นนักรูจิผู้น้อยฯ เชิงคุณภาพ ศูนย์แกนนำขยายเครือข่าย โครงการนักรูจิผู้น้อยฯ มี ความเข้มแข็ง มี ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการ และมีการจัดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ สามารถทำหน้าที่ ขยายผลไปยังโรงเรียน ชุมชนในพื้นที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การเรียนรู้การเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้ โครงการนักรูจิผู้น้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ นำความรู้สู่ชั้นเรียน และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ แบบเชื่อมโยงกลับมาที่ สพฐ. - หลังการอบรมและนำความรู้สู่ ชั้นเรียนเสร็จสิ้น ครุมนำนักเรียน เขียนแผนฯธุรกิจเข้าร่วม ประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 ภายใต้โครงการนักรูจิผู้น้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ หลังการอบรมและ นำความรู้สู่ชั้นเรียนเสร็จสิ้น ครุ มนำนักเรียนเขียนแผนฯธุรกิจเข้า ร่วมประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 ภายใต้โครงการนักรูจิผู้น้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้		เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ ภายใต้โครงการนั กรูจิผู้น้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สามารถ เขียนแผนธุรกิจเพื่อสร้างธุรกิจ สร้างรายได้ ระหว่างเรียน ช่วย ลดภาระของผู้ปกครองได้	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 มีจำนวน 175 คน ผ่านการ อบรมจำนวน 152 คนและไม่ ผ่านการอบรมจำนวน 23 คน - การประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ มีโรงเรียนส่งแผน ธุรกิจเข้าร่วมการประกวดฯ จำนวน 136 แผน โดยมีผู้จัดทำ ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน 3 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 1 - 2 คน ต่อ 1 แผน มีผลการ ประกวดดังนี้ รางวัลระดับ เหรียญทอง จำนวน 12 แผน, รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 41 แผน, รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง จำนวน 42 แผน, รางวัลระดับชมเชย จำนวน 16</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					แผน และรางวัลระดับเข้าร่วม จำนวน 25 แผน			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการสร้าง จิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (สพฐ.) และโครงการโรงเรียน สีเขียว (โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เข้าร่วม กิจกรรมเกิดจิตสำนึกและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมมีหลักสูตรที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ศึกษาและสามารถบูรณา การในการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 70 ของสำนักงาน เขตพื้นที่มีการจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สพฐ. เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่มีการ จัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีคุณภาพชีวิตที่เป็น	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนมากขึ้น และมี โครงการอบรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลกจาก หน่วยงานต่างๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ รองรับให้กับโรงเรียนที่สนใจเข้า ร่วมมากขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีหลักสูตรที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และสามารถบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ จากการเข้าร่วม โครงการสร้างจิตสำนึกและ ความรู้ในการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.) และโครงการโรงเรียนสีเขียว	บรรลุ	นักเรียน ครู ผู้บริหารเกิด จิตสำนึกและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>มิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของชุมชน</p>	<p>(โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)</p> <p>3. ร้อยละ 70 ของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สพฐ. ตามพื้นที่สีเขียว และสำนักงานสีเขียว สพฐ.</p> <p>4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และยุคสมัยของกระแสโลก</p>			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อ ยอด ตามแนว พระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน เป็นแกนนำขับเคลื่อนการ น้อมนำโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจ	1. โรงเรียนอารยเกษตรแต่ละ ภูมิภาค สามารถพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาเป็นต้นแบบและส่งต่อ ความรู้ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับ โรงเรียนอื่น ๆ ได้ รวมไปถึง ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญ	ไม่บรรลุ	โรงเรียนเป็นต้นแบบของแต่ละ ภูมิภาคมีการนำเสนอแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการอารย เกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย “โคก หนอง นา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>แห่งน้ำใจและ ความหวัง”</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>			<p>พอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ในพื้นที่โรงเรียน (ศึกษานิเทศก์ จำนวน 245 คน ครู จำนวน 1,225 คน นักเรียน จำนวน 40,215 คน)</p> <p>2. เกิดพื้นที่เรียนรู้/แหล่ง เรียนรู้ ในระดับโรงเรียน จำนวน 245 โรงเรียน</p> <p>3. เกิดยุวอารยเกษตรในทุก โรงเรียน จำนวน 245 โรงเรียน จำนวน 1,000 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. กลุ่มเป้าหมาย (ศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน) เป็นผู้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถน้อมนำแนว พระราชดำริและพระบรมรา โชบายในการจัดการศึกษา ไปประยุกต์ปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน</p> <p>2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มี แหล่งอาหาร เกิดความรัก</p>	<p>เฉพาะด้าน ผู้มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นสามารถถ่ายทอด องค์ ความรู้สู่สถานศึกษาตามหลัก อารยเกษตรที่เน้นการพึ่งพา ตนเอง ความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น มี ความกตัญญูตเวที สร้างคนดี มีระเบียบวินัย “ผลการ ดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ ยังไม่สามารถส่งผลต่อตัวชี้วัด ความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ที่กำหนดไว้”</p> <p>2. โรงเรียนอารยเกษตรแต่ละ ภูมิภาค สามารถพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาเป็นต้นแบบและส่งต่อ ความรู้ และเป็นที่ปรึกษาให้กับ โรงเรียนอื่น ๆ ได้ รวมไปถึง ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ผู้มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้สู่สถานศึกษาตามหลัก อารยเกษตรที่เน้นการพึ่งพา ตนเอง ความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น มี ความกตัญญูตเวที สร้างคนดี มีระเบียบวินัย</p>		<p>แห่งน้ำใจและความหวัง” การ จัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา สอดรับกับการ พัฒนาอย่างยั่งยืนของ สหประชาชาติ (SDGs)</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				สามัคคีในชุมชน เกิด เครือข่ายในชุมชน มีองค์ ความรู้ในการแก้ปัญหา 3. เยาวชนรุ่นใหม่มีความรู้ เกี่ยวกับโครงการ และ สามารถถ่ายทอดให้กับผู้ที่ สนใจ เกิดความตระหนัก ห่วงแหนทรัพยากร รักถิ่น ฐาน				
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการยกระดับ และส่งเสริมความ เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี กลุ่ม โรงเรียนกาญจนา ภิเษกวิทยาลัยฯ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ส่งเสริมนักเรียนของกลุ่ม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิ ทยาลัยก้าวสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1. นักเรียนได้รับโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม	1. ครู และบุคลากรของกลุ่ม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการ พัฒนาองค์ความรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอนทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีให้เทียบเท่า มาตรฐานสากล - มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษาและบริบทของ สถานศึกษา - นักเรียนของกลุ่ม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	บรรลุ	กลุ่มโรงเรียนมีการพัฒนา ศักยภาพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>3. นักเรียนทุกคนมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิจัยโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานได้</p> <p>5. กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เต็มศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล</p> <p>2. ผู้เรียนเป็นผู้นำทางปัญญา ผู้นำทางความคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นนักวิจัย นัก</p>	<p>ได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ครู และบุคลากรของ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีความรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการและการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ประดิษฐ์คิดค้น และ นักพัฒนาที่ตีด้าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบ โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ รักการเรียนรู้ รัก การอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ มีความรู้รอบ สามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่และสามารถบูรณาการ ความรู้ได้</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศ อย่าง น้อย 2 ภาษาและมีทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเทียบ มาตรฐานสากล</p>	<p>เรียนรู้ รักการอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ มีความรอบรู้ สามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ - ครู และ บุคลากรมีองค์ความรู้ และ สามารถจัดการเรียน การสอน ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - มีหลักสูตร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี</p> <p>3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ของกลุ่มโรงเรียนกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียน การสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - นักเรียนได้รับการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น - การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศทาง</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสอดคล้องกับความ ต้องการของสถานศึกษาและ บริบทของสถานศึกษา - ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๒ ภาษาและมีทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนใน โครงการตาม พระราชดำริและ โครงการเฉลิมพระ เกียรติ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวพระราชดำริ และพระ บรมราโชบายในการจัดการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญและ	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ศักยภาพตามแผนพัฒนาของ กลุ่มโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริ การจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning การน้อมนำพระบรม ราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. สนับสนุน งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการเตรียมการรับเสด็จ ใน วโรกาสที่เห็นสมควร 3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและกลุ่มโรงเรียน	ไม่บรรลุ	1. โรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริ ฯ มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของ กิจกรรมและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอนตาม แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดาร. ตาม พระราชดำริ. สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี. ฉบับที่ 5. พ.ศ. 2560 – 2569 เตรียมความ พร้อมในการเปิดภาค การศึกษาในปีการศึกษา 2566 2. โรงเรียนในโครงการตาม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมในการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๆ เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิตที่ดี น้อมนำแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบายในการจัดการศึกษาไปประยุกต์ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน รักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>ประพฤติน ในฐานะพลเมืองที่ดีในสังคม รู้จักสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้องของตนเองในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่</p>	<p>เฉลิมพระเกียรติ มีการพัฒนาทักษะการอ่านออก – เขียนได้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญ</p>		<p>พระราชดำริ ฯ มีการอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				21 และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมทวิวัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม และมีทักษะ ชีวิตในการป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ๆ ใน สังคมปัจจุบัน				
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการขยายผล ต่อ ยอด นวัตกรรม NET ZERO “ศาสตร์แห่ง การเรียนรู้ด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่า ไม้และสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน” ในระดับ ภาคเหนือ ภายใต้ โครงการรักษาน่าน อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ยกระดับกระบวนการ ทัศน์ เพื่อกำหนด อนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม บนหลัก ของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	ร้อยละ 70 ของ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ปลูกฝังคุณลักษณะด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 70 ของ นักเรียน จำนวน 21,734 คน จาก 393 โรงเรียน สังกัด สพพ.น่าน เขต 1 สพพ.น่าน เขต 2 และ สพม. น่าน รวมถึงชุมชน 12 ชุมชน ได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อลดหมอกควัน (ฝุ่น PM. 2.5) สู่ NET ZERO ได้แก่ การพัฒนาและ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เกิด คุณลักษณะ การใช้ ชีวิตประจำวัน ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การลดการเผาและ ยาฆ่าแมลงจากการเกษตร การ ปลูกต้นไม้ทดแทนและลดการ เกิดพิษเชิงเดี่ยว การค้นคิด นวัตกรรมกรกำจัดฟางทิ้งด	บรรลุ	1. ส่งเสริมจัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทั้งในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้นักเรียนผู้นำเยาวชนมี ภาวะผู้นำด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม มีความรู้ความ เข้าใจมีทักษะในการนำไป ปฏิบัติในการจัดค่ายเยาวชน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเกิดจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และมี เครือข่ายให้ความร่วมมือ 2. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมค่ายมี ความรู้ ความเข้าใจ เกิด ทัศนคติในการอนุรักษ์	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การเผาเตาเผาไปทำปุ๋ยหรือ ผลิตภัณฑ์ครบวงจร Zero Waste ในชุมชน ฯลฯ		ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษ์ บ้านเกิด 3. มีการบูรณาการในการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกันเป็นระดับจังหวัดใน การดำเนินการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรม สู่ห้องเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมของจังหวัด โดยมี ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สพป.น่าน เขต 1 สพป.น่าน เขต 2 และสพม. น่าน หน่วยงานเครือข่ายใน พื้นที่ และสพป.และสพม.ใน ภูมิภาคอื่นๆในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานนำร่อง เข้าร่วมพัฒนา และจัดกิจกรรม ด้านการสร้าง จิตสำนึกและความตระหนักสู่ การขับเคลื่อนตามบริบทของ พื้นที่และตามหลักธรรมาภิบาล	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ สพฐ. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมในโครงการเป็น นักคิด นักประดิษฐ์ โดย อาศัยความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ คิดค้น สร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ เชิงคุณภาพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และหุ่นยนต์ใน ระดับโรงเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการ ได้รับ การขึ้นทะเบียนทรัพย์สิน ทางปัญญา และได้รับการ ส่งเสริมต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์	1. มีการนำความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ จัดทำเป็น สิ่งประดิษฐ์ โดยใช้หลักการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมา ประยุกต์ ซึ่งสิ่งประดิษฐ์ที่สร้าง ขึ้นนั้น อาจเป็นนวัตกรรมใหม่ หรือเป็นการดัดแปลง หรือ พัฒนาต่อยอดจากสิ่งที่มีใช้งาน อยู่แล้ว ให้เป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ เป็น การพัฒนาศักยภาพความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนให้เป็น “นักประดิษฐ์” พัฒนาระบบ บริหารจัดการการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ ผ่านทางเว็บไซต์ https://inno.obec.go.th/obecyounginventors/ 2. บ่มเพาะสร้างแรงบันดาลใจ ให้เด็กและเยาวชนสร้างสรรค์ แนวคิดใหม่ และมีนวัตกรรม ทางความคิดในการสร้าง สิ่งประดิษฐ์ โดยมีผลงานที่อยู่ ระหว่างยื่นขอสิทธิบัตร และส่ง	บรรลุ	1. มีการนำความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ จัดทำเป็น สิ่งประดิษฐ์ โดยใช้หลักการ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมาประยุกต์ ซึ่ง สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นนั้น อาจ เป็นนวัตกรรมใหม่ หรือเป็น การดัดแปลง หรือพัฒนาต่อ ยอดจากสิ่งที่มีใช้งานอยู่แล้ว ให้เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดใหม่ เป็นการพัฒนา ศักยภาพความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนให้เป็น “นัก ประดิษฐ์” 2. ได้ดำเนินโครงการด้านการ พัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีผ่านกิจกรรมการ ประกวดและแข่งขัน ได้แก่ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ การแข่งขัน หุ่นยนต์ และวิทยาศาสตร์ อากาศยาน (นักบินน้อย สพฐ.) จุดมุ่งหมายของโครงการเพื่อ พัฒนาศักยภาพเด็กและ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เข้าประกวดในเวทีระดับนานาชาติ International Exhibition for Young Inventors World Contest (IEYI – 2023) ทางระบบออนไลน์ (Virtual Contest)</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ คิดค้น สร้างสรรค์ ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่</p> <p>4. ผลงานการประกวด สิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ ระดับประเทศ อยู่ระหว่างขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>5. นักเรียนเจ้าของผลงาน สิ่งประดิษฐ์ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ และนักเรียนที่เข้า</p>		<p>เยาวชน ให้มีสมรรถนะผู้เรียนตรงตามทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป เป็นการเรียนผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					แข่งขันหุ่นยนต์ได้ลงมือสร้าง และประกอบหุ่นยนต์เพื่อใช้ใน การแข่งขันด้วยตนเองทุกทีม			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการวิจัยและต่อ ยอนนวัตกรรมการ เรียนการสอนที่มี คุณภาพและ มาตรฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของ 245 เขตพื้นที่การศึกษา มีครูแกน นำที่มีทักษะด้านการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามความ ต้องการของบริบทพื้นที่ 2. ร้อยละ 100 ของ 245 เขตพื้นที่การศึกษา มี โรงเรียนที่สามารถ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เรียนการสอนที่สามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ เหมาะสมกับเป้าหมายของ พื้นที่ 3. ร้อยละ 80 ของ แพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ออนไลน์ มีความ	1. มีครูแกนนำที่มีทักษะด้าน การสร้างสรค์นวัตกรรมและ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนประยุกต์ใช้ นวัตกรรมการเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับเป้าหมายของพื้นที่ 2. มีแพลตฟอร์มชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 3. มีความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย 4. มีโรงเรียนนำร่อง จำนวน 6 เขต 5. มีแพลตฟอร์มชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ที่ เป็นพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม ภายใต้ความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย 6. ร้อยละ 100 ของ กลุ่มเป้าหมาย มีครูแกนนำที่มี ทักษะด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรมและออกแบบ	ไม่บรรลุ	พัฒนาครูแกนนำให้มีทักษะ ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม ความต้องการของบริบทพื้นที่	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>สมบูรณ์ต่อการเข้าใช้งาน เพื่อเป็นศูนย์กลางการยกระดับ บ่มเพาะ และเร่งรัดคุณภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยระบบนิเวศนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของ 245 เขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ด้านการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้และต่อยอดขยายผล เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของ 245 เขตพื้นที่การศึกษา มี Best Practice ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของพื้นที่</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ และมี นวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับเป้าหมายของพื้นที่</p>			
สำนักพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการ การศึกษา	โครงการคอนเน็กซ์ อีดี	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 70 ของผู้บริหาร โรงเรียน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะความเป็นผู้นำและ	1. ขยายผลกิจกรรมวิทยากร แกนนำตามเป้าหมายการ พัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการ บริหารการศึกษา ภายใต	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (ลอกเกณฑ์)	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		การศึกษาและ การเรียนรู้	การบริหารจัดการโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี 2. ร้อยละ 70 ของครูใน โรงเรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และมี ความรู้คู่คุณธรรม	โครงการคอนเน็กซ์อีดี รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. อบรมออนไลน์หลักสูตรผู้นำ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ ประจำปี พ.ศ. 2566 3. จัดทำคลิปวิดีโอในหัวข้อ “ภาพความสำเร็จของการ ดำเนินงานโรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี” หลังจากได้ประชาสัมพันธ์ให้ โรงเรียนส่งสตอรี่บอร์ดเพื่อ พิจารณา มีโรงเรียนผ่านการ พิจารณาจากคณะกรรมการ จำนวน 26 โรงเรียน สพฐ. ได้ โอนจัดสรรงบประมาณสำหรับ จัดทำคลิป วิดีโอ โรงเรียนละ 5000 บาท พร้อมทั้งจัดส่งคลิป ให้กับทาง สพฐ. เพื่อใช้ในการ เผยแพร่ นำเสนอภาพ ความสำเร็จของโครงการต่อไป 4. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา วิทยากรแกนนำตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการ			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>บริหารการศึกษา ภายใต้ โครงการคอนเนกซ์อีดี ระยะที่ 1 รุ่นที่ 2 และอบรมต่อยอด วิทยากร (กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ ศึกษานิเทศก์) ได้พัฒนา กระบวนการเป็นวิทยากรและ อบรมต่อยอดการดำเนินงานใน กิจกรรม SDGs ให้สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา เพื่อร่วมขับเคลื่อนเรื่อง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้</p> <p>5. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา วิทยากรแกนนำตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการ บริหารการศึกษา ภายใต้ โครงการคอนเนกซ์อีดี ระยะที่ 1 รุ่นที่ 3 และอบรมต่อยอด วิทยากร (กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา) โดย พัฒนากระบวนการเป็น วิทยากรและอบรมต่อยอดการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ดำเนินงานในกิจกรรม SDGs ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษา เพื่อร่วมขับเคลื่อน เรื่องเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนได้</p> <p>6. อบรม “โครงการพัฒนาและ อบรมหลักสูตรศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน (Learning Center) ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียนในชุมชน” โดย ชี้แจงรายละเอียดการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ในการจัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน (Learning Center) การจัดการเรียนการ สอนตามกระบวนการเรียนรู้ ของโครงการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>7. โครงการวิจัย และพัฒนา รูปแบบการอบรม ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ PCARE เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการ ใช้ Digital Device Based Learning (DDBL) ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 8. นิเทศติดตามการขยายผล กิจการวิทยากรแกนนำตาม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี รุ่น 1 ในระดับพื้นที่ 9. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลและถ่าย ทำวิดีโอทัศน์ประชาสัมพันธ์ โครงการคอนเน็กซ์อีดี เพื่อ นำเสนอภาพความสำเร็จในการ ดำเนินงานโรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 4 จุด โดยในไตรมาสที่ 3 มีการ ลงพื้นที่ถ่ายทำในจุดที่ 1 โรงเรียนสิงหพานุ "ประสาน มิตรอุปถัมภ์" สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการรักษัฟงไพโร ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ยกระดับกระบวน ทัศน์ เพื่อกำหนด อนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะในด้านการ	1. การขับเคลื่อนโครงการ ปี 66 มีนักเรียน จำนวน 3,840 คน และครูแกนนำ 2,560 คน ได้รับการพัฒนา และมีนักเรียน	บรรลุ	1. พัฒนานักเรียน ครูแกนนำ รักษัฟงไพโร ร่วมกับภาคี เครือข่าย 13 หน่วยงาน โดย ใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
		วัฒนธรรม บนหลัก ของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล		<p>อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป้าหมาย มีบุคลากรแกนนำที่สามารถจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนฐาน Active Learning แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามบริบทท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายเชิงพื้นที่ มีนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวทางการต่อยอดขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สู้ความยั่งยืน</p>	<p>จำนวน 2,560 คนที่ได้รับการต่อยอดขยายผล</p> <p>2. นักเรียน และครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความพร้อมทั้งทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการเข้ามามีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. เครือข่ายเชิงพื้นที่ มีนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวทางการต่อยอดขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน</p>		2. สร้างเครือข่ายการพัฒนา นวัตกรรมและส่งเสริมการต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สู้ความยั่งยืน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน แกนนำมีดำเนินการต่อยอด ขยายผลด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน	ชุมชน และท้องถิ่น สู่ความ ยั่งยืน			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบ Active Learning ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย สู่ ทักษะจำเป็นแห่ง อนาคตของผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของระบบ และกลไกขับเคลื่อนชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Community) ที่มีความ เหมาะสมเชิงนิเวศการเรียนรู้ และเอื้อต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากทุกภาคส่วน 2. ร้อยละ 100 ของ นวัตกรรมการเรียนรู้จากครู แกนนำ สามารถตอบสนอง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต มีแกนนำ	1. ร้อยละ 80 ของระบบและ กลไกขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ (Innovative Learning Community) ที่มี ความเหมาะสมเชิงนิเวศการ เรียนรู้ และเอื้อต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากทุกภาคส่วน 2. ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม การเรียนรู้จากครูแกนนำ สามารถตอบสนองการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละ 100 ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต มีแกนนำครูนัก ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer) ที่	บรรลุ	ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์ -ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและ ร่วมพัฒนาในระดับพื้นที่	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				ครุฑนักออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ (Learning Designer) ที่ตอบสนอง บริบทและสมรรถนะผู้เรียน	<p>ตอบสนองบริบทและสมรรถนะ ผู้เรียน</p> <p>4. การพัฒนาระบบและกลไก ขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ (Innovative Learning Community) โดยระยะแรกได้ พัฒนาครุฑนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD) ครุฑต้นแบบ จำนวน 60 คน เพื่อขับเคลื่อนชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับ พื้นที่</p> <p>5. ร้อยละ 60 ของแพลตฟอร์ม ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงระบบและกลไกการ ขับเคลื่อน ที่สามารถนำไป ทดลองใช้ได้</p> <p>6. ร้อยละ 60 ของหลักสูตรและ แนวทางการพัฒนาครุฑ นักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer) ที่ สามารถนำไปทดลองใช้ได้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					7. ร้อยละ 20 ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต มีแกนนำครูนัก ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer)			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนบูรณาการ ต่อต้านการ ทุจริตและ ประพฤตินิชอบ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนใน สังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 84)	1. ผลการประเมินพฤติกรรม เด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วงอายุ 12 -18 ปี ด้วยวิธีการตอบแบบสำรวจ ออนไลน์ จากกลุ่มตัวอย่างเด็ก จำนวนทั้งสิ้น 247,883 คน ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผล การประเมินในภาพรวม ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.89 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายซึ่ง สอดคล้องและเป็นไปตามแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ 2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ 100 ผ่าน	บรรลุ	1. หน่วยงานที่รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการ ดำเนินงาน และมีการยกระดับ ความโปร่งใส ในการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. ปกป้องเด็กและเยาวชน รวมถึงผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้าน การป้องกันการทุจริต สร้าง ความตระหนักรู้ให้มีทัศนคติ และค่านิยมร่วมต้านทุจริตใน วงกว้าง และมีการกระจาย งบประมาณให้แก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</p> <p>3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมการเรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งผลให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและ</p>		<p>บูรณาการ และการดำเนินการอื่น ๆ ตามโครงการ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพขึ้น</p> <p>3. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) ด้วยการปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ส่งผลให้นักเรียนมีความละเอียด เกรงกลัวการทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>5. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยม รับทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน มีมาตรการป้องกันการทุจริต และหน่วยงานมีความตระหนักในการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมี คุณธรรม			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการพัฒนา Character Qualities นักเรียน โรงเรียนวิถิพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา 2. จำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสา 3. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสา	มีโรงเรียนได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม จำนวน 23,612 โรงเรียน มีบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม จำนวน 245 คน มีผู้บริหารและครูได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 354,180 คน มีนักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5,240,000 คน	บรรลุ	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้ทำ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ผ่าน รูปแบบโครงการคุณธรรม และ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่าง หลากหลาย ทำให้มี กระบวนการคิดวิเคราะห์ สาเหตุ ปัญหา และแก้ไข ปัญหาได้ด้วยตนเอง มี ความสามารถในการดำรงชีวิต ได้ในสังคม	บรรลุ
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่ สามารถดำรงตน อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone))	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน 2. ครูและผู้บริหารได้รับการ พัฒนาศักยภาพ 3. ความพร้อมของโรงเรียน ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน 4. การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย	1. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียน รวมของนักเรียนจากโรงเรียน เครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียน คุณภาพ ปี 2566 ครั้งที่ 2 โดย มีรายละเอียดโรงเรียนเครือข่าย ที่ไปเรียนรวมที่โรงเรียน คุณภาพ ดังนี้ 1.1 โรงเรียน คุณภาพ ระดับประถมศึกษา 1) ไปเรียนรวมทุกชั้น ทุกวัน	ไม่บรรลุ	1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป เรียนรวมของนักเรียนจาก โรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวม ที่โรงเรียนคุณภาพ ทำใ้ นักเรียนได้รับประโยชน์จาก การไปเรียนรวม โดยนักเรียน ได้เรียนรู้และทำกิจกรรม ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกใน เรื่องของสิ่งแวดล้อมทาง	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)				จำนวน 155 โรงเรียน 2) ไปเรียน รวมบางชั้น ทุกวัน จำนวน 86 โรงเรียน 1.2 โรงเรียนคุณภาพ ระดับ มัธยมศึกษา 1) ไปเรียนรวมทุก ชั้น ทุกวัน จำนวน 1 โรงเรียน 2) ไป เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน (ไม่มี) 2. จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียน รวมของนักเรียนจากโรงเรียน เครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียน คุณภาพ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 โดยมี รายละเอียดโรงเรียนเครือข่ายที่ ไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้ 2.1 โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.2 โรงเรียนบ้านผับแล้ง เรียนรวม บางชั้น ทุกวัน 2.3 โรงเรียน บ้านหนองเทา เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.4 โรงเรียนบ้านโนน สมบูรณ์ เรียนรวมบางชั้น ทุก วัน 2.5 โรงเรียนบ้านหนองสอง ห้อง เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน		การศึกษาที่มีความสมบูรณ์ มากขึ้น มีครูครบชั้น ครบวิชา ในแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะช่วยลด เวลา ลดภาระงานของครู เพื่อให้ความสำคัญในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนได้มากขึ้น 2. การจัดอบรมหลักสูตร Digital Insight พิสูจน์ร่องให้ รู้ทันโลกออนไลน์ รอบ Train the Trainer เพื่อให้การ ดำเนินการมีความต่อเนื่องใน การพัฒนาเครือข่ายผู้นำ นักเรียนสู่การเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้เรื่องการรู้เท่า ทันสื่อบนโลกออนไลน์และการ ใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ 3. สนับสนุนการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ จังหวัดระนองให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสามารถดำเนิน โครงการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน คุณภาพระดับประถมศึกษา	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2.6 โรงเรียนบ้านนางาม เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.7 โรงเรียนบ้านขามป้อม เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.8 โรงเรียนบ้านหนองคู (โสภณประชานุกูล) เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.9 โรงเรียนบ้านนาโหนดน้อย เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน 2.10 โรงเรียนคอนสาย เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน</p> <p>3. การจัดอบรมหลักสูตร Digital Insight ที่สอนน้องให้รู้ทันโลกออนไลน์ รอบ Train the Trainer เพื่อขยายผลองค์ความรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ภัยคุกคามบนโลกออนไลน์ให้แก่เยาวชนในระดับมัธยมศึกษา ด้วยวิธีสื่อสารให้เหมาะสม รวมทั้งพัฒนาขีดความสามารถของเยาวชนให้สามารถทำหน้าที่วิทยากร ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้นำการสร้างเครือข่ายเยาวชนให้รู้เท่าทันสื่อออนไลน์ไปในทางที่</p>		<p>และโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของ สพป.ระนอง และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ของ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>4. การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ถูกต้อง ให้กับนักเรียนของ โรงเรียนในโครงการโรงเรียน คุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ให้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้า ร่วมโครงการ ไปพัฒนาต่อยอด ในการศึกษาต่อไปในอนาคต โดยมีโรงเรียนเข้าร่วม ดังนี้ 3.1 โรงเรียนวังสมบุญรมีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้ว 3.2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี 3.3 โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ 3.4 โรงเรียน แม่จันวิทยาคม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย 3.5 โรงเรียนศรีวิไล วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ 3.6 โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>		<p>เรียนการสอนวิชาดนตรี ของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ ทำให้ได้ทราบถึง ผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณภาพและโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการ สอนวิชาดนตรีของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็น เลิศ โดยนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการจะได้รับความเท่า เทียมในการเข้าถึงชั่วโมงการ เรียนรู้ด้านดนตรี ทุกเวลาผ่าน สื่อดิจิทัล ซึ่งช่วยให้สามารถ บรรเทาความเครียด และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทาง อารมณ์ให้กับนักเรียนทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนนำไปสู่การคัดเลือก และค้นหานักเรียนและนัก ดนตรีที่มีพรสวรรค์ สามารถ พัฒนาต่อยอดไปสู่อาชีพได้ใน อนาคต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร 4. สนับสนุนการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัด ระนอง ดังนี้ 4.1 โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษาและโรงเรียน คุณภาพแบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ของ สพป.ระนอง 4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โดย ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ของ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง (อยู่ ระหว่างเขตรายงานผล) 5. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน คุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการ สอนวิชาดนตรีของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็น เลิศ จำนวน 5 โรงเรียน โดย</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เยี่ยมชม นิเทศ ติดตาม ผลการ ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนที่ได้ เข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้งรับ ฟังผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณภาพและโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการ สอนวิชาดนตรีของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็น เลิศ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน เบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา			
สำนักพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการ การศึกษา	โครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียน ขยายโอกาส ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่ไป เรียนรวมในแต่ละปี 2. ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่มี แผนการพัฒนาภายใต้ โครงการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ 3. ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับ	1. ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับ นักเรียน สามารถนำความรู้ไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี	ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินการโอนจัดสรร งบประมาณตามข้อเสนอขอ งบประมาณต่อยอดการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านดิจิทัลสู่ ห้องเรียนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 4 เขต พื้นที่การศึกษาและการจัดสรร งบประมาณให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 เขต เพื่อดำเนินการจัดหาสื่อ อุปกรณ์และนวัตกรรมทาง การศึกษาให้กับโรงเรียนใน สังกัด ด้านวิทยาศาสตร์และ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				นักเรียน สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ได้	เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษานครพนม มีสื่ออุปกรณ์และมีการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาให้กับ โรงเรียนในสังกัด ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการ สอนของครู นักเรียน พัฒนา ศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 4 เขต ได้รับการพัฒนา และโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านกิจกรรม ดังนี้ ไม่- โครงการส่งเสริมการสร้าง สื่อและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน - โครงการ ส่งเสริมการสร้างสื่อและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ		เทคโนโลยี และเป็นการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนของ ครู ส่งผลให้นักเรียนมีความ สนใจในการจัดการเรียนการ สอนของครู มีสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี เกิดทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้เรียนเป็นคนดี คน เก่ง และมีคุณภาพ มีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การศึกษา (สะเต็มศึกษา) สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน - โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบ STEM Education สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม จำนวน 16 โรงเรียน - โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 13 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร			
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียน คุณภาพ) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพใน แต่ละกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาในแต่ละ กิจกรรม 3. ร้อยละของโรงเรียนที่ ได้รับการพัฒนาในแต่ละ	1. โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลและโรงเรียนใน กลุ่มเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ได้คะแนน 85 คะแนน	ไม่บรรลุ	1.การประชุมเชิงปฏิบัติการ ประมวลผลและสรุปผลการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>กิจกรรม</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลได้รับ ความร่วมมือกับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการ ขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล</p> <p>5. ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA ได้ คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป</p>	<p>ขึ้นไป จำนวน 7,092 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 8,322 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.22 (โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นผู้ดำเนินการ)</p>		<p>2566 จากการสำรวจและ ประเมินองค์กรที่จะเป็นการ ปรับปรุงการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการนี้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้ดำเนินการ ประมวลผลและสรุปผลการ ประเมินคุณธรรมฯ เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดความตระหนักและ ปรับปรุงการบริหารงาน รวมถึงการกำกับดูแลการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้มาติดต่อรับ บริการ โรงเรียนให้ความสำคัญ ในด้านคุณธรรมและความ โปร่งใสขององค์กรตนเองมาก ยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ ของหน่วยงานภาครัฐในทาง ปฏิบัติอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งความตื่นตัว และหันมาให้ความสนใจต่อ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>การพัฒนาแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองให้ทันสมัยและน่าสนใจมากขึ้น และโรงเรียนมีการจัดการข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบระเบียบและเตรียมความพร้อมในการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะให้ได้รับทราบ เกิดประโยชน์ต่อประชาชน 2. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบของโครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการศึกษาของนักเรียน ครู และสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT และเครือข่าย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ict และเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีเสวนา “๔๖ict ก้าวไกลสู่ประชาคมโลก” นำเสนอสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>และรูปแบบการพัฒนา คุณภาพของครูด้าน ICT และ นำเสนอผลงานและการแข่งขัน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียน การสอนของนักเรียนด้าน ICT เพื่อเป็นการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของ สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ด้านการใช้ ICT นวัตกรรม การเรียนการสอน และนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ict และ เครือข่าย เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สามารถ ตอบสนองการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ 3. จัดสรร งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>สนับสนุนการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการสร้างสื่อและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน ,โครงการ ส่งเสริมการสร้างสื่อและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา (สะสม ศึกษา) สำหรับโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน ,โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง STEM Education สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม จำนวน 16 โรงเรียน ,โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							มัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 13 โรงเรียน โดยการดำเนิน โครงการนี้จะสามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	
สำนักพัฒนา นวัตกรรม การจัด การศึกษา	โครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เดินทางไปเรียนรวมได้รับ การสนับสนุนค่าพาหนะใน การเดินทางไปเรียนรวมกับ โรงเรียนหลัก	1. จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสนับสนุนการ เดินทางไปเรียนรวมของ นักเรียน กรณีรวมหรือเลิก สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ภาค เรียนที่ 2/2565 ครั้งที่ 1 จำนวน 91,861,184 บาท ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 166 เขต เป็นค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเลิกสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (ตามระยะทางและ จ้างเหมา) จำนวน 86,828,984 บาท และเป็นค่าบริการจัดการ รถรับ - ส่งนักเรียน จำนวน 5,032,200 บาท	ไม่บรรลุ	การจัดทำแผนการเรียนรวมให้ เป็นไปตามความพร้อมและ เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ พื้นที่	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					2. ร้อยละ 34 ของนักเรียนที่ เดินทางไปเรียนรวมได้รับการ สนับสนุนค่าพาหนะในการ เดินทางไปเรียนรวมกับโรงเรียน หลัก			
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	โครงการครูผู้ ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. เกิดความต่อเนื่องในการ จัดการเรียนรู้ ไม่ขาดช่วง ขาดตอน 2. เด็กได้เรียนกับครูที่มี ประสบการณ์ตรง ได้ความรู้ จริงไม่ต้องพัฒนาใหม่ 3. ได้บุคคลที่มีความพร้อม ทั้งจิตวิญญาณครู องค์กร ความรู้ ทักษะกระบวนการ 4. เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ แก่เด็กที่จะได้เรียนรู้กับครูที่ เพียบพร้อมและจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณภาพ ครูดี และครูเก่ง กลับมาสอนใน โรงเรียนประถมศึกษาหรือ มัธยมศึกษาในสาขาที่จำเป็น และขาดแคลน (ครูครบชั้น) 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และปลอดภัย (มีความพร้อม เรียน)	ไม่บรรลุ	1. สถานศึกษา มีครูดี ครูเก่ง มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู สูง และเป็นต้นแบบในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครู 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น	ไม่บรรลุ
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	โครงการขับเคลื่อน การบริหารกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขต ตรวจราชการ สังกัด สำนักงาน	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	สถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการ การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการ	กำหนดแนวทางการบูรณาการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ภายในกลุ่ม พื้นที่การศึกษา ประจำเขต	ไม่บรรลุ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย จุดเน้นทุกระดับ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติด้านการศึกษา โดยใช้ พื้นที่เป็นฐานอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	ทรัพยากร มนุษย์	บริหารงานบุคคล ด้าน บริหารงบประมาณ และด้าน บริหารทั่วไป โดยใช้พื้นที่ เป็นฐานในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิผลในการขับเคลื่อน ตามนโยบาย และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ	ตรวจราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 1. บูรณาการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สถานศึกษา สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหาร จัดการการบริหารจัดการด้าน วิชาการ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตาม บริบทของกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความปลอดภัย เข้าถึงโอกาส มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิ ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และความ ยุติธรรมในทุกมิติ เพื่อการจัด			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม รัฐธรรมนูญ เช่น เชื้อชาติ ศาสนา เพศ</p> <p>2. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ว่าด้วยคณะ กรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2563</p> <p>3. บูรณาการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน ดูแล กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหารระดับสูง สพฐ.</p> <p>4. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประสานงาน และเร่งรัดให้ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในกลุ่มพื้นที่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษา ประจำปีเขตตรวจ ราชการ นำนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานการบริหาร จัดการด้านวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านบริหาร งบประมาณ และด้านบริหาร ทั่วไป ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใน กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำปีเขต ตรวจราชการ ๖. จัดทำและ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกับสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในกลุ่ม พื้นที่การศึกษา ประจำปีเขต</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ตรวจราชการ เพื่อให้การ ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใน กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขต ตรวจราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำข้อมูลมาใช้ในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้าน บริหารงบประมาณ และด้าน บริหารทั่วไป ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ๗. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ และผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ หรือข้อสั่ง การของผู้บริหารระดับสูง สพฐ. ต่อเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ			
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน	โครงการบริหารงาน บุคคลสำหรับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง	1. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน บุคคล ดำเนินงานการ บริหารงานบุคคลได้ถูกต้องตาม	ไม่บรรลุ	1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน การบริหารงานบุคคลมีค่านิยม พันธกิจ วิสัยทัศน์ ทักษะคติ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
บุคคลและ นิติการ	ศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ผู้เรียน 2. ระดับความพึงพอใจการ บริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเป็นเอกภาพ ในแต่ละ ส่วนราชการหรือหน่วยงาน การศึกษา 3. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รักษาวินัยตามที่กำหนด	กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ 3. ได้คู่มือแนวทางการ ปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน บุคคล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน		วัฒนธรรมองค์กร และ ความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง 2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน การบริหารงานบุคคล ขับเคลื่อนดำเนินงานการ บริหารงานบุคคลให้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กำหนด 3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน การบริหารงานบุคคล สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ และ ความเข้าใจการบริหารงาน บุคคลให้มีคุณภาพ ประภาพ และผลสัมฤทธิ์ ตาม ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย และจุดเน้นทุกระดับ	
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสังกัด สพฐ. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	บุคลากรมีค่านิยมในการ ทำงาน ยึดหลักคุณธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีจิต บริการ ทำงานในเชิงรุกและ มองไปข้างหน้า	1. จัดตั้งศูนย์พัฒนาระบบข้อมูล การบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resources Development Data Center : HRDC) เป็นกลุ่มภายในสำนัก พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และนิติการ สำนักงาน	ไม่บรรลุ	บุคลากรมีค่านิยม พันธกิจ วิสัยทัศน์ ทศนคติ วัฒนธรรม องค์การ และความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตาม นโยบายด้านการศึกษา	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
		สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส			คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อดำเนินการ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และพัฒนากำลังคนด้วยระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล หรือ ระบบ HRMS.OBEC เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และเกิดประ สิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดรับกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดเก็บ ข้อมูล (Big Data) 2. ปรับปรุงหลักสูตรครู ให้ สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และจุดเน้น ทุก ระดับ รวมทั้ง พรบ. กฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>3. ได้หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะลูกจ้างประจำและพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานใน สพฐ. (ส่วนกลาง) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ค. (2) ในเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาแบบ ผสมผสาน หลักสูตรการ เสริมสร้างองค์ความรู้และ แนวทางที่จำเป็นสู่การปฏิบัติ ราชการตามวิถีนาคต วิถี คุณภาพ 4. พัฒนาศักยภาพการ บริหารงานบุคคลให้มี ประสิทธิภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใน ส่วนกลางและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	โครงการประเมิน บุคคลและผลงานเพื่อ เลื่อนเงินเดือน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	บุคลากรมีสมรรถนะในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ไปสู่ เป้าหมายที่พึงประสงค์	1. ร้อยละ 50 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลงานทาง วิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะ และ เลื่อนวิทยฐานะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ	ไม่บรรลุ	บุคลากรมีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และ สอดคล้องกับภาระงาน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ประเมินผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะ และเลื่อน วิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อมิให้เกิดปัญหา การร้องเรียนเรื่องการ ประเมินผลงานทางวิชาการล่าช้า			
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	โครงการสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากร สังกัด สพฐ. ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	มีการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานมี คุณภาพและมีประสิทธิผล	1. ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2566 ตามพระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ อย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ร้อยละ 70 ของหน่วยงานใน สังกัด สพฐ. มีบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถมา ปฏิบัติงาน	ไม่บรรลุ	มีบุคลากรในสังกัดที่มีความรู้ ความสามารถตามกรอบ อัตรากำลังที่ว่าง	ไม่บรรลุ
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน	โครงการบริหาร อัตรากำลังบุคลากร สังกัด สพฐ.	ภาครัฐมีขนาดที่เล็ก ลง พร้อมปรับตัวให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง	การบริหารจัดการ อัตรากำลังเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการวางแผน	ร้อยละ 80 ของหน่วยงานใน สังกัด สพฐ. มีอัตรากำลังบุคลากรที่มี ความเหมาะสม	ไม่บรรลุ	ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการและพัฒนา กำลังคนด้วยระบบบริหาร	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
บุคคลและ นิติการ	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	กำหนดกรอบอัตรากำลังที่ ชัดเจน			ทรัพยากรบุคคล หรือระบบ RMS.OBEC เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดรับกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาด้วยการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาการจัดเก็บข้อมูล (Big Data)	
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สามารถคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้บุคคลที่มี ความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการบริหารจัดการ สถานศึกษา และมีภาวะผู้นำ ในการปฏิรูปการศึกษาและ	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	N/A	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSOCR)	N/A

