

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางพวงทอง ศรีวิสัย
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก (ผู้อำนวยการสูง)
ตำแหน่งเลขที่ 20
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
(นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ) ตำแหน่งเลขที่ 9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อขอประเมินแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
(นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ) ตำแหน่งเลขที่ 9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางพวงทอง ศรีวิสัย

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก (ผู้อำนวยการสูง)

ตำแหน่งเลขที่ 20

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักษาการในตำแหน่ง

ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ) ตำแหน่งเลขที่ 9

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อขอประเมินแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ) ตำแหน่งเลขที่ 9

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) มีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 1.1 ศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 1.2 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และขั้นที่ 1.3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกร่าง

รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 2.3 ปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 379 โรงเรียน และใช้การสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มที่ 3 ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และครูจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 2) ประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 11 คน โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ตามลำดับ

2. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน มี 2 แนวทาง ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล

มี 3 แนวทาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน มี 3 แนวทาง ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน มี 3 แนวทาง และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนา มี 3 แนวทาง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการร่างจากการประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ร่างรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ 4) กระบวนการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และคู่มือการใช้รูปแบบ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ ส่วนที่ 3 การใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ 4 แนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

2. ผลตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ไว้ดังนี้ 1) หลักการ ให้เพิ่มข้อที่ 4. พัฒนาระบบคลังข้อสอบดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ และข้อที่ 5. พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลที่เป็นคลังความรู้ออนไลน์ไว้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการสอน 2) วัตถุประสงค์ของระบบ ให้เพิ่มให้เพิ่ม ข้อที่ 2. เพื่อให้สถานศึกษาและครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) เงื่อนไขความสำเร็จ ให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกลไกการกำกับติดตาม ในส่วนของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ไว้ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของคู่มือ ให้เพิ่มวัตถุประสงค์ของคู่มือ ข้อที่ 2. เพื่อเป็นคู่มือของครูในการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) แนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ให้เพิ่ม คำแนะนำการใช้คู่มือ ในแนวทางการใช้รูปแบบ

3. ผลปรับปรุงร่างรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ 4) กระบวนการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และคู่มือการใช้รูปแบบ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ ส่วนที่ 3 การใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ 4 แนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับเลิศขึ้นไป จำนวน 358 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.45 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวนโรงเรียนผ่านการประเมินระดับเลิศขึ้นไปจำนวน 377โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.47 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพในการพัฒนาครู อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสะดวกและความยืดหยุ่น อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อการประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล พัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2) ด้านการจัดหาสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล พัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามี 2 รายการ ได้แก่ ข้อที่ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 4) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2) ด้านการจัดหาสื่อหรือแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) กำหนดนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับเดียวกับต่างประเทศ

2) ผลักดันให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของพันธมิตรหลักที่เกี่ยวข้องกับใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียน

3) ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4) สนับสนุนงบประมาณด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้าน

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

6) จัดให้มีการพัฒนาครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

7) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้การวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดระบบการส่งเสริมพัฒนา

8) สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

9) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

1.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) กำหนดนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เป็นนโยบายสำคัญและกำหนดเป็นตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาให้มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์บริการวิชาการให้กับโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาอย่างต่อเนื่อง

4) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลไปสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ระดับสถานศึกษา

1) มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่มีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

2) มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายพันธมิตรอย่างเข้มแข็ง (Consortium)

3) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานหลัก โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมกัน (Blended learning) และสามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์

5) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จากวิทยากรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงมีจำนวนหนังสือ วารสาร และสื่อ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน

6) มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน รวมทั้งมีคลังความรู้เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

7) มีการใช้ระบบดิจิทัลเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความสำเร็จต่อสาธารณชนเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของโรงเรียน ในภาพรวมของประเทศต่อไป

2. ผลประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายระดับ พบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำนิยม