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติไป ดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา				
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ จำนวนผู้ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งในตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ได้ครบตาม ตำแหน่งว่างที่ประกาศรับ สมัคร	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	N/A	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR)	N/A
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้ครบ ตามจำนวนตำแหน่งว่าง	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 3 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	N/A	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 3 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR)	N/A

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	การสรรหาและ เลือกสรรพนักงาน ราชการ (ส่วนกลาง) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ สรรหาและเลือกสรรบุคคลที่ มีความรู้ความสามารถครบ ตามจำนวนตำแหน่งว่าง	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้าใน การดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	N/A	มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 แต่ไม่รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR)	N/A
สำนักพัฒนา ระบบ บริหารงาน บุคคลและ นิติการ	การสอบแข่งขันเพื่อ บรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีครูตรงตาม ความต้องการในสาขาวิชาที่ ขาดแคลน 2. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัดสินใจไม่ได้เนื่องจากรายงาน ผลการดำเนินงานว่า “อยู่ใน ระหว่างดำเนินการ” ทุกไตร มาส	N/A	ตัดสินใจไม่ได้เนื่องจาก รายงานผลการดำเนินงานว่า “อยู่ในระหว่างดำเนินการ” ทุกไตรมาส	N/A
กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร	พัฒนาระบบบริหาร ทั้งระบบ โดยมุ่งเน้น รูปแบบใช้พื้นที่เป็น ฐาน	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 50 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการ วิเคราะห์ เปรียบเทียบการ พัฒนา Benchmarking	ดำเนินการได้ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการ วิเคราะห์ เปรียบเทียบการ พัฒนา Benchmarking ได้รับ การส่งเสริมให้จัดทำแนว	บรรลุ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม ช่วยส่งเสริม สนับสนุน สร้าง แนวทางให้กับส่วนราชการใน สังกัด สพฐ. เกิดแนวคิดในการ พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการงาน การปฏิบัติงาน ตามแนวทาง	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	ทรัพยากร มนุษย์	และได้รับการส่งเสริมให้ จัดทำแนวทางการบริหาร จัดการองค์กรนำไปสู่ความ เป็นระบบราชการ 4.0	ทางการบริหารจัดการองค์กร นำไปสู่ความเป็นระบบราชการ 4.0 และการลงพื้นที่เชิง ประจักษ์เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานและรับ ฟังประเด็นสะท้อนความ ต้องการได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ.		กฎหมายกำหนด ผ่าน กระบวนการต่างๆ อาทิ การ ทบทวนกระบวนการงาน การลด ขั้นตอน การยกเลิกข้อเสนา เอกสารทางราชการจาก ผู้รับบริการ ตลอดจนการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ บริหารทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ บุคลากร งบประมาณ บริหาร ทั่วไป) มุ่งเน้นตอบสนอง ผู้รับบริการให้ได้รับความ สะดวก ความพึงพอใจ	
กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร	ยกระดับพัฒนาระบบ บริหารสู่ระบบ ราชการ 4.0 ของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การ บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ระดับความสำเร็จในการ ประเมินส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับ คุณภาพ (ร้อยละ 90.00 ขึ้น ไป) 2. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดมี ผลลัพธ์การดำเนินงานตาม	1. การประเมินส่วนราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ. อยู่ระหว่าง ดำเนินการรายงานผลการ ดำเนินงานรอบ 12 เดือนผ่าน ระบบ e-SAR ของสำนักงาน ก.พ.ร. ความก้าวหน้าคิดเป็น ร้อยละ 100 (ขับเคลื่อน กิจกรรมครบถ้วน สามารถ รวบรวมข้อมูล ส่งรายงาน ความก้าวหน้าได้ตามปฏิทิน สำนักงาน ก.พ.ร.)	N/A	1. การขับเคลื่อนกิจกรรม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ ตามแนวทาง ระบบราชการ 4.0 เพื่อให้ สามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของประชาชน ผู้รับบริการได้อย่างเป็น รูปธรรมและทันต่อ สถานการณ์ ส่งเสริมการ เตรียมความพร้อมแนวทางการ ปฏิบัติงานตาม พ.ร.บ. การ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>ผลลัพธ์หมวด 7 ของการประเมินระบบราชการ 4.0 ได้ครบถ้วน</p> <p>3. ระดับความสำเร็จในการประเมินสถานะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี พ.ศ. 2566 สูงเกินค่าเป้าหมาย</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการทบทวน ปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการในสังกัด เป็นไปตามนโยบายที่รัฐบาลกำหนด</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของส่วนราชการในสังกัด ดำเนินการทบทวน ปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับการบริการภาครัฐเป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>	<p>2. สพท. 245 จัดทำตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงานหมวด 7 ครบถ้วน ขณะนี้อยู่ระหว่างการรายงานผล รอบ 12 เดือนผ่านระบบ KRS/PMQA</p> <p>ความก้าวหน้าผลดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 (ขับเคลื่อนกิจกรรมได้ครบถ้วน)</p> <p>3. การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับ สพฐ. ผลการประเมิน สพฐ. ได้คะแนน 453.42 คะแนน สพฐ. เป็นระบบราชการ 4.0 คิดเป็น 3.63 คะแนนสูงกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ความก้าวหน้าผลดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. การทบทวนภารกิจของส่วนราชการในสังกัด ปัจจุบัน ทุกสำนักได้รับการทบทวนภารกิจครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>5. การปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานระดับเขตพื้นที่</p>		<p>ปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ ทบทวนอัตรากำลังของ สพฐ. ให้เป็นปัจจุบันนำเข้าข้อมูลงานบริการสู่ระบบออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการในการสืบค้นข้อมูล</p> <p>2. การปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติการและการบริการ เช่น การปรับปรุงงานบริการให้เป็นระบบ e-Service การปรับปรุงระบบบริหารจัดการของ สพฐ. เพื่อให้เกิดมาตรฐานความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น การปรับปรุงระบบรายงานผลตัวชี้วัดให้สะดวกรวดเร็ว แสดงผลได้อย่างหลากหลายเพื่อเกิดความสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. การปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ดำเนินการเผยแพร่เอกสาร e-book ผ่านเว็บไซต์ กพร.สพฐ. และ obec content centent คิดเป็นร้อยละ 80		เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน และการบริการ เช่น การปรับปรุงงานบริการให้เป็นระบบ e-Service การปรับปรุงระบบบริหารจัดการของ สพฐ. เพื่อให้เกิดมาตรฐานความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์มากยิ่งขึ้น การปรับปรุงระบบรายงานผลตัวชี้วัดให้สะดวก รวดเร็ว แสดงผลได้อย่างหลากหลาย เพื่อเกิดความสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น	
กลุ่ม ตรวจสอบ ภายใน	เพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจสอบภายใน ระยะเวลาดำเนินงาน (13 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2566)	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้ ตรวจสอบภายในได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะด้าน การตรวจสอบภายใน 2. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานในสังกัดที่ได้รับ การตรวจสอบตามที่แผน กำหนด	1. ผู้ตรวจสอบภายใน สพท. และผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านการตรวจสอบภายใน รุ่นที่ 1 วันที่ 13 – 15 ก.พ 2566 และรุ่นที่ 2 วันที่ 27 ก.พ. – 1 มี.ค. 2566 โดยมี สพท. ส่งบุคลากรเข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะฯ จำนวน 238 เขต และส่งผลให้ผู้เข้าร่วม โครงการดังกล่าว ได้นำความรู้และ	บรรลุ	การสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้ ตรวจสอบภายใน จะทำให้ ผู้ตรวจสอบภายในสามารถ ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น มาตรฐานเดียวกัน ช่วยให้ ระบบการบริหารจัดการทาง การเงินการบัญชีและการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ประสิทธิภาพ สามารถลด	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาได้นำ ความรู้และแนวทางการ ปฏิบัติงานตรวจสอบที่ได้ จากการพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านการตรวจสอบ ภายใน ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานใน สังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ ตามที่แผนกำหนด ส่งผลให้ ระบบการบริหารจัดการทาง การเงินการบัญชีและการ พัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ประสิทธิภาพ สามารถลด ความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน การกำกับ ดูแล การใช้ จ่ายเงินให้เป็นไปตาม</p>	<p>แนวทางการปฏิบัติงาน ตรวจสอบที่ได้จากการพัฒนา ทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ คิด เป็น 97.14%</p> <p>2. ติดตาม ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ในสังกัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานใน สังกัด ได้รับการตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี โดยผู้ ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ทั้ง 5 แห่ง คิดเป็น 100% สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ได้รับ การตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี โดยผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการ</p>		<p>ความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน และส่งผลให้มีการกำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินให้เป็นตาม วัตถุประสงค์และแผนงานที่ วางไว้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นการ สร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้ ตรวจสอบภายใน เพื่อให้ก้าว ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และ สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นกลไกที่ช่วย สนับสนุนให้การปฏิบัติงาน ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ อันจะสู่ภาพลักษณ์ของ ประเทศที่ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ส่งผลให้คดีทุจริต และประพฤติมิชอบลดลง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				วัตถุประสงค์และแผนงานที่ วางไว้ ก่อให้เกิดกลไกที่ช่วย สนับสนุนให้การปฏิบัติงาน ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิ ชอบ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสุ่ม ตรวจสอบจำนวน 5 แห่ง และ ได้ดำเนินการออกตรวจ ภาคสนาม ระหว่างวันที่ 8 - 27 มกราคม 2566 ครบทั้ง 5 เขต เรียบร้อยแล้ว			
สำนักพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	โครงการส่งเสริม ทักษะพื้นฐานด้าน สุขภาพ พละอนามัย และการป้องกัน โรคติดต่ออุบัติใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริโภคที่ ถูกต้องออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำ ความรู้ ประสบการณ์และ ทักษะดูแลสุขภาพของ ตนเอง ตลอดจนบุคคล ใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี 2. โรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน ให้มี สุขภาพดีมีพละอนามัย สมบูรณ์แข็งแรง เพื่อลด อัตราภาวะทุพโภชนาการ และโภชนาการเกินของ	1. มีโรงเรียนสนใจส่งผลงานเข้า ร่วมการคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จำนวน 327 โรงเรียนผ่านการ คัดเลือกในรอบเอกสาร (ผ่าน เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) จำนวน 81 โรงเรียน ทุก โรงเรียนสามารถบูรณาการงาน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับ กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน อย่างเป็นรูปธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับ การส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวันและรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	ไม่บรรลุ	มีการลงพื้นที่เพื่อประเมินเชิง ประจักษ์โรงเรียนจำนวน 81 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จำนวน 74 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 91.35	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>นักเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>3. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีทุกโรงเรียนสามารถบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หรือโรคติดต่ออื่น ๆ ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หรือโรคติดต่ออื่น ๆ ได้</p>	<p>3. โรงเรียนร้อยละ 50 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพดีมีพละนาถีมสมบูรณแฉงแรง เพือลดอัตราภาวะทุพโภชนาการและโภชนาการเกินของนักเรียน</p> <p>4. นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หรือโรคติดต่ออื่น ๆ ได้</p> <p>5. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค เคลื่อนไหวออกกำลังกายทุกวัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย สมอง และจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. ดำเนินการอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 2,369 คน ทั่วประเทศ เพื่อขยายผลการดำเนินงานไปสู่ นักเรียนจำนวน 1,000,000 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือออกกำลังกายทุกวัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย สมอง และจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถพัฒนาทางด้านสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>4. เกิดเครือข่ายกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน</p>	<p>7. ได้คู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน</p> <p>8. มีการลงพื้นที่เพื่อประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนจำนวน 81 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จำนวน 74 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.35</p>			
สำนักพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	โครงการส่งเสริมและ ต่อยอดพหุปัญญา ด้านดนตรี กีฬา และ นันทนาการ ปี 2566	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรม 2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา	1. โครงการวิ่ง 31 ขา สามัคคี มีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. นักเรียนร้อยละ 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ร้อยละ 1	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (ลอกเกณฑ์)	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของ โรงเรียนในสังกัด	2. จัดการแข่งขันบาส 3 คน 8 จุดทั่วประเทศ มีทีมเข้าร่วมการ แข่งขันทั้งสิ้น 1006 ทีม มี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 11,200 คน 3. จัดประชุมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้านกีฬา และนันทนาการเชื่อมโยงกับ soft power 4. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสเกตบอล 3 คน ทั้งสิ้น 11,200 คน 5. จัดประชุมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้านกีฬา และนันทนาการเชื่อมโยงกับ soft power โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 40 คน เพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินกิจกรรม			
สำนักพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการ	1. ได้ดำเนินการจัดสรรได้อนุมัติ งบประมาณการจัดการแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	ไม่บรรลุ	1. นักเรียน และครู มี ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>วิชาชีพ เชิงนวัตกรรม ปี พ.ศ. 2566</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (18 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2566)</p>	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	การศึกษาและ การเรียนรู้	พัฒนาศักยภาพ มีความคิด สร้างสรรค์ในการบูรณาการ อย่างหลากหลาย ได้ แลกเปลี่ยนความรู้ ได้รับ ประสบการณ์จริงจากการ แข่งขัน และได้รับโอกาสใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัด	<p>ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ให้กับเจ้าภาพ หลักในการจัดการแข่งขัน สำหรับนักเรียนปกติและ นักเรียนเรียนร่วม ภูมิภาคละ จำนวน 9,000,000 บาท (เก้า ล้านบาทถ้วน) และนักเรียน เฉพาะความพิการ ภูมิภาคละ จำนวน 1,000,000 บาท (หนึ่ง ล้านบาทถ้วน)</p> <p>2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวาง แผนการดำเนินงาน และพัฒนา ระบบการจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 โดยเชิญ เจ้าภาพ และผู้จัดทำระบบ ข้อมูลการจัดการแข่งขันร่วม วางแผนการดำเนินงาน และ จัดทำระบบข้อมูลการจัดการ แข่งขัน</p> <p>3. ได้ดำเนินการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี</p>		ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษา 2565 ระดับชาติ ทั้ง 4 ภูมิภาค โดยมีกำหนดการ ดังนี้ 1) ภาคใต้ จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 2) ภาคกลางและภาค ตะวันออก จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ 25 - 27 มกราคม 2566 3) ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566 และ 4) ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ 2566 เรียบร้อยแล้ว</p> <p>4. พัฒนาและส่งเสริมพหุ ปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหาร จัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและศักยภาพทั้ง ด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บัณฑิตพันธุ์ปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ			
สำนักพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	เสริมสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน 2566 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 95 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั่วประเทศสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และสภานักเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. ร้อยละ 95 ของสำนักงาน	1. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาการจัดค่ายพักแรม จำนวนภาคละ 80 คน รวม 2 ภาค 160 คน ส่งผลให้บุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการ นำทักษะวิชาการจัดค่ายพักแรม ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ภาคละ 120 คน เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือ มีความรู้	ไม่บรรลุ	1.โครงการสภานักเรียน ผู้เรียน ครูที่ปรึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนาสภานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2566 สามารถพัฒนาสภานักเรียนให้เกิดความเข้มแข็งในทุกโรงเรียน พร้อมปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะชีวิต พร้อมดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 2. โครงการลูกเสือ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถ	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>เขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานขยายผล เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่กิจการลูกเสือและสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นที่จะพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งกายสติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามมาตรา 8 ของ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551</p>	<p>ความเข้าใจในระบบ วิธีการหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับด้านการจัดฝึกอบรมไปถ่ายทอดให้กับผู้กำกับคนอื่นได้ และเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาร่วมกันวางแผนการอบรมลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้เรียน หรือลูกเสือเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และยุวกาชาด ในสถานศึกษา รับรู้ ให้ตระหนักถึงพิษ ภัย และโทษของยาเสพติด</p> <p>3. มีโรงเรียนเข้าร่วมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2566 ในหัวข้อ Softpower สภานักเรียนไทยก้าวไกลสู่สากล ผ่านกิจกรรม TSC เทศกาลดีๆที่บ้านฉัน โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 466 โรงเรียน</p>		<p>นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงเตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				วัตถุประสงค์ของสภานักเรียน 2. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ได้ใช้ชีวิตในสังคมโดยยึดหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในโรงเรียนที่เป็นรูปแบบ หรือแนวทางในการปฏิบัติตนในสังคมหมู่่มาก และมีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของผู้เรียน เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่อง ที่เกี่ยวข้อง กับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของผู้เรียน ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม และเป็นพลเมืองที่ดี	และไม่ได้ใช้งบประมาณในการดำเนินการ			
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ	โครงการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 100,000 คน มีส่วนในการ	1.ดำเนินการจ้างเหมาบุคลากร 2 ราย เพื่อสนับสนุนการดำเนิน โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	บรรลุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งยังมี	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		การศึกษาและ การเรียนรู้	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบ ความสำเร็จ หรือ ผลงานที่ เป็นแบบอย่างได้	2.โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร งบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 245 เขต ๆ ละ 40,000 บาท โดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้มีการรายงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกเรียบร้อยแล้ว โดย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีส่วนในการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก จำนวน 227,242 คน คิด เป็นร้อยละ 227.24 จาก กลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มเป้าหมาย 100,000 คน) ประกอบด้วย 2.1 ผู้บริหารการศึกษามี กระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 728 คน 2.2 ผู้บริหาร		การนิเทศทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก ครู ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกทำให้นักเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากครู ได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ เป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อีกทั้งยังมีแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ประสบ ความสำเร็จ หรือ ผลงานที่เป็น แบบอย่างได้ มีการต่อยอด Active Learning โดยการบูร ณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์กับหลักสูตร สถานศึกษา ผลการดำเนินงาน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สถานศึกษา ชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 19,300 คน 2.3 ศึกษานิเทศก์ ให้การนิเทศติดตามประเมินผล ชี้แนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จำนวน 2,304 คน 2.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 204,910 คน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จของครู หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 497 ผลงาน (สื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก) (ข้อมูล ณ วันที่ 25 ต.ค. 2566)</p> <p>3.ได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Knight 410 Teacher เรื่อง “ปฏิบัติการด้านการสื่อสารชุมชนด้วยปัญญาาร่วมรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์” จาก คณะกรรมการวิชาการวิสามัญ การ</p>		บรรลุผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>พื้ที่กัษั และเทิดทูนสถาบัณพระมหากษัตรีย์ วุฒิสภา</p> <p>4. นายธีร์ ภาวักนัันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมการฝีกอบรมหลัักสูตรวิทยาการเกษตรระดับสูง รุ่นที่ 4 ของผู้บริหร ในสัังกััด สพฐ. โดยใ้งบประมาณ 200,000 บาท เพื่อเป็นค่าธรรมเนียมในการฝีกอบรม</p> <p>5.การจัดจัังโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัังโครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ 5.1 วางแผนการดำเนินการจััดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 5.2 จััดทำขอบเขตของงาน(Terms of Reference : TOR) และราคากลางโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 5.3 คณะกรรมการคัดเลือกที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดขอบเขตของงาน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					(Terms of Reference : TOR) 5.4 แจ้งผลการพิจารณาของ คณะกรรมการจัดจ้างโดยวิธี คัดเลือก ไปยังสำนักคลังและ สินทรัพย์ 5.5 สำนักคลังและ สินทรัพย์ จัดทำสัญญาจ้างกับ ผู้รับจ้าง โดยอยู่ระหว่างการ ดำเนินโครงการฯ ของ มหาวิทยาลัยที่ได้รับคัดเลือก ดำเนินการตามข้อกำหนด ขอบเขตของงาน (Terms of Reference : TOR) และ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ เพื่อพิจารณาตรวจรับพัสดุตาม งวดงาน ให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดขอบเขตของงาน (Terms of Reference : TOR)			
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน (โอลิมปิก) ระยะเวลาดำเนินงาน (30 - 1 พฤศจิกายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	บุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติ ให้ราชการจำนวน 2 ราย	บุคลากรจ้างเหมา จำนวน 2 คน มีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน (โอลิมปิก) 1.อบรมเชิง	บรรลุ	1.บุคลากรจ้างเหมา ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนวิชา วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (USCO) ครั้งที่ 20 เพื่อ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาคณิตศาสตร์ โอลิมปิก 2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาดาราศาสตร์โอลิมปิก ซึ่งในการอบรมดังกล่าวจะเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ครูสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนให้สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพและขยายผลโดยอบรมครูในเครือข่ายให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนต่อไป 3.การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ของศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน. ประจำปีงบประมาณ 2566 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ</p>		<p>คัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 20 ส่งผลให้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีทักษะความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์เทียบเท่าระดับมาตรฐานสากลรวมทั้งได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเป็นที่กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป 2.บุคลากรจ้างเหมาปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ส่งผลให้ครูที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจทั้ง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>มาตรฐานศูนย์โรงเรียนโอลิมปิก วิชาการ สอวน. สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5.การจัดจ้างจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนผู้ มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับศูนย์โรงเรียนโอลิมปิก วิชาการ ค่าฯ 1 สอวน. จำนวน 137 ศูนย์ 6.การประชุมวาง แผนการดำเนินงานร่วมกับ คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ นิทรรศการ และเลขานุการเรื่อง การจัดงานสัมมนานานาชาติว่า ด้วยการเรียนการสอน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเฉลิมฉลองในวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระ เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชน ครินทร์ ระหว่างวันที่ 30-1 พฤศจิกายน 2566 ณ ศูนย์การ ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ประสบ ความสำเร็จ</p>		<p>ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิก วิชาการ สามารถนำความรู้ไป จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด และ การแก้ปัญหา ให้เป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	โครงการพัฒนาครู และนักเรียนให้มี สมรรถนะด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีความรู้ และทักษะในการ ใช้ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะ การอ่าน ทักษะการพูด และ ทักษะการเขียน 2. นักเรียนระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับ Communicative Language Teaching (CLT) ในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning	1.นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 132,260 คน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และวัดระดับทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ประกอบด้วย 1.1 นักเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 29,600 คน คิดเป็นร้อยละ 109.63 ได้รับ การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR จาก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติและครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชาวไทยใน โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 56 อัตรา 43 โรงเรียน ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอน	บรรลุ	1. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR และรู้ผล ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน สามารถนำไปใช้ในการ เรียนการสอนในชั้นเรียน และ นักเรียน รู้ผลความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารได้	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>จัดสรรงบประมาณ ใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อเป็นค่าจ้างครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและภาษาจีนใน โรงเรียนคุณภาพต่อเนื่องใน เดือนพฤษภาคม – เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 รวม ระยะเวลา 5 เดือน 1.2 นักเรียนในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน 14,192 คน ได้รับการพัฒนาและสอบวัด ระดับทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR ณ ศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (HCEC) 1.3 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8,683 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม กรอบมาตรฐานความสามารถ</p>		<p>3. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 ตลอดจน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 - A2 ผ่านระบบ e-Learning โดยผลการดำเนินงานรวม 4 ไตรมาส รวมทั้งสิ้น 28,536 คน คิดเป็นร้อยละ 124.07 1.4 ครู สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านเว็บินาร์ Level Up Your English สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผ่านระบบ StreamYard ผ่านเพจเฟซบุ๊ก กลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศบศ. สพฐ. มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมรวมทั้งสิ้น 18,098 คน และผ่านเกณฑ์ได้รับวุฒิบัตร จำนวน 4,516 คน มีผลรวมการพัฒนา ดังนี้ เข้าร่วมพัฒนาออนไลน์ (Ep.1-10) จำนวน 27,350 คน , เข้าร่วมพัฒนาย้อนหลัง (Ep.1-</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>10) จำนวน 214,470 ครั้ง 1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR “English ReBoot” แบ่งเป็น ครูโค้ช 19 คน ,ครูแกนนำ 199 คน รวม 218 คน ผ่านศูนย์ HCEC นำร่อง 18 ศูนย์ โดยมีผู้ ผ่านเกณฑ์ได้รับวุฒิบัตร รวม ทั้งสิ้น 204 คน 1.6 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 12,548 คน ดังนี้ - ภาคกลาง มีนักเรียน จำนวน 437 คน และมีครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 594 คน รวม 1,031 คน - ภาคใต้ มีนักเรียน จำนวน 1,326 คน และมีครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>1,174 คน รวม 2,500 คน - ภาคเหนือ มีนักเรียน จำนวน 2,966 คน และมีครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,817 คน รวม 5,783 คน - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี นักเรียน จำนวน 1,890 คน และมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 1,344 คน รวม 3,234 คน 2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ดังนี้ 2.1 ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับ Communicative Language Teaching โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ มีศักยภาพในการ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้การ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วัดและประเมินผลเพื่อการ เรียนรู้ (Assessment for Learning) ในการพัฒนา ศักยภาพและความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน แบ่งเป็น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา จำนวน 17,797 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,033 คน รวมทั้งสิ้น 19,830 คน			
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	โครงการพัฒนาและ ยกระดับการเรียน การสอนภาษาจีนสู่ สากล ระยะเวลาดำเนินงาน (17 มิถุนายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ดำเนินการจ้างเหมา บริการ จำนวน 1 อัตรา ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน โครงการพัฒนาและยกระดับ การเรียนการสอนภาษาจีนสู่ สากล 2. ครูที่สอนภาษาจีน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางภาษาจีนและด้าน การจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน	1. ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริม ความร่วมมือด้านภาษาจีน ระหว่างประเทศ สำนักงาน กรุงเทพฯ ร่วมกับศูนย์ บริหารงานการพัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ได้รับ การจัดสรรครูอาสาสมัครสอน ภาษาจีนที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด จำนวน 298 โรงเรียน 385 คน ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับครู อาสาสมัครชาวจีน ซึ่งเป็น เจ้าของภาษา ส่งผลทำให้เด็กได้	บรรลุ	โรงเรียนในสังกัดสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการ เรียนการสอนภาษาจีน เพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านทักษะภาษาจีน ใน การเตรียมความพร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อ สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>3. นักเรียนที่เรียนภาษาจีน ในโรงเรียนที่เปิดการเรียน การสอนภาษาจีน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาจีน อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>4. โรงเรียนที่เปิดการเรียน การสอนภาษาจีน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการ เรียนการสอนภาษาจีน เป็นไปตามแนวทางการทาง เรียนการสอนภาษาจีน</p>	<p>พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน และครูชาวไทยได้เรียนรู้วิธี จัดการเรียนการสอนภาษาจีน จากครูจีนเป็นต้นแบบ</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัด จ้างครูสอนภาษาจีน โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 64 โรงเรียน 85 อัตรา อัตราละ 27,000 บาท ต่อคน/ เดือน ระยะเวลา 5 เดือน ตั้งแต่ พฤษภาคม - กันยายน 2566 เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนภาษาจีน ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในกลุ่มสระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และจากการรายงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พบว่ามีโรงเรียนที่ จ้างครูผู้สอนภาษาจีนได้ จำนวน 50 โรงเรียน 64 อัตรา ส่งผลทำให้นักเรียนของ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่อยู่ในโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถทางภาษาจีน อย่างเต็มประสิทธิภาพ 3. สพฐ. ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและ ส่งเสริมความร่วมมือด้าน ภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ จัดแข่งขัน ประกวดสุนทรพจน์และความรู้ ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 3 และระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 16 ประจำปี 2566 โดยแบ่งการ คัดเลือกเป็น 2 รอบ 3.1 การ คัดเลือกรายการประกวดคลิป วิดีโอการแสดงความสามารถ ด้านวัฒนธรรมจีน โดยมีตัวแทน จากสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษา ผ่านการคัดเลือก จำนวน 18 คน และตัวแทนจาก สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>จำนวน 30 คน และการคัดเลือกรายการการพูดสุนทรพจน์ โดยมีตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ผ่านการคัดเลือกจำนวน 15 คน และตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจำนวน 10 คน 3.2 การคัดเลือกรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศไทย รายการประกวดสุนทรพจน์และการแสดงความสามารถด้านวัฒนธรรมจีน 3.3 ผลการแข่งขัน 3.3.1 ระดับประถมศึกษา เด็กหญิงรวิภา เขาวนศิริวิรุกุล โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ และเด็กหญิงณมลชนก บุญตระกูล โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 3.3.2 ระดับมัธยมศึกษา นางสาวนวพร มงคลธีระสกุล</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ส่งผลทำให้นักเรียนมีโอกาส และช่องทางในการแสดง ความสามารถด้านภาษาจีน ส่งผลให้นักเรียนในมีโอกาส พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจการสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน (HSK) ระบบ ใหม่ สำหรับครูผู้สอนภาษาจีน เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2566 เวลา 9.00 - 12.00 น. ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 โดยมี ผู้เข้าร่วมรับชมประกอบด้วยครู และบุคลากรทางการศึกษาจาก ทั้ง 285 เขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทาง YouTube ชื่อช่อง Satriwitthaya School และ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม รับฟังกิจกรรม ณ โรงเรียนสตรี วิทยา 2 จำนวน 25 คน และมี</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ครูเข้าร่วมรับฟังกิจกรรมผ่าน ทาง YouTube จำนวน 786 คน ส่งผลทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในระบบการสอบ HSK ระบบใหม่ เพื่อสามารถพัฒนา ตัวเองให้มีรู้มากขึ้น ส่งผล ต่อการพัฒนานักเรียน</p> <p>5. ร่วมการดำเนินงานกับศูนย์ HCEC ในการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาจีนและการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาจีน HSK สำหรับครูผู้สอน จำนวน 322 คน ทำให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจการสอบวัดความรู้ ภาษาจีน (HSK) ระบบใหม่เพื่อ นำความรู้พัฒนาทักษะด้าน ภาษาจีนให้กับผู้เรียน 6. การ จัดทำแนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน และแนวทาง การขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน ระยะที่ 2 ตัวแทน คณะผู้บริหาร คณะ ศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ภาษาจีน และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมคณะทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุม รวมจำนวน 16 คน ศูนย์บริหารงานการพัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยสถาบันภาษาจีน ได้ปรับปรุงคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และการแนวทางการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่นำไปปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลทำให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และการแนวทางการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ได้พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ			
ศูนย์ บริหารงาน	โครงการพัฒนา คุณภาพครูและ	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน พื้นฐานด้าน	จำนวนครูและนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	เชิงปริมาณ : 1. จำนวน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	บรรลุ	1.นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ให้มีทักษะความรู้	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	นักเรียนให้มีความ เป็นเลิศในการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ตามแนวทางหลักสูตร มาตรฐานสากล ร้อยละ 95	ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน 10,500 คน จากทั่วทุกภูมิภาคได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามแนวทาง หลักสูตรมาตรฐานสากล คิด เป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย 2. ครูผู้สอนในศูนย์โรงเรียน โอลิมปิกวิชาการทั้ง 136 ศูนย์ จำนวน 1,800 คน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามแนวทาง หลักสูตรมาตรฐานสากล คิด เป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย เชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับ การพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิก วิชาการ 2.ครูได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งได้รับ การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เทียบเท่าระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง หลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ ตาม สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ต่อไป 2.ครูสามารถนำความรู้ไป จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนให้สามารถพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพและขยายผลโดย อบรมครูในเครือข่ายให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนต่อไป 3. ครูและนักเรียนได้รับ การส่งเสริมและสนับสนุน ทางด้านข้อมูลจากระบบที่ได้ จัดเตรียมไว้ให้ เพื่อประโยชน์	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิก วิชาการ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปขยายผล และสามารถ จัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิก วิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ		ทางการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาและการส่งต่อการ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้นตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	โครงการพัฒนา ข้าราชการส่วนกลาง ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ที่เข้ารับการพัฒนาผ่าน เกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับ การฝึกอบรมในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาส่วนกลางผ่าน เกณฑ์การอบรมตามที่ หลักสูตรกำหนด 3. ร้อยละ 80 ของจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการส่วนกลาง ที่ ได้รับการคัดเลือกยกย่องเชิด ชูเกียรติได้รับรางวัลตามที่	1. ผู้บริหารที่เข้ารับการพัฒนา ตามที่หลักสูตรกำหนด ผ่าน เกณฑ์พัฒนา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มี คุณสมบัติที่จะเลื่อนและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่ สูงขึ้นได้ ดังนี้ 1.1 โครงการ ฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนัก บริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ 15 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อย ละ 50 1.2 หลักสูตรนักบริหาร ระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	1.ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้ มีองค์ความรู้ ทักษะ และมี สมรรถนะที่เหมาะสมกับ บริบทในปัจจุบันและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตามหลักสูตรที่ ก.พ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ ประจักษ์แก่ผู้ประกอบอาชีพ ทางการศึกษาของตนเอง เสริมสร้างศรัทธาและความ เชื่อถือ มีแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ พร้อม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>หน่วยงานเจ้าของโครงการ เป็นผู้กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารที่ได้รับการ พัฒนาตามเกณฑ์คุณสมบัติ ของหลักสูตรที่ ก.พ. กำหนด หรือหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ จัด และได้รับการแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งในระดับที่ สูงขึ้น</p> <p>2. บุคลากรในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้า รับการอบรมผ่านเกณฑ์การ อบรมตามหลักสูตร และมี ทักษะ สมรรถนะในตำแหน่ง งานและการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และข้าราชการ ส่วนกลาง ที่ผ่านเกณฑ์การ คัดเลือกได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี และสามารถจัดการเรียน</p>	<p>51.6 1.3 หลักสูตรนักบริหาร ระดับสูง : ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และ คุณธรรม (นบส.1) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66</p> <p>1.66 1.4 หลักสูตรนักบริหาร ระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ รุ่นที่ 14 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66</p> <p>1.5 หลักสูตรนัก บริหารงบประมาณระดับสูง (นงส.) รุ่นที่ 10 จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.66</p> <p>1.6 หลักสูตรการป้องกัน ราชอาณาจักร (วปอ.) รุ่นที่ 66 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66</p> <p>1.7 หลักสูตรวิทยากร เกษตรระดับสูง รุ่นที่ 4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66</p> <p>2. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในส่วนกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 86 ที่ได้เพิ่ม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ด้านการใช้</p>		สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล และเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน ดังนี้ 2.1 โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา บุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ด้านการใช้ เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล ของศูนย์บริหารงานการพัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ จำนวน 37 คน 2.2 การจัด อบรมพัฒนาการสร้างสื่อในการ ปฏิบัติงาน ด้วย Digital Platform จำนวน 49 คน 3. ผู้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ จำนวน 248 คน คิดเป็น ร้อยละ 99 ของผู้ที่ได้การ คัดเลือกให้ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น			
ศูนย์ บริหารงาน	โครงการพัฒนาศูนย์ HCEC ให้เป็นฐานใน	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน ยุทธศาสตร์	ร้อยละ 100 ของศูนย์ HCEC จำนวน 185 ศูนย์	1. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 185	บรรลุ	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งนักเรียนและ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	การพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	สามารถดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามสมรรถนะวิชาชีพและ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ศูนย์ สามารถดำเนินการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพและ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ สามารถ อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะ ภาษาจีน และด้านอื่น ๆ สามารถนำไปจัดเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมี ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 3. ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ เพื่อรับฟังข้อมูลและ ข้อเสนอแนะ จากศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ จำนวน 8 ศูนย์ โดยมีคณะ		ประชาชนทั่วไป ได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ให้มี สมรรถนะวิชาชีพและ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน ทักษะภาษาจีนและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดย ครูนำความรู้ที่ได้รับในการ พัฒนาไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้อย่างมี คุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็น คนไทยดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับในวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้าน ภาษาจีนและทักษะอื่นๆ ที่ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศได้จัดการอบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ตรวจเยี่ยม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (HCEC) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป</p> <p>4. ดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ ทั้ง 185 ศูนย์ ซึ่งทุกศูนย์ได้ ดำเนินการพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ, ด้าน Digital, ด้านภาษาจีน, การพัฒนาการ เรียนการสอนแบบ Active Learning และการดำเนิน กิจกรรมอื่นๆ ให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง นักเรียนและประชาชนทั่วไปที่ สนใจ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ</p>		<p>แล้วนำความรู้ที่ได้รับไป ออกแบบบทเรียน และจัดการ เรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนานักเรียนได้ เต็มศักยภาพ เพื่อเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศ ต่อไป</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนและประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นฐานในการพัฒนา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) การจัดอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7,298</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>คน 2) การจัดอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียน จำนวน 5,479 คน 3) การอบรมขยายผลการออกแบบบทเรียนด้านดิจิทัลแพลตฟอร์ม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45,430 คน 4) การอบรมขยายผลหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) จำนวน 9,200 คน 5) การอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน HSK สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,055 คน 6) การอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน HSK สำหรับนักเรียน จำนวน 1,137 คน 7) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning ไท แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 1,039 คน 8) การอบรมพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12,000 คน 9) การอบรม พัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ด้านอื่น ๆ จำนวน 2,615 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 85,253 คน"			
ศูนย์ บริหารงาน การพัฒนา ศักยภาพ บุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ	พัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 100,000 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสามารถประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนและการปฏิบัติงานได้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) จำนวน 101,092 คน แบ่ง ออกเป็นหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้ 1. หลักสูตรระดับ 1 ชั้นพื้นฐาน การใช้งาน iPad สำหรับ Apple Teacher จำนวน 797 คน 2. หลักสูตรระดับ 2 ชั้น บูรณาการ : การสร้างดิจิทัล พอร์ตโฟริโอ Apple teacher Portfolio จำนวน 700 คน 3.	บรรลุ	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะดิจิทัลในเรื่อง การใช้ งาน iPad , การสร้างกิจกรรม Active Learning บน PowerPoint , การออกแบบ บทเรียน ด้วย Digital Platform , การเรียนรู้จาก โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียน เสมือนจริง (Metaverse go to Classroom) , การใช้ AI ในห้องเรียน , การใช้งาน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ</p>	<p>หลักสูตรอบรมสร้างกิจกรรม Active Learning บน PowerPoint ด้วย ClassPoint 2 จำนวน 2,042 คน 4. หลักสูตรด้านการออกแบบบทเรียน ด้วย Digital Platform จำนวน 740 คน 5. หลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จากโลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse go to Classroom) จำนวน 129 คน 6. หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning with iPad จำนวน 29 คน 7. หลักสูตรการใช้ AI ในห้องเรียน จำนวน 2,265 คน 8. หลักสูตรการใช้งานโปรแกรม Microsoft Teams for education to manage class จำนวน 3,279 คน 9. หลักสูตรการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint จำนวน 14,399 คน 10. หลักสูตรการใช้งาน</p>		<p>โปรแกรม Microsoft Teams , การใช้งานโปรแกรม Class Point , การใช้งาน Copilot and GPT , การใช้งาน Canva , การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบบทเรียนหลักสูตรการเงินการออมสำหรับเด็ก , สมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency) จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านดิจิทัลสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่ถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>โปรแกรม Class Point จำนวน 14,299 คน 11. หลักสูตรการใช้งาน Copilot and GPT จำนวน 858 คน 12. หลักสูตรการใช้งาน Reading progress coach จำนวน 442 คน 13. หลักสูตรการใช้งาน Canva จำนวน 530 คน 14. หลักสูตรการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบบทเรียนหลักสูตรการเงินการออมสำหรับเด็ก จำนวน 9,200 คน 15. การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะดิจิทัล จำนวน 86 คน 15.1 การอบรมพัฒนาการสร้างสื่อในการปฏิบัติงาน ด้วย Digital Platform จำนวน 49 คน 15.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล ของศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน</p>		<p>เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะดิจิทัลซึ่งเป็นที่ทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในเรื่อง การใช้งาน iPad , การสร้างกิจกรรม Active Learning บน PowerPoint , การออกแบบบทเรียน ด้วย Digital Platform , การเรียนรู้จากโลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse go to Classroom) , ใช้ AI ในห้องเรียน , การใช้งานโปรแกรม Microsoft Teams , การใช้งานโปรแกรม Class Point , การใช้งาน Copilot and GPT , การใช้งาน Canva , การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบบทเรียนหลักสูตรการเงินการออมสำหรับเด็ก , สมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>37 คน 16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency) จำนวน 51,297 คน แบ่งออกเป็น ดังนี้</p> <p>16.1 การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลด้านกฎหมายดิจิทัล (Digital Law) และคุณธรรม จริยธรรม วิถีปฏิบัติ และมารยาทในสังคมดิจิทัล (Digital Etiquette) จำนวน 6,752 คน</p> <p>16.2 การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลด้านการบำรุงรักษา อุปกรณ์เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐาน (Basic maintenance of digital equipment) จำนวน 6,752 คน</p> <p>16.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน (Using Digital Technology) เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน จำนวน 6,752 คน</p> <p>16.4 การใช้</p>		<p>(Basic Digital Competency) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนางานในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับอีกสาขาหนึ่งเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>เฉพาะเจาะจงบางประการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					และบำรุงรักษาอุปกรณ์ดิจิทัล จำนวน 6,752 คน 16.5 การ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy) จำนวน 6,752 คน 16.6 การเชื่อมโยงข้อมูล ข่าวสารในการสนับสนุน กระบวนการทำงานด้วยดิจิทัล จำนวน 6,752 คน 16.7 การใช้ งานดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย (Digital safety) จำนวน 6,752 คน 16.8 การใช้งานโปรแกรม เบื้องต้นในสำนักงานและ แอปพลิเคชันพื้นฐาน จำนวน 1,521 คน 16.9 การบำรุงรักษา อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์เบื้องต้น จำนวน 1,521 คน 16.10 การพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลด้านการเป็น พลเมืองดิจิทัล จำนวน 991 คน			
สำนักพัฒนา การศึกษา เขตพัฒนา พิเศษเฉพาะ	โครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	ร้อยละของความสำเร็จใน การจัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ (เป้าหมายร้อยละ 100)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ จัดหาบุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการในพื้นที่	บรรลุ	เนื่องจากการจัดการศึกษาที่มี การกระจายอำนาจ บริหารงานให้สถานศึกษาเป็น นิติบุคคล ส่งผลให้เกิดภาวะ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
กิจจังหวัด ชายแดน ภาคใต้	ราชการ กิจกรรมคืน ครูสำหรับภาคใต้ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		การศึกษาและ การเรียนรู้		จังหวัดชายแดนภาคใต้ตาม อัตราที่กำหนดไว้ โดยเป็นไป ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแจ้งขอรับการจัดสรร งบประมาณ ดังนี้ 1. โอนจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างบุคลากรรักษาความ ปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน 863 ตำแหน่ง สำหรับเดือน กรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน 2566 ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการจัดจ้างและเบิกจ่าย ให้บุคลากรในสังกัด 2. โอนจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างบุคลากรโรงเรียน โครงการสานฝันการกีฬาสู่ ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดน ใต้ จำนวน 12 แห่ง 329 คน สำหรับสำหรับเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน ให้ สถานศึกษาดำเนินการจัดจ้าง และเบิกจ่ายให้บุคลากรใน สังกัด		งานที่สถานศึกษาเคยมีเพียง ด้านเดียวคือการเรียนการสอน ได้เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษา มีงานรับผิดชอบมากขึ้นทั้งด้าน งานธุรการสารบรรณ งานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง งานการเงินบัญชี งานข้อมูลสารสนเทศ งาน ประชุม/ประสาน/งานนโยบาย การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนที่ขาดแคลนครูวิชา หลัก และการดูแลความ ปลอดภัยในโรงเรียน ขณะที่ไม่ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการทำ หน้าที่ในงานดังกล่าว ครูจึง ต้องปฏิบัติหน้าที่เหล่านี้ควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอน ทำให้เวลาสอนน้อยลงส่งผล กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนลดลงเป็นเงา ตามตัว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดโครงการจัดหา บุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการ เพื่อลด ภาระครู ยกระดับคุณภาพ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>3. โอนจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างบุคลากรผู้สอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน 1,336 คน สำหรับเดือน กรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการจัด จ้างและเบิกจ่ายให้บุคลากรใน สังกัด</p> <p>4. โอนจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างบุคลากรโรงเรียนประชา รัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 64 แห่ง 100 คน สำหรับสำหรับเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน 2566 สำหรับ สถานศึกษาดำเนินการจัดจ้าง และเบิกจ่ายให้บุคลากรใน สังกัด</p> <p>5. โอนจัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทนพิเศษ ค่าใช้จ่ายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 3,216 คน สำหรับ เดือนกรกฎาคม ถึงเดือน</p>		<p>การศึกษาในภาพรวม โดยให้ สถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการ ครบทุกภาระงานที่ โรงเรียนขาดแคลนและจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่ง รัฐบาลได้ดำเนินการประกาศ ให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ คือ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และสี่อำเภอของ จังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา) ให้เป็นพื้นที่ พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และรัฐบาลได้ กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อ 9 การแก้ไขปัญหาเสพ ติดและสร้างความสงบสุขใน พื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตาม แนวทางยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อดำเนินการแก้ไข ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					กันยายน 2566 ให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย ให้บุคลากรในสังกัด		ซึ่งเป็นเรื่องที่มีลักษณะพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนัก ถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ กำหนดแนวทางการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อการพัฒนา การศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย ดำเนินการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ ประเทศและสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของชุมชนสังคมแบบพหุ วัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่าง ทั่วถึง และสร้างเสริมมาตรการ ให้โรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							ชายแดนภาคใต้มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	
สำนักพัฒนา การศึกษา เขตพัฒนา พิเศษเฉพาะ กิจจังหวัด ชายแดน ภาคใต้	โครงการพัฒนาตาม ศักยภาพของพื้นที่ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข	แผนงานบูรณา การขับเคลื่อน การแก้ไข ปัญหาจังหวัด ชายแดน ภาคใต้	จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ความ ร่วมมือกับภาครัฐ	จุดเน้นที่ 1 พัฒนาการศึกษาคู่ ช่วงวัย 1.1 เสริมสร้างโอกาส ทางการเรียนของนักเรียนให้ เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง (โรงเรียนอุปถัมภ์) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการมอบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนเพื่อสร้าง โอกาสให้นักเรียนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (โรงเรียน อุปถัมภ์) ให้ผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 โดยคัดเลือกนักเรียนผู้รับ ทุนการศึกษา และเริ่มเข้าศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566 ภาค เรียนที่ 1 1.2 ทุนการศึกษาภูมิ ทายาท สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการมอบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป	บรรลุ	การดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ในห่วงโซ่ ที่ผ่านมา ส่งผลให้ไม่มีเหตุ รุนแรง/สูญเสีย เกิดขึ้นใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>รายการเงินอุดหนุนภูมิทายาท ปีการศึกษา 2566 โดยคัดเลือก นักเรียนผู้รับทุนการศึกษา และ เริ่มเข้าศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 1.3 ทุน นักเรียนโครงการ "ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน" สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการมอบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนโครงการ ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน ของปี การศึกษา 2566 โดยคัดเลือก นักเรียนผู้รับทุนการศึกษา และ เริ่มเข้าศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 จุดเน้นที่ 2 พัฒนา การใช้ภาษาไทยควบคู่ ภาษาถิ่น ส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการโอนจัดสรร งบประมาณ ให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรม</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษา และกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และดำเนินการเอนจิสตรังงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 เพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ตามที่ได้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ			
สำนักพัฒนา การศึกษา เขตพัฒนา	โครงการพื้นฐานเพื่อ การพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษ	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข	แผนงาน พื้นฐานด้าน ความมั่นคง	1. จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ความ ร่วมมือกับภาครัฐ	จุดเน้น 1 การรักษาความปลอดภัย 1. ส่งเสริม ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	บรรลุ	การดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขต	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
พิเศษเฉพาะ กิจจังหวัด ชายแดน ภาคใต้	เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			2. จำนวนเหตุรุนแรงที่เกิด กับสถานศึกษาของรัฐลดลง	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสนับสนุน งบประมาณสำหรับการเดินทาง ไปราชการของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ เพื่อตรวจราชการในพื้นที่ จังหวัดนราธิวาส จุดเน้น 2 การ สร้างโอกาสทางการศึกษา 2. โรงเรียนโครงการสานฝันการ กีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการสนับสนุน งบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาสเพื่อเป็นค่าวัสดุและ อุปกรณ์กีฬา เพื่อการเรียนการ สอนของโรงเรียนโครงการฯ ใน สังกัด 3. ส่งเสริมประสบการณ์ อาชีพของนักเรียนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น		พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ในช่วงเวลาที่ ผ่านมา ส่งผลให้ประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือ กับภาครัฐโดยประชากรวัย เรียนเข้าสมัครรับเงินอุดหนุน ทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อใน โรงเรียนของรัฐ สังกัด สพฐ. เต็มตามจำนวนที่ตั้งเป้าหมาย ไว้ และไม่มีเหตุรุนแรง/สูญเสียชีวิต เกิดขึ้นในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>พื้นฐาน ดำเนินการโอนจัดสร งงบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริม ประสบการณ์อาชีพของ นักเรียนในโรงเรียนโครงการ ประชารัฐจังหวัดชายแดน ภาคใต้ จุดเน้น 3 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4. ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการโอนจัดสร งงบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุน ภารกิจการลงพื้นที่ตรวจ ราชการในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ของผู้บริหารช่วงต่าง ๆ ของปีงบประมาณ 2566 5. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัด</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ชายแดนภาคใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดำเนินการโอนจัดสรร งบดำเนินงาน ดังนี้ 1. ดำเนินการสนับสนุน งบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนการสอนวิชา อิสลามศึกษา ได้แก่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3, ปัตตานี เขต 1 , เขต 3 ยะลา เขต 1,2,3 ตามที่ขอรับ การสนับสนุนงบประมาณ 2. . ดำเนินการสนับสนุน งบประมาณให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตามที่ขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ ดังนี้ 2.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 เพื่อดำเนินโครงการส่งเสริม การเกษตรสร้างอาชีพเพื่อใช้ ประกอบอาหารของนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>บ้านเจาะไอร้อง และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 2.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้, โครงการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและการคิดเลขเป็นของนักเรียนเพื่อโรงเรียนขนาดกลางถึงขนาดเล็ก, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และโครงการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					Learning) ที่ส่งเสริมทักษะ อาชีพ ปีการศึกษา 2566 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นราธิวาส เพื่อ ดำเนินโครงการอาชีพสานฝัน นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต (ส่งเสริม ประสบการณ์อาชีพของ นักเรียน ในโครงการโรงเรียน ประชารัฐจังหวัดชายแดนใต้) 2.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เพื่อ ดำเนินโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ความยั่งยืน 2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมยะลา เพื่อดำเนิน โครงการยกระดับคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน 2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1 เพื่อ ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมหลัก โรงเรียน ประชารัฐจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 1. โรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับ เงินงบประมาณเพิ่มเติมจากการ กรณีที่สำนักงบประมาณอนุมัติ เงินจัดสรร ตามที่นายกรัฐมนตรี เห็นชอบให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบกลาง รายการ เงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉิน จำเป็น จำนวน 55,000,000 บาท โดยเบิกจ่ายในงบเงิน อุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อ เป็นค่าอาหารนักเรียนของ โครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้			
สำนักนิติการ	โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะองค์ความรู้	ภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการในสังกัดสำนักงาน	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับนิติกรในการจัดทำระบบ สารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล	ไม่บรรลุ	1. มุ่งเน้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของกระบวนการและกลไกที่	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	<p>ด้านกฎหมายเพื่อ พัฒนาบุคลากร</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)</p>	<p>ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส</p>	<p>เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์</p>	<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องได้รับ การพัฒนาความรู้ด้าน กฎหมายด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างมาตรฐาน วิชาชีพ สร้างบรรทัดฐานที่ ถูกต้องในการทำงานแก่ ข้าราชการผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของบุคลากร มีความรู้และทักษะด้านการ เขียนสำนวนสืบสวนและ สอบสวนวินัยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการ อบรมสามารถปฏิบัติงาน ด้านกฎหมายและการ ดำเนินคดีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของนิติกรใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านกฎหมาย (ระยะที่ 2 และ ระยะที่ 3) มีผู้เข้าร่วมโครงการ คือ นิติกรส่วนกลาง นิติกรเขต สพท. และคณะทำงาน จังหวัด หนองคาย จำนวน 40 คน และ จังหวัดเลย จำนวน 47 คน สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับ องค์กรในอนาคต</p> <p>2. นิติกรในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินคดีและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง และบุคลากรในสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการพัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความ เข้าใจ ในการปฏิบัติงาน</p>		<p>เกี่ยวข้องในการปราบปราม ทุจริต</p> <p>2. ปัจจุบันความพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศมี บทบาท และมีความจำเป็น อย่างมากในหน่วยงาน ทั้งนี้ สำนักนิติกร มีบทบาทในการ ใช้กฎหมายและระเบียบแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการ ทางวินัยและกฎหมายต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานใน สพฐ. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ วิธีการใช้งานและพัฒนาทักษะ การใช้โปรแกรมที่ให้เกิด ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ให้มี ประสิทธิภาพ และตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				และเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มกฎหมายและคดีในสังกัดให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ และสามารถกำหนดแนวทางการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. ร้อยละ 80 ฐานข้อมูลของคำสั่งทางปกครองทั้งหมดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการรวบรวมไว้ในระบบเพื่อใช้ในประโยชน์ด้านต่างๆ				