นางพวงทอง ศรีวิสัย ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่ได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญ ทั้งงานตามหน้าที่และงานตามภารกิจ รวมทั้งเป็นข้าราชการที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานดีมาก กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เสียสละ อุทิศเวลา แสวงหาความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้งานตามหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม มีผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปรากฏเห็นได้ชัดเจน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนางพวงทอง ศรีวิสัย เล่มนี้ เป็นการวิจัยที่มีการดำเนินการตามวิธีวิทยาการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ระยะ คือ 1) การศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) การประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการวิจัยมีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี



(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย	นางพวงทอง ศรีวิสัย ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่วิจัย	พ.ศ. 2566-2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 ศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสังเคราะห์เอกสาร ขั้นที่ 1.2 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถาม และขั้นที่ 1.3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้

รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และขั้นที่ 2.3 ปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยนำผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ขั้นย่อย

ขั้นที่ 5.1 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และขั้นที่ 5.2 ประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.2 ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการพัฒนาหลักสูตรสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลที่ใช้

1.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ได้แก่ การจัด การเรียนรู้ดิจิทัล การนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีไปใช้ การวิจัยในชั้นเรียน การเป็นผู้แนะนำหรือ ชี้แนะ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล และการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ได้แก่ การวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนา ได้แก่ การสะท้อนผล การประเมิน การออกแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1.2 ผลการศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1.3.1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ประกอบด้วย

1.3.1.1 การพัฒนาความรู้และทักษะของครู ได้แก่

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ออนไลน์ เครื่องมือสร้างสื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เป็นต้น

2) ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ

3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

1.3.1.2 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ ได้แก่

1) สื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน สร้างความน่าสนใจ ให้กับบทเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ อำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผล

2) จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้สัมผัสและทดลองใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้จริง

3) สร้างแรงจูงใจและให้รางวัลแก่ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย

1.3.2.1 การจัดหาและพัฒนาสื่อดิจิทัล ได้แก่

1) จัดหาและรวบรวมสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและหลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

2) สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อดิจิทัลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม

3) สร้างคลังสื่อดิจิทัลที่เป็นศูนย์รวมสื่อดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน

1.3.2.2 การจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์ ได้แก่

1) จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอและทั่วถึง

2) จัดให้มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พร้อมใช้งาน

1.3.2.3 การจัดหาสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1) จัดเตรียมห้องเรียนหรือพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิทัล

2) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

1.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ประกอบด้วย

1.3.3.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหา สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการทำงานกลุ่ม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.3.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) ในการจัดการชั้นเรียน มอบหมายงาน ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และสื่อสารกับผู้เรียน

2) ใช้เครื่องมือสร้างสื่อดิจิทัลในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย

3) ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.3.3.3 การสนับสนุนและให้คำแนะนำ ได้แก่

- 1) ให้คำแนะนำและสนับสนุนแก่ครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 2) สร้างคู่มือหรือแนวปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

1.3.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานประกอบด้วย

1.3.4.1 การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่

- 1) เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- 2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างและจัดการแบบทดสอบออนไลน์ การวิเคราะห์ผลการประเมิน และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

1.3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล ได้แก่

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือเครื่องมืออื่น ๆ
- 2) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.3.4.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับ ได้แก่ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันทีและสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

1.3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

1.3.5.1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) สร้างชุมชนออนไลน์ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเยี่ยมชมโรงเรียนต้นแบบ

1.3.5.2 การติดตามและประเมินผล ได้แก่

- 1) ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- 2) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3.5.3 การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

2.1 ร่างรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ 4) กระบวนการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ ส่วนที่ 3 รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และส่วนที่ 4 แนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ผลตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะให้ปรับหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จ

สำหรับคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับวัตถุประสงค์ของคู่มือและแนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

2.3 ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ 4) กระบวนการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2.3.2 คู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ ส่วนที่ 3 รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และส่วนที่ 4 แนวทางการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

3. ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

3.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับเลิศขึ้นไป จำนวน 358 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.45 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวนโรงเรียนผ่านการประเมินระดับเลิศขึ้นไป จำนวน 377 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.47 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพในการพัฒนาครู อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสะดวกและความยืดหยุ่น อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อการประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการ

ที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล พัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2) ด้านการจัดหาสื่อหรือแหล่งเรียนรู้

4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อการประเมินรับรองรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล พัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามี 2 รายการ ได้แก่ ข้อที่ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2) ด้านการจัดหาสื่อหรือแหล่งเรียนรู้

5. ผลการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 ผลการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าประกอบด้วย 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

5.2 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Research Title: Development of a Model for Promoting Teacher Learning Management Utilizing Digital Technology as a Foundation for Learning Anytime and Anywhere Under the Office of the Basic Education Commission

Researcher: Phuangthong Sriwilai
Director of the Office of Educational Technology for Teaching and Learning Acting Advisor on Educational Technology for Teaching and Learning Affiliated with the Office of the Basic Education Commission

Research Year: 2023-2024

Abstract

Research Title: Development of a Model for Promoting Teacher Learning Management Utilizing Digital Technology as a Foundation for Learning Anytime and Anywhere Under the Office of the Basic Education Commission

The research was conducted in 5 steps as follows:

Step 1: Study the components, conditions, and guidelines for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission. This step consists of 3 sub-steps:

Step 1.1: Study the components of teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission through document synthesis.

Step 1.2: Study the conditions of teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission through surveys.

Step 1.3: Study the guidelines for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission through expert interviews.

Step 2: Develop a model and a manual for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission. This step consists of 3 sub-steps:

Step 2.1: Draft the model and manual for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission through workshops.

Step 2.2: Review the draft model and manual by experts.

Step 2.3: Revise the draft model and manual based on expert feedback.

Step 3: Study the results of implementing the model and manual for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission. The model and manual were implemented in the second semester of the academic year 2023.

Step 4: Evaluate and certify the model for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission through expert seminars (Connoisseurship).

Step 5: Develop policy proposals for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission. This step consists of 2 sub-steps:

Step 5.1: Develop policy proposals through workshops.

Step 5.2: Evaluate the policy proposals by experts.

Research Findings:

1. Results of the study on components, conditions, and guidelines for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission:

1.1 Components of teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission include:

1.1.1 Preparation for digital-based learning management: Learning design, curriculum development, and digital technology design.

1.1.2 Preparation of digital media, tools, and learning resources:

Development of learning media, digital technology use, curriculum development, digital learning environments, and digital tools.

1.1.3 Organization of digital-based learning activities: Digital learning management, application of innovations or technologies, classroom research, mentoring, classroom management, development of desirable characteristics, and student development through digital technology.

1.1.4 Measurement and evaluation of digital-based learning management: Assessment of learning management and evaluation of digital technology use.

1.1.5 Knowledge exchange and improvement: Reflection on evaluation results, digital technology design, and becoming a learning individual.

1.2 Conditions of teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission: Overall, the conditions are at a moderate level. The top three areas with the highest averages are: preparation of digital media, tools, and learning resources; preparation for digital-based learning management; and measurement and evaluation of digital-based learning management.

1.3 Guidelines for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission include:

1.3.1 Preparation for digital-based learning management:

1.3.1.1 Development of teachers' knowledge and skills: Conduct workshops to enhance teachers' understanding of digital technology and related tools, promote self-learning through online resources, and create online learning communities for knowledge exchange.

1.3.1.2 Raising awareness and understanding: Communicate the importance and benefits of using digital technology in learning management, organize activities for teachers to experience digital technology, and provide motivation and rewards for effective use.

1.3.2 Preparation of digital media, tools, and learning resources:

1.3.2.1 Development and procurement of digital media:

Provide quality and diverse digital media aligned with the curriculum, support teachers in creating their own digital media, and establish a digital media repository.

1.3.2.2 Procurement and maintenance of equipment: Ensure sufficient and accessible digital learning tools and regular maintenance.

1.3.2.3 Provision of learning spaces and resources: Prepare suitable classrooms or spaces for digital learning and promote the use of external learning resources.