สำนัก บริหารงาน การ มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โครงการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาค	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากรของ สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ในโครงการ 80 โรงเรียน จำนวน 200 คน	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ในโครงการ 80 โรงเรียน จำนวน 200 คน ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะในการ	บรรลุ	1. ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาในโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนรองรับความ ต้องการด้านกำลังคน	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถขยายผลแก่ครูและนักเรียน ในสถานศึกษาตนเองในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการจัดการศึกษา รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 2. ผู้เรียนของสถานศึกษาในโครงการ 80 โรงเรียน จำนวน 108,000 คน มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความ ถนัดของตนเอง รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในโครงการ	จัดการเรียนรู้ สามารถขยายผลแก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาตนเองในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการจัดการศึกษารองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ดังนี้ - ครูในโครงการฯ 80 โรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สร้าง หรือ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการความรู้หลักสูตร อุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพที่ได้รับการพัฒนา สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สร้าง หรือ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตาม		(Demand Driven) ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้ - การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนะเด็กไทยให้พบแนว” ตามโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ส่งผลให้ครูได้รับแนวทางพัฒนาทักษะและทดลองใช้เครื่องมือสำรวจการค้นพบตัวเอง ค้นพบอาชีพ สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการประกอบอาชีพตามโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG สอดรับกับอุตสาหกรรมในพื้นที่และตามความถนัด และมีความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาทักษะ และสามารถนำไปปรับใช้และบูรณาการในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับความต้องการด้านกำลังคน (Demand Driven) ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)</p> <p>2. ผู้เรียนของสถานศึกษาในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบัน อาชีวศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจต่อไปได้ เพื่อการรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)</p> <p>3. สถานศึกษาในโครงการมีรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>บริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ด้านการแพทย์และสุขภาพหรือตามบริบท 2. ผู้เรียนของสถานศึกษาในโครงการ 80 โรงเรียน จำนวน 108,000 คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความถนัดของตนเอง รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) - นักเรียนในโครงการฯ 80 โรงเรียน จำนวน 108,000 คน ได้รับการพัฒนาทักษะตามรายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้านการแพทย์และสุขภาพหรือตามบริบท</p>		<p>ต่อไปได้ - การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) Youth Camp หลักสูตรอุตสาหกรรม การแพทย์และสุขภาพ ส่งผลให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัย นวัตกรรมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และมีความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมทางการแพทย์ สามารถบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC - การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรม</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				(Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อการขยายผลต่อไปได้	เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในโครงการสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับ ความต้องการด้านกำลังคน (Demand Driven) ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) - ครูจากโรงเรียนในพื้นที่ EEC เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไอเดีย วิธีการ เครื่องมือ การจัดการเรียนการสอน การสร้างรายวิชาเพิ่มเติม สื่อ และกระบวนการพัฒนาสมรรถนะที่ตรงตามความถนัดและสนใจของนักเรียนและตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 2. ผู้เรียนของสถานศึกษาในโครงการมีความเข้าใจ มีทักษะด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาหรือ		เป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) หลักสูตรอุตสาหกรรมแพทย์และสุขภาพ ผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการแพทย์และสุขภาพ ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาคนในยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการแพทย์และสุขภาพ ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและรับฟังการบรรยาย ซึ่งสามารถประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมตามบริบทของ	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจต่อไป ได้ เพื่อการรองรับการพัฒนา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) - นักเรียนเกิด แรงบันดาลใจและความ ภาคภูมิใจในการพัฒนา นวัตกรรม ต่อยอดการเรียนรู้ และเห็นเส้นทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพใน อนาคต 3. สถานศึกษาใน โครงการมีรูปแบบการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อรองรับเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อการขยายผลต่อไป ได้ - โรงเรียนในโครงการฯ เกิด การขับเคลื่อนบูรณาการความรู้ ที่ได้รับ ต่อยอดในรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ เกิดการพัฒนาคณาจารย์ จัดการเรียนการสอน สร้างหรือ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับ</p>		<p>สถานศึกษา ให้ผู้เรียนในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้ - กิจกรรม EEC Innovation for the Future Symposium 2023: มหกรรม ผลงานวิชาการและนวัตกรรม แห่งอนาคตของโรงเรียนใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) ส่งผลให้ครู เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใ เดีย วิถีการ เครื่องมือการ จัดการเรียนการสอน การสร้าง รายวิชาเพิ่มเติม สื่อ และ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ ที่ตรงตามความถนัดและสนใจ ของนักเรียนและตามบริบท ของตนเองสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา 2. ผู้เรียนของ สถานศึกษาในโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งจะ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและ สามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อ ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					อุตสาหกรรมเป้าหมายตาม บริบทของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)		หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจ ต่อไปได้ เพื่อการรองรับการ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้ - การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมที่ สอดคล้องกับอุตสาหกรรม เป้าหมายเพื่อรองรับเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) Youth Camp ส่งผลให้นักเรียนเกิด แรงบันดาลใจ ได้รับการ ส่งเสริมประสบการณ์นอก ห้องเรียน และมีความรู้ความ เข้าใจด้านนวัตกรรมทาง การแพทย์ และมีทักษะการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (STEAM) การคิด อย่างเป็นระบบและการฝึก ปฏิบัติจริงร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำไปต่อยอดใน	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>การศึกษาเฉพาะทาง การทำ โครงการเห็นเส้นทางอาชีพได้ ต่อไป - กิจกรรม EEC Innovation for the Future Symposium 2023: มหกรรม ผลงานวิชาการและนวัตกรรม แห่งอนาคตของโรงเรียนใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) ส่งผลให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน การพัฒนานวัตกรรม ต่อยอด การเรียนรู้ และเห็นเส้นทาง การศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพในอนาคต 3. สถานศึกษาในโครงการมี รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อการขยายผลต่อไปได้ ผ่าน การขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรม EEC Innovation for the Future Symposium 2023: มหกรรม</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							<p>ผลงานวิชาการและนวัตกรรม แห่งอนาคตของโรงเรียนใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) ส่งผลให้ โรงเรียนในพื้นที่ EEC มีผลงาน ทางวิชาการ นวัตกรรมและมี ศักยภาพตามบริบทของตนเอง - การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน โดย โรงเรียนมีการสร้างหรือพัฒนา รายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรม เป้าหมายตามบริบทของ สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) รวมทั้ง รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน จาก สทพ. ใน พื้นที่ EEC เพื่อให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โดย จากผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							Economic Corridor : EEC) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถสะท้อนได้ว่าการ ดำเนินงานสอดคล้องและ เป็นไปตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาใน โครงการฯ เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	
สำนัก บริหารงาน การ มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โครงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพ และมีเป้าหมาย ในการประกอบอาชีพ 2. ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษาที่จัดรูปแบบการ เรียนรู้แบบบูรณาการด้าน อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะ พื้นฐานด้านอาชีพ สามารถหา รายได้ระหว่างเรียน และ วางแผนศึกษาต่อ/การประกอบ อาชีพ	ไม่บรรลุ	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการสนับสนุนในการ พัฒนาทักษะด้านอาชีพ สอน คล้อยกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ
สำนัก บริหารงาน การ มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา มัธยมศึกษา	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีนวัตกรรม จัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม บริบทของโรงเรียน 2. ร้อยละของโรงเรียน มัศึกษามีเครือข่ายความ	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็น คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัด 78 เครือข่าย เกิดความร่วมมือใน	บรรลุ	การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินพัฒนาการ การ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)		ทรัพยากร มนุษย์	ร่วมมือในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา 3. ร้อยละของโรงเรียนใน โครงการมาตรฐานสากลมี ผลงาน / ชิ้นงานของ นักเรียน ที่เกิดจากการเรียน การสอน ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS 4. โรงเรียนในโครงการ Education Hub มี มาตรฐานการจัดการเรียน การสอนในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ สามารถรองรับ นักเรียนไทยและนักเรียน ต่างประเทศได้	การพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตั้งใหม่ 20 เขต มีข้อมูลเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และทำให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาและ โรงเรียนมัธยมศึกษา เกิด เครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในโครงการ มาตรฐานสากลมีนวัตกรรม การจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่		พื้นฐาน (OBECQA) และจัดทำ ประกาศรายชื่อโรงเรียนใน โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัล คุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565 และ รายงานผลการติดตามการ บริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ 20 เขต รวมถึงกิจกรรม OBEC Cambridge School Summit 2023 ของโรงเรียน ในโครงการ Education Hub จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลมีผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนการสอน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการ Education Hub มีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					สามารถรองรับนักเรียนไทยและ นักเรียนต่างประเทศได้			
หน่วย ศึกษานิเทศก์	โครงการพัฒนาการ นิเทศการศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. เอกสารคู่มือ แนวทาง/ รูปแบบการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 3 ชุด 2. ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา 3. มี สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมการนิเทศ และ คลังข้อมูลเชิงคุณภาพด้าน การนิเทศการศึกษา 4. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อ ร่วมพัฒนาคุณภาพการนิเทศ การศึกษา	1. การพัฒนารูปแบบ กระบวนการนิเทศ และสร้าง ความเข้มแข็งของการนิเทศ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ด้วยการสร้างแนว ทางการนิเทศวิถีใหม่ วิถี คุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2666 (เอกสาร สนฐ.1/2566) 2. จัดทำเอกสารแนวทางการ นิเทศภายในสถานศึกษา (เอกสาร สนฐ.ที่ 2/2566) 3. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพการนิเทศ การศึกษา จำนวน 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมพัฒนาการ นิเทศ (ผอ.หนุนเสริม) และ เครือข่ายการนิเทศการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจ ราชการ จำนวน 18 เครือข่าย	บรรลุ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คือ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และนักเรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีความ พร้อมในการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของแต่ละคน ได้รับการพัฒนาตามแผนที่ กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งพัฒนา เพื่อการเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนา เด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ โดยการพัฒนา ศึกษานิเทศก์และครู ให้มีการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ วิธีการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ปรับเปลี่ยนการ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>4. จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>5. สร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ ดังนี้ 1) หลักสูตรการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)) สมรรถนะของผู้เรียน (เอกสาร สนฐ.หมายเลข 3/2566) 2) หลักสูตรการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการนิเทศ (Digital Platform for Supervisor) รูปแบบ On-demand 3) หลักสูตรการพัฒนาวัตกรรมการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ 2. จัดการอบรมศึกษานิเทศก์ ในรูปแบบ onsite และ online</p> <p>6. มีเอกสารคู่มือ แนวทาง/รูปแบบการนิเทศการศึกษา จำนวน 4 ชุด คือ 1) เอกสาร</p>		<p>วางแผน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ เป็นครูผู้สอนยุคใหม่ ครูเป็นผู้นำ อำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>แนวทางการพัฒนาการนิเทศ การศึกษา "การนิเทศวิถีใหม่ วิถี คุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน" 2) เอกสารการนิเทศภายใน สถานศึกษา 3)เอกสารหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active learning) คู่ สมรรถนะของผู้เรียน 4) เอกสารแนวทางการพัฒนา เครือข่ายการนิเทศการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจ ราชการ 5) เอกสารรายงาน ประจำปี ของหน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 7. ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา 8. มี สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม การนิเทศ และคลังข้อมูลเชิง คุณภาพด้านการนิเทศ การศึกษา บนเว็บไซต์หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ.และเว็บไซต์ กลุ่มนิเทศฯ 245 เขตพื้นที่ การศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>9. มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา จำนวน 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา (ผอ. หนูนเสริม)</p> <p>10. พัฒนาและจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ 18 เครือข่าย สอดคล้องกับพื้นที่เขตตรวจราชการของ สพฐ.</p> <p>11. จัดทำแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ</p>			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. มีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ 12 เครือข่าย	1. วิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) ผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการและสามารถเป็น	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สว.)	ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	การศึกษาและ การเรียนรู้	2. วิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย 12 แห่ง ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการและ สามารถเป็นวิทยากรจัดการ อบรมขยายผลให้กับผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากร ท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) และคอยให้คำปรึกษา และเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ เลี้ยง 3. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการ และ สามารถจัดอบรมขยายผล ให้กับครูในโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการได้ 4. ครูผู้สอนระดับประถม ศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการฯ สามารถจัด	วิทยากรจัดการอบรมขยายผล ให้กับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) และคอยให้ คำปรึกษาและเป็น นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยง 2. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากร ท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถจัดอบรมขยายผล ให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้ 3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็ก ประถมศึกษาได้ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง 4. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทำกิจกรรมแบบ Hands - on ตามแนวทางของโครงการบ้าน			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>กิจกรรมให้เด็กประถมศึกษา ได้ตามวัตถุประสงค์ของ โครงการอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพต่อเนื่อง 5. โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการทำกิจกรรมแบบ Hands - on ตามแนวทาง ของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 10 ตัวชี้วัด/ระดับชั้น และทำ โครงการโดยใช้วัฏจักร สืบเสาะตามแนวทาง โครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 1 โครงการ 6. หน่วยการเรียนรู้บูรณา การกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ที่สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระ</p>	<p>นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 10 ตัวชี้วัด/ ระดับชั้น และทำโครงการโดย ใช้วัฏจักรสืบเสาะตามแนวทาง โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 1 โครงการ 5. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี การศึกษา 2561 สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา 6. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา 7. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา				
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	จัดทาบุคลากร สนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูให้ผู้จบ การศึกษาก่อน ประถมศึกษา (บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สามารถจัดจ้างเจ้าหน้าที่เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการ เพื่อพัฒนาโครงการให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำนักบริหารงานความเป็น เลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดจ้างบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการเพื่อ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน สำหรับผู้จบการศึกษาก่อน ประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 2. สำนักบริหารงานความเป็น เลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดจ้างบุคลากรสนับสนุน	บรรลุ	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้าน ได้รับการจัดสรร งบประมาณ เพื่อจัดจ้าง บุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการเพื่อการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน สำหรับผู้จบการศึกษาก่อน ประถมศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่ จำเป็น มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มี คุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					การปฏิบัติงานให้ราชการเพื่อ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน สำหรับผู้จบการศึกษาก่อน ประถมศึกษา ทำให้สำนัก บริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษามีบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงานให้ ราชการเพื่อการพัฒนาศีกยภาพ นักเรียน สำหรับผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา		สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข	
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	จัดหาคู่มือ สนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมคืนครูสำหรับ เด็กผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ (จุฬารณ, วิทย- คณิต, เทคโนโลยี) ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬ ภรณ์ราชวิทยาลัย โรงเรียน แม่ข่ายโครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ระดับ ม.ต้น และม.ปลาย และสำนัก บริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ร้อย ละ 100 ได้รับการจัดสรร งบประมาณ เพื่อจัดจ้าง บุคลากรสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ราชการเพื่อ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬ ภรณ์ราชวิทยาลัย ได้รับการ จัดสรรงบประมาณ จำนวน 3 ครั้ง ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 - กันยายน 2566 เพื่อจัดจ้างครุ ดูแลนักเรียนและส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน เสริมนอกเวลา ทำให้โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬภรณ์ราช วิทยาลัยมีครูดูแลนักเรียนและ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนเสริมนอก เวลาเพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียน	บรรลุ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬภรณ์ ราชวิทยาลัย โรงเรียนแม่ข่าย โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับ ม.ปลาย และสำนัก บริหารงานความเป็นเลิศด้าน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดจ้างบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการเพื่อ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน สำหรับเด็กผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				สำหรับเด็กผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	วิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรี วิทยาลัย 2. โรงเรียนแม่ข่าย โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมได้รับการจัดสรร งบประมาณ จำนวน 3 ครั้ง ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 - กันยายน 2566 เพื่อจัดจ้าง บุคลากรปฏิบัติงาน เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานของ โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทำ ให้โรงเรียนแม่ข่าย โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมมีบุคลากร ปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม		2566 ซึ่งส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 และสามารถ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับการจัดสรรค่าจ้างบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการสำหรับดูแลนักเรียนประจำหอพักนอนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และบุคลากรสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครบ 12 เดือน			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ระยะเวลาดำเนินงาน (10 พฤศจิกายน – 25 ธันวาคม 2565)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	นักเรียนโรงเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม จำนวน 220 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ 80	1. โครงการการจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการเปิดใจหทัยฟิลิกส์ เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิลิกส์ สู่ประยูทธ์ เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและพัฒนา ทักษะการทำโครงการฟิลิกส์ ระดับนานาชาติ ให้แก่นักเรียน ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้	ไม่บรรลุ	โครงการการจัดการประชุมเชิง ปฏิบัติการเปิดใจหทัยฟิลิกส์เพื่อ ส่งเสริมการแข่งขันฟิลิกส์ สู่ประยูทธ์ ระหว่างวันที่ 25 – 27 พฤศจิกายน 2565 ได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ทำให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจและ พัฒนาทักษะการทำโครงการ ฟิลิกส์ระดับนานาชาติ และ สามารถนำไปสอนนักเรียนใน การทำโครงการฟิลิกส์เพื่อ ส่งเสริมการแข่งขันฟิลิกส์	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสบการณ์ในการจัดทำ โครงการฟิสิกส์ระดับนานาชาติ</p> <p>2. โครงการการคัดเลือกครูและ นักเรียนเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานที่เชิร์น เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนนานาชาติ</p> <p>3. โครงการการโอนจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนแม่ข่าย โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p>		<p>สัประยุทธ์ ซึ่งการทำโครงการนั้นจะนำไปสู่การพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และความอดทน เนื่องจากการทำโครงการฟิสิกส์นั้นต้องใช้ระยะเวลาในการทดลอง บันทึกผล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 1 คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม จำนวน 220 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4. โครงการการจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดทำแบบ ประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้ ดำเนินการจัดการประชุมเชิง ปฏิบัติการไปแล้ว 2 ครั้ง คือ ระหว่างวันที่ 10 - 13 พฤศจิกายน 2565 และระหว่าง วันที่ 9 - 12 ธันวาคม 2565 5. โครงการการจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการเปิดโจทย์ฟิสิกส์ เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์ สัประยุทธ์ ระหว่างวันที่ 25 - 27 พฤศจิกายน 2565 ได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ทำให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจและ พัฒนาทักษะการทำโครงการ ฟิสิกส์ระดับนานาชาติให้แก่ นักเรียนในโครงการพัฒนา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>อัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p> <p>6. โครงการการคัดเลือกครูและ นักเรียนเข้าร่วมโครงการศึกษา ดูงานที่เซิร์น ระหว่างวันที่ 23 – 25 ธันวาคม 2565 ได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว มี นักเรียนและครูที่ได้รับคัดเลือก เพื่อไปศึกษาดูงานที่เซิร์น ซึ่ง เป็นหน่วยงานวิจัยด้านฟิสิกส์ อนุภาคที่ใหญ่ที่สุดในโลก ณ สมาพันธ์รัฐสวิส ให้ได้รับ ประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจ ในการศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้น สูง และสร้างโอกาสให้นักเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักเรียนนานาชาติ</p> <p>7. โครงการการโอนจัดสรร งบประมาณสำหรับการ ดำเนินงานของโรงเรียนแม่ข่าย โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียนโรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 220 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	ยกระดับโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัย ให้ มีคุณภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำของนานาชาติ ระยะเวลาดำเนินงาน (14 กรกฎาคม - 9 สิงหาคม 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของ ระดับคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ระดับ 90.00 ขึ้นไป 2. ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของ ระดับคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่	1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัยมีครูดูแล นักเรียนและส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เสริมนอกเวลาเพื่อให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราช วิทยาลัย 2. สำนักบริหารงานความเป็น เลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดงาน เสวนาการพัฒนาโครงการวิจัย ของนักเรียนสู่เวทีนานาชาติ ซึ่ง ได้เชิญครูที่มีประสบการณ์ในนำ นักเรียนแข่งขันโครงการและ	ไม่บรรลุ	พัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มี ความพร้อมไปศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การ เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นัก คิดค้นนวัตกรรม ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มี ความสามารถระดับสูงเยี่ยมใน ระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำ ของนานาชาติ และมีจิต วิญญาณมุ่งมั่นพัฒนา ประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อ เพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>ระดับ 80.00 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>4. จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกในนำเสนอในระดับนานาชาติ ตั้งแต่ 20 โครงการงานขึ้นไป</p> <p>5. ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป</p>	<p>ได้รับรางวัลชนะเลิศในเวทีระดับนานาชาติเป็นวิทยากรในงานดังกล่าว โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมเป็นครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 175 คน และครูที่มีความสนใจจากโรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อแนะนำแนวทางให้แก่ครูที่สนใจ และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูวิทยาศาสตร์และโครงการงาน</p> <p>3. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัยผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้านมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัยสำหรับครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยมีกรอบด้านจริยธรรมการวิจัย</p>		<p>สังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>Technology Readiness Level กับการใช้งานวิจัย มาตรฐานความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการวิจัย (ESPReL) การคุ้มครองพันธุ์พืชกับการวิจัย การวิจัยและความปลอดภัยทางชีวภาพ (Biosafety) การเลี้ยง และการใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พระราชบัญญัติ สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 มาตรฐานสัตว์ การเลี้ยงและใช้สัตว์เพื่องานทาง วิทยาศาสตร์ และมีการทดสอบ ความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตใช้ สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์มีความรู้ทางด้าน จริยธรรมการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ และสามารถแนบ ใบอนุญาตในการทำการทดลอง หรือทำโครงการบางเรื่องที่ใช้ สัตว์ในการทดลอง หรือแนบ เพื่อทำโครงการแข่งขันอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย มีครู</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>วิทยาศาสตร์ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย เข้าอบรมทั้งสิ้น 175 คน มีสิทธิ์สอบ 157 คน และ สอบใบอนุญาตใช้ส้วต้วเพื่องาน ทางวิทยาศาสตร์ ผ่าน จำนวน 138 คน</p> <p>4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับการ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนประจำ และการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน ตามแนวทางการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัว ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าบริการ หอพัก ค่าอุปกรณ์การเรียนการ สอน ค่าใช้จ่ายการพัฒนา โครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่ เลี้ยงและอื่น ๆ</p> <p>5. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ได้รับจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 งบลงทุน ส่งผลให้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัยมีหอพักนักเรียน ศูนย์กีฬา ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ทันสมัย และครบถ้วน</p> <p>6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการจัดทำระบบการ คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนและ กิจการนักเรียนของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัยวิทยาลัย เพื่อ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความ เข้มแข็งในการพัฒนางานรับ นักเรียนและขับเคลื่อนการ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย ผ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในการจัดทำระบบการ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนและ กิจกรรมนักเรียนของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัยเข้าร่วม จำนวน 106 คน</p> <p>7. ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬ ารณราชวิทยาลัยผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือกับ ต่างประเทศของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัย ได้รับการเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพให้มีความ เข้มแข็งสามารถพัฒนา ระบบงานความร่วมมือกับ ประเทศญี่ปุ่นของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพได้ อย่างยั่งยืน ผ่านโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือกับประเทศ ญี่ปุ่นของกลุ่มโรงเรียน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย โดยมีครูผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือกับ ต่างประเทศของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัยเข้าร่วม จำนวน 33 คน</p> <p>8. ผู้บริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการบริหารงานและ การจัดการศึกษาของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์ เป้าหมาย อุดมการณ์และเพิ่ม ประสิทธิภาพการพัฒนา ศักยภาพการบริหารทรัพยากร บุคคลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ผ่านโครงการพัฒนา ศักยภาพการบริหารทรัพยากร บุคคลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วิทยาลัย 9. นักเรียนโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ได้รับการศึกษา ทางด้านวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาญี่ปุ่น เพื่อเตรียมความ พร้อมโครงการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับทุนศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ไปศึกษา ต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น ประจำปี การศึกษา 2566 ผ่านโครงการ เตรียมความพร้อมทางวิชาการ โครงการคัดเลือกนักเรียนเพื่อ รับทุนศึกษาต่อสำหรับนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น สำหรับนักเรียน รุ่นที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>10. จัดโครงการจัดทำข้อสอบ คัดเลือกนักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รอบแรก)ของเครือข่าย สถานศึกษากลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงแรมกราฟ ริชดา ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร จำนวนผู้เข้าร่วม รอบที่ 1 = 30 คน (8-10 ส.ค) รอบที่ 2 = 25 คน (21-24 ส.ค) รอบที่ 3 = 25 คน (25-29 ก.ย)</p> <p>11. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำร่างหลักเกณฑ์วิทย ฐานะและระบบการคัดเลือก บุคคลปฏิบัติงานในโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ระหว่างวันที่ 14- 16 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรม บางกอกชฎา (Graph Hotel) กรุงเทพมหานคร ให้แก่</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ผู้บริหารและบุคลากรของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย</p> <p>12. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานของ นักเรียนโครงการ KOSEN KMUTT ชั้นปีที่ 1 ณ บริษัท เอ็นอีซี แพลทฟอมส์ ไทย จำกัด เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2566 เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพการ ทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรม และเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>13. จัดการประชุม คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ครั้งที่ 3/2566 จัด ให้แก่คณะกรรมการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย จำนวน 21 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย 11 คน และบุคลากร สำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (19-22 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสนใจพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตาม มาตรฐานและหลักสูตร โครงการวิทยาศาสตร์พลัง สิบ รวมทั้งศึกษา ต่อ ระดับอุดมศึกษาทางด้าน วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ทางด้านความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น 3. จำนวนโรงเรียนที่มีความ พร้อมและมีศักยภาพเป็น ศูนย์ฝึกอบรมและให้บริการ ทางวิชาการ จำนวน 96 ศูนย์ 4. นักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น	1. การประชุมเตรียมความ พร้อมการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ ร่วมกับ สสวท. และ สวทช. 2. การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพ ผู้นำทางวิชาการโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับ ประถมศึกษา 3. การปฐมนิเทศโรงเรียนศูนย์ และโรงเรียนเครือข่าย วิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ 4. การประเมินผลการ ดำเนินงานโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ 5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์ พลังสิบ ระดับประถมศึกษา 6. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลัง	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>5. ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ</p> <p>6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบมีมาตรฐานและคุณภาพ ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>7. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Network) ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน</p>	<p>สิบ ระดับประถมศึกษา เพื่อการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย</p> <p>7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ป.5 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>8. การจัดสรรงบประมาณให้แม่ข่ายโรงเรียนศูนย์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ เนื้อหา ป.4 เทอม 1 ระดับประถมศึกษา</p> <p>9. การนิเทศ ติดตามโรงเรียนศูนย์ ฯ และโรงเรียนเครือข่ายพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานและหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ รวมทั้งศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>11. ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองทางด้านความรู้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ทักษะ และประสบการณ์ เพิ่มขึ้น</p> <p>12. จำนวนโรงเรียนที่มีความ พร้อมและมีศักยภาพเป็นศูนย์ ฝึกอบรมและให้บริการทาง วิชาการ จำนวน 96 ศูนย์</p> <p>13. นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขึ้น</p> <p>14. ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ</p> <p>15. หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลัง สิบมีมาตรฐานและคุณภาพ ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียน ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>16. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ (Network)</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน 17. มีการดำเนินการการโอน จัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนเครือข่ายโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับ ประถมศึกษา 960 โรงเรียน โดยจัดสรรไปยังโรงเรียนศูนย์ที่ เป็นแม่ข่ายดูแลแต่ละจังหวัด 96 แห่งทั่วประเทศ รวมถึง จัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลัง สิบ ระดับประถมศึกษา ทั้งนี้มี การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลัง สิบ ระดับประถมศึกษา ป.5 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 19- 22 กันยายน 2566 โดยมีครูเข้า ร่วม 198 คน จากโรงเรียนศูนย์ 96 โรงเรียน เพื่อนำไปขยายผล ให้กับนักเรียนในโครงการ รวมถึงมีการขยายผลหลักสูตร			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					วิทยาศาสตร์พลังสิบ เนื้อหา ป. 4 เทอม 2 ให้กับโรงเรียน เครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	1. นักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างเต็มศักยภาพ 2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ พลังสิบมีมาตรฐานและ คุณภาพ ตอบสนองการ พัฒนาผู้เรียนตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ (Network) ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และ นักเรียน	1. โรงเรียนในโครงการได้รับ การนิเทศติดตามอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ร้อย ละ100 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพตามสาขาใน โครงการ	ไม่บรรลุ	ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนานักเรียนให้อยู่ใน ศตวรรษที่21 และพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง	ไม่บรรลุ
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ	ส่งเสริมการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (AI)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถทำกิจกรรม	เนื่องจากการดำเนินงานของ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	เนื่องจากการดำเนินงานของ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี	N/A

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สว.)	ในสถานศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ระยะเวลาดำเนินงาน (19 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ของโครงการได้ ร้อยละ 80 2. สามารถขยาย กลุ่มเป้าหมาย จาก 50 โรงเรียน เพิ่มเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาละ 5 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ครูเข้าร่วมโครงการและ ผ่านการฝึกอบรมพัฒนา ศักยภาพ จะพัฒนาเป็น วิทยากรแกนนำขยายผล โครงการ	(AI) ในสถานศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมที่มี การบูรณาการกับโครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming 1. การนิเทศติดตามเชิง ประจักษ์การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ปทุมธานี และ โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบ สาม ปทุมธานี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ในวันที่ 19 มกราคม 2566 2. การนิเทศติดตามเชิง ประจักษ์การจัดการเรียนรู้ตาม		ดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ มีการจัด กิจกรรมที่มีการบูรณาการกับ โครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming 1. การนิเทศติดตามเชิง ประจักษ์การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ปทุมธานี และ โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบ สาม ปทุมธานี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ในวันที่ 19 มกราคม 2566 2. การนิเทศติดตามเชิง ประจักษ์การจัดการเรียนรู้ตาม	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					แนวทางโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี และโรงเรียนเทพศิรี นทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานีโดย รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิง กัลยา โสภณพนิช) ได้ให้เกียรติ เป็นประธานในการนิเทศ ติดตามเชิงประจักษ์		แนวทางโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ปทุมธานี และ โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบ สาม ปทุมธานี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานีโดยรัฐมนตรีช่วยว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ได้ให้เกียรติเป็นประธานในการ นิเทศติดตามเชิงประจักษ์	
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สพว.)	อัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	1. โรงเรียนได้ต้นแบบ โครงสร้างรายวิชาที่สามารถ บูรณาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการ คำนวณ กับการทำอัจฉริยะ วิถีเกษตรประณีตในโรงเรียน 2. ครูได้รับการพัฒนา	1. โรงเรียนได้ต้นแบบโครงสร้าง รายวิชาที่สามารถบูรณาการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ กับการทำ อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตใน โรงเรียน	ไม่บรรลุ	1. รูปแบบการเรียนรู้ตาม แนวทางของโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming เน้นการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถบูรณา การรายวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
	ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)			<p>ศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ กับการทำ อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตใน โรงเรียน ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ มาสร้าง นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ภาคการเกษตร บนพื้นฐาน ของการทำอัจฉริยะวิถี เกษตรประณีตไปสู่ ครอบครั้ว ชุมชน และการ ประกอบอาชีพ ร้อยละ 80</p> <p>4. ผลตอบแทนจากการทำ อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตมี มูลค่าสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ต้นทุนการผลิต และ ระยะเวลา</p>	<p>2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการ คำนวณ กับการทำอัจฉริยะวิถี เกษตรประณีตในโรงเรียน ร้อย ละ 80</p> <p>3. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ มาสร้าง นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ภาคการเกษตร บนพื้นฐานของ การทำอัจฉริยะวิถีเกษตร ประณีตไปสู่ครอบครั้ว ชุมชน และการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80</p> <p>4. ผลตอบแทนจากการทำ อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตมี มูลค่าสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ต้นทุน การผลิต และระยะเวลา</p>		<p>คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ กับการทำ อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตใน โรงเรียน</p> <p>2. โครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming นำแนวคิดการ บริหารจัดการภาคการเกษตร ด้วยเทคโนโลยีระบบอัจฉริยะ มาใช้จนเกิดเป็นนวัตกรรม ที่ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของ ผลผลิตทางการเกษตรสู่การ เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของ ประเทศได้ในอนาคต</p> <p>3. นักเรียนเกิดทักษะและ สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปต่อยอดในการ ประกอบอาชีพ ก่อให้เกิด รายได้ภายในโรงเรียนและ นำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการ ยกระดับกระบวนการผลิตและ คุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
							เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่การ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ต่อไป	
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	พัฒนายกระดับ คุณภาพโรงเรียน มัธยมศึกษาให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราช วิทยาลัย ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	จำนวนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้น นำของนานาชาติ กระจาย อยู่ในทุกภูมิภาคของ ประเทศไทยอย่างทั่วถึงมาก ขึ้น	1. พัฒนาจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ใหม่มีจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 3 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 9 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 12 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 14 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 15 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ	บรรลุ	การพัฒนาจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัยใหม่ มีจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 3 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 9 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 12 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 14 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 15 โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ประจำเขตตรวจ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ราชการที่ 18 จากเดิมปัจจุบันที่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 12 แห่ง รวมจะมีทั้งหมด 18 แห่ง กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ ไทยอย่างทั่วถึงมากขึ้น</p> <p>2. จัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนให้เด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง จำเป็นต้องมีวิธีการและ หลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอัน แตกต่างไปจากการเรียน การสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียน วิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่าง เข้มข้นให้แก่ นักเรียนที่มี ความสามารถเป็นพิเศษในทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐาน</p>		<p>ราชการที่ 18 เพื่อให้เกิดการ กระจายโอกาสทางการศึกษา ของนักเรียนเด็กและเยาวชนที่ มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การ พัฒนาตามเป้าหมายของแผน แม่บทประเด็น 2 คนไทยได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาที่ ขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาตาม เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อ การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและ การส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					สำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อ การศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา ในการที่จะสร้างนักวิชาการอัน ยอดเยี่ยมของประเทศ 3. เกิดการกระจายโอกาสทาง การศึกษาของนักเรียนเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการ และหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อัน แตกต่างไปจากการเรียน การสอนในโรงเรียนปกติ ครอบคลุม พื้นที่ประเทศมากขึ้น คร.ม. จึงมีมติเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2564 ให้จัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรี วิทยาลัยเพิ่มเติมอีก จำนวน 6 โรงเรียน ให้ครบตามเขตตรวจ ราชการ จำนวน 18 เขตตรวจ ราชการ			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ	เชิงปริมาณ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เสนอขอรับตราสัญลักษณ์	1. สำรวจข้อมูลผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Network ; LN) จำนวน 46 คน วิทยากร	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สว.)	ระยะเวลาดำเนินงาน (8 ธันวาคม 2565 – 23 กรกฎาคม 2566)	สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินรับ ตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์อย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน และ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน	เครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จำนวน 57 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 103 คน 2. การพัฒนาวิทยากรหลัก (Core Trainer) จำนวน 25 คน ระหว่างวันที่ 8 - 9 ธันวาคม 2565 ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิริน ธร สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปทุมธานี 3. จัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และโรงเรียน เพื่อ สนับสนุนและสร้างความ เข้มแข็งในการขยายผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้น พื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน ปีงบประมาณ			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2566 ระหว่างวันที่ 27 - 29 มกราคม 2566</p> <p>5. ประกาศแต่งตั้งผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566</p> <p>6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพวิทยากรหลัก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การ อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม สร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทาง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) และ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer; LT) โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การ นิเทศเชิงประจักษ์ กิจกรรม สร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทาง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย</p> <p>7. โรงเรียนผ่านการประเมินรับ ตราเข้าร่วมรับตราในพิธีรับตรา พระราชทาน”บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย”ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาปีการศึกษา2565 ระหว่างวันที่ 18 - 23 กรกฎาคม 2566 ผ่านเกินร้อยละ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ละ 80 จากโรงเรียนที่ถึงรอบ การประเมินรับตรา			
สำนัก บริหารงาน ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ ศึกษา (สบว.)	ความร่วมมือการ จัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระหว่าง ประเทศไทยและ ประเทศสิงคโปร์ ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	เชิงปริมาณ มีการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศ (Centres of Excellence, CoEs) สะเต็ม ศึกษา จำนวน 10 ศูนย์ เพื่อ สนับสนุนการสร้างความรู้ การแบ่งปันความรู้ และการ พัฒนาวิชาชีพด้านสะเต็ม ศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน ผู้นำสะเต็ม ศึกษา 10 คน และ ผู้เชี่ยวชาญด้าน STEM ศึกษา 40 คน (ทั้งระดับ ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา) โดยร่วมมือกับ ศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยสะ เต็มศึกษาขององค์การ รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for STEM Education: SEAMEO STEM- ED) และสถาบันการศึกษา แห่งชาติ ประเทศสิงคโปร์	1. มีการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศ (Centres of Excellence, CoEs) สะเต็ม ศึกษา จำนวน 10 ศูนย์ เพื่อ สนับสนุนการสร้างความรู้ การ แบ่งปันความรู้ และการพัฒนา วิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน ผู้นำสะเต็มศึกษา 10 คน และ ผู้เชี่ยวชาญด้าน STEM ศึกษา 40 คน (ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) โดยร่วมมือ กับศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยสะ เต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for STEM Education: SEAMEO STEM- ED) และสถาบันการศึกษา แห่งชาติ ประเทศสิงคโปร์	ไม่บรรลุ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				<p>Centre for STEM Education: SEAMEO STEM-ED) และ สถาบันการศึกษาแห่งชาติ ประเทศสิงคโปร์ (National Institute of Education: NIE)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี ความเข้าใจเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ซึ่งมากยิ่งขึ้น (เกี่ยวกับคำจำกัดความ, ขอบเขต, ทิศทาง และ แนวทาง) มีการพัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำสะเต็มศึกษา และจัดเตรียมผู้นำสะเต็มศึกษาในโรงเรียนที่มีความสามารถ ในการเป็นผู้นำหลักสูตรได้</p> <p>2. สามารถพัฒนาสมรรถนะ ของครูและนักวิจัยสะเต็มศึกษา มีแผนการสอน บทเรียนสะเต็มศึกษาแบบ</p>	<p>(National Institute of Education: NIE)</p> <p>2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีความ เข้าใจเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ซึ่งมากยิ่งขึ้น (เกี่ยวกับคำ จำกัดความ, ขอบเขต, ทิศทาง และแนวทาง) มีการพัฒนา ความสามารถในการเป็นผู้นำสะเต็มศึกษา และจัดเตรียมผู้นำสะเต็มศึกษาในโรงเรียนที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำ หลักสูตรได้</p> <p>3. สามารถพัฒนาสมรรถนะ ของครูและนักวิจัยสะเต็มศึกษา มีแผนการสอนบทเรียนสะเต็มศึกษาแบบบูรณาการ และ สามารถเป็นผู้นำที่ทำการ ฝึกสอนให้กับทีมพัฒนา โครงการความร่วมมือการ จัดการเรียนรู้อุสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระหว่าง ประเทศไทยและประเทศ สิงคโปร์ของโรงเรียนได้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
				บูรณาการ และสามารถเป็น ผู้นำที่ทำการฝึกสอนให้กับ ทีมพัฒนาโครงการความ ร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะ เต็มศึกษา (STEM Education) ระหว่าง ประเทศไทยและประเทศ สิงคโปร์ของโรงเรียนได้				
ศูนย์ความ ปลอดภัย สพฐ.	โครงการดูแล ช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม ล้ำในทุกมิติ	แผนงาน พื้นฐานด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ รวมถึง การสร้างทักษะชีวิตให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อม ทางสังคม	1. นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่าง ทั่วถึง ซึ่งส่งผลต่อสอดคล้องกับ นโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษา จากยุทธศาสตร์ คุณภาพชีวิตที่ดีมีมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้ว นั้น โรงเรียนและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนใน การบริหารจัดการและ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ ต่อเนื่อง	บรรลุ	1. ดำเนินการโครงการพัฒนา สื่อรณรงค์ป้องกันการล้อ กลั่น แกล้งรังแก ดูหมิ่น เหยียด หยามผู้อื่น 2. มาตรการการคุ้มครองสวัสดิ ภาพเด็กนักเรียนและแจ้งให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดถือ ปฏิบัติ 3. การรับเรื่องร้องเรียน ร้อง ทุกข์และการช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบ - นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงมากขึ้น	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะ ชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถใน การดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม และสถานศึกษาทุกแห่งมี ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ส่งต่อไปยังระดับการศึกษาที่ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ ดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการ ความปลอดภัยและบริบทของ สถานศึกษา ที่ได้จากการ ประเมินความเสี่ยง การ วิเคราะห์ และจัดลำดับ ความ เสี่ยงของสถานศึกษา จาก มาตรการ 3 ป ซึ่งประกอบด้วย การป้องกัน การปลุกฝัง และ การปราบปราม และให้</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					ครอบคลุมภัย 4 กลุ่ม คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)			
ศูนย์ความปลอดภัย พลฐ.	โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข	แผนงานบูรณา การป้องกัน ปราบปราม และ บำบัดรักษาผู้ ติดยาเสพติด	นักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด หมู่บ้าน/ชุมชน พื้นที่ เป้าหมายมีการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	1. เด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการ เสริมสร้างการป้องกันยา เสพติดในกลุ่มเป้าหมายให้รู้เท่า ทัน และไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ปัญหาเสพติดทั้งในมิติการ ใช้/เสพ และการค้ายาเสพติด รวมทั้งป้องกันและควบคุมพื้นที่ แพร่ระบาดเป้าหมายเพื่อลด ปัจจัยเสี่ยงและให้มีความ ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด 2. . เด็กนักเรียนในสังกัดได้รับ เสริมสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติด ผ่านหลักสูตรในสถานศึกษา ทุกระดับ โดยส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม สถานศึกษาทุกระดับในทุก	บรรลุ	การลดเหตุปัจจัยของ โครงสร้างอิทธิพล และ ขบวนการค้ายาเสพติดบริเวณ ชายแดน โดยใช้กระบวนการ แก้ไขปัญหาแบบองค์รวม ตาม หลักการพัฒนาทางเลือก หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักความร่วมมือร่วมของพื้นที่ รวมทั้งผสมผสานกับมาตรการ แก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิด รูปแบบการทำงานอย่างยั่งยืน ด้วยกลไกชุมชนร่วมกับหน่วย ราชการในพื้นที่ ตลอดจน สามารถประยุกต์การ ดำเนินงานขยายผลสู่หมู่บ้าน/ ชุมชนของพื้นที่ตอนใน	ไม่บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>สังกัด ส่งเสริมการพัฒนา ครูผู้สอน การจัดการเรียนการ สอน การประเมินผลการเรียน การสอน และการประเมินผล หลักสูตร 3. เด็กนักเรียนใน สังกัดได้รับการพัฒนา ความสามารถทางสมองในการ บริหารจัดการชีวิต (Executive Functions; EF) และทักษะ ชีวิต (Life skills) เพื่อส่งเสริม ให้เกิดความปลอดภัยจาก ปัญหายาเสพติด</p> <p>3. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เข้าร่วม การอบรมตามหลักสูตรลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด เพื่อสามารถ นำไปขยายผล เพื่อช่วยเหลือ โรงเรียน และสนับสนุนครู อาจารย์ ในการตรวจตรา ลาดตระเวนเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยง สอดส่องดูแลพฤติกรรมเสี่ยง ของเพื่อนนักเรียน แจ้งข้อมูล เบาะแสเกี่ยวกับยาเสพติด ร่วม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และ</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ร่วมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ ได้ผลลัพธ์ดังนี้ 1) มีลูกเสือ- เนตรนารีแกนนำที่ผ่านการ อบรมโดยได้รับความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน การป้องกันภัยจากยาเสพติด และนำไปขยายผล 2) สถานศึกษาในสังกัดมีหน่วย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในการ เฝ้าระวังและป้องกันภัยจากยา เสพติดในสถานศึกษา 3) สถานศึกษาในสังกัดมีลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อป้องกัน การแพร่ระบาดของ COVID – 19 4. สร้างและพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาทุกระดับตาม ความเหมาะสมของ กลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>5. พัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เทคนิคและทักษะแก่ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านการป้องกันยาเสพติด พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพต่อการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน หรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาศื่อการเรียนรู้อะนึ่งและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรู้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน</p> <p>6. จัดทำคู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการนำกัญชา เข้าสู่สถานศึกษา/ผู้เรียน และจัดทำแผนการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการสนับสนุนการ ดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติดในสถานศึกษา ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 เขต เพื่อป้องกันเด็ก และเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพ ติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการ ตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจน การบำบัดรักษาและ ฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการ ยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบ และลดความเดือดร้อนของ ประชาชนที่เกิดจากปัญหา เสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไข ปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติ ตั้งแต่ต้นทาง(ด้านป้องกัน สกัด กั้น) กลางทาง (ด้าน ปราบปราม) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัย จากยาเสพติด”</p>			