1.3.3 Organization of digital-based learning activities:

1.3.3.1 Design of learning activities: Create activities that promote student engagement and use digital technology for content delivery, interaction, group work, and self-learning.

1.3.3.2 Use of digital technology in learning management: Utilize online learning platforms (LMS), digital content creation tools, and educational applications.

1.3.3.3 Support and guidance: Provide guidance and support for teachers in using digital technology and create manuals or guidelines.

1.3.4 Measurement and evaluation of digital-based learning management:

1.3.4.1 Selection of assessment tools: Choose appropriate tools for learning activities and objectives, and use digital technology for online tests, analysis, and feedback.

1.3.4.2 Data collection and analysis: Collect student learning data through online systems and analyze results to improve learning management.

1.3.4.3 Feedback provision: Provide timely and constructive feedback to students.

1.3.5 Knowledge exchange and improvement:

1.3.5.1 Creation of learning communities: Establish online communities for teachers to exchange knowledge and best practices.

1.3.5.2 Monitoring and evaluation: Regularly monitor and evaluate the use of digital technology in learning management and use results for improvement.

1.3.5.3 Continuous development: Support teachers in continuous professional development through learning new digital technologies and participating in professional activities.

2. Results of the development of the model and manual for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning under the Office of the Basic Education Commission:

2.1 The draft model consists of 5 components: 1) Principles of the model, 2) Objectives of the model, 3) Concepts and theories used, 4) Process of promoting teachers' learning management, and 5) Success conditions.

2.2 The draft manual consists of 4 parts: 1) Background, 2) Objectives of the manual, 3) Model for promoting teachers' learning management using digital technology as a base for anytime, anywhere learning, and 4) Guidelines for using the model.

2.3 Expert feedback suggested adjustments to the principles, objectives, and success conditions of the model, as well as the objectives and guidelines of the manual.

3. Results of the study on the implementation of the model and manual:

3.1 Teachers' learning management efficiency under the Office of the Basic Education Commission: Overall, the efficiency is at the highest level. The top three areas with the highest averages are: organization of digital-based learning activities, preparation of digital media, tools, and learning resources, and knowledge exchange and improvement. The area with the lowest average is measurement and evaluation of digital-based learning management.

3.2 Student quality in the academic year 2023: In terms of academic achievement, 358 schools (94.45%) achieved excellence or higher. In terms of desirable characteristics, 377 schools (99.47%) achieved excellence or higher, meeting the evaluation criteria.

3.3 Satisfaction with the model: Overall satisfaction is at a high level. The top three areas with the highest averages are: teacher development efficiency,

convenience and flexibility, and student outcomes. The area with the lowest average is the appropriateness of the model.

4. Results of the evaluation and certification of the model:

4.1 Expert opinions on the feasibility of the model: Overall, feasibility is at the highest level. The highest-rated aspect is knowledge exchange, reflection, and development, followed by learning management. The lowest-rated aspect is the provision of media or learning resources.

4.2 Expert opinions on the usefulness of the model: Overall, usefulness is at the highest level. The highest-rated aspect is knowledge exchange, reflection, and development, followed by preparation and design of learning management, and measurement and evaluation of learning management. The lowest-rated aspect is the provision of media or learning resources.

5. Results of the development of policy proposals for using digital media repositories to enhance the quality of education in schools under the Office of the Basic Education Commission:

5.1 Policy proposals consist of 3 levels: 1) Office of the Basic Education Commission level, 2) Educational Service Area Office level, and 3) School level.

5.2 Evaluation of the policy proposals: Overall, the evaluation is at the highest level. The highest-rated level is the school level, followed by the Office of the Basic Education Commission level, and the lowest-rated level is the Educational Service Area Office level.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากคณะอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับนี้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารระดับสูง ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิจัยทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลความเห็น คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขเพื่อการปรับปรุงให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและนักเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี รวมถึงบุคลากรสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อนร่วมงานทุกท่าน ที่ช่วยประสานงานต่าง ๆ และเป็นกำลังใจ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้ทั้งหมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทวเที่แด่บิดามารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน

พวงทอง ศรีวิลัย

ผู้จัดทำ