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
สำนักงาน บริหารพื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา	ขับเคลื่อนการพัฒนา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)	คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้	ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามีนวัตกรรม การศึกษา ร้อยละ 75	สถานศึกษาบางแห่งใช้ต้น ทุนเดิมของนวัตกรรมใน สถานศึกษาและนำมาปรับ ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปใน ปัจจุบันตามแต่ละบริบทของ สถานศึกษา และทุกพื้นที่ สามารถคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ตนเองได้ พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 8 พื้นที่ มีนวัตกรรมการศึกษา ยกตัวอย่างดังนี้ 1) จังหวัด เชียงใหม่ โรงเรียนแมริวิทยามี นวัตกรรมการศึกษา MEARIM Model โดยนวัตกรรมดังกล่าวกำหนด กรอบการขับเคลื่อน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารและการ จัดการเรียนรู้ ด้านการสร้าง เยาวชน ด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการสร้างสังคมเครือข่าย ด้านการคิดค้นนวัตกรรมสู่ นวัตกรรม และด้านคุณธรรมและ จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน	บรรลุ	1. การสนับสนุนและสร้าง ความรู้ความเข้าใจให้กับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้ พื้นที่ฯ ได้รับทราบถึงบทบาท และความสำคัญในการเป็น พื้นที่นำร่องเพื่อสร้างความ เปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา ให้เกิดการศึกษารูปแบบใหม่ มี อิสระในการบริหารจัดการ ตนเอง ตลอดจนพื้นที่ฯ สามารถสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อ ร่วมกันคิดหาแนวทางในการ ขับเคลื่อนการศึกษาให้ตอบ โจทย์กับบริบทของพื้นที่ อีกทั้ง ยังสามารถหาแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ พื้นที่ฯ ยังได้ข้อเสนอแนะ หรือ	บรรลุ

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>พัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 2) จังหวัดศรีสะเกษ มีนวัตกรรม มอนเตสซอรี ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต ธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้ด้วย ตนเองตามความต้องการ ผ่าน ประสาทสัมผัสอย่างอิสระ 3) จังหวัดระยอง มีกรอบหลักสูตร จังหวัด RAYONG MARCO คือ การสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในจังหวัด มุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้ประกอบการ 4) จังหวัด กาญจนบุรี มีหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล ซึ่งมีโครงการที่ จัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ส่งเสริม ความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 5) จังหวัดสตูล มีนวัตกรรมครู 3 เส้า คือ ครูโรงเรียน ครูชุมชน ครูพ่อแม่ ซึ่งเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่ไม่ได้เป็นของใครคนใด</p>		<p>แนวทางในการขับเคลื่อนจาก คณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มี บทบาทสำคัญในการแก้ไข ปัญหาและรับฟังเสียงสะท้อน จากพื้นที่ฯ เพื่อนำมาพัฒนา การศึกษาของพื้นที่ฯ ให้มี คุณภาพต่อไป 2. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ เจตคติ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 หลังจากเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนแบบต่างที่ สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ส่งผลต่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายได้ในอนาคต</p>	

สำนัก/ หน่วยงาน เทียบเท่า สำนัก	ชื่อโครงการ	เป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงานโครงการที่ แสดงให้เห็นถึงการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการ ประเมิน
					<p>คนหนึ่ง โดยเป็นหน้าที่ของทุกคนที่อยู่รอบตัวเด็ก 6) จังหวัดนราธิวาส มีการใช้นวัตกรรมที่เน้นทักษะอาชีพและนวัตกรรมอื่นๆที่เป็นสื่อการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นออกมาเป็นสื่อ 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู 7) จังหวัดยะลา มีการออกแบบหลักสูตร Yala Harmony ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเชิงพื้นที่โดยเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนหรือเรื่องราวของจังหวัด ภายใต้บริบทสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรม และ 8) จังหวัดปัตตานี มีรอบหลักสูตร Pattani heritage ซึ่งเป็นการสร้างความหลากหลายทางชีวภาพ ท่องเที่ยว วิถีชาวบ้าน วัฒนธรรมด้านต่างๆ โดยโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรสามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือบูรณาการกับบริบทรอบๆโรงเรียนได้</p>			

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

ปัญหา อุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการโครงการ และได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นงวด ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่เป็นโครงการที่โอนจัดสรรงบประมาณไปให้

2. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายใต้โครงการโดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการที่ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

3. สภาพแวดล้อมภายนอกชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานบางเรื่องในสถานศึกษา เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ไม่ได้มีบริบทที่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารกับบุคคลในครอบครัวได้ เป็นต้น

4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ที่ได้รับการสมรรถนะไปแล้วขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจาก และไม่ได้มีการขยายผล

5. ตัวชี้วัด/ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ในแต่ละส่วน (นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มีจำนวนมากและวัดเรื่องเดียวกันแต่คนละมิติ จึงส่งผลกระทบต่อภาระงาน การติดตามเพื่อลดภาระการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานยังไม่สามารถดำเนินการในลักษณะการบูรณาการที่แท้จริงได้ การกำหนดตัวชี้วัดของหน่วยงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. ระยะเวลาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางโครงการ กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล ซึ่งได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การติดตามและประเมินผลในบางตัวชี้วัด ต้องปรับวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยระยะเวลาและความต่อเนื่อง

7. บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนัก ขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานบางเรื่อง เช่น การนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง การบูรณาการและเชื่อมโยงนโยบาย จุดเน้น และการบริหารภาครัฐ 4.0 (PMQA) เป็นต้น

8. เนื่องจากบุคลากรที่สนับสนุนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาไม่ครอบคลุมภาระงาน ขาดระบบการติดตามและสำรวจอัตรากำลัง ทำให้มีความล่าช้าในการตรวจสอบเพื่อจัดสรรงบประมาณในแต่ละครั้ง

9. มีการดำเนินซ้ำซ้อนในการจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ข้อมูลไม่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และไม่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด รวมทั้งขาดความชัดเจนในเรื่องการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

10. ผู้รับผิดชอบโครงการบางส่วนยังขาดความตระหนักและไม่ให้ความสำคัญต่อการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมที่มีความจำเป็นและภารกิจหลักของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ให้เหมาะสมกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ เพื่อให้มีระยะเวลาในการบริหารจัดการโครงการ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการเกิดประสิทธิภาพ ปรากฏผลการดำเนินงานโครงการได้อย่างชัดเจน
2. หน่วยงานภาครัฐในส่วนกลางที่จัดสรรงบประมาณไปให้หน่วยงานในภูมิภาคควรดำเนินการศึกษากฎระเบียบของหน่วยงานเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณไปยังหน่วยงานในส่วนภูมิภาค และกำกับ ติดตามผลการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. วางแผนปรับปรุงช่องทางการสื่อสารที่มีอยู่ในปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกองค์กรรวมถึงการบำรุงรักษาช่องทางการสื่อสารที่มีอยู่ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน (ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในส่วนกลางของ สพฐ. หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม หน่วยงานที่ได้รับการกำกับติดตาม) ควรร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัด โดยพิจารณาเลือกเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญ สามารถเป็นตัวแทนของสิ่งที่มุ่งวัดได้ทุกมิติ และวัดผลการปฏิบัติงานได้จริงอย่างถูกต้อง แม่นยำ เพื่อลดจำนวนตัวชี้วัด/ประเด็นในการติดตามและประเมินผล
5. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการวางแผนการดำเนินการติดตามและประเมินผลร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการติดตามและประเมินผล
6. กำหนดแนวทางการดำเนินงานระดับองค์กรที่ชัดเจน มีการสื่อสารการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติโดยผู้บริหารระดับสูงอย่างต่อเนื่อง
7. ควรปรับปรุงแบบการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่ข้อมูล การสื่อสารนโยบาย การติดตามและประเมินผล โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินงาน เช่น การพัฒนาบุคลากรผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting ระบบ e-Learning การประชุมทางไกล Conference เว็บไซต์ เป็นต้น
8. วางแผนการจัดประชุมปฏิบัติการโดยเน้นการประชุมในช่วงวันหยุดราชการหรือในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของครู หรือปรับเปลี่ยนสัดส่วนกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าร่วมประชุม
9. ควรกำหนดแผนงานการจ้างบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เช่น ครูธุรการ เป็นต้น เพื่อศึกษาวิเคราะห์อัตรากำลังและความต้องการ การบริหารจัดการอัตรากำลังที่คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และลดความเหลื่อมล้ำด้านสถานภาพทางสังคมเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีประสบการณ์เข้ามาปฏิบัติงานได้เต็มที่ และสถานภาพการจ้างที่มั่นคง
10. ควรสร้างการมีส่วนร่วมและบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน และองค์กร รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

11. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การประเมินแผนปฏิบัติการ การประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งไม่เคยมีการดำเนินการในเรื่องนี้ โดยกำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอทุกปีงบประมาณทั้งในส่วนของสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นกลาง ไม่มีความโน้มเอียงสามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินงานโครงการทั้งในส่วนของโครงการที่ควรต้องคงอยู่ และโครงการใดควรยกเลิกการดำเนินงาน รวมถึงการนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรมจริงจัง

12. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดให้มีการสะท้อนผลการประเมินแก่สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากการสะท้อนผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจน และตรงประเด็นจะเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพงาน พัฒนาการบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการประเมินต่ำและต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ซึ่งการสะท้อนผลนั้นสามารถดำเนินการได้หลากหลายช่องทาง ทั้ง On-site และ Online